

Мектепке дейнің іәрбие мен оқытушының үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейнің іәрбие мен оқытушының үлгілік оқу бағдарламасы шегінде
2022 - 2023 окуйының ариалынан үймасызырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі (балабақна / шаптын органы, мектептің сыйныбы) «Айғолеск» бөбекжай бағдарламасының
 Топ: «Балдырган» ересек топ

Балаардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың күрүлү кезеңі: мамыр айы, 2022-2023 оку жылы.

| Айы | Үймасызырылған іс-әрекет | Үймасызырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|-------|--------------------------|---|
| Мамыр | Денес шынықтыру | <ul style="list-style-type: none"> - балаардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық кимылды ойындарға, спортпен айналысуга қызыгуышылысты арттыру; - денес сапаларын: күш, жылдамдық, гөзмілік, ештілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі кимбыл турлерін: жұру мен жүгіруді, секиру мен лактыруды, қатып алуы, ендектеу мен ормелуеді, жеке мәдени-гигиеналық дәғдүлары жөгілдіру; - денес шынықтыру жағтаяуларын орындауда кызыгуышылықты ояту, салуатты омір салып үстелуга әрбиелеу; - әртүрлі үлгіткіш кимылды ойындарға, жарыс спидтындағы ойындарға қызынуышылника бауду; - ойын барысында, спорт жаобдыктарын колдануда қауіпсіздікті сактау. <p>Ырғактық жағтаяулар. Ганыс, бүрын үйренин жағтаяуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Жаһны дамытушы жағтаяулар.</p> <p>Аяққа ариалған жағтаяулар.</p> <p>Аяқтың үшіншінші жағтаяуларынан және түрү. Екі аяқты кезекпен алға кою, алдымен оқшени, солдан кейін аяқтың үшінші жағтаяуларынан және түрү. Кагарынан 4-5 рет жарғытай отыру. Екі колды белге койып, екі жаққа созып, отыру. Тізен буту, алға созу, кайтадан бүту және түсіру. Аяқтың үшінші созу, екінен айналыру. Аяқтың</p> |

бакайларымен жіпті жинау, күм салынған капшыктарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынга қою. Өкшемен таяқтың, арқаның үстінен бір кырмен журу. Түрекелің тұрып, аяқтың бакайларымен орамаддарды, тағы басқа үсак заттарды ішін алып, басқа орынға ауыстыру. Тізен бүтіп, екі аяқты кезек көтеру.

Спортық жағтыншылар.

Велосипед төбөү: екі немесе уш донгелекті велосипед төбөү; онға, солға бұрылу.

Жүзү: суга тусу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және томен көтеріп кимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суга малу; еркін әліспен жүзуге талыну.

Кимылды ойнандар.

Кимылды ойнандарға қызыгуыштықты дамыту. Таныс ойнандарды үйымдастыруды бастамаппайдық, дербестік танытуға баулу. Ойнандарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еттілік) дамыту. Кимылды ойнандарда жетекші рөлді орындауда үйрету, онын ережелерін санауда түрде сактауда баулу. Доптармен, секіргіштермен, курсаулармен ойнандарда балалардың белсенділігін дамыту.

Дербес кимыл белсенділігі.

Балалардың доптармен, козгалатын ойыншылтармен, курсаулармен ойындарын колдау, дene шынықтыру құраптарын, спорттық және кимылды ойнандарын ариналған агребуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогден бире жаттындарды орындауда, кимылды ойнандарға қатысуга тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отыры, азага түсегін салмақты реттеу. Ауарайнын жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың кимылдарды орындауда үшін жағдайлар жасау.

Мәдени-ғимаратыларды жөндейтуру.

Балаларды ұшитылықка, газальқа, өзіннен сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамакташар аздында, дәретханага барғанин кейін, ластанған кездे көлдө ет бергішін сабынмен жууга тісті тазалауда үйрету. Таракты, көл орамалды пайдалана білу ді бекіту.

| | |
|--|---|
| <p>Тамактану әлебін сактай. Тамакты асықтай шайнау, асхана күралдарын (касық, шанышы), майлыкты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.</p> <p>Озіне-озі қызымет көрсету дәғділары.</p> <p>Озіне-озі қызымет көрсету дәғділарын: оз бетінне кіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, ілу, ересектің комегімен оларды тазалау, курғату. Бейнелеу әрекетінен соң күтіларды, кылқанамадарды жүзу. Устелді сұру.</p> <p>Сауықтыру-шыныстыру шаралары.</p> <p>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шуберекпен суртқын, аяктарды, денені шао, әрбір тамактағаннан кейін ауызды шао. Жаппак табандылықтын алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, күмнің үстімен жалан аяқ журу. Кимылдауға ынгайлы, жәңіл киіммен жеделділген болмеме деңе жағтыгуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шыныстыру.</p> | <p>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - балаларды өздігінен сипаттау және бақыдау әнгімелерін күргуга баулу; - баланың айналасындағы өзін коршаган органдан тыс заттар мен күбыльстар тұрамы акпаррагарды ашуында оның жақтіліктерін канаттандыру, оларды күрдастарымен талқылау. <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтту дағдыларын бекіту, ызыц және уиді (р, л) дыбыстарды анық айттуға жағтытыру. Артикуляциялық аппаратағы жетілдіру.</p> <p>Сойлеу карсының өзгертуі бекіту: ақырын, жылдам сейлеуді мөнгерту үшін тақпактар мен жанылташтар айткызу. Дикция бойынша жұмысты жағастыру: сөздер мен сөз тәркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстың сөздерді есту арқылы ажыратып бастану және атаяуға үреку.</p> <p>Сөздік көр.</p> <p>Балаларды қазақ халқының конакжайтының дастүрімен таңыстыру, конакты қүтіп ату, торге отырғызу, «конак кәлде», «сыбага», ас қайыру, бата беру, конакты</p> |
|--|---|

шыгарып салу дастурларін үйрету арқылы Үлкендерді сыйдауга, дастархан басында әдептілікті сактауга баулу.

Түлән грамматикалық күрьымны.

Сойлемдегі сөздердің байланыстыруға, комекші сөздердің дұрыс колдануға, зат есімдердің жекеше және көпше түрде үйрету, олардың зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдердің сын есімдермен байланыстыруға, егістіктердің бүйрек райымен колдана білуге үйрету (оғыр, жур, жүр).

Байланыстырып сойлеу.

Диалогтік сойлеудің жетілдіру: әшімеге катысуга баулу, диалогке катысушы үшін түснікті сұрақтар колоға және койылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әнгіме айтуға үйрету: затты, суреттің оңтүстік жағынан көрсеткіштегі заттың айтуға үйрету.

Балалардың әнгіме айтуға үйрету: затты, суреттің оңтүстік жағынан көрсеткіштегі заттың айтуға үйрету. Балалардың әнгімелерін суреттері, бүйімдары бойынша әнгімелер күрастыруға, шыгармалардың, ертегілердің кызықты үзінділерін кайталап айтуда, бейтаныс заттар, күбыныстар, оқигалар туралы акпаратты талқылауда баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша койылымдарды сақлаудауға үйрету.

Көркем әдебиет

- балалар әдебиетіне, тәгір алеміне қызыгуышылықты дамыту;
- балаларға жақтарына сәйкес тыңдауга, сақналауда, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды үсьину.

Сақналық койылымдарға катысуга, таныс әдеби шығармалар, ергегілер бойынша каралайым койылымдардың ойнауга, образды бейнелеу үшін мәнерлік күраидарын (интонация, ыл-ишарап, ким-ким) колдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өзлігін сомдауға, олардың баска кырынан корсетуге (катыгез-мейірімді, акконц-салымакты) ынталандыру.

Казак тілі

- ересектермен және балалармен еркін карым-катаңас жасауда дағдыларын қалыптастыру;

- Казакстан халкының мәдениетімен, салт-дастурлермен таныстыру арқылы түрлі бағалар әрекетінде балашарды аузыша сөйлеудің дамыту.

Тілдік дамытушы орын.

Айналасындағы озин коршаган ортадан тыс заттар мен күбілестар, оқнапар тұраны акпараттарды алуға және оларды танқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық аңғамеге катысуга, әнгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнеслеу кураалдарын колдана отырып, еркін ойындарда және сақналық койылымдарда адамдар мен жаңауарлардың эмоционалды қоццл-куйн жеткізуге, сойлесу барысында әнгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәндерін өз белгініне колдануға, түрлі балалар әрекеттерінде озінің және күрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сойлеуде тыныс атулы, фонематикалық естуді, анық және калынтық жаңынмен сойлей білуіді дамыту. Казак тіліне тән "о, к, ү, ұ, і, ғ" дыбыстарын жеке, соыншында анық айтуда баулу.

Сөздік кор.

Кітаптан ертегілер, коркем шыгармалар оқып беруде олардың мазмұнның дұрыс кабылдауға, кейінкерлеріне жаңашырлық танытуға, кейінкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.

Тілдің грамматикалық күрьышы.

Оз ойнын жай және жайылма сойлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Бұрыннан тапсы немесе бейттаныс ертеғілер мен шағын коркем шыгармалардың мазмұнны иллюстрациялар бойынша кайташ айтуда, өз белгіле реттімен кайташ айтуда, озінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме курастыруға, ойнышықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауда, берилген сурет бойынша оған дейнгі және олар кейінгі оқиганды ойнап табуда баулу.

Математика негіздері

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, колемін көзben ошыу, колмен үстаяу арқылы көрнекі-бейнелік ойнауды, ессе сактауды, киялдауды, сойлеуди, колдын үсак моторикасны дамыту;- танымдық қызынушылықты дамыту, себеп-саңдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, корытынды шыгаруға баулу;- сенсорлық кабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жынын туралы қаралайтын түсініктерін қалыптастыру;- сыны ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйреку;- эстетикалық талғамды қалыптастыру, бағалардың ой-өрістерін көнектізу, тірі және ең табиғат объектілеріне ұқыпты карауға тәрбиелу. | <h3>ҰАҚЫПТЫ БАЛДАРАУ.</h3> <p>Тәулік боліктері (танерген, күндіз, кеш, тун) олардың спиритаматық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеме», «ерген» туралы ұтымдарын көнектізу.</p> | <ul style="list-style-type: none">- казақ халқының үлттық бейнелеу енергіне баулу арқылы патриотизмға тәрбиеleу;- түрлі балалар арекетінде балалардың коркем-шыгармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. <p>Сурет салу да ендеймей, арканы тік үстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза үстaugа, ұқыпты болуға, күаіспіздікті сактауға баулу.</p> | <ul style="list-style-type: none">- коршаған орталаты әсемдікті қабылдауда баулу, шыгармашылық ойлау мен киялды дамыту;- өнер түрлері туралы ұтымдарды көнектізу, заттарды карау және колмен үстап зерттеуді дамыту. <p>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын калыптастыру.</p> <p>Композицияны құрастырудың пішіндерін көмегімен заттарды киоға немесе өз бетінде ойдан киып жағсасыруға мүмкіндік беру. Шыгармашылық киялды дамыту.</p> <ul style="list-style-type: none">- өзінің және бінші балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық |
| Сурет салу | Сурет салу | Жапсыру | Мүсіндеу |
| | | | |

тапғамды дамыту;

- онер туындыларын кабылдау мен түсінүү дагдыларын калыптастыру.

Казак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді деңгелек, солақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі казак оюоларының элементтерімен бөзендеру.

Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактау.

Музыка

- балаларға тыңдауға, айтуға жастағына сәйкес, тәрбиелі мән бар әндерді чыныу. Балалардың музыкаға деген қызынушылығын туңдау, оны тыңдауга ынталандыру, музикалық шыгармаларды эмоционалды кабылдауды дамыту.

Музыка тыңдау.

Музыканы тыңдау мәдениетін сактау (музыкалық шыгармаларды алғанда май соына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезинде Уйрету, таныс шыгармаларды білу, тыңдаған музықадан алған әсерлерін туралы энгімелу, музикалық шыгармалық мінерлі қуралдарын байқауға Уйрету (акырын, катты, башу, жылдам), жоғары дыбыстыарды ажырату (секта, септика шегінде жоғары, томен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу.

Ән айту.

Балаарды мәнерлеп ән айтуга Уйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіргіп айтуды калыптастыру (ре-си бірнеші октава шегіде). Кыска музыкалық фразалар арасында тыңыс алушы дамыту. Әуенде тағажже сөздерді анық айтуда, музыканың сипатын жеткізу болуға Уйрету. Аспантың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуда баулу (тәрбиелі көмегімен).

Музикалық-ырғакты кимылдар.

Би кимылдарын, ойындағы музикалық кимылдарды орындауда қызынушылық тудыру, марш сипатын ырғакты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатына караң женил, ырғакты жүтіру, музыканың ыргалы накты бере отырып, музыканың екінші болғандықтап да озгерту, музыканың екінші болғандықтап да озгерту, музыканың көшіл, ойнакы сипатын кабылдау, мазмұны бойынша тапсыс әндерді

саңауға баулу, мұзыканың ырғагына сәйкес әртүрлі карқынмен секіру.

Балалар мұзыкалық аспаптарында ойнау.

Таныс әндерді орындауда балалар ариалған әртүрлі шұлы мұзыкалық аспаптарды колдану. Барабанды әуендерді ойнау. Балалар мұзыкалық аспаптарын тану және атаяу.

Билер.

Әуенин көңілді сипаттың кабылдауга үйрету, мұзыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, мұзыканың сипаттың сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының билердің атауларын есте сактау.

Женіл, ыргакпен козгалу; жүтпен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы мұзыкалық қимылдарды колдану.

Мұзыканың сипаттына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шенбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шашшаштық пен ешілік таныту, мұзыканың конілді, ойнакы сипаттың жұрырата болу, агребутармен би қимылдарын орындау. Казактың үлттық би онерімен таныстыру. «Қамақай» биіп үйрету.

Кұрастыру

- балаларды қауіпсіздікті сактауға, үкіптылыққа тәрбиелеу.
Табиги, калдық мәтериалдардан құрастыру.

Казак халқының табиги мәтериалдардан жасалған бұйымдарымен (ср-тұрман, кіз үйдің жабдықтары, эшкей бұйымдары), ғұрмыстық заттарымен (кубі, мес, келі, тоғстаган, ожай, астай, дірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиги (макта, жүн, жіп, асық, кагаз, үері, кеңеп, мата, дәнінің түрлері) және қалтық (қақпактың түрлері, пластик, коралтар, кір қыстырығыштар) заттардан құрастыру. Табиги материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шыгармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдаи, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.

Коршаган ортамен танысу

- ересектердің сәнбегі, оның көғамдық омірдегі ролі туралы, жалпы қабылданған

нормалар мен ережелер негізінде курдастарымен және ерсектермен өзара қарым-ката настары туралы білмдерін көңейту.

- отансыздық сезімдерін, еліміздің жетістігіне мактанды сезімін тәрбиеу;
- курдастарымен сыйнайы қарым-ката наас жасауга бауу;
- гұран олкеге, озинн еліне және онын тарихына сүйіспеншілкке тәрбиеу;
- тірі және ол табиғат тұрашы білмдерін көңейту;
- танымдық қызынұтынықтары мен шыгармашылық кияуды қалыптастыру;
- табиғатты сактауда адамның ролі туралы білімдерін қалыптастыру; коршаган оргауда, табиғатта қаупісіздікті сактау.

Балалардың жалпы қабылдаудан мінезд-құлық ережелері мен нормаларын мейхерине ықнап ету.

Когамдық орындардағы мінезд-құлық ережелері туралы түсінкілерді көңейту.
Когамдық коліктегі мінезд-құлық мәдениеті даярларын қалыптастыру. Балаларда мінезд-құлық мәдениеті мен сыйнайы қарым-ката наас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; аманадасу, қолпастудың жағелгі тұралы еске салу, ерсектердің әнгімесіне араласнау, өз отінішін сыйтайы турде білдіру, көрсеткен кызметін алғыс айтту.

Коршаган оргауда және табиғатта қаралайын тәргіл ережелерін сактау, қаралайын экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен осімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктердің көргау, қыстау калған күстарға жем беру) баулу.
Оз омірінің қаупісіздігінің қаралайын мәнгеру (электр қурадарынан сак болу, өз бегінше от жакпау, сірікемен ойнамау, тереzenің алдына шыктау, баспадакка көтерілгенде және түскенде таяныптан үстәу); коршаган ортада, табиғатта қаралайын тәргіл ережелерін білу (кокыс тастамау, өздігінен от жакпау).

ТЭРБИЕ ЦЕНТРЫ БЕРУ ПРОЦЕССНИЦ ЦИКЛОПРОГРАММАСЫ

| | |
|--|--|
| Білім беру үйімді (балаңдашы/шатын орталық, мектепадалы сыныбы) | «Айғолек» бебекшай балаңдашасы |
| Топ/сынып | Ересек топ |
| Тобы, тоитын реттік саны, атауы | «Балдырган» ересек тобы |
| Балаңдардың жасы | 4 жасар балаңдар |
| Педагогік аты-жөні | Джумабекова А.К |
| Жоспардың күрьзугеңін (апта күндерін, айлы, жылды көрсету) | 01.05-05.05.2023ж. |
| Антақундері | Дүйсебай |
| Күн тәрібі | Сейісебай |
| Балаңдардың кабылдау | Таныс үзгілік балаңдарын терісін, дene қызынын, сыртқы келебен тексеру. Балаңдарды жақсы қоніл күймен карсы алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың қоніл күйін, онын жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. («ойлеуді дашыту) |
| Ата-ана пармен анықтауда, көпес беру | Балаңдардың үйде күн тәрібін сактаударын және уақыттың үйкүткін талап сту. |
| Балаңдардың дербес әрекеті (баяу кімділдің ойындар, үстел) | "Кір сұлтілерді ауыстыру". Максат-міндеттер. Етбекке (әрбиесінің көмекшісімен біреу) |
| | "Шешіну болмасын шкафындағы тәртіп". Максат-міндеттер. Етбекке (әрбиесінің көмекшісімен біреу) |
| | "Біл топ болмасынде және жатын болмасе через төсөншігерін дымыл шуберекен" |

| | |
|--|--|
| <p>Үері ойндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер</p> <p>Кызынушылықты саставу, тапсырманы мүккіт орындауга үмтілүү. Сүлгін жеке үшінкка ілпің қоюлы үйрениңiz.</p> <p>(енбек дамдары)</p> <p>Балаларды жеңе кім шкафтарында гарнитириңдердің сактауға үйрету; шкафттың мен аяқтамен босату, сорелорди дымып шуберекен сұрту және кімді орнына мүккіт буқсөу. Еңбеккорлыктың, гарнитириң көре болуди. Ужымдағы тағут-тәтті енбек етуді үйрету.</p> <p>(енбек дамдары)</p> | <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларды сүмен жұмыс кезінде келесі ережелердің сактауға үйрету: жеті гурӯ, шуберекті сузашу және күргазтып сыйу, ластанин кезде оны сүмен шао.</p> <p>(енбек дамдары)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларды сүмен жұмыс кезінде келесі ережелердің сактауға үйрету: жеті гурӯ, шуберекті сузашу және күргазтып сыйу, ластанин кезде оны сүмен шао.</p> <p>(енбек дамдары)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларды сүмен жұмыс кезінде келесі ережелердің сактауға үйрету: жеті гурӯ, шуберекті сузашу және күргазтып сыйу, ластанин кезде оны сүмен шао.</p> <p>(енбек дамдары)</p> |
| <p>Үері ойндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер</p> <p>Жалпы дамдарының салыныштыруға үйрету. Сүлгін жеке үшінкка ілпің қоюлы үйрениңiz.</p> <p>(енбек дамдары)</p> <p>«Үлттар достығы» тақырыбында фотосуруттер жағтыу карастыру. Суреттер бойынша этимологиясынан.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, казак тілі)</p> <p>Бояу беттеріндегі суреттерлі бояу.</p> <p>Максат-міндеттер: үлттар достығы тақырыбында бояу бояту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Сүрекмелілік.</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ысқылтадан таңстеп курастыруға үйрету.</p> <p>Курастырудан ойнан-жагтыу</p> <p>"Отаң кураушыларға сыйылъык".</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың жер бетінде тіршілік пен бейітшілік болуы үшін Күннің жағеттігі туралы негізгі үтімдарын кальигастыру.</p> <p>Коршылармен сыйластық туралы әнгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Барне оргап мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді курастыру.</p> <p>Ритмикалық жагтыулар</p> <p>Бір екі, бір екі, аякты айамыз (марш жасайы)</p> <p>Алыммен бір келкі, сап түзэр баламыз. (сал түзеді)</p> <p>Біз жауынгер баламыз. (колдарын бас туына кояды)</p> <p>Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайы)</p> <p>Тізліп бір келкі, ертең есіп жеткендे (колдарын бас туына кояды)</p> <p>Ел коргайтын боламыз. (колдарын бас туына кояып, марш жасайы)</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дene шынықтыру)</p> |
| | <p>Гаптергеңі</p> <p>Жалпы дамыту жағтыулары (сөйкітпемен)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>жаттыну</p> <p>1. Бастапқы калып: дene тік, аяқ алшак, секиртпен екі бүтеп төмендे үстau. 1 - он аяқты үшінна койып, секиртпен жоғары көтеру; 2 - бастапқы калыпка келу. Жаттыгуы сол аяқпен кайталау. Жаттыгу 6 рет кайталаады.</p> <p>2. Бастапқы калып: дene тік, аяқ алшак, секиртпен төменде үстau.</p> <p>1 - секиртпен жоғары үстau; 2 - онға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы калыпка келу. Осы жаттыгуы сол жаңаша кайталау. Жаттыгу 6 рет кайталаады.</p> <p>3. Бастапқы калып: аяқты алшак үстап, отыру, секиртпен жоғары үстau.</p> <p>1-2 - еңкейіп, секиртпен аяқтын үшінна кою; 3 - 4 - бастапқы калыпка келу. Жаттыгу 6-7 рет кайталаады.</p> <p>4. Бастапқы калып: тізмен отырлып, секиртпен төмендe үстau.</p> <p>1 - 2 - он жамбасқа отыру, секиртпен алдына шыгару; 3 - 4 - бастапқы калып. Жаттыгуы сол жақ жамбасқа кайталау. Жаттыгу 5-6 рет кайталаады.</p> <p>5. Бастапқы калып: жерге етпепис жатып, бүтілген колымен секиртпен үстап, алдына кою.</p> <p>1-2 - бүгіліп, колдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы калыпка келу. Жаттыгу 6 рет кайталаады.</p> <p>6. Бастапқы калып: дene тік, аяқ алшак, кол төмендe, секиртпе жерде.</p> <p>Секиртпемен айналып секіру. Жаттыгуы 8-10 рет кайталау.</p> <p>7. Бастапқы калып: дene тік, аяқ алшак, секиртпен төмендe (секиртпенін екі жағынан екі колымен үстau).</p> <p>1 - секиртпен алға кою, он аяғын үшінна артка кою; 2 - бастапқы калып. Жаттыну сол жағына кайталаады. Жаттыгу 6 рет кайталаады.</p> <p>(дene шыныстыруды)</p> | <p>Таңы ас</p> <p>Гигиеналық дагылдар</p> <p>Балаларды үкіптилькка, тазалыкка, өзінің сыртықы келбетін қадағлауды атегке айналдыруға баулу. Тамактаңар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде коллы өз бегінше сабынмен жууга, тін тазауға үйрету. Тараксты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамактану әдебін сактау. Тамакты астықтай шайнау, асхана куралдарын (қасық, шанышты), майдықты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін аузызды шаю.</p> <p><i>Көркесіл сөз:</i></p> <p>Касықтарымыз біздің, Танқалтырап барлыбын! Касықтарым сикорлы, Тауысады тағамды! Мине, дәмді тағам! Мине, пайдалы ас! Қасық түк те калдырмас!</p> <p>(мәдени-гигиеналық дагылдар, коркем сөз)</p> |
|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Ұйымдастырыла ніс-әрекетке дайындық</p> | <p>«Достық» шеңбері. Дос болым десен, Досынды сыйла, Кымбагты! Досыма сонда, Досымен гана қымбатын. - Ол - куаныш, махаббат және достык шуагы. Шенберге тұрады, бір- біріне жылы сөздер айтады. Женіс күнін тойлаймыз такырыбында сухбат жүргізу. (сойлеуді дамыту, көркем әлеует)</p> | <p>Барлынымыз табитаты сүйеміз, Улкендердің сөзін ойга гүлеміз. Денсаулықты әркапанды сактаймыз, Бейбіт омір баршамызға тілейміз! Жарпы шенбер жасап отырады, бәрі біре айтады. Ел, бейбітшілік, туған жер такырыптарына байланысты макал- мөтеддер жаттау. (сойлеуді дамыту, көркем әлеует)</p> | <p>"Бейбітшілік корганды" такырыбында әшімелесу. (сойлеуді дамыту, көркем әлеует)</p> <p>Бакшамызға барғанда, Жолықкан бар жандарға, Ертемен, ак пейілмен, «Кайырлы тан!» - даймін мен.</p> <p>Күндіз де елі елеймін: «Кайырлы күн!» - тілеймін. Үйге кепке келемін, Не дерімді блемін: «Кеш жарық!» - дег кіремін.</p> <p>Улы ардагерлер көрмелерін Чынмасстырып, Никаяларын айтып беру. (сойлеуді дамыту, көркем әлеует, коршаган ортамен танысу)</p> |
| <p>Білім беру ұйымның кестесі бойниша</p> <p>Ұйымдастырыла ніс-әрекет</p> | <p>Мұзыка "Гулдер Алыс-жакын" Максат-міндеттер. Балалардың ұйымындағы гүлдердің түрлері жайлы білімдерін көнекті олардың сыртқы ережеліктерімен таныстыру; иысанның орналасуын «жакын», «салыс» бакылау жайлы түсініктерін дамыту, көктемді табигат өзгерістері туралы білімдерін нактылау. Балалардың казақ</p> | <p>"Бейбітшілік корганды" такырыбында әшімелесу. (сойлеуді дамыту, көркем әлеует)</p> <p>Күндіз де елі елеймін: «Кайырлы күн!» - тілеймін. Үйге кепке келемін, Не дерімді блемін: «Кеш жарық!» - дег кіремін.</p> <p>Улы ардагерлер көрмелерін Чынмасстырып, Никаяларын айтып беру. (сойлеуді дамыту, көркем әлеует, коршаган ортамен танысу)</p> | <p>Дене шынықтыру "Жайдары жаздың ойындары". Максат-міндеттер: балаларды белгі бойынша төкташ жүргүр; түрлі бағытта жүгіру; бөрнене арқылы сөбектеп өтүге үйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Долинен жаттығулар". Максат-міндеттер: балалардың белгі бойынша төкташ жүргүр; түрлі бағытта жүгіру; бөрнене арқылы сөбектеп өтүге үйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Женіс күнин тойлаймыз". Максат-міндеттер: балалардың энді ғынау кезінде аннің спілтіна сай денесімен ырғакты қозғала білу кабілеттеріне үйрету.</p> <p>Музыка "Женіс күнин тойлаймыз". Максат-міндеттер: балаларда катарага үшіндең түрлі салтына сай кайтадан күру; аяқтың чынымен, табаниның шык жаямын, тізені жогары көтеріп, үсак және алшак адымдан жүру және жүгіру дәғдиларын желдіру.</p> |

тілінде ғулдердің сырты
ерекшеліктерін суреттей
кезіндегі түсінү мен естуді
үйрету, ғуллердің атауды
анықтамағын көз

тіркестерін кайдалау,
жұмбак шешу арқылы еске
сақтауды үйрету, суреттегі
нысаннан орынны, алғыс
немесе жақын орналасуын
айтуды жағынтыру; ойлау,
еске сактау кабілеттерін,
сөйлеу тілдерін, киялдарын
дамыту. Байқамназдыққа,
әдептілікке, айналасындағы
заттарға деген
мұкиятылымка тәрбиелу.

Дене шынынтыру
"Долыты қабырга
лактыру"
Максат-мінделдер.
балалардын салтандыратын
бірнің артынан бірі
араканыстықты сактал.
Дене калпын тік үстап түрү
кабіледін жетпізу, жүріп
келе жатып, қагарда
жүтпен тұра білуғе және
жүтпен жүрү, жүгіру
жаттынуларын дүрыс бағыт
пен көрі баянтаға жасауда
үйрету.

**Серуен
дайындык**

Озине-өзі кызмет көрсегү дәғдиларын: өз бетине кийи мениңшінүүді, тиси тазалауды жетпидиру. Күймдерлі жинау, ылу, ересекстің комегімен оларды тазалау, күргату. Бейнесеу эрекеттисин сон күтүлдөрдү, кылкаламдарды жүү, устеді сурту. (мәдени-игиеналык дәғдилар)

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| Серуен | <p>Шыриша, карағай, жоке ағаштарын бакылау. Жапыракты ағаштармен салыстыру. (коршаган органмен таныстыру, сойлеулі дамыту, көркем органмен таныстыру, көркем сойлеулі дамыту, көркем адебиет)</p> <p>Жумбак.</p> <p>Устиде жасылтоны бар. Балаларды күннәр. (Шырина)</p> <p>Бакылау.</p> <p>Балаларды ағаштарын күрүлгүмүн салыстыру, карастыруга кызықтыру.</p> <p>Шырила мен карагай, олардын белгилерин ажыратуга үйрету.</p> <p>Бұтақтардын калындығы мен орналасуы (карагайда бұтақтары жогары). Олардын бояулары (карагай калыңдау, шырина да теменне лейін).</p> | <p>Багбаниң жұмысын бакылау. (коршаган органмен таныстыру, сойлеулі дамыту, көркем адебиет)</p> <p>Коркем сез.</p> <p>Жеміс біткен бау-бакша</p> <p>Желі жайды жант-жакса.</p> <p>Бакта күс та сайдады,</p> <p>Күйкілкітпіл сан-сакса</p> <p>Колна ал бакша күралын,</p> <p>Суды атызға бұрамын.</p> <p>Ағаш түбін көпсітын.</p> <p>Арам шөпті жұлдамын.</p> <p>Бакылау. Үлкендердің жұмысы жоңілдегі түснікті калыңтастыру.</p> <p>Жұмыска қажет күрал-саймандармен таныстыру (тырауыш, күрек, суккуйыш т.б.). Багданың азұмысының нағиже сіне</p> | <p>Баканы бакылау. (коршаган органмен таныстыру, сойлеулі дамыту, көркем адебиет)</p> <p>Көркем сез.</p> <p>«Бака».</p> <p>Бака, бака, баллак,</p> <p>Басын пеге жалшак,</p> <p>Темир гелек көп кий,</p> <p>Басым солан жалшак</p> <p>Бака, бака, баллак,</p> <p>Көзін неге тостак</p> <p>Карауылда көп карат,</p> <p>Козім солан тостак,</p> <p>Бакылау. Баканы бакылау, онын</p> <p>ерекшеліктерін айтту, туси жасыл және дәктары бар, шоғе корінбейді,</p> <p>жұзге комек береді, саусактарынн арасындағы бос гері,</p> <p>жузге комек береді, секреді, жоңдиктермен коректенеді. Баканың омір жайлы білмі келейту.</p> <p>Кімнұлды ойни. «Віз концілі балалар». (дәне шынықтыру)</p> <p>Күрделастары және ересектермен жағымдың мемоналдық карым-</p> | <p>Күмырсааларды бакылау. (коршаган органмен таныстыру, сойлеулі дамыту, көркем адебиет)</p> <p>Жумбак.</p> <p>Екі басы жұлдырықтай, Ортасы қылдырықтай. (Күмырска)</p> <p>Көркем сез.</p> <p>Узын мұрты күмбірска.</p> <p>Бара жатты жұмбырса</p> <p>Долты атып колына,</p> <p>Койдым оның жолына</p> <p>Ол жағынан Карады,</p> <p>Сол жағынан Карады.</p> <p>«Бінк тау», - деген ойнады.</p> <p>Бакылау. Күмбірсаалар астында омір сурелі. Омір сүретін жерін «илеу» дег атайды. Илгеуді бузуга болмайды, ойткени күмбірсаалар бізге пайдалы.</p> <p>Кімнұлды ойни: «Түннель ішімен енбектеу». (дәне шынықтыру)</p> <p>Еттілікті, шапшандыкты.</p> |
|--------|---|---|---|--|

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| катьнас жасау дағдыларын дамыту. | <p>Кімдің ойыны. «Боркінің тап» (дene шыныктыру) Жоғарыга сөзіруге үйрету; физикалық саласын шашашылын, еттілігін үйнедастыру, қажеттілігін жалғастыру.</p> <p>Енбек. Гүлдерді күтуде бағдана комек, (енбек дағдылары)</p> | <p>Әртүрлі кіймөндегі дағдыларды жасау жөннөдегі білгілерді бекту; жұттару, журу, секіру, белгі бойынша кимылдау (өз үйшіктерін табу), кеңістікте жаудапкершилдікten қаруага, үлкендеге көмектесуге тәрbiелу.</p> <p>Оз бетімен ойындар. Тапсырмаларды орындауда үйрету, жұмыстың ұжыммен көліп орындауда үйрету.</p> <p>Енбек. Балаларды енбек етуге, үлкенге көмек көрсетуге тәрbiелу.</p> | <p>Доптиң ойнау. (дene шыныктыру) Доптиң ойнау әдістері:</p> <p>жоғары лактыру, үстеп алу, чебуді бекту,</p> <p>Оз бетімен ойындар. Жиілдамдықка баулу.</p> <p>Оз бетімен ойындар. Балаларға оз орнын сактауда үйрету. Ойнын жүрісінде қажет болған жағдайда 2-3 роллерді де орындауда үйрету, кәрим-катьнас ерекшелерін білу, тендережеде болу және басқару.</p> | <p>Кімдің түрлерін өзгертпін отыратын ойындарға көзқытыру.</p> <p>Енбек, Күмдің копсыту. (енбек дағдылары)</p> <p>Жұмыска жаудапкершилдікten қаруага, үлкендеге көмектесуге тәрbiелу.</p> <p>Оз бетімен ойындар:</p> <p>Күмнан шашар жасау.</p> <p>Балалар ақылдастын не салу көрек екенин шешелі үйкем болып жүмыс істеге дағдыларын арттыру.</p> |
| Серуенен оралу | Түсік ас | Гипноздық дағдылар | Озине-ози қызымет көрсету дағдыларын, өз беттінне кіну мен шешінүүді, тісін тазалауды жетпізу. Кімдерді жинау, ішү, ерессектін комегімен оларды тазалау, күртату. Бейнеслеу әрекеттің сон күтүларды, қылқаламдарды жуу, үстеліп сурту. | Балаларды ұқынтылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы көлбетін қалағалауды әдеке айналытура баулу. Гамактанар алтында, даретханага барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз беттінше сабымен жуу, тісін тазалауда үйрету. Таракты, кол орамалы пайдалана білуді бекту. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | |
| <i>Көркем соғз</i> | | | |
| Касықтарымыз біздін, Танқалдарар барлығын! Касықтарым сикърлұ, Таусады тағамдай. | | | |
| Мине, дәмлі тагам! Мине, пайдалы ас! Касық түк тे калдырас! | | | |
| (мәдени-тігіненалық датылар, көркем соғз) | | | |
| Күнілгі үйкө | «Алтың санаған аштан өлеудү өртегін оқып беріп, балаларды үйнекату. (көркем әдебиет) | | |
| Бірде-бірге турғызу, сауыктыру шараалары | Релаксацияға ариналған жаттығу: "Мениң көзім" Максат-міндеттер: Тыныш үйкіга колайлы жағдай оғту. (гене шынықтыру) | | |
| Бесін ас | Таза және үкіптү тәмактану. Тәмактану мәдениетті калыптастыру. Асты таусының же жуғе үйрету. (мәдени-тігіненалық датылар) | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кіммелді ойнандар, үстегү үст ойнандары, бейнелсө әрекет, кітаптар карау және тагы басқа әрекеттер) | Сурет салудан ойын- жаттығу "Тікүшак". Максат-міндеттер: балаларды карындаштеп пікішкіті салу техникасына үйрету; пікілдекті даудысыз [1] дұйысымен таныстыру; буын мен сөздердин сонақшаларды үйлесімдікте орналастырып, тікүшак бейнесін салу амалдарын игеру; әскері кызмет, коліктер тұрады білімдерді пісектау. | Сойлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Жауынгерлер маршы". Тілдін дыбыстық мәдениет: [-и] лыбысы". Максат-міндеттер: балаларды үйректін балансымен таныстыру, композиция жасауды үйрету. | Мүсіндеуден ойын- жаттығу "Колшіктегі үйректін баланшарды". Максат-міндеттер: балаларды үйректін балансымен таныстыру, оленімен таныстыра опырлып, көгершінді белгіт елдің тіреғ мен белгісі регінде сипаттайдын көркем сөздердің кайташ айтуға үйрету және жаттығу. |
| Чындық үйкө | «Алтың санаған аштан өлеудү өртегін оқып беріп, балаларды үйнекату. (көркем әдебиет) | | |
| Бірде-бірге турғызу, сауыктыру шараалары | Релаксацияға ариналған жаттығу: "Мениң көзім" Максат-міндеттер: Тыныш үйкіга колайлы жағдай оғту. (гене шынықтыру) | | |
| Бесін ас | Таза және үкіптү тәмактану. Тәмактану мәдениетті калыптастыру. Асты таусының же жуғе үйрету. (мәдени-тігіненалық датылар) | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кіммелді ойнандар, үстегү үст ойнандары, бейнелсө әрекет, кітаптар карау және тагы басқа әрекеттер) | Сурет салудан ойын- жаттығу "Тікүшак". Максат-міндеттер: балаларды карындаштеп пікішкіті салу техникасына үйрету; пікілдекті даудысыз [1] дұйысымен таныстыру; буын мен сөздердин сонақшаларды үйлесімдікте орналастырып, тікүшак бейнесін салу амалдарын игеру; әскері кызмет, коліктер тұрады білімдерді пісектау. | Сойлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Жауынгерлер маршы". Тілдін дыбыстық мәдениет: [-и] лыбысы". Максат-міндеттер: балаларды үйректін балансымен таныстыру, оленімен таныстыра опырлып, көгершінді белгіт елдің тіреғ мен белгісі регінде сипаттайдын көркем сөздердің кайташ айтуға үйрету және жаттығу. | Мүсіндеуден ойын- жаттығу "Колшіктегі үйректін баланшарды". Максат-міндеттер: балаларды үйректін балансымен таныстыру, оленімен таныстыра опырлып, көгершінді белгіт елдің тіреғ мен белгісі регінде сипаттайдын көркем сөздердің кайташ айтуға үйрету және жаттығу. |
| Чындық үйкө. Түйліл орамал | Математика негізделерінен ойын-жаттығу "Әскери коліктеге арнадын ені әртүрлі | | |
| | | | |

| | |
|---|--|
| <p>Ойның жүргізуши ойынды оzi бастайды. Ен алыммен балаларды айналасына жинал алаңды да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жакка быттарай каналы. Ал ойын жүргізуши кольнида түйіген орамалы бәр баланы күалайды. Ол орамалды басқа брекүе лактырады, қағып алған бала каша жинеледі. Осылайша ойын жүргізілді, түүнү орамалы алғашина күалай береді. Үстелін ойыншы көпшілік үйігірмімен ортада тұрып онер корсегеді. Одан кейін ойын жүргізуши аудыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шенбер жасасы турады. <i>(Дене шынықтыру)</i></p> | <p>Ойнылы бастайды Аксерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек 2-ші тоң. Аксерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты атаған бала келесі тоңқа дейін жүгіріп барайн оргасынан устаскан колдарды ақыратып кету керек. Егер етіп кете сол тоңтан бір баланды тобына альп кайтады, өтеге алмаса сол тоңта кашады. Ойын осылай жанаса береді. <i>(Дене шынықтыру)</i></p> |
| <p>"Лабиринт" дидақтикалық ойыны. Ойнының максат- міндегері. Балалардың тез кимылдауға тәрбиелеу. Ойнанның барысы. Балаларға дайын лабиринт (коян мен когоніс) беріледі,</p> | <p>"Кайсаp рухты баламын" жаттыгу. Алагай, Алтай арасы – Казактың көңіл даласы. Мен боламын соң елдің Кайсаp рухты баласы. Оспіп, оңіп, ержетін, Ақылымды орледі.</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Бір екі, бір екі, аякты аalamыз. (марш жасайды) Алыммен бір көлкі, сап түзер баламыз, (сап түзейлі) Біз жауынгер баламыз. (көлдарын бас тұсана көяды) Бір екі, бір екі, жиегүй эн</p> |

| | |
|--|---|
| <p>балаудар жылдам орындаи шынаады.</p> <p>Елімнің атын шыгарам Мыкты елдермен тен етпі. Д.Сүлейменов (сойлеуді дамыту және коршаган ортамен тапсыу)</p> | <p>Кысқаша сипаттамасы. Жалпак тілмен жоғарғы ерінің жадап, ауыз күсының кіргізу. Әлсізмелік нұсқау.</p> <p>1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істегүн, исктін кімбылдамаудың қадағау керек.</p> <p>2. Тіл жалпак болып бүйрлер ауыз бүршіштарына тиіп тұруы керек.</p> <p>3. Тіл онға және солға емес, тек төмен және жоғары козғалу керек.</p> <p>4. Егер баля жаттығуды жасай алмай жатса, «тая-пя-пя» жаттығуына оралу жажет. Бала тілін жаңынан калына келтірғен сон шататсельмен тілді жоғары ерінің үстінен қайыру керек. (сойлеуді дамыту, қа зақ тиіп)</p> |
| <p>Серуенге тайныңдық</p> | <p>Максат-минделері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кімді дұрыс бүктеп салуға, шуге, аяқ-қимді түзү қоюға машиналандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен кіне (шешіне) білуді дагдыландыру; - шкафка ілінген, койылған бас кім, кім, аяқ-қим сияқты заттарды өз орындарын биліп, өртті сактауды үстануға тәрбиелеу; - комек корсете білуге, алғыс айтудаға тәрбиелеу. |

| | |
|----------------|--|
| | (дербес әрекет) |
| Серен | Түсін серуендегі бакылауды жаңастыру. (коршаги ораммен танысу, сийлеуді памыту, көркем зеңбігет) |
| Серуенин оралу | Балалардың кімдердің жүйелі шешінде дагдыландыру, шкаф сөрелерине кімдердің орналастыру, колдарын жуу. (мелени-тиңи наңылар) |

асык, кагаз, тері, көзел, мата, дәннің түрлері) және калдық (қақпактың түрлері, пластик, кораптар, кір кыстырыштар) заттардан курастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауда ынталаныту. Шыгармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйнен отырып және курастыратын материалдарды өз бетінше таңдал, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.

Логикалық ойнадар, басқатырыштар, санаамактар, домино ойнадары. Пысықтау. (тәнімдемек іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) «жепе», «сертен» туралы ұйымдардың көңіл-күйі, «бүгін», «көн».

Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, кәрім-катаңнас іс-әрекет)

Максат-міндеттер. Когамдық орындардағы мінездүкілік ережелер туралы түсніктіріл көңіл-күйі. Когамдық коліктегі мінездүкілік мәдениет лагылдарын кальптастыру. Балаларда мінездүкілік мәдениет мен сыныбын кәрім-катаңнас негіздерін кальптастыруды жағастыру; аманласу, контасудын қажеттігін туралы еске салу, ерсектердің этиологиясын арадастау, оз етінінни сыныбы турде білдіру, көрсеткен кызыметін үйн алғыс айтту.

Корнаған оргала және табиғатта караңайым тәртіп ережелерін сактау, караңайым экологиялық білімдерін кальптастыру және жануарлар мен есімдіктерге күтім жасауда (есімдіктерін көрье, кыстап калған күстарға жем беру) баулу. Өз омірін қаупіздігінің караңайым дагдыларын менгеру (электр құралдарынан сак болу, оз бетінше от жактау, сірінкемен ойнамау, төрзени алдына шықтау, бастаудаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан үстәу). корнаған ортала, табиғатта караңайым тәртіп ережелерін болу (кокыс тастамау, оздігінен от жактау).

**Балалардың үйге
кайты (ага-
аналарга көнес)**

Кенес: «Баланды
ұлжанылыққа ғарбиеу
жолдары».

| | | |
|--|---|---|
| <p>Ата-анаңарға балалардың жетістілік жайды айтту; атта такырыбы бойынша сұрақ кою, этимологиясын анализесу.</p> | <p>Жоба: "Ұлы Оған арларгерлері". Балалардың майданға катысқан ата- әкелерінің фотосуреттерін экеліп, корме үймдестеру а тапсырма беру.</p> | <p>«Майдангер атадар» атты такырыбында сурет көрмесін үймдастыру.</p> |
|--|---|---|

| ТӘРВИЕЛЕУ-БЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСИНДІК ПРОГРАММАСЫ | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|
| Білім беру үйімі (балабакша/ шатын орталық, мектептің сыныбы) | «Айголек» балабакшасы | | | |
| Топ/сыйни | Ерсек топ | | | |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы | «Балдырган» | | | |
| Балалардың жасы | 4 жасар балалар | | | |
| Педагогтің аты- жөні | Дасумабекова А.К | | | |
| Жоспарлық курьылу кеңесі (апта кундерін, айды, жылды көрсету) | 08.05-12.05.2023ж. | | | |
| Анта күндері | Лұйсенбі | Сейсенді | Сарсенбі | Бейсенбі |
| Күн тәртібі | | | | |
| Балаларды қабылдау | Танғы сүзгі: балалардың герісін, дене күзүмн, сыртқы көлбектің тексеру. Балаларды жақсы көшіл күймен карсы алу және оларға жоғалды жағдай жасау. Баланың коніл күйін, оның жеке пікірін, қызыгуышының анықтау. (соғлеуді дашыту) | | | |
| Ата-анаармен әнімделсүз, көнес беру | Мәлбикелен көнест: «Тазалық – денсаулық еспілі». | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кімнізды ойнадар, үчегер үчі) | "Ойнаниңқа" жарадағы "Болашақ осімдіктерін сугару". Макат-міндегер, жұмыс бастылар алдында | | | |
| | "Төсектердің төсөуде күтүүнің көмек көрсегү" | | | |
| | Максат-міндегер: балалардың осімдіктердің жарық пән төсек-орындарын ажыратуға | | | |

ойындары, бейнелу
эрекеті, кітаптар
карау және тағы
басқа әрекеттер)

балаларга жұмыс алжапкышының киоді үйрету, ойыншылтарды тарғите үстәу, жүзу, көпіру, сурғу және орнына кюо.
Енбеккорлықты, тәртіпсіздікі көре белуді дамыту, сумен жұмыс жөнде үйшілдікты дамыту. Өз енбекі мен басқа адамдардың енбекін күрметтегүте тәрбиелу.
(енбек дагдылары)

үйнадыры қажет етіні тұралы білімдерін көнетіу, ынталаны суйеттің және күргакшылыққа тоziмді, фотографиді, коленкеге тоziмді осімдіктерді жаңырлактарынан қалаі тануга болатындығын үйрету. Су және осімдіктермен жұмыс кезіндегі дәлдікті, өз іс-арекестерине сенімділікти, енбек дагдыларын дамыту. Коршаған табигатқа ұқытты карауды, оған камкорлық жасауды тәрбиелу.
(енбек дагдылары)

| | |
|---|--|
| <p>ынталаны қажет етіні тұралы білімдерін көнетіу, ынталаны суйеттің және күргакшылыққа тоziмді, фотографиді, коленкеге тоziмді осімдіктерді жаңырлактарынан қалаі тануга болатындығын үйрету. Су және осімдіктермен жұмыс кезіндегі дәлдікті, өз іс-арекестерине сенімділікти, енбек дагдыларын дамыту. Коршаған табигатқа ұқытты карауды, оған камкорлық жасауды тәрбиелу. (енбек дагдылары)</p> <p>Сойлеуді дамытудан ойын-жаттыгу "Жұмбак жастирмак жаттыгулары". Максат-міндеттер: балаларды көркем созділ жұмбак формасымен таныстырулы жаһаңастыру, жұмбактын тақпактан негізгі айырмашылығы жоннегідеғі түсніктерін пысықтау, заттардың ортақ касиеттер бойынша толталу принципін</p> | <p>үйрету; ересектерге колжетмді комск көрсетуге деген ынтаны тәрбиелу, жұмыска деген үмтілісты, тапсырылған іс үшин жауапкершілк сезімін тәрбиелу. (енбек дагдылары)</p> <p>Жаңынұрудан ойын-жаттыгу "Максат табакшаларынан гүлді жапсырамыз". Максат-міндеттер: макста табакшиларынан жұмыс жасауда деңгельдерин дамыту. Саусак жаттыгу. Гүлдер. Көктемде жайнар алқантар - (Органды және сүк саусактармен "жүру"). Айналанаға түл кантар. (Алаканды ашып, колмен айналана көрсету.) Шашагы атпак түймедақ. (Алаканды, саусактарды ашып, козау.) Қоқтікен мен қызғалдақ жәрдің көркін ашады. (Қоқтікен - саусактардын</p> |
|---|--|

үйрету; ересектерге колжетмді комск көрсетуге деген ынтаны тәрбиелу, жұмыска деген үмтілісты, тапсырылған іс үшин жауапкершілк сезімін тәрбиелу.
(енбек дагдылары)

үйрету; ересектерге колжетмді комск көрсетуге деген ынтаны тәрбиелу, жұмыска деген үмтілісты, тапсырылған іс үшин жауапкершілк сезімін тәрбиелу.
(енбек дагдылары)

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | <p>бастарын косып, жан-жакка шашырау, "кызғалдак"-спусактарды кесеše жинау). (О.И. Крупенчук Е.Елубасев) (сөйлеуді дамыту)</p> |
| Танертеңігі жаттыгу | Жаңы дамыту жаттыгулары (шынырыштыармен) | <p>1. Бастапқы калып дene тік, аяқ алшак, шынырышты ортасынан екі колымен алдына устай.</p> <p>1-2-шынырышты колымен аягына дейін бұрап, айналыру; 3-4- бастапқы калыпка келу. Жаттыгу 5-6 рет кайталанады.</p> <p>2. Бастапқы калып. дene тік, аяқ алшак, шынырышты ортасынан екі колымен томенде устай.</p> <p>3. Бастапқы калып: аякты иық деңгейнде устап, шынырышты он колымен томенде устай.</p> <p>1-колларын жаңына жіберу, 2-колларын жогары көтеріп, шынырышты екінші колына салу; 3-колларын жыныса жіберу, 4-бастапқы калыпка келу. Жаттыгулы келесі колымен орындау. Жаттыгу 7-8 рет кайталанады.</p> <p>4. Бастапқы калып: аякты табан деңгейнде устап, шынырышты он колымен томенде устай.</p> <p>1-сол аяғын бүтіп, көтеру, аяктын аспынан шынырышты келесі кола салу; 2-колын жіберіп, бастапқы калыпка келу. Жаттыгуды сол жакқа кайталау. Жаттыгу б рет кайталанады.</p> <p>5. Бастапқы калып: аякты иық деңгейнде устап, шынырышты ортасынан екі колымен томенде устай.</p> <p>1-түзу колларын атпа устай, 2-сикейіп, шынырышты жерге тігізу; 3-тіктеліп, шынырышты алдына әкел; 4-бастапқы калыпка келу. Жаттыгу 5-6 рет кайталанады.</p> <p>6. Бастапқы калып: дene тік, аяқ алшак, шынырышты басына, екі колды белне кою.</p> <p>1-он аяғын жаңына кою; 2-сол аяғын орнына кою; 3-сол аяғын жаңына кою; 4-он жыны орнына кою. Жаттыгу 6-7 рет кайталанады.</p> <p>7. Бастапқы калып: шынырышқа жерде, аяқ бірге, колы белге кою.</p> <p>Шынырышты айналып, 1-4-ке дейін онға жоңе 5-8-те дейін солға секіру. Жаттыгу 3-4 рет кайталанады. (дene шынырыштыр)</p> |
| Танғы ас | Гигиеналық дагылдар | <p>Балаларды ұқынтылықка, тазалькка, өзінін сыртқы көлбестін кадағалауды әдетке айналытура баулу. Тамактанар алдында, деректханага барғаннан кейін, ластанған кезде колішөз бетніше сабынмен жууға, ішін тазалауга үйрету. Тарасты, күл орамаллы пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамактаңу әдебін есқастау. Тамакты асықтай шайнау, асхана күрделарын (касык, шинышкы), майлықты дұрыс колдану, тамактанды болғаннан кейін ауызында шашо.</p> |
| | | Коркем сез |

Нан мен касыкты ал да,
Тамак ішуді баста!

(Тусеканова-Шагирова А.)

(мәдени-тігіншалық датылар, коркем сөз)

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p>«Күлімдеген күн». Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Кабак түйген не керек, Көпілі бол жүрейік! Донғелене кілемде отыр. Бәрі біре айтады. Әскери коліктер, әскерлер Гурдалы суреке карат әнгімелесу.</p> <p>Армысын, Әзім! Әдебиет, коршаған ортамен танысу)</p> | <p>Таныс сәлемесу. Максат-міндеттер. Балалар и балаларды жағымды қоңи-қүй куйге боленуге гару, сәлемесу расіміне баулу; корынаган обьектілерге, жакын тұрган балаларға коңыл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тарбиеу.</p> <p>Армысын, Әзім! Армысын, Жарық күн! Армысын, абыл Адам! Армысын, менің досым! (сојлеуді дамыту)</p> | <p>Шатык шеңбері Максат-міндеттер. Балалар и эмодионалды жағымды қоңи-қүй мен үйымдастырылған іс- әрекетте мотивациялық дайындысты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемесу ет мүмкіндік беру, үжыма да лостыққа тарбиеу.</p> <p>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Кабак түйген не керек, Көпілі бол жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көпіл ашады, Күліп омір сүрейік! (сојлеуді дамыту)</p> <p>Дене шынықтыру "Долты үстай алған кім?" Максат-міндеттер. балаларды ырғакты кімнілдарды мұзыкамен бірге бастап, соңын дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; жай және кattы шығатын</p> <p>"Ұзындықка екінмен сеіру" Максат-міндеттер. балалардын сайтан катарага бірінн артынан бірі арақашыктықта сақтап, дене калпын тік үстап түрү кабілетін жетеппілу, катарада жүріп келе жатып, журу, журу жаттыгуарын дұрыс бағыт пеш</p> |
| <p>Білім беру үйымның кестесі бойынша</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>Мұзыка "Біз омірдін гүліміз" Максат-міндеттер. балаларды ырғакты кімнілдарды мұзыкамен бірге бастап, соңын дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; жай және кattы шығатын</p> | <p>Дене шынықтыру "Долты үстай алған кім?" Максат-міндеттер. балаларды ырғакты кімнілдарды мұзыкамен бірге бастап, соңын дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; жай және кattы шығатын</p> | <p>Дене шынықтыру "Ұзындықка екінмен сеіру" Максат-міндеттер. балалардын сайтан катарага бірінн артынан бірі арақашыктықта сақтап, дене калпын тік үстап түрү кабілетін жетеппілу, катарада жүріп келе жатып, журу, журу жаттыгуарын дұрыс бағыт пеш</p> |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| | | Дыбыстарды педагоготен бірге айта білу дағылдарын жөнпіру. | Кері бағытта жасауда Уйрету. |
| Серуенге дайындық | Балаларды оз күндерін тануға, атаяуға, өз шкафын таңбалдауды арқылы табуға Уйрету. (Мәдени-гигиеналық дағылдар) | <p>Тұманды бакылау. (коршаган ортамен танысу, сойлеуді дамыту, коркем әдебиет) Жұмбак.</p> <p>Каратаудың басында Кінк кегіп барады. Көл аяны бауырна Тіл кегіп барады. (Тұман)</p> <p>Бакылау. Табигаттың тұманды бакылау ол туралы гүсніктірн кеңейту. Жыл мезгіліндегі кубылыстар туралы нақты білімдерін көліптастыру.</p> <p>Кимылды ойни: «Жасырған жатты тауын а.р», (дene шынықтыру)</p> <p>Әр бағытта жүріп, жасырған затты тауып алу, жылдамдаука тәрбиелу, онын шарттарын бүзбай оинау.</p> <p>Еңбек. Бақшада жұмыс істегү. Көтөністердің арасынан</p> | <p>Күстарды бакылау (торғай, көгернін), (коршаган ортамен танысу, сойлеуді дамыту, коркем әдебиет) Жұмбак.</p> <p>Коркем сөз. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шокып-ап, Богегесі томишиб,</p> <p>Шик-шілк етіп отырац. Торғай-торғай тоқтаған, Торғайлы торғай мактаган, Бір торғай үшса боранды, Бері жабылып жоктаған.</p> <p>Бакылау. Немен коректенеді, кайда мекендейді, пайдасы қандай болаттыны тұрсын белімдерін толықтыру.</p> <p>Кимылды ойни. «Күстар және түлкі». (дene шынықтыру)</p> <p>«Түлкін» санамак арқылы тандай алу. Алада секіруде жүтіруді бекіту.</p> <p>Еңбек. Күстарды</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>Оз бетімен ойындар. Эртүрлі ойындарга көзбүткілікten арттыру және ойнай болу дағдыларын дамыту.</p> |
| | <p>Оз бетімен ойындар. Күстарға деген камкорильтықка тәрбиелу.</p> |
| | <p>Оз бетімен ойындар. Ойыныңк-тербекші. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірмен тағулықта, бірліктө болуга тәрбиелеу.</p> |
| | <p>Оз бетімен ойындар. (еңбек дағдылары) Күмдә ойниншіктармен ойнау.</p> |
| | <p>Күммениң ойнау әлістерімен түрлендіру. Кызыгушылықтарын арттыру, шыгармашылықтарын дамыту. Әр балага өз ереккеттерін үйімдастыруды үйргөу.</p> |
| Серуенен оралу | <p>Озін-өзі кызымет көрсегүл дағдыларын: өз бетінің жину мен шеппінүү, тісні тазадауды жептізу. Кімдерді жинау, ілу, ересектін коместімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекетінен соң күтүларды, қылқаптамдарды жуу, үстелі сургу.</p> |
| Түсінек | <p>Гипноздың дағдылар Балаларды үкіптільшікка, тазалыққа, өзінің сыртқы көлбетін қадағалауды әдетке айналытура баулу. Тамактанар алдында, дөрөханага барғаннан кейін, ластанған кезде колда өз бетініне сабынмен жууга, тісні тазалауга үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> |
| | <p>Тамактану әдеби •сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана күралдарын (қасық, шашышқы), майдықты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ашызыды шаю.</p> <p><i>Коржем соғз</i> Нан мен касыкты әнл да, Тамак ішпуді баста!</p> |

(Тусинжанова-Шагирова А.)
(мәдени-ғимнәзиялк дәғүләттар, көркем сөз)

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|---|---|---|---|--|---|
| Күннүй үйкү Бирге-бірге тұртыну, сауықтыру шаралары | Балалардың тыныш үйнектауда жайлы жағдай тұтызу. | Бесін ас | Газа және үкімнің тамактану. Тамактану мәдениетін калыптастыру. Асты тауысып жеңгелдеңдегі үйнек. | Математика негіздерінен ойын-жаттыну "Даладагы гүлдерді санайык. Жыныс сандар". Максат-міндеттер: балаларды О.Турманжановтың "Көктем келдің гүл алып" олецимен таныстыра отырып, табигат туралы туспінкітерін көңейту. | Көркем әдебиетен ойын-жаттыну "Көктем келдің гүл алып". Максат-міндеттер: балаларды О.Турманжановтың "Көктем келдің гүл алып" олецимен таныстыра отырып, табигат туралы туспінкітерін көңейту. | Корнаган орталымен танысадан ойын-жаттыну "Таңажажайып габишат". Максат-міндеттер: балаларды көктемдегі табигаттың танцажажайың күбільстарымен таныстыра отырып, табигат туралы туспінкітерін көңейту. | Дамытушы жаттыгу, "Көзің жұмыш, тепе-тәндікті сактау". Балаларды көзде жұмып, тепе-тәндікті сактауға жеткілдік жағдайда. Вестібулярлық аппараты, түсік кабілетін дамыту. Шары. | Корнаган орталымен танысадан ойын-жаттыну "Нәрсес". Максат-міндеттер: балалардың табигат гүлденүү туралы негізігі үчүншіліктерін сипаттастыру. Алғашкы жатырудың үлгисін педагог оғзى көрсетеді. Тепе-тәндікке түрлү ұзактығын реткеу көрек. |
|--|--|-----------------|---|---|---|---|--|---|

(Дене шыныктыру)

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| Балалармен жеке жүмыс | <p>Дилдиктаалык ойын "Тажайып нүктөлөр".</p> <p>«Тажайып нүктөлөр» арқылы гүлдін суретін салады.</p> <p>Нүктөлөрді косып, гүлдин суретін шығарады.</p> <p>(сурег салу)</p> | <p>Саусак жаттылуы.</p> <p>Гүлдер.</p> <p>Көктемде жайнар алқаптар - (Органды және сұк саусактармен "жүру").</p> <p>Айналага гүл каптар.</p> <p>(Алаканды ашын, колмен айналаны корсету.)</p> <p>Шашағы ашпақ түмделәк,</p> <p>(Алаканды, саусактарды ашып, козғау.)</p> <p>Коктікен мен қызғалдақ</p> <p>Жердің көрін ашты.</p> <p>(Коктікен - саусактардын бастарын косып, жан-жакка шашырату, "қызғалдақ" - саусактарды кесеше жинау).</p> <p>(О.И. Крупенчук, Е. Елубаев)</p> <p>(сойлеуді мамыту)</p> | <p>"Санаамактар".</p> <p>Бірім - бір.</p> <p>Екім - екі,</p> <p>Ушім - Уш,</p> <p>Төрім - тор,</p> <p>Бесім - бес,</p> <p>Алтым - алты,</p> <p>Ауыр балтам,</p> <p>Калды қалтам!</p> <p>Қырқылдауық,</p> <p>Қырма тауық!</p> <p>Олтық - солтық,</p> <p>Сен кір, сен шық!</p> <p>(сойлеуді мамыту)</p> |
| Серуенге дайындық | | Максат-миндеттері : | <ul style="list-style-type: none"> - кімді дұрыс бүктең салуга, шуге, аяқ-кімді түзүүкөтә машистындыру; - өз беттінен жылдам және дұрыс реттеп жине (шептіне) білуі дагдыландыру; - шкафка ішінен, қойылған бас кім, кім, аяқ-кімсиякты заттарды өз орындарын биліп, тәртіпті сактауды устаптауға тәрбиелеу; - ауа райына сай кі-інгендін кадағалай білуте, кімді, аяқ-кімді таза устаптау бауду. - комек корсете болтуғе, алтыс айтуга тәрбиелеу. <p>(лербес әрекет)</p> |
| Серуен | Түскі серуендең бапкылауды жалғастыру. (корнатаң ортамен таңысу, сойлеуді мамыту, көркем әебиет) | Балалардың кімдерден жүнделі шешінде дағылданыру, шкаф сорелеріне кімдерін орналастыру, көлдәрди жүзу. | Кітап бүршіппіда : откен тақырылар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңынарту, кейінкерлердің сөздерін |
| Балаларның дербес | | | 8 |

әрекет (базу

кимылды ойнадар, үстел үсіп ойнадар, бейнелуәр әрекеті, кітаптар карау жөн тағы басқа әрекеттер)

кайдалау. (карым-катьнас іс-әрекегі)

Максат-міндеттер. Диалогтк сойлеуді жүгілдіру; әнгімелеге катысуға баулу, диалогке катысуға үнін түсінкіті сұрақтар қоюға және койылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әнгіме айтуда Уйретуға затты, суретті өз бетінде караш, сипаттауда Уйретуға затты, суретті өз бетінде караш, сипаттауда, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелгендес суреттері, бүйімдері бойынша әнгімелі курастыруға, шыгармалардың, ертегілердің кызықты Узінділерін кайталап айтуда, бейтаныс заттар, кубылыстар, оқытадар туралы актараты талқылауда бауту. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылмадарды сақналдауда Уйретуға, Балалардың салуәтіндең таныстыруды, контактты құтіп алу, торге отырызу, «конак әдептілікте» сактауда Уйретуға, ас кайыру, бата беру, контактты шыгарып салу ләстүрлерін Уйретуға арқылы үшкендерді сыйлауда, дастархан басында қойылымдарды обинауда, образды бейнесеу. Үнін мәнерлік куралдарын (интонация, ым-ишарап, кимыл) колдануға, еркін ойнандарда таныс кейімкерлердің образын өздігінен сомдауда, оларды басқа қырынан көрсетуге (капығез-мейірімді, аккони-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын коркем шыгармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуда, өз бетінде ретімен кайталап айтуда, озин тәжрибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме курастыруға, ойнаныштың мен заттарды 4-5 сейлеммен сипаттауда, берілген сурет бойынша оған дәйнігі жөне одан кейінгі оқиганы обиан табуда баулу.

Музыкалық аспаптармен ойнандар. Ертентілкө дайындық (музыка)

Максат-міндеттер. Би кимылдарын, ойнадагы музыкалық кимылдарды орындауда қызыгуышылық тудыру, марш сипатын ыртакты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатына қарай женил, ыргакты жүтірү, музыканың ыртакы накты бере отырғып, кос аяқпен еркін және женил сөкіру, музыканың екінші белгінде кимылдарды өзгерту, музыканың қоңылды, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сақналдауда баулу, музыканың ыртагына сәйкес артурулі карқынмен секіру.

Өнер бұрышында жана жыл тақырыбында сурет салу, жаңырыру, мусіндеу. (Шыгармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекет)
Максат-міндеттер. Сурет салуда ендеймей, арканы тік үстап, дұрыс еркін отыруга, жұмыс орыннан таза үстәуга, ұқыпты болуға, кашупсіздік сактауға баулу. Ұжымдық сюжетті композицияны курастыруды дайын пішіндерден әкемегімен заттарды қиодға немесе өз бетінде ойдан киып жасаңыруға мүмкіндік беру. Шыгармашылық киялды дамыту. Қазак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыруды, оларды мүсіндеуле баулу. Дайын мүсіндең дөнтөлек, солпак, шаршы, үшбұрыш пішіндең қазак оюдарының элементтерін бөзендіру. Мүсіндеуде қаупіздік ерекшелерін сактау. Қазак халқының табиги материалдардан жасалған бүйімдары (ертүрман, кіз үйдін жабдықтары, ашекей бүйімдары), тұрмыстық заттарымен (кубі, мес, келі, төс, көз, мага, дәннің түрлері) және калдық (кақпактың түрлері, пластик, көралтар, кір кыстыртыштар) заттардан курастыруды. Табиги материалдардан түрлі юмпозиттердің жасауда ынталандыру. Шыгармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырғындаған материалдарды өз бетінде тандап, ойдан курастыруды мүмкіндік беру. Логикалық ойнандар, басқатырылған, санамақтар, дәмино ойнандары. Пысықтау, (анымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)

Максат-міндеттер. Таулік боліктегі (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ережеліктері мен реттіліктері, «бұтін», «кеңе», «ертен» туралы ұтымдарын көңейту.

Табиғат бұрыншы зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)
Максат-міндеттер. Когамдық орнындардағы мінездүлек ережелері тұралы түсініктегі көңейту. Когамдық коліктегі мінездүлек
мәдениеті дамыттарын қалыптастыру. Балаларда мінездүлек мәдениеті мен сыйнайтын қарым-қатынас негіздерін
қалыптастыруды жағасыру, амандасу, контасудың қажеттігі тұралы еске салу, ерессектердің әнгімесіне араласпау, оз өтіншін
сынайтын түрде білдіру, көрсеткен кызмети үшін алғыс айтту.

Коршаган оргалда және табиғатта каралайым тәртіп ережелерін сактау, каралайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және
жинуарлар мен есімдіктерге күтім жасауға (есімдіктерді көргау, қыстап калған құстарға жем беру) баулу.
Оз өмірінің қауіпсіздігінің каралайым дағдыларын міншеру (электр құралдарынан сак болу, оз бөтінше от жактау, сірікемен
ойнамау, терезенің алдына шықтау, баспаудаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан үстәу); коршаган оргалда, табиғатта
каралайым тәртіп ережелерін білу (кокыс тастамау, оздейінен от жактау).

| | | | |
|--|--|---|--|
| Балалардың үйге кайты (ата- анарапта көңес) | Медбикеден көңес: «Тазальк – денсаулық кеңілік». | «Р» дыбысын айтуда қиналатын балаларға арналған «Тіл тұралы ерілік». | «Достарымыздың арасында е兹імділік қалай үстәу керек?» такырыбына әнгіме жүргізу. |
|--|--|---|--|

| ТӨРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕССІН ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | |
|---|--|--------------------------|-----------------|---------------------|
| Білім беру | «Айғолек» балабакшасы | | | |
| үйымы (балабакша/ шартын ортастык, мектепады сыныбы) | | | | |
| Топ/сыйнип | Ересек топ | | | |
| Тобы, тоғтың реттік саны, ағауы | «Балдырган» ересек тобы | | | |
| Бала/гардны жасы | 4 жасар балалар | | | |
| Шеғағогін аты- жоні | Джумабекова А.К | | | |
| Жоспардың курылғы кезеңі (апта күндерін, айды, жылды корсегү) | 15.05-19.05.2023ж. | | | |
| Анта күндері | Айғолек | Сейсенбі | Сарсенбі | Бейсенбі |
| Күн тәрігі | | | | Жұна |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі балалардың терісін, дисне қызын, сыртқы көлбетті тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен карсы алу және оларға жойынан жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызынушылығын анықтау. (соударлық маминау) | | | |
| Ата-ана/лармен әнгімелесу, кенес беру | Баланың балабакшаса беймдеуден байланысты денсаудылығын қалдагашап отыру. | | | |
| Балалардың | "Болме осімдіктерінің | "Білім беру болмасіндегі | "Ойыншылтардағы | "Оз посегінде |
| | | | | "Болме осімдіктерін |

| | |
|--|---|
| <p>Ойын эреккеттері: зейніді болу, өз суретін уақытында кою, журсін откізіп алмау.</p> <p>(коршаган ортамен таныстыру, математика негіздері)</p> | <p>Жалпы дамыту жаттыгулары (шынырыштыармен)</p> <p>1. Бастапқы калып, дene тік, аяқ алашқ, шынырышты ортасынан екі көлөмнен алдына үстай.</p> <p>1-2-шы ыршықты колымен аягына дейтіп бұрап, айналдыру; 3-4- бастапқы қалыпка келу. Жаттыгу 5-6 рет кайталанады.</p> |
| <p>Ойындың номинациясы: үйнешілдіккә тәрбиелу. Жабдығы: асық. Ойынды санаңаң арқылы тацаалған, колында асығы бар бала бастайды. Асық колға түскеннен кейін, бала, коп үзамай, шеберле отырган кез-келген балага карай лактырады. Асық лактырылған кезде асық үстеган бала: "Мен мениң сол (он) жағымда (немесе карама-карсы) отырган Дастанға (есімі белгілі балага) лактырамын.</p> <p>Асықты алатын бала, асықтын қандай қалыпта жатканын да айтпі, солан соң асықты кімге және кай жакка лактыратынын таптайды. Ойын осың бағытта жалғасады..</p> <p>Ескерту: асықтын түсетін қалыптары - бұқ, шілдек, омың, сомың, тайке, алишы.</p> <p>(тәнімдік дәрділар, дene шынықтыру)</p> | <p>Көнілді бар бала, Бакшага, бакка енсек. Ойнаймыз аулада, Тобеміз әткенинек. Шептеміз жұмбак та, Жаңылтаппай айтамыз, Кешкілік үй жакка Улжейіп кайтамыз.</p> <p>Б. Кірісбаев.</p> <p>(</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшак, шығырыштық оргасынан екі қолымен томенде ұстай.</p> <p>3. Бастапқы калып: аяқты ишкі деңгейнде ұстап, шығырыштық он қолымен томенде ұстай.</p> <p>4. Бастапқы калып: аяқты ишкі деңгейнде ұстап, шығырыштық жерде, аяқтын астынан шығырыштық көлесі көлни салу; 2-қолын жберип, бастапқы калыпка келу. Жаттыгуы 1-сол аялын бүтіп, көтерү, аяқты табан деңгейнде ұстап, шығырыштық он қолымен томенде ұстай.</p> <p>5. Бастапқы калып: аяқты ишкі деңгейнде ұстап, шығырыштық оргасынан екі қолымен томенде ұстай.</p> <p>1-түзу колдарын алға ұстап, 2-енжейт, шығырыштық жерде тиғизу, 3-тіктеліп, шығырыштық алдына әкел; 4-бастапқы калыпка келу.</p> <p>Жаттыгуы 5-6 рет қайталады.</p> <p>6. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшак, шығырыштық басына, екі қолды белне қою.</p> <p>1-он аянын жаңына қою; 2-сол аянын орнына қою; 3-сол аянын жаңына қою; 4-он аянын орнына қою. Жаттыгу 6-7 рет қайталады.</p> <p>7. Бастапқы калып: шығырыштық жерде, аяқ бірге, қолды белне қою.</p> <p>Шығырыштық айналып, 1-4-ке дейн онга және 5-8-те дейн солға секіру. Жаттыгу 3-4 рет қайталады.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> | <p>Таңы ас</p> <p>Гипнотикалық дадылдар</p> <p>Балаларды үкілілікка, тазалыққа, өзінің сыртқы көлбетін қадагалауды әдетке айналытура баулу. Тамактаңар алпында, дәрежханаса барғанин кейин, ластанған кезде қолды өз бегінне сабынмен жүту, тісін тазалаута үйрету. Таракты, көл орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана куралдарын (қасық, шашыпкы), майдықты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін аузызды шао.</p> <p><i>Коркем сез</i></p> <p>(мәдени-гигиеналық дадылдар, коркем сез)</p> <table border="1" data-bbox="1126 105 1520 2227"> <tr> <td data-bbox="1126 105 1237 2227"> Үймодастырылған іс-әрекетке дайындық </td><td data-bbox="1237 105 1348 2227"> Көктемгі етістік туралы әнгімелесу. (соғынуді дамыту, коркем әдебиет, коршаган ортамен тапсысу) </td><td data-bbox="1348 105 1444 2227"> Балабакина ауласындағы ағаштар туралы әнгімелесу. (соғынуді дамыту, коркем әдебиет, коршаган ортамен тапсысу) </td><td data-bbox="1444 105 1520 2227"> Егістікке жаңобөртін пайдасты туралы әнгімелесу. (соғынуді дамыту, коркем әдебиет, коршаган ортамен тапсысу) </td><td data-bbox="1126 2041 1237 2227"> Көктемгі етістік такырыбында суреттерге карап мәтін күрәп әнгімелесу. (соғынуді дамыту, коркем әдебиет, коршаган ортамен тапсысу) </td><td data-bbox="1237 2041 1520 2227"> Осимдіктердің гүлдеуі туралы әнгімелесу. (соғынуді дамыту, коркем әдебиет, коршаган оргамен тапсысу) </td></tr> </table> | Үймодастырылған іс-әрекетке дайындық | Көктемгі етістік туралы әнгімелесу. (соғынуді дамыту, коркем әдебиет, коршаган ортамен тапсысу) | Балабакина ауласындағы ағаштар туралы әнгімелесу. (соғынуді дамыту, коркем әдебиет, коршаган ортамен тапсысу) | Егістікке жаңобөртін пайдасты туралы әнгімелесу. (соғынуді дамыту, коркем әдебиет, коршаган ортамен тапсысу) | Көктемгі етістік такырыбында суреттерге карап мәтін күрәп әнгімелесу. (соғынуді дамыту, коркем әдебиет, коршаган ортамен тапсысу) | Осимдіктердің гүлдеуі туралы әнгімелесу. (соғынуді дамыту, коркем әдебиет, коршаган оргамен тапсысу) |
| Үймодастырылған іс-әрекетке дайындық | Көктемгі етістік туралы әнгімелесу. (соғынуді дамыту, коркем әдебиет, коршаган ортамен тапсысу) | Балабакина ауласындағы ағаштар туралы әнгімелесу. (соғынуді дамыту, коркем әдебиет, коршаган ортамен тапсысу) | Егістікке жаңобөртін пайдасты туралы әнгімелесу. (соғынуді дамыту, коркем әдебиет, коршаган ортамен тапсысу) | Көктемгі етістік такырыбында суреттерге карап мәтін күрәп әнгімелесу. (соғынуді дамыту, коркем әдебиет, коршаган ортамен тапсысу) | Осимдіктердің гүлдеуі туралы әнгімелесу. (соғынуді дамыту, коркем әдебиет, коршаган оргамен тапсысу) | | |

| Білім беру шымының кестесі бойынша шымыстырылған іс-әрекет | Казак тәсілі “Егістікке арбамен барамыз” Еркелегін ата.” Максат-міндеттер: шымыстырылған дарындарын калындастыру; ыртқы кимылдарды мұзыкамен бірге бастав, соңғы дъобыста бірге аяқтай білуте және аяқ кимылдарын жасауда аяқты оқшемен және үшінша көюға үйрету. | Мұзыка “Кемітпркосақ жолактар” Максат-міндеттер: балаларды балабакша туралы әнді тыңдай аудын тәрілділігін ерекшелігі, жыл күсы - карлығаш тұрағы білімдерін нақтылау; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; коктемің еңстік жұмыстыздарының маныздылығы туралы түсніктерін кальпастыру. Балаларға карлыған туралы қазак піндеңгі әнді айтуны, одардың кимыл- коғалыс ерекшеліктерін ым-ишара арқылы жеткізу ді үйрету; Үй жануарларының дауыстарын есту арқылы шажырату біліктіліктерін дамыту; Үй жануарларының толдерін еркелету создерімен атап барьсында артикуляцияларын, кору | Дене шынықтыру “Көнгүрудын кимылдарын кызыстаңык” Максат-міндеттер: балаларды затты көлленеңген (2-2,5 м аракашықтықта) сол көлемен лактыруға үйрету. |
|--|---|--|--|
| | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|---|---|
| Серуене дайындык | Балалардың ез киімдерін тауға, атауга, өз шағыны таңбалдаудың арқылы табуға үйрету. | Ағаштардың бакылау (кайын, үйенкі, терек, лін, бұтагы). (корниажан оргамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Суды бакылау. (корниажан оргамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Заттардың көленикесін бакылау. (корниажан оргамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Дәрілік осімдіктерді бакылау. (корниажан оргамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Тақпак | Шолтесін осімдіктерді гүлменүін бакылау. (корниажан оргамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Тақпак; «Гүл» А. Мейжанова. |
| Серуене дайындык | Балалардың ез киімдерін тауға, атауга, өз шағыны таңбалдаудың арқылы табуға үйрету. | «Көктемің су» Н.Лайтот Жұмбак. | «Көктемің су» Н.Лайтот Жұмбак. | Мен жүгірсем, ол да жүгрелі, Мен мүздірсем, ол да мүздірелі. | Жұмбактар. Кайосымдік болады Болшас да ен көркем Пішімдің поп ... (Жекешекен) | Көзбакшылар. Баптап, күткіп, түрлөттік. Аппа сайын саудыңк. Гүлденіңдік ауланды, Аулада гүл каулалы. Бакылау. Бұл осімдіктердің шалғышдарда |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>ажырату, маусымдык өзгерістерді атai білу. Ағаш жапырактарының шілдеріне назар аудару. Ағаштың пайдасы тұрды айту.</p> <p>Кімдің ойын, «Мен атаган ағашка бараңдар». (дene шынықтыру)</p> <p>Балаларды бірге жүрге үйрету, өз ағашын табуга комек беру. Аймакта есстін ағаштардың аттарын есте сактау. Балалар ағалған ағашка карай ғарпінен жүтірел, корсетелі, дәлелдейлі, сойтіп атапсан ағаш туралы білімдері жамыптасады.</p> <p>Еңбек. Уқытты, мунгаждай газа болуга— ерсекстердің комегімен кімдерін ретке келтірүе, тазалауға, құрагуга тәрбиелеу. (енбек шагылары)</p> <p>Оз берімен ойындар. Күм бетіне таяншамен сүрет салуға үйрету. (сурет салу)</p> | <p>Бакылау. Көктемде күн кызыбын мол шашып, күн жынына бастайтынын түсіндіру. Озен мен кеңдерде сен жүре бастайды.</p> <p>Табигат күбілістыарына деген байкампазылқын кызынуыштықты дамыту.</p> <p>Ойларны оздері корытындылауға үйрету, сөздік кориraryн байту. Кімдің ойын.</p> <p>«Конндар». (дene шынықтыру)</p> <p>Белгі бойынша кәделестей әрекет жасауға үйретул жамастыры (бастаушы айтады, бірақ озі басқа кімніларды жасайды). Озенге сөкіру, жагага сөкіру (жерде бір-біріне карама-карасы сыйықтар).</p> <p>Еңбек. Ойын кезінде жатыу жасауда, күш пен жігерлілікті дамыту.</p> <p>Еңбек. Өз калаудың еріген кар бегіндегі коқысты таразаты.</p> <p>Бірлескен еңбек</p> | <p>Далада түр жаптап (бак- бас)</p> <p>Бакылау. Балабакынъ ауласында есіп жатсан есімдіктердің тану,</p> <p>аттарын есте сактауга үйрету. Дәрілік есімдіктердің кандай максатпен</p> <p>аулару. Балаларды күн аспанда козғалы мен корытындына келтіру.</p> <p>Бакыланған затка кызынушылығын ояту.</p> <p>Кімдің ойын.</p> <p>«Какна». (дene шынықтыру)</p> <p>Жарысу элементтері бар спортың ойындарға кызынушылығын дамыту.</p> <p>Еңбек. Жиналған табиги материалдардан папио курастыру. Белсенділігін дамыту, жұмыстың үнемді міншерін үйрету. Еңбек шынықтын мәдениеттең шебиелу, оз еңбеттің шешікесіне ұқытты</p> <p>сарапаға тәрбиселу. (енбек шагылары)</p> <p>Оз берімен ойындар. Күм бетіне таяншамен сүрет салуға үйрету. (сурет салу)</p> | <p>өсеттін, сол себепті жарыкты жақсы көретінін түсіндіру. Балаларды аланда өсеттін шөптесін есімдіктермен таныстыру. есімдіктің дамуы мен осуі жайлы түсінкітерін калыптастыру, есімдіктін жеке күрылымымен таныстыру (тамырсағасы), жанырак, тұл, тұқымы), олардың әр есімдікте әртүрлі скендігін түсіндіру, есімдіктер гүллейді.</p> <p>Кімдің ойын.</p> <p>«Көбекектер, бақалар». (дene шынықтыру)</p> <p>Екі топка болын, ойын ережесін сактау (шыкіні үстап, бір аяқпен козғалу, жүргізуін сенін белгілі атаган кезде гана жүтіру). Шыдамдылықка үйрету.</p> <p>Еңбек. Емдік есімдіктерді кептіру. (енбек шагылары)</p> <p>Осымдіктерді жинауда жинақыльыққа үйрету, айналага пайда тигзу, қауіпсіздік ережелерін учемі сактау.</p> <p>Оз берімен ойындар: Әр балага езіне үнайтын</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Арекеттіне катыса болуға тарбиелеу. Еңбек арекеттіне белсендө катастыкан балаларды мадактау. (енбек шағылары)</p> <p>Оз бетімен ойындар.</p> <p>Әр баланы өз калауды бойынша ойындар тапшап алты ойнауға, үзгым болып ойнай болуға тарбиелеу.</p> | <p>Жұмынынан дамуғегіз ретінде дұрыс нықанды карым-катаңас төттарын пайдалану. Үялшық, жасқашшак балаларға ойнана кірсете көмектесу, ете белсенді балалардын басқаардың да ынтастын блілдіруне келдері көлірмейтін кадагалау.</p> | <p>Шакыру, оларды табу. Бастаған ісі аятына дейін жеткізуғе үйрену. Оз бетімен ойындар. Балаларды ойын уақытында бір-бірімен араласуды, ойыншылардың тәртібіне өзінін карым-катаңасын билдірге машиқтастыру.</p> | <p>Іспен айналысуга мүмкіндік беру.</p> |
| <p>Серуенин оралу</p> <p>Түскі ас</p> | <p>Күндізгі үйкі</p> <p>Бірге-бірте</p> <p>Гүргізу,</p> <p>сауықтыру</p> <p>шираалары</p> | <p>«Қанбак шыл» ертеғісін оқып беріп, балаларды үйкіттегі. (коркем әлебінет)</p> <p>Үйкілден тұрғаннан кейін, тәсеккетте жатып бірден жатыту жасау, тәсеккеттін тұрып, коршелерін көр лақтырмай жаткан ояну күйін біртіндеп ауысына бағытталған. Ояңтандырылған гимнастика балалардың үйкідан жаһпактабандыштын алдын алу максатында дәнсаулық жолларымен жүрү.</p> <p>(дene шынықтыру)</p> | <p>Озине-ози кызмет көрсету дәғдиларын; өз бетінше кінни мен шешінүл, тісі тазалауды жетпілдіру. Кімдерді жинау, ілу, ересектің комегімен оларды тазалау, күрттегі. Бейнелу әрекеттінен сон күтүларды, қылқаламдарды жуу, үстелі сурту.</p> |
| <p>Балалардың бербес әрекеті</p> <p>(баяу кимбылды ойындар). Устел үсті ойындары, бейнелелу әрекеті, сілтіншілар карау және тағы басқа арекеттер</p> | <p>Күрастырудан ойын-жаттыгу</p> <p>"Гажайын орман тұрындағы үйшік күрастырамыз".</p> <p>Максат-міндеттер:</p> <p>балаларды "Апапы-жіліл" тұралардың жаңбыр туралы негізгі үчімдарын көзінен таныстыра отырып, ертеғінде күйнүштіктер</p> | <p>Коршаган ортамен танысадан ойын-жаттыгу</p> <p>"Жау, жау, жаңбыр".</p> <p>Максат-міндеттер:</p> <p>балаларды сия тамшысы "шығыз" ертеғінде мазмұнымен таныстыра отырып, ертеғінде күйнүштіктер</p> | <p>Математика негіздерин ойын-жаттыгу</p> <p>"Гылшандарды санаймыз, Жыны сандар"</p> <p>Максат-міндеттер:</p> <p>балаларга заттардың беске лейнінг жыны санын күрайтын ен кіші екі сан куралы туындарды болған тамшыларды</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Үйнігін, ал сол жағына аюдьын Үйнігін құрастыруға Үреку.</p> | <p>табиғаттың насылдары туралы белгілерін көңейту.</p> | <p>кальпастыру; трагі жасындең кейінгерлердің касиеттері мен әрекеттерін зейін коюп, бакытай блүтке Үреку.</p> | <p>түткішемен гүлдерге айналдырып, ғұлдейген дала пейзажын салу амалдарына Үйрету.</p> | <p>жалағастыру.</p> |
| | | <p>Үйнігік ойын.</p> <p>Алғыннагар ойыны</p> <p>Көндегі көңейлердің бір шешіне түтпе қалған (сакасы)</p> | <p>шықпанаң) баланын сакасы тігіледі. Көндейдің арасында сашау болмай тіркестіре койылады. Көннің екі жағына 1 м жерден су (сызық) аз 5-6 м жерден көрекіншілік белгіліейді. Кімде кім түтпегі саканы жүзініп кетсе (суданшығарса) букіл көңейді сол атады.</p> | <p>Ал сакага тимей көндейді чыныра, онын судан шыққаны гана сонық болып табылады. Ату саны — б рет. Алғанн сакасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстаң қалған көңейдің бәрі түтпе қалған баланың болып есептеледі.</p> |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| Балалармен жеке жұмыс | <p>"Енбек" тақпагын жаттау.</p> <p>Балалар еркін жұмыс тандайлы, кез келген ертегін сақналайды.</p> <p>(сойлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Гүл есірсен, терлен, Мұның аға - Енбек. Кесте тіксен, зерлен, Мұның ағы - енбек. Күрга шықсан, орлеен, Мұның ағы - енбек. Сабагына жондел Әйрлесен - Енбек. Киындықтың бәрін Енбек кана женбек. Н. Жанаев (сойлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Ойын жаттығуы: "Сөз ойлаң таң".</p> <p>Максат-міндеттер: қараша-карсы мағыналық сөз тауып айтуда үйрету. (сойлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мұның ағы - енбек. Киындықтың бәрін Енбек кана женбек. Н. Жанаев (сойлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>(дөне шынықтыру)</p> <p>"Жұмыс үшін кімге не жақет?" дидактикалық ойныны.</p> <p>"Не артық?" дамытушылық ойныны.</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтастыру; ойлау кабилеттерini дамыту.</p> <p>Күралдары, түрлі заттар мен ойныштықтар немесе заттық сурет-карточкалар Педагог түрлі заттарды немесе суреттерди төрткеулен тізбекке кояны немесе салады. Әрбір герт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып санаады.</p> <p>Артыкты табу үшін балалар төрттің арасынан бөріне ортақ касиеті жокты іздел агады.</p> <p>(жапсыру)</p> |
| Серуенге дайындық | Максат-міндеттер: - кімді дұрыс бүктең салуга, әлде, аяқ-қімді тузу көнога маңылстайдыру; - өз беттіне жылдам және дұрыс реттеп кіне (шешіне) булуді дәгдыштандыру; | - шафара үлгін, койылған бас кіим, кіим, аяқ-қім сияқты заттарды еөз орындарын биліп, тәртіпті сактауды ұстануға тәрбие туу; | - ауа райына сай кіңгісін қалдагай білуге, кімді, аяқ-қімді таза үстігауға балуу; |

- көмек көрсеге білуге, алғыс айтуға тәрбиеleу,
(дербес әрекет)

| | | |
|-------------|--|--|
| Серуен | Түскі серуендең басылауды жалғастыру, (коршаган ортамен танысу, сойлеуді дамыту, көркем әдебиет) | |
| Серуен орау | Балаларды кимдерін жүйелі шешіпте лагдылантыру, шикаф сорелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (Мәдени-гигиеналық дағылдар) | |

кең, тоғстарын, ожаку, астау, дірмен) тапыстырыу, әбден кандай материалдан жасалғанын зерттеу. Әбден (макта, жұн, жіп, асық, қағаз, төрі, кенес, мата, дәннін түрлері) және калдық (қактактың түрлері, пластик, корантар, кр кыстырылғыштар) заттардан кұрастыру.

Әбден материалдардан түрлі композиция жасауда ынталандыру. Шыгармашылық киялты дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және кұрастыратын материалдардың берілінше ғана да, ойлан құрастыруға мүмкіндік беру.

Логикалық ойндар, басқатырылыштар, санамактар, домино обындары. Пысықтау. (тапымдық іс-әрекет, зерттеумілік іс-әрекет)

Максат-миндегер. Гүлдік болектер (танертен, күндеріз, кен, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы үтімдарын көнекті.

Әбден бүркінни зерттеу, салыстыру, тапсықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, карамы-қалынас іс-әрекет)

Максат-миндегер. Қогамдық орындардағы мінезд-құлдық ережелері туралы туспінкітерді көнекті. Қогамдық коліктегі мінезд-құлдық мәдениеті лагылдарын қалыптастыру. Балашарда мінезд-құлдық мәдениеті мен сыйайы карамы-қалынас негіздерін қалыптастыруды жаңаастыру, амандасу, қолпастасудың жақеттігі туралы еске салу, ерессектердің әнімсіне арадастау, өз өтінішін сыйайы турде белдіру, көрсеткен кызметін үшін алтыс айтту.

Коршаган ортада және әбденнің карамайтын тәртіп ережелерін сактау, карамайтын экологиялық білімдерін қалыптастыру және жаңуарлар мен осімдіктерге күтім жасауда (есімдіктерді корау, қыстап қалған күстарға жем беру) баулу.

Оз омірін қауіпсіздігінің карамайтын дардьдарын менгеру (электр құралдарын сак болу, өз бетінше от жақпау, сірінкемен обнамау, тегезенін алдына шықпау, баспадақта котерілгенде және туспенде таяныштау үстай), коршаган оргалда, табиғатта карамайтын тәртіп ережелерін белу (кокас тастамау, өзлігінен от жақпау).

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|---|
| Балашардың үйде кайтуы (ата- аналарға кенес) | «Ата-аналарға арналған 10 кенес» | Кенес: «Саусақ жаттығуары». Кол моторикасын дамытулын аңғымелесу. | Ата-аналарға кенес. "Баланын белсенділігі - оның денсаулашынын кепілі", маныздылтын туспіндер. | Ата-аналарға балалардың жөпштің жайлы айтту, аита такырыбы бойынша сұрақ кою, аңтимелесту. |
|--|-------------------------------------|---|--|---|

ТӘРБИЕЛҮЙ-БІЛМ БЕРУ ПРОЦЕССИН ЦИКЛОПРАММАСЫ

| Білім беру үйімі (балабакша/ шатын орталық, мектепалық сыйнышы) | «Айғөлек» бобекжай балабакшасы | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| Топ/сыныш | Ересек топ | | | | | | | | | | |
| Тобы, топтын реттік саны, атауы | «Балтырган» тобы | | | | | | | | | | |
| Балалардың жасы | 4 жасар балалар | | | | | | | | | | |
| Педагогің аты- жоні | Джумабекова А.К | | | | | | | | | | |
| Жоспардың күрылу кезеңі (аңға күндерін, айдын жылды корсету) | 22.05-26.05.2023ж. | | | | | | | | | | |
| Анта күндері | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Атисенбі</th> <th>Сәйсенбі</th> <th>Сәрсенбі</th> <th>Бейеснбі</th> <th>Жұма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | Атисенбі | Сәйсенбі | Сәрсенбі | Бейеснбі | Жұма | | | | | |
| Атисенбі | Сәйсенбі | Сәрсенбі | Бейеснбі | Жұма | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Күн тәрібі | | | | | | | | | | | |
| Задаударды сабылдау | Тапсың сузі: балалардың герсін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көпіл күймен карсы алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың көпіл күйін, оның жеке пікірін, қызынчылығын анықтау. («ойлауды дамыту») | | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен штимелегу, кенес еру | Ата-аналардың "Балалардың жануарлар мен күстарға деген қызыгушылығын дамытамыз" тақырыбында кеңестер беру, зертмелесу; | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес рекегі (баяу имылды ойындар, стел үсті шыныштары, бейнелеу рекегі, кітаптар | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>"Ойыншылгардағы тәрілі"</th> <th>"Кір сұлғиерлі ауыстырыу"</th> <th>"Хүймәстастырылған іс- әрекеттіне дайындық"</th> <th>"Болме осімдіктегін төңіратын көпсілүү"</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Максат-міндеттер. Жұмыс басталар аудында балаларға жұмыс алжапкышын</td> <td>Максат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызыгуышылықты салтая, тапсырманы мұқият</td> <td>Максат-міндеттер. Кезекпінің міндеттерін оз бетімен, алар орындау; сабак үннін</td> <td>Максат-міндеттер. Балаларды жабық осімдіктегі күтім жасауға үйрету.</td> </tr> </tbody> </table> | "Ойыншылгардағы тәрілі" | "Кір сұлғиерлі ауыстырыу" | "Хүймәстастырылған іс- әрекеттіне дайындық" | "Болме осімдіктегін төңіратын көпсілүү" | Максат-міндеттер. Жұмыс басталар аудында балаларға жұмыс алжапкышын | Максат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызыгуышылықты салтая, тапсырманы мұқият | Максат-міндеттер. Кезекпінің міндеттерін оз бетімен, алар орындау; сабак үннін | Максат-міндеттер. Балаларды жабық осімдіктегі күтім жасауға үйрету. | | |
| "Ойыншылгардағы тәрілі" | "Кір сұлғиерлі ауыстырыу" | "Хүймәстастырылған іс- әрекеттіне дайындық" | "Болме осімдіктегін төңіратын көпсілүү" | | | | | | | | |
| Максат-міндеттер. Жұмыс басталар аудында балаларға жұмыс алжапкышын | Максат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызыгуышылықты салтая, тапсырманы мұқият | Максат-міндеттер. Кезекпінің міндеттерін оз бетімен, алар орындау; сабак үннін | Максат-міндеттер. Балаларды жабық осімдіктегі күтім жасауға үйрету. | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Карау және тапы басқа арекеттер)</p> <p>Киоді үйрету, ойыншылтарды тәрілтеп Устай жуу, көптүр, сүргү және орынна хоро. Еңбеккорлыкты, тәрігісілікти коре</p> | <p>орындауга үмтүлү. Сүлгін жеке үшілвекка ілгі коюды Үйрениңiz.</p> <p>(енбек дағдылары)</p> <p>Білуді дамыту, сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Оз еңбегі мен басқа адамдардың енбейін күрметтесуге тәрбиелу.</p> <p>(енбек дағдылары)</p> | <p>тәрбиенің дайындалған материалдар мен оку құрашларын үстелдерге кою, жақеңие карај оларды сабактан кейін орнына жинау.</p> <p>(енбек дағдылары)</p> | <p>балаларға осімдіктердін топырагын не үшін копсыту керектігі туралы білім беру, копсыту әдістері мен оган жақетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын,</p> <p>Ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетке, коршаған табиғатқа ұқыпты карауга тәрбиелу.</p> <p>(енбек дағдылары)</p> |
| <p>"Санамактар"</p> <p>Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам!</p> <p>Қыркындауык, Қырма гауык! Олтык-солтык, Сен кір, сен шык!</p> <p>(сийлеуді дамыту және коркем әдебиет)</p> | <p>"Моннажтарды жинаймыз"</p> <p>Лидактикалық ойны. Максат-міндеттер: балалардың логикалық ойлауды, байқауыштықты, зейнделілікти дамыту.</p> <p>(математика негіздері)</p> | <p>"Дойбы" үстегүчі оийны.</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың белгілі такторын бойниша түспіктерін нақтылау, сол такторын бойниша тактысты, жаңылупашты, маканды, санаамакта, жұмбақты еске ғүсіріп айтуға ынталаныру; есте сактау, сойлеу кабілеттерін дамыту, шашандықка, Ұйымтылдыққа тәрбиелу.</p> <p>"Домино" диляктикалық ойны. Максаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту,</p> | <p>тәрбиенің дайындалған материалдар мен оку құрашларын үстелдерге кою, жақеңие карај оларды сабактан кейін орнына жинау.</p> <p>(енбек дағдылары)</p> <p>"Домино" диляктикалық ойны. Максаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, шықтау, сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс ауауга, оның атқаралы қызметті жайында бір</p> <p>байланысты создерді көзөммен айттып жатады. Егербіреу ойланып, тоқтап</p> |
| | | | 2 |

6. Бастапқы қалыпты аяқтардың арасы сәл алшак, дөлтү оң колға үстәу. 1 - дөлтү елениң үрүп, екі колымен үттүп алу. Жаттығуды 8-10 рет кайталау.
7. Бастапқы қалып: дене тік, яқ алшак, дөлтү оң колға үстәу.
Дөлтү жоғары лақтырыл, үтпіл алу. Жаттығуды 5-6 рет кайталау.
8. Бастапқы қалып: дене тік, яқ алшак, дөлтү оң колға үстәу.
1-8 дейін сандауарқылы азіга жылжы отырып, екі аяғымен кайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет (дене шынықтыру)

| | | | | | |
|----------|---|---|--|---|---|
| Таныс ас | Гигиеналық дәғдыштар Балаларды үкімшіліккә, тазалыққа, озиннің сыртқы көлбетін қадағлауды әлеңке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінне сабынмен жүзуға, тісін тазалауға үйрек. Таректы, көл орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамактану алебін сактау. Тамакты астықтай шайнау, асхана құралдарын (касық, шашынышы), майлықты үйрес көлдану, тамактанып болғаннан кейін аузызды шаю. <i>Көркем соғыз</i> | Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жії жүтүн сен: Танертен де, кеп те де, Жұбын тамак алдында, Жұбын тамак сонында, Жұбын үйкіктар мезгілде, Су мен сабын-бір жоңас, Жоймас олар кір коймас! (мәдени-гигиеналық дәғдыштар) | Жаз туралы тәжіраптар жаттау. (сойлеуді дамыту, көркем зәбебіт, коршаган ортамен танысу) | Жаз табигатының суретіне караттым қурау. (сойлеуді дамыту, көркем зәбебіт, коршаган ортамен танысу) | Жаз туралы жұмбактар шешу. (сойлеуді дамыту, көркем зәбебіт, коршаган ортамен танысу) |
| тім беру | Музыка "Кел, билейк!" | Казак тілі "Жайдалары жаз келіп! Жыл шымының кесеге | Музыка "Кел, билейк!" | Денешшынықтыру "Орташынан 5-шік." | Денешшынықтыру "Кел, билейк!" |

| | |
|---|---|
| <p>сойлемді күрастыруға дағдыландыру;</p> <p>кабылдау, зейн, ойлау қабілеттері, ұсак кол моторикасын жегілдіру.</p> <p>Ойны шарты Суреттері сәйкес келегін карточкалардың біріне катарап тізіп кою, кім бұрын барлық карточкаларын кояды, сол женип шығады.</p> <p>Каждегі күраалдар: бірдей кос суреттер, әртүрлі объекттерден бейнесленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>(математика негіздері, корнигаш оргамен таныстыру)</p> | <p>каласа немесе алдыңыца айтылған сөздің кайталааса, осы тақырлапқа байланысты көркем сөз үлгісін жатқа айтады.</p> <p>(сойлеуді дамыту және көркем әдебиет, казак тілі)</p> |
| <p>Гиперсегіңі жаттығу</p> <p>Жаһалы дамыту жаттығулары (кімкентай доптармен)</p> <ol style="list-style-type: none"> Бастапқы кальпит: дene тік, аяқ алшак, он колымен дотың томенде үстаяу. 1 - дотты он колымен үстап, колдарын үстап, Жаттығуды 6-7 рет кайталау. Бастапқы кальпы: дene тік, аяқ алшак, он колымен доттың томенде үстаяу. 1 - он аяқта пілу; 2-3 - дотты он аяқка, солдан кейін сол аяққа домадағу; 4 - бастапқы кальпта келу. Жаттығуды б рет кайталау. Бастапқы кальпы: тізмен түрү, дотты екі колымен үстаяу. 1-2 - өкшеге отырып, денесін он жаққа буру және дотты едепте тигізу; 3-4 - бастапқы кальпта келу. Жаттығуды 5-6 рет кайталау. Бастапқы кальпы: едепте отырып, дотты екі аяқтын арасына қысып үстап, колдарын артка тиреу. 1-2 - аяқтарын түзу үстап, дотты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы кальпта келу. Жаттығуды 5-7 рет кайталау. Бастапқы кальпы: жерге шалқасынан жатып, колдарын түзу үстап, дотты басынан астыра кою. 1-2 - колдарын түзу үстап, дотты он аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы кальпта келу. Осы жаттығуды сол аяқнен кайталау. Жаттығуды 5-7 рет кайталау. | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| бонынна үйм застырылган іс-әрекет | <p>Максат-міндеттер балаларды көнділі әуенди тұндау және айту кезінде әзіннің сипаттына сай днесісімен ырқакты көзгала болу кабілеттеріне және ырқакты кимылдарды музыкамен бірге бастан, сонғы лыбыста бірге аяктай болуға үйрету.</p> | <p>мәзілдері. Жаз. Кемпиркосақ түстері." Балалардың үтімінда жағ мен жағынан ырқакты табиғатке тән күбілystар, жәндіктер туралы түсінкегерін көнсету; кемпиркосақ түстерінің атауарының бекіту, жаз қызыстары жайлы білм алуларына ықпал ету.</p> <p>Балаларды казак тінде әуен ырғалына сәйкес мәнердел тақпак айтуды үйрету, оз белгінне со3 пресстерін күрап, еркін жауап беруге жеткілдірілген, «Жаз» тақырыбы бойынша көрү және есгу арқылы сойлеуді қабылдау, ырқакты сезіну сезімдерін, сондай-ақ, еске сактау, ойлау</p> | <p>Максат-міндеттер балалардың үнілі әуенди тұндау және айту кезінде әзіннің сипаттына сай днесісімен ырқакты табиғатке тән күбілystар, жағ мен жағынан ырқакты табиғатқа сактап, дene калтын тік үстап тұру кабілетін жетілдіру, жүріп келе жатып, кагарда жүреп тұра білуге және жүреп жүргүзу, жүтіруге жеткізулерарын дұрыс бағыт пеп кері баптыта жасауға үйрету.</p> <p>Максат-міндеттер балалардың үнілі әуенди тұндау және айту кезінде әзіннің сипаттына сай днесісімен ырқакты табиғатке тән күбілystар, жағ мен жағынан ырқакты табиғатқа сактап, дene калтын тік үстап тұру кабілетін жетілдіру, жүріп келе жатып, кагарда жүреп тұра білуге және жүреп жүргүзу, жүтіруге жеткізулерарын дұрыс бағыт пеп кері баптыта жасауға үйрету.</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| <p>Максат-міндеттер балаларды бір-бірінен кашық койылған үрленгін 5-6 дол арсылы көзекпен, көлдін түрлі қалымен артап оттуға үйрету.</p> | <p>Серуенге дайындық Балаларды өз күймдерін тануға, атауга, өз иссағын таңбалдауды арқылы табуға үйрету. (мәдени-ғигиенадағы дағылдары)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="380 78 499 2225"> <p>Серуен</p> </td><td data-bbox="499 78 1566 2225"> <p>Шықты бақылау. (коршаган ортамен таныстыру, сойлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбас. Озіне шаш-шаш. Кінен калпаташ атапак, Аулала түр кантап. (Бақбақ) Бақылау.</p> <p>Жәндіктерді бақылау (көбелек, коньз, сары маса, шепірке). (коршаган ортамен таныстыру, сойлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбас. Тан атканша азылды. (Шық) Бақылау. «Шық» дег апалының олі табиғаттагы Шың-шік етіп отырад. Құбылыс жоніндегі түсінікті кальпитастыру. Шыңтың тек тән ата шығып, күн көтерілгенде еріп кетептіне назар бакылау.</p> <p>Бақылау. Жәндіктердің атаулары туралы белгімдерін бекіту. Сары маса, кобелектер агауларын ақырату тағы атауларын ссте сактау. Басқа негізгі түрі, шіліндері жайлы маглұмат беру. Гүлдін бетіне отыргандан жапырағына кобелектін Улкен канаты үксайды, сол кезеңде ол көрінбей</p> <p>Шықтарды бақылау (тортай, көгершіп), (коршаган ортамен таныстыру, сойлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбас. Көркем сөз. Тортай, тортай, тоқылшак. Жерден тары шоқып-ан, Богесең томлини,</p> <p>Шың-шік етіп отырад. Тортай-тортай токтаган, Торрайды тортай мактаган. Бір тортай үшса боранды, Барі жабынып жоқтаган. Бакылау.</p> <p>Шың-шік көркентенеді, кайда мекендейді, пайдасты канай болатыны туралы білімдерін толықтыру.</p> <p>Кимылды ойын. «Мениң көйлі добым». «Күстар және шынықтыру» Дөлмен ойнау әдістерін бекіту, кимыл- шынықтыру.</p> <p>Кимылды ойын. «Көбелектер, бақалар».</p> </td></tr> </tbody> </table> | <p>Серуен</p> | <p>Шықты бақылау. (коршаган ортамен таныстыру, сойлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбас. Озіне шаш-шаш. Кінен калпаташ атапак, Аулала түр кантап. (Бақбақ) Бақылау.</p> <p>Жәндіктерді бақылау (көбелек, коньз, сары маса, шепірке). (коршаган ортамен таныстыру, сойлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбас. Тан атканша азылды. (Шық) Бақылау. «Шық» дег апалының олі табиғаттагы Шың-шік етіп отырад. Құбылыс жоніндегі түсінікті кальпитастыру. Шыңтың тек тән ата шығып, күн көтерілгенде еріп кетептіне назар бакылау.</p> <p>Бақылау. Жәндіктердің атаулары туралы белгімдерін бекіту. Сары маса, кобелектер агауларын ақырату тағы атауларын ссте сактау. Басқа негізгі түрі, шіліндері жайлы маглұмат беру. Гүлдін бетіне отыргандан жапырағына кобелектін Улкен канаты үксайды, сол кезеңде ол көрінбей</p> <p>Шықтарды бақылау (тортай, көгершіп), (коршаган ортамен таныстыру, сойлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбас. Көркем сөз. Тортай, тортай, тоқылшак. Жерден тары шоқып-ан, Богесең томлини,</p> <p>Шың-шік етіп отырад. Тортай-тортай токтаган, Торрайды тортай мактаган. Бір тортай үшса боранды, Барі жабынып жоқтаган. Бакылау.</p> <p>Шың-шік көркентенеді, кайда мекендейді, пайдасты канай болатыны туралы білімдерін толықтыру.</p> <p>Кимылды ойын. «Мениң көйлі добым». «Күстар және шынықтыру» Дөлмен ойнау әдістерін бекіту, кимыл- шынықтыру.</p> <p>Кимылды ойын. «Көбелектер, бақалар».</p> |
| <p>Серуен</p> | <p>Шықты бақылау. (коршаган ортамен таныстыру, сойлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбас. Озіне шаш-шаш. Кінен калпаташ атапак, Аулала түр кантап. (Бақбақ) Бақылау.</p> <p>Жәндіктерді бақылау (көбелек, коньз, сары маса, шепірке). (коршаган ортамен таныстыру, сойлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбас. Тан атканша азылды. (Шық) Бақылау. «Шық» дег апалының олі табиғаттагы Шың-шік етіп отырад. Құбылыс жоніндегі түсінікті кальпитастыру. Шыңтың тек тән ата шығып, күн көтерілгенде еріп кетептіне назар бакылау.</p> <p>Бақылау. Жәндіктердің атаулары туралы белгімдерін бекіту. Сары маса, кобелектер агауларын ақырату тағы атауларын ссте сактау. Басқа негізгі түрі, шіліндері жайлы маглұмат беру. Гүлдін бетіне отыргандан жапырағына кобелектін Улкен канаты үксайды, сол кезеңде ол көрінбей</p> <p>Шықтарды бақылау (тортай, көгершіп), (коршаган ортамен таныстыру, сойлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбас. Көркем сөз. Тортай, тортай, тоқылшак. Жерден тары шоқып-ан, Богесең томлини,</p> <p>Шың-шік етіп отырад. Тортай-тортай токтаган, Торрайды тортай мактаган. Бір тортай үшса боранды, Барі жабынып жоқтаган. Бакылау.</p> <p>Шың-шік көркентенеді, кайда мекендейді, пайдасты канай болатыны туралы білімдерін толықтыру.</p> <p>Кимылды ойын. «Мениң көйлі добым». «Күстар және шынықтыру» Дөлмен ойнау әдістерін бекіту, кимыл- шынықтыру.</p> <p>Кимылды ойын. «Көбелектер, бақалар».</p> | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>кетелі. Шегіртке көк түсті, ол судын шінде көрінбейді, олар ез орынан козғалған жағдайда. Олардың күштіл және күшті емес жақтарын айтып отту.</p> <p>Кіммелді ойын. «Чиңады не чиңады», (дene шынықтыру)</p> <p>Күстар, жаңауарлар, жәндіктер тұралы білімдерін бекіту.</p> <p>Онарды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгенен бастап балалардын белгіліктерін анықтау.</p> <p>Ойынның шартын сактау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды оз беттерінің үлкендердін комегісіз ойнау.</p> <p>Еңбек. Гердарий жасау. Ересектердін тапсырымасын жауапкершілікпен және</p> | <p>үйрету, оз ағашын габуға көмек беру. Аймакта осетін ағаштардың аттарын есте сақтау.</p> <p>Балалар аталаңған ағашка кәрай тәртіппен жүтірді, көрсетеді, даңделдейді, сойтіп аталаң ағаш тұралы білімдерін көтіпсаңдар.</p> <p>Еңбек. Ұқыны, мұнгадзай таза болуға, ересектердің комегімен кіммелерін ретке келіргүте, тазалауга, күргагута тәрбислеу.</p> <p>(енбек дагдылары)</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Күм бетіне таяқнамен сурет салуға үйрету.</p> | <p>үйрету, оз ағашын габуға көмек беру. Аймакта осетін ағаштардың аттарын есте сақтау.</p> <p>Балалар аталаңған ағашка кәрай тәртіппен жүтірді, көрсетеді, даңделдейді, сойтіп аталаң ағаш тұралы білімдерін көтіпсаңдар.</p> <p>Еңбек. Ұқыны, мұнгадзай таза болуға, ересектердің комегімен кіммелерін ретке келіргүте, тазалауга, күргагута тәрбислеу.</p> <p>(енбек дагдылары)</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Күм бетіне таяқнамен сурет салуға үйрету.</p> |
| <p>(дene шынықтыру)</p> <p>Балалардын ойын ережелерін сактаудын, жауапты ролдерді орындаған білу дагдыларын дамыту.</p> <p>Еңбек. Гүлзарлары жұмыс, гүлдерді сауар.</p> <p>Еңбек дагдылары</p> <p>Есімдіктердің оз бетімен сауаруды каныштырып белгілің жөніндегі түснігін бекіту (сауару ережелерін үсіну).</p> <p>Есімдіктеге ұқытып карауға тәрбиелеу.</p> <p>Үлкендеге көмек корсетуге ынталандыру.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Айналмашын ойнау.</p> <p>Балаларды айналмамен ойнату дагдыларын арттыру. Жылдамдықка, анырылықта баулу, достық карым-кәтынаска тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сактау.</p> | <p>Еңбек. Күстарды таңмактандыру.</p> <p>Күстарға леген камкоршылыққа тәрбиелеу (енбек дагдылары)</p> <p>Оз бетімен ойындар.</p> <p>Ойнышық-гербстікі.</p> <p>Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірмен тағуыкта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек. Ұқыны, мұнгадзай таза болуға, ересектердің комегімен кіммелерін ретке келіргүте, тазалауга, күргагута тәрбислеу.</p> <p>(енбек дагдылары)</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Оз бетіне ойнай болу кабілеттерін арттыру.</p> | <p>Еңбек. Күстарды таңмактандыру.</p> <p>Күстарға леген камкоршылыққа тәрбиелеу (енбек дагдылары)</p> <p>Оз бетімен ойындар.</p> <p>Ойнышық-гербстікі.</p> <p>Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірмен тағуыкта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек. Ұқыны, мұнгадзай таза болуға, ересектердің комегімен кіммелерін ретке келіргүте, тазалауга, күргагута тәрбислеу.</p> <p>(енбек дагдылары)</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Күм бетіне таяқнамен сурет салуға үйрету.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Оз бетімен ойндар, (дөне шыныктыру) Ойын түрін Таздауынлагы дербестік арекетін жеппіру.</p> | <p>Озине-оzi қызмет көрсету дагдыларын: оз бетінше кину мен шешпіншіл, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, іш, ересектін комегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелeu арекеттін сон күтшарлы, кылкаламдарды жуу, үстелді сурту. (мәдени-гигиеналык дагдылар)</p> |
| <p>Серуемен оралу</p> | <p>Балаларды ұқыптылықка, тазалыққа, озинн сырғы келбетін калагалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластаңған кезде колын оз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауга үрету. Гаракты, кол орамады пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана кураіларын (касык, шашышқы), майлыкты дұрыс колдану, тамактаны болғаннан кейін аузызды шаю.</p> <p><i>Көржегін сөз</i></p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жи жуын сен:</p> <p>Танертен де, кепп те де, Жуын тамак алдында, Жуын тамак соңында, Жуын үйшіктар мезілде, Су мен сабын-бір жоллас, Жоймас олар кір коймас!</p> <p>(мәдени-гигиеналык дагдылар)</p> |
| <p>Үнділігі Уйқы ірте-бірте түрлүзү, уықытьтуру аралары</p> | <p>«Акылды стікіш» ертегесін оқып беріп, балаларды үйкітату. (коркем әдебиет)</p> <p>Уйқыдан тұрғаннан кейін, тосекте жатып бірлен жатып жасау, тосектерін тұрып, корпелерін көрілкітірмай жатып жаткан күйінде балалар жадыны дамыту жатыгу узарының аз мөндерін орынтайтын; 2-3 минут тосекте жаткан гимнастика балалардын үйқыдан оның күйіне біргінен ауысуына бағыталған. Ояңған балалармен откізген дұрыс, қалғандары ояңған кезде косылады. (дөне шыныктыру)</p> <p>Таза және ұқытты тамактану. Тамактану мәдениетін калыптастыруду. Асты тауысп және үрету. (мәдени-гигиеналык дагдылар)</p> |
| <p>жін ас шалдарын дербес</p> | <p>Жапсырудан ойын-</p> |
| <p>Сойлеуді дамытудаи</p> | <p>Сурет салудаи ойын-</p> |
| <p>Коркем әдебиеттеген</p> | <p>Коркем әдебиет</p> |
| <p>Коршаган ортамен</p> | <p>Жапсырудан ойын-</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>әрекеті (баяу)</p> <p>кимылды ойнайдар. Устел үсті ойнайдар, бейнесулу эрекеті, қітаптар карау және тагы басқа эрекеттер)</p> | <p>жаттыну</p> <p>"Оз калдауы бойынша". Максат-міндеттер: балаларды өз калдаулары бойынна сурет салу әрекетте машықтандыру; барлық игерген сурет салу техникаларын естеріне тусіріп, белгілі композицияны,</p> | <p>тәнисудан ойын-жаттыну</p> <p>"Күн соулес". Максат-міндеттер: балаларға күн жайлы мәлімет беру, күннің найдасты тұралы білімдерін көпейту, күннің кезі жарқырап тұра, жылу беретін жонніде үгымдарын калыптастыру.</p> | <p>жаттыгу</p> <p>"Суданың ғажап балық". Максат-міндеттер: кагазбен жұмыс жасау іскерліктерін жептіруду.</p> |
| <p>ойын-жаттыну</p> <p>"Өсімдіктер мен кеміркосақ". Максат-міндеттер: балаларды "Өсімдіктер мен кеміркосақ" ертеңісі мазмұнымен тәнистыра отырып, ертеғе қызыгушылықтарын калыптастыру; ертеғі желісінде кездесеңін загардын касиеттері мен әрекеттерін зейн коюн, бакытай блуғе үйреку.</p> | <p>түспіктердің жаттыну</p> <p>Жолдарына үніліп, Есі бака жүтіріп, Секірді, бас-бас, Агаңтарды атап.</p> | <p>түспіктердің жаттыну</p> <p>Жоликалық ой Күрьылымына гүзілеттін корсету, түстері тысықтау.</p> | <p>түспіктердің жаттыну</p> <p>Ойнана жатыншылар тепе-тепе скі топка боїнеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат жине! Ойын кезі басталатын жерге сыйык сызылады. Одан ері 20- 30 метрдей жерден терендігі бір қарыстай екі шүкір қағылалы.</p> |
| <p>түспіктердің жаттыну</p> <p>"Арманышыл сарғыл марғау" тақтагы негізінде түстер тұралы әнгімелеву.</p> | <p>түспіктердің жаттыну</p> <p>Жолдарында создерін әнгімелу сөйлеу формадары жонніде білімдерін пысықтау, зат есімдердін кубыльсты, затты, аңды, күстү білдіретін жонніндегі түспіктерін тиянактау, создерін логикалық ой күрьылымына гүзілеттін корсету, түстері тысықтау.</p> | <p>түспіктердің жаттыну</p> <p>Ондағы шайқашылар Бакылдайды ән салып. Судан шіркей табады, Өсіп үлкен болады. Бас-бас, нақ-нақ, Біздер айттық тактак (сөйлеуді дамыту, коркем әдебиет, деңе шынықтыру)</p> | <p>түспіктердің жаттыну</p> <p>"Суданың ғажап балық". Максат-міндеттер: кагазбен жұмыс жасау іскерліктерін жептіруду.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>кагарласып тұрды. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын күйгүтті, шаба жонеледі. Сол беттерімен айт шұнқыраға жетіп кол соғып жібереді де, төтеннен ілін атып, ері карай шауып кете барады, шұнқырағ тусында бөгелуге болмайды. Упайер сыйыскердің ішін алған өнгелерінің санына карай есептеледі. Кай топ көп ұтпай жинаса, сол топ женелі. (деме шынықтыру)</p> | <p>Ойын ойнап болған соң балалар шыбөр жасап тұрады. (деме шынықтыру)</p> |
| <p>Жаңылғыштар жаттау. 1) Топ баға, тоғ баға Ойнап жүр, тоғтаға, Зымыран донғы ала, Кудалы көп баға. 2) Омар томар алар, Орал орак орар. 3) Кырга қырау Кызыл ала бұзашу. (сөйлеуді дамыту және коркем әдебиет)</p> | <p>Ойын жаттығуы: "Кім көп соғ ойлап табады?", Максат-миндеттер: тапқырлықты дамыту (сөйлеуді дамыту, қазак тілі) "Жаңылғыштар шагастырды?" дамытушылық ойны. Максат-миндеттер: есте сактау мен логикалық ойлаудын, зертектік дамыту. Жаз мәзіліне байланысты сүреттер. Мысалы: жаз мезгілінде кар жауып тұр (сөйлеуді дамыту, коршаган ортамен тапыстыру)</p> |
| <p>а. да拉армен жеке Умыс «Әлем кілемшелер». (Сарғылыш маргаута кілемшелер жасау) Ойынның максат- миндеттер. Боліктерден кілемши жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейн үрштерін дамыту; үйимшілдікка гербнелу. Ойынның құрал- жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.</p> | <p>"Жаңылғыштар шагастырды?" дамытушылық ойны. Максат-миндеттер: тапқырлықты дамыту (сөйлеуді дамыту, қазак тілі) "Жаңылғыштар шагастырды?" дамытушылық ойны. Максат-миндеттер: есте сактау мен логикалық ойлаудын, зертектік дамыту. Жаз мәзіліне байланысты сүреттер. Мысалы: жаз мезгілінде кар жауып тұр (сөйлеуді дамыту және коркем әдебиет)</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Ойнинин мағыны Балалар геометриялық шілділерді берілген кілемнелердің үстіне коюп, курак кураады. (математика негізілері, шыншармашылық дағдылар)</p> | |
| <p>Серуенгелайтындық</p> | <p>Максат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - қиімді дұрыс буюктеп салуға, ілуге, аяқ-қимді тұзу қоюға машықтаудыру; - өз бетінде жылдам және дұрыс ретпен кіне (шешіне) болудо дағдыландыру; - шкафка ішінен, койылған бас қим, қим, аяқ-қим сиякты заттарды өз орындарын білт, тәртіпті сактауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгінін қалагалай білуге, қимді, аяқ-қимді ғаза үстега баулу; - көмек көрсете болуға, алғыс айтуға тәрбиелеу. <p>(аербес әрекет)</p> |
| <p>Серуен</p> <p>Серуенен оралу</p> | <p>Түсік серуендең бакылауды жағастыру. (коршаган ортамен танысу, сойлеуді дастыту, көркем әдебиет)</p> <p>Балаларды қиімдерін жүйелі шешінүте дағдыландыру, шкаф сорелеріне қиімдерін орналастыру, колдарын жүзу.</p> <p>"Айнаға кара, біз қалай үкіттес қынғанға!" ойын жағтыгуы.</p> <p>Максат-міндеттер. Қиімдегі үкіттес үздіктерін коріп, соң уақытта гүзегүді үйрету, таза жүргөт тәрбиелеу.</p> <p>(мәдени-ғигиенадаңылым дағдылар)</p> |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу</p> | <p>Кітап бұрышында. Әткен тақырыптар бойынша суреттерді қараша, сипаттау; ертегілерді есте жаңырыту, кейінкілердің солдерін қайталау. (карым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Диалогтік сойлеуді жетілдіру: айтмеге катысуга баулу, диалогке катысуппа үшін түсінкіті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әншіміне айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қараша, сипаттауға үйрету. Балалардың әншіміне айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қараша, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеғені суреттер, бұйымдарды бойынша әншімелер курастыруға, шыгармалардын, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталарап айтуга, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар тұралы акпаратты талқылауда баулу. Балалардың қазақ халқының конакыжайлышық дәстүрімен таныстыру, конактың күтіп алу, торғе отырғызу, «коник кәлде», «сыбага», ас кайыру, бата беру, конакты шыгарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендердің сыйлауда, дастархан басында әлемнілікти сактауда баулу. Сахналық койылымдарда қалысуга, таныс әдеби шыгармалар, ертегілер бойынша қаралайм қойылымдарды ойнауда, образды бейнесу үшін мәнерлік куралларын (интонация, ың-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойнандарда таныс көрсету, оларды басқа қырынан көрсетуге (катағез-мейірімді, әзжоной-салмакты) ынталандыру бүріннан таныс немесе бейттансыз ертегілер мен шығармалардың</p> |

мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуда, өз бетінде ретімен кайталап айтуда, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әдімге құрастыруға, ойыншылар мен заттарды 4-5 сойлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейнігі жөні одан кейнігі оқиганы ойдан табуга баулу.

Музыкалық аспаптармен ойындар Ертеңілдікке дайындық (музыка)

Максат-міндеттер. Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауда қызын ушылық тудыру, марш сипатын ыргакты жүрепен беру, музыканың кимылдық сипаттына қарай женол, ыргакты жүгіру, музыканың нақты бере отырып, кос аяқнен еркін және женил есқіру, музыканың екінші болігіндегі кимылдарды өзгерту, музыканың қойилді, ойнақы сипатын кабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сақналдауда баулу, музыканың ыргагына сәйкес әртурлі карқынмен сқири.

Өнер бүркітінда жана жыл тақырыбында сурет салу, жаңасыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Сурет салуда еңбеймей, арқаны тік үстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орын таға үстегута, ұқытты болуга, қауіпсіздікі сактауға баулу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастырудың дағылдарын қалыптастыру. Композицияны құрастырудың дағыл пішіндердің көмегімен заттардың киоға немесе өз бетінше ойдан қызын жаңасыруға мүмкіндік беру. Табиги (макта, жун, жіп, асық, кагаз, тері, кенеп, мата, дәннін түрлері) және қалың (какшактын түрлері, пластик, корантар, кір кыстырыштар) заттардан құрастыру. Табиги материалдардан түрлі композиция жасаудаға ынталандыру. Шығармашылық князды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастырылған материалдарды өз бетінде таңдал, ойдан құрастырудың мүмкіндік беру.

Логикалық ойындар, басқатырыштар, санамактар, домино ойыншары. Пысықтау. (тәнімдемек іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Максат-міндеттер. Таулук белгілітер. Таулук белгілітер (танерен, күнделіз, кеш, түп) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұтымдарын көнектізу.

Табигат бұрынны зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет) Максат-міндеттер. Когамдық орындарданы мінезд-кулық ережелері туралы түсініктерді көнектізу. Когамдық көлкітегі мінезд-кулық шедеңнегіті дағылдарын қалыптастыру. Балаларда мінезд-кулық мәдениеті мен сипатын қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жағластыруды, амандастыруды жақеттігі туралы еске салу, ерекшелердің әнгімесіне арадастау, ез отийшін сипатай түрде билдіру, көрсеткен қызымет үшін алғыс айтуда.

Коршаған оргада және табигатта қаралайым тәртіп тәржемелерін сактау, қаралайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен османдарға күтім жасауда (есімдіктерін көрінісін күстірга жем беру) білу.

Оз омірінін қауіпсіздігін қаралайым дағылдарын мениеру (электр құралдарын сак болу, ез бетінде от жактау, сірінкемен ойнамау, терезенин азальына шықтау, бастаудаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан үстінде қоршаган оргада, табитатта, қаралайым тәртіп тәржемелерін білу (коқыс тасғамау, өзінің от жактау).

**Балалардың үйге
кайту (ат-
шаларға кенес)**

Ата-аналарға кенес
"Егер бала жиі ашууланса жағдайы.
...

«Айдана бір рет отбасы
куни откізу».

| |
|--|
| Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; атта такырыбы бойынша емдеңдік жоқ, әнгімелесу; |
|--|

| ТЭРБИЕЛҮ-БІЛДІРУ ПРОЦЕСИНДІКЛОГРАММАСЫ | | | | |
|--|---|---|---|----------|
| Білш беру үймы (балабакша/ шатын орта.ық, мектеналды сыныбы) | «Айғөлек» балабакшасы | | | |
| Топ/сынып | | Ерсек топ | | |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы | «Балдырган» | | | |
| Бала/дардың жасы | | 4 жасар балалар | | |
| Педагогтің аты- жони | Джумабекова А.К | | | |
| Жоспардағы курлыу кеңең (аңға кундерін, айлы, жылды корсету) | | 29.05-31.05.2023ж. | | |
| Анга күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сарсенбі | Бейсенбі |
| Күн тәрібі | | | | |
| Бала/дарды кабылдау | Ганағы сузғи; бала/дардың гересін, дene қызыұнын, сыртқы келбетін тексеру. Бала/дарды жақсы қоюл жүймен карсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың қоюл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді ұмтыу) | | | |
| Ата-ана/дармен әнгімелесу, көнек беру | Ата-ана/дарға көнек. "Үйдегі жағдайда балабакшаның күн режимімен бірдей етіп үйымдастыру". | | | |
| Бала/дарлың дербес әрекегі (баяу кимылды ойындар, үстел үспі ойындары, бейнелеу) | "Кір сұлілдері ауыстыру". Максат-міндеттер Еңбекке деңгеп тұракты қызығушылықты сақтау, жасау бойынша мұжият | "Әз төсемінің жинушы" Үйрепенешіз". Максат-міндеттер Бала/дарлың өз төсемін күтім жасау бойынша білдірі мен | "Ойынишқарда тәрігін". Максат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киоді үйрету; ойнишқарды | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>арекетті, кітаптар карау және тағы басқа арекеттер</p> <p>(енбек дағдылары)</p> | <p>орындауга үмтүлду. Сұлтаниң жеке үшіншкка ішп қоюы үйренініз.</p> <p>(енбек дағдылары)</p> <p>дағдыларының кальптастыру; үқыптылыққа, басқа біреуге комектесуге үмтүлуга тәрбиелегу; енбекке үкімті карауға тәрбиелегу; өз-өзіне кызмет корсету бойынша дербестігі мен дағдыларыны дамыту.</p> <p>(енбек дағдылары)</p> | <p>тәрпінге үстай жуу, кептіру, сүргү және орыннақ қою. Енбеккорлықты, тәрпінездікти көре болуды дамыту; сумен жұмыс кезінде үқыптылықты дамыту. Оз сибігі мен басқа адамдардың енбегін күрметтеу тәрбиелегу. (енбек дағдылары)</p> <p>"Бірдей гүл жұбын таң" ойны-жаттыгуы. Максат-міндеттер: балалардың кабылдау, зейін, ойлау кабылдегерін дамыту; гүлдердің түрлерін білуге маныштандыру. Недағог балаларға бір ақынның екі қатарында орналасқан сөзі гүлдерді корсетеді. Балалар гүлдердің арасында бірдей гүлдерді табу керек. Педағог гүлдерді атаяу да шакырады. (математика негіздері)</p> <p>"Мозаика", "Лото" үстел үчі ойынндары. Максат-міндеттер: ақыл-ой кабылдегерін, колдан үсак мотогикасын дамыту. (математика негіздері)</p> <p>Бояу беттеріндегі суреттерді бону. Максат-міндеттер балалардың куанышты эмонацияларын ояту. (сурет салу)</p> |
| | | |

мен "кобелектер" жәндіктерін
келирді)

Гүлгө конды, жарыса!

Шөп арасын қарасан,
Булдирғен бар қозарған.
("Булларғандер" жүргіріп
шығып, беттерін үстап,
бастарын шайқайды)
Жасырынып жатқана,
Көзге түспей, тәп-тәтті!

Елсейіп кеп, ерібей, (Қалған
балалар ортага шығып, сұқ
саусактарын қозалғады)
Теріп салам себеткес.
Кіп-кішкене, моншактай,
Өсер етер тәбетке.
Аударған А. Кокснова.
(сөйлеуді ламыту және
коркем зәбист)

Таптергенді жаттыну

Жалпы ламыту жаттынулары (кішкентай доптармен)

1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алушак, он колымен юпты төмөнде үстай.
1 - допты он колымен үстап, колдарын жанына жиберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі колына салу; 3 - колдарын жанына жиберу.
2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алушак, он колымен юпты төмөнде үстай.
1 - он аяқка илді; 2--3 - допты он аяқка, солдан кейін сол аяқка домалату; 4 - бастапқы кальпика келу. Жаттыгулы б рет кайталау.
3. Бастапқы калып: тізмен түру, допты сікі колымен үстай.
1-2 - ожшеге отырып, денесин он жаққа бүрү және допты едінгенде тигзу; 3-4 - бастапқы кальпика келу. Жаттыгулы 5-6 рет кайталау.
4. Бастапқы калып: едінгенде отырып, допты екі аяқтың арасына қыстып үстап, колдарын артқа тіреу.
- 1-2 - аяқтарын тузы Устап, допты екі аяқтың арасында көтеру; 2-3 - бастапқы кальпика келу. Жаттыгулы 5-7 рет кайталау.
5. Бастапқы калып: жерге шалқасынан жатып, колдарын тузы үстап, допты басының асыра кото

- 1-2 - көлдарын түзү үстәл, жогары көтеріп, дөпты он аягына тигізу, 3-4 - бастапқы калыңға келу. Осы жаттыруды сол аяктен кайталау. Жаттыруды 5-7 рет кайталау.
6. Бастапқы калып, аяқтардың арасы сүл алшак, дөпты он колга үстәу. 1 - дөпты едениңे үрүп, екі колымен үтшіп алу. Жаттыруды 8-10 рет кайталау.
7. Бастапқы калып, дене тік, аяқ алшак, дөпты он колга үстәу.
Дөпты жогары лақтырып, үтшіп алу. Жаттыруды 5-6 рет кайталау.
8. Бастапқы калып, дене тік, аяқ алшак, дөпты он колга үстәу.
1-8 дейн сандауарсызы аяға жылжы отырып, екі аягымен сөкіру, бұрынып, екі аягымен кайтадан сөкіру. Жаттыруды 3-4 рет кайталау.

(дene шынықтыру)

| | | | |
|--|---|--|-----------------------|
| Таңы ас | <p>Гүнештік дәнділіар</p> <p>Балаларды үсіттількка, тазалькка, озінің сыртқы көлбетін қалғандауды әдепке айналдыруға баулу. Тамактанар илдінда, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде колы оз беттіне сабынмен жууга, тісін тазалауға үйрету. Таракты, көл орамалды пайдалана болжаді бекіту.</p> <p>Тамактану әдеби сактау. Тамакты астықтай шайнаду, асхана куралдарын (каськ, шашынық), майлықты дұрыс көлдану, тамактаны болғаннан кейін ауызыңы шао.</p> <p>Керкем сөз</p> <p>А. Менкансовтын "Тазальктын доссы".</p> <p>Сылдырайды сылдыр су. Мелір суға кольнды жу. Жүниссан сен әрдайым, Аппак бетін мандайын. Тазальктын доссы, Су дегенін осы.</p> <p>(мәдени-тиңнелік дәнділіар)</p> | <p>Жаз мезгілін байланысты әнгімелесу. (сөйлеуді дамыту және коркем әдебиет, казак тілі, коршаган ортамен инистыру)</p> <p>Жаз мезгілін туралы жұмбактар шешу. (сөйлеуді дамыту және коркем әдебиет)</p> | <p>Жазысаулықтыру</p> |
| Үймудастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Жаз мезгілі туралы (сөйлеуді дамыту және коркем әдебиет, казак тілі, коршаган ортамен инистыру)</p> | <p>Жаз мезгілін байланысты сюжетті суреттерге карап әнімде курау. (сөйлеуді дамыту және коркем әдебиет, казак тілі)</p> | <p>Жазысаулықтыру</p> |
| Білім беру | <p>Музыка</p> | <p>Казак тілі</p> | <p>Музыка</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Уйымның кесгесі бойынша Уйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>"Кемпіркосак жолақтары". Максат-міндеңгер балаларды балабакша тұралы әнді тұндағы отырып, сипатын мәзілдір. Жаз. Кемпіркосак Гүстері." (псынктау) Максат-міндеңгер.</p> <p>Балалардың ұтымында жаз мәзілі мен жазын табигатка тән күбілестар, жәндіктер тұралы түсініктерін көнетү, кемпіркосак түстеріннің атауларын бекіту; жаз қызықтары жайты болғам аттуларына ықпал ету.</p> | <p>"Жайлары жаз келді! Жыл мәзілдері. Жаз. Кемпіркосак Гүстері." (псынктау)</p> <p>Балалардың ұтымында жаз мәзілі мен жазын табигатка тән күбілестар, жәндіктер тұралы түсініктерін көнетү, кемпіркосак түстеріннің атауларын бекіту; жаз қызықтары жайты болғам аттуларына ықпал ету.</p> | <p>Максат-міндеңгер: балалардың көңілді әуенди тыңдау және айту көзінде әнниң сипатына сәй дегесімен ыргасты қозала білу кабілеттеріне және ырагаты кимылдарды мұзыкамен бірге бастан, соғын дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету.</p> | <p>"Кел, билейік!" (псынктау)</p> <p>Максат-міндеңгер: балалардың көңілді әуенди тыңдау және айту көзінде әнниң сипатына сәй дегесімен ыргасты қозала білу кабілеттеріне және ырагаты кимылдарды мұзыкамен бірге бастан, соғын дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету.</p> |
| | | | | |
| <p>сауыктару байдарламасы.</p> | | | | <p>"Жәндіктерді басылаймыз, еңбектейміз, жорғалаймыз". Максат-міндеңгер: балаларды үйнедиқта 4-6 сыйектин</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | | Үстінен сөкіруге (сызықтардың аракашылығы 40-50 см) үйрету. |
| Серуен | Балалардың өз киімдерін тануға, атауга, өз шкафын таңбалдаудың арқылы табуға үйрету. (мәдени-тилесалық дагдылары) | <p>Гүлдерді бакылау (шетуňя, косметика). (корнаган оргамен таныстыру, сойлеули дамыту, коркем әдебиет) Жұмбак.</p> <p>Озіне шап-шак, Кітсен камтагы атпак,</p> <p>Аулада тұр кантап. (Бақбақ)</p> <p>Бакылау. Балаларды гүлдерлердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жағасытуру, гүлдерді түснеген және жаңырағынын түріне карай айыра білу, атауларын есте сактау. Осу үшін су, жылу және т.б. түсінкітерді көнегейту. Гүлдерге деген сүйіспеншілктердің арттыру.</p> <p>Кіммелді ойын. «Көбелектер, бақалар».</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Балалардың ойын сражелерін сактаудын, жауапты рөлдерді орындаудың білу дагдыларын дамыту.</p> <p>Еңбек. Гүл зардагы жұмыс, гүлдерді суару. (еңбек дагдылары)</p> <p>Кіммелді ойын. «Ұшадың не</p> <p>Жәндіктегілік бакылау (көбелек, конъ, сары маса, шеіртек). (корнаган оргамен таныстыру, сойлеуді дамыту, коркем әдебиет)</p> <p>Сойлеуді дамыту, коркем әдебиет)</p> <p>Жұмбак.</p> <p>«Ай» десе жүтремес, Сү тисе слікінбес. (Шөп)</p> <p>Бакылау.</p> <p>Аудала остиң осымдіктерді танып болу, 3-4 түрн. Жапырақтарын, гүлдерин, тамырларын карал кору. Гүлді жұлмауга, баспауга үйрету.</p> <p>Кіммелді ойын «Віринш болу». (дене шынықтыру)</p> <p>Атауларын ажырату тағы басқа пегізгі түрі, шипшидері жайлы мағлұмат беру. Гүлди бетне отырганда жапырағына көбелектің үлкен канаты үсайды, сол кезде ол көрінбей кегеді. Шегіртке кек түсті, ол сұлын ішінде корнібейді, олар өз орнынан козғалған жағдайда. Олардың күншілі жөнде қаупті емес жақтарын айтып оту.</p> <p>Еңбек. Тәрбиешінің комегімен жұмысты болып алуға келісу, бірлескен тапсырманы өз уақытында аяқтау іскерліктерін калыптастыру.</p> <p>(еңбек дагдылары)</p> <p>Оз бетімен ойындар. Өзіндік ойнау, озін-өзі басқара</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Шинайль», (дene шиниңкытуру)</p> <p>Күстар, жануарлар, жәндіктер тұралы білмдерін бекіту.</p> <p>Оларды аттары бойниша ажырату, дабы берілгеннен бастап балалардын белгіліктерін анықтау.</p> <p>Оз бетімен ойнашар.</p> <p>Айналмамен ойнау. (дene шиниңкытуру)</p> <p>Балаларды айналмамен ойнату дагдыларын арттыру. Жылдамлықка, алтырыққа баулу, достық карым-жатынасқа тәрбиелу, куаупсізлік ережесін сактау.</p> | <p>білуге үйрету.</p> |
| <p>Оз бетімен ойнашар.</p> <p>Айналмамен ойнау. (дene шиниңкытуру)</p> <p>Балаларды айналмамен ойнату дагдыларын арттыру. Жылдамлықка, алтырыққа баулу, достық карым-жатынасқа тәрбиелу, куаупсізлік ережесін сактау.</p> | <p>Оз бетімен ойнашарын: өз беттіне кіну мен шешінуді, тісн тазалауды жетіллірү. Кімдерді жинау, ілу, ересектін комегімен оларды тазалау, күрғату. Бейнелсу арекетін сон күтіларды, кылқанамарлы жүү, үстелі сурту.</p> |
| <p>Түскі ас</p> <p>Серуенниң оралу</p> | <p>Гигиеналық дагылар</p> <p>Озін-өзі қызмет көрсегу дагдыларын: өз беттіне кіну мен шешінуді, тісн тазалауды жетіллірү. Кімдерді жинау, ілу, ересектін комегімен оларды тазалау, күрғату. Таракты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана қурадарын (қасық, шашыны), майлысты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызда шао.</p> |

A. Менжановтың "Тазалықтың досы".

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | |
| Сылтырлайды сұлдыры су. Мөлдір сұға көлтінди жу. Жүйнсан сен әрдайым, Аптақ бетін майдайын. Тазалықтын досы, Су дегенін осы. | Күннігің үйкі Бірге-бірге тұрызу, сауықтыру шараалары | Балалардың тыныш үйқұтаудың жағдай түгизу. Үйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жағтығу жасау; үсектерін тұрып, көрсөлдерін кері пактырымай жағып жатқан күйнде балалар жадын дамыту жағтығу шараларын аз мөлшерін орындайды, 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балаларын Үйқыдан ону қүние біргінде аудиосынна бағытталған. Ояңтандырылған балалармен откізген дұрыс, калғандары ояңған кезде көследі. (Дене шынықтыру) | Күннігің үйкі Бірге-бірге тұрызу, сауықтыру шараалары | Балалардың тыныш үйқұтаудың жағдай түгизу. Үйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жағтығу жасау; үсектерін тұрып, көрсөлдерін кері пактырымай жағып жатқан күйнде балалар жадын дамыту жағтығу шараларын аз мөлшерін орындайды, 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балаларын Үйқыдан ону қүние біргінде аудиосынна бағытталған. Ояңтандырылған балалармен откізген дұрыс, калғандары ояңған кезде көследі. (Дене шынықтыру) |
| Бесін ас | Балаудардың тұсындағы "Сакина" ойыны. | Газа және үкімті таңқау. Тамактану мәденистін кальптастыру. Асты таусыны жеуе үйрету. (Мәдени-тигіненалық дәнделілар) | Ритмикалық жеттілік "Бояулар" кімділ-козгалыс оійни. | |
| Балаудардың дерес әрекеті (баяу кімділді ойнандар, устел үсті ойнандар, бейнесеу әрекеті, кітаптар карау және тагы басқа әрекеттер) | Максат-миндеттер: балаларды зеректіке, етпілікке, шашаңдыққа, үйымыштыққа тәрбиеу. Бастауыш шенбер шіне, ал балалар шенберді айнала үздеді. Алаканында сакина бар, оны скі колды біркітіріп, кезек-кезек балаудардын апаканын ашып, байқаттай бірнеше беруге тырысалы. | Шыныгу Ушін шымыр бол, (он колын жогары көтереді) Шынығамыз шаршамай. (сол колын жогары көтереді) Бұның еттер шымыр бол, (колдарын кеүде туында көрді) Аламыз сосын тыныс жай (төменин жогары әкеліп, дем шыгарады) | Максат-миндеттер: балаларды жүгірү балалардын озгеріп, жылдамдықпен жүгіре блуғе маныктандыру; күгінниң жағе алмайтындау тұрысулы, етпілікте, козталыс жылдамдының дамыту, достықка тәрбиеу. | |
| | | | Балалар "бояуларны" санақ арқылы таңдайды, калғанды "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Эрбір бана, ешкімге айттай, олға болу түсін таңдайды, тек "бояушы" бойынша бастауышы: "Сакина, сұраган кезде, озі ойдан | |

сакина, киңе шыкып ортага!"

- Дегенде сакина үстеган бала
шіндер ортасына жүгіріп
шығады да, бастауышы
болады. Егер ойыншылар
бейігі бергенге дейін
балалардын бірінен сакинаны
байқап қалса, оны шенбер

ортасына жібермейді. Ондай
жадайда ойынды сол
бастауыш кайта
жатырылады.

(Дене шынықтыру)

сакина, киңе шыкып ортага!"

- Дегенде сакина үстеган бала
шіндер ортасына жүгіріп
шығады да, бастауышы
болады. Егер ойыншылар
бейігі бергенге дейін
балалардын бірінен сакинаны
байқап қалса, оны шенбер

ортасына жібермейді. Ондай

жадайда ойынды сол

бастауыш кайта

жатырылады.

(Дене шынықтыру)

- Мен бояунымын,
Үстімде боялған күйім.
Алыстан жемелін,
Бояу үшін тенге беремін.

"Бояуды сатуны!"
- Тусі қанлай бояуды
карайсыз?

Осы кезде "бояуны" көз
келген түсті айтады, сол түс
болып озін ойлаган бала
сыртқа шынып, кана
жөнеледі. Ал диалог ары
карай жалғасады. "Бояуны"
алаканымен "сатуны"

алаканын көлслігेन саи рет
кағады да, "бояуды қуадап
кетеді.

Егер "бояу" кашып, кайтып
кеңсе, "бояуны" бояуды сатып
ауруға кайта келеді. "Бояу"
ұсталынса, оны сомдаган бала
"бояуны" болады. "Бояуны"
балалар таңдамаған түсті
айса, озегүсті қалауга
мәжбур болады.

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | (Дене шыныктыру, сойлеуді замыту) | |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Жаз мезгілі тұралы тақпактар жаттау.</p> <p>Жархын жаз</p> <p>Көл жағалай көп күстар</p> <p>Ушып-конып жатауды.</p> <p>Кикуласып әр тустан сыйылтып уи катауды.</p> <p>Дөңгеленіп төбеден,</p> <p>Саулесін күн төгелі.</p> <p>Жархын жақсылын не леген,</p> <p>Жасын туся көп еді.</p> <p>А. Омарова</p> <p>(сойлеуді замыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Тәгіры сашналау.</p> <p>Балалар еркін жұмыс тандайлы, кез-келеп ертегін сақналайты.</p> <p>(сойлеуді замыту және көркем әдебиет)</p> |
| Серуенге дайындық | | <p>Максат-міндегтер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - күймілі дұрыс бүктеп салура, йлуғе, аяқ-күймі түзү котоға машықтастыру; - өз белгінне жылда мәжіне дұрыс ретпен кине (шешіле) білуді дағдыландыру; - шкафка ілінген, койылған бас күйм, күйм, аяқ-күйм сияқты заттарды өз орындарды біліп, тәргілі сактауды үстануға тәрбиеlez, - ауа райына сай ки інгеннін қалғадай болуге, күймді аяқ-күймді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете болғанға, алғыс айттуға тәрбиеlez. <p>(дербес әрекет)</p> |
| Серуен | Түскі серуендең бапсылауды жалғастыру. (корнаган ортамен танысу, сойлеуді замыту, көркем әдебиет) | |
| Балалардың оралу әрекеті (баяу) | Балаларды күймдерін жүйелі шешінде дағдыландыру, шкаф сорелеріне күймдерн орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гири насылых дағылыштар) | <p>Кітап бүршінде, өткен тасқынтар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертептерді есте жаңырыту, кейінкерлердің сөздерін кайталау. (карьом-қатынас іс-әрекет)</p> <p>Максат-міндегтер: 1.Диалогтік сойлеуді жөнгізу; әлемнеге жаңысу түсінікті сұрактар көнға және койылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге білу. Балалардың әнгіме айтуда үйрету: затты, суретті өз бетінше карал, сипаттауға үйрету. Ебалалардың әнгіме айтуда үйрету затты, суретті өз бетінше карал, сипаттауда, түрлі баллар әрекеттерінде</p> |

кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)

бейнелеген суреттері, бүйімдармен салынғандағы айтуға, бейтаның тағтар, кубильстар, оқиғалар тұралы ақпаратты танылауда баулу. Үсіншілән сюжеттер бойынша көйлімдарды сақналауда Уйрету. Балаларды казак халқының қоғасақайлық дағстуримен таныстыру, конакты күтіп алу, торғе отырғызу, «конак көде», «сыбыға», ас бара, конакты шыгарып салу дастантурлерін Уйрету арқылы Ұлкендерді сыйлауга, дастанхан басында едептілікті сактауда баулу. Сахналық көйлімдарга катысуга, таныс әлебі шыгармалар, ертеғілер бойынша каратаім көйлімдарды ойнауда, образды бейнесу үчин мәнерлік құралдарын (интонация, ым-ишира, кімбыл) колдануға, еркін ойындарда таныс кейінкерлердің образын өзілгінен сомдауда, оларды басқа кырнан көрсетуге (капығез-мейірім), ақконіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертеғілер мен шабын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайташап айтуда, өз белгінше ретімен кайташап айтуда, өзінің тәжірибелесін сүйеніп, суреттер бойынша әнітіме курастыруды, ойыннықтар мен заттарды 4-5 сойласмен сипаттауда, берилген сурет бойынша оған дейнігі және одан кейнгі оқиғаны ойлан табуға баулу.

Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертегілікке дайындық. (музыка)

Максат-міндеттер. Би кімбылдарын, ойындағы музыкалық кімбылдарды орындауда қызыгушылық тудыру, марш сипатын ырғакты жүріспен беру, музыканың кімбылдық сипаттына қарай женил, ыргакты жүгірү; музыканың ыргагын пакты бере отырып, кос аяқпен еркін және женил секіру, музыканың екінші болігінде кімбылдарды озегеру, музыканың кеңілді, ойнакы сипатын қабылдау. Онер бүршіндең жана жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекет)

Максат-міндеттер. Сурет салуда ендеймей, аржаны тік үстап, дұрыс еркін отыруга, жұмыс орын таза үстега, үкіпты болуга, қауіпсіздікте сактауда баулу. Ұжымдық сюжетті композицияны курастырылу дастандарындағы заттардың киога немесе өз белгінде ойдан киын жаңсұруға мүмкіндік беру. Шығармашылық киялды дамыту. Казак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дағын мүсіндең донгелек, сопак, шаршы, шибұрыш пішіндең ізіндең киак жақ оюларының элементтерінен бейнелір. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактау. Казак халқының табиги материалдардан жасалған бүйімдарымын (ер-тұрман, киіз үйлің жақбылқарты, ашекей бүйімдары), тұрмыстық заттарымен (куби, мес, кел, тоғстаған, ожау, астай, ділірмен) таныстыру, олардың іншадан жасалғаны зерттеу. Табиги (макта, жүн, жіл, асылы, кагаз, төрі, кенел, мата, дәннің түрлері) және калдық (қакпактың түрлері, пластик, коралтар, кір кыстырыштар) көрнекілікке сүйене отырып және курастыратын материалдардың өз белгінше тандал, ойдан курастыруға мүмкіндік беру. Логикалық ойындар, басқасырыншылтар, санамастарлардың ойындары. Пысықтау (тапымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Максат-міндеттер. Тауық боліктегі (танертең, күн-ціз, кеш, түн) оларды сипаттаудағы ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «жеше», «шертен» тұралы ұғымдарын көнегейту. Когамдық орындардағы мінезділік ерекшеліктерін көнегейту. Коғамдық коліктегі мінезділік мәдениеттің дағдыларын көнегейту. Балаларда мінезділік мәдениетті мен сипаттың көнегейту. Көнегейту. Көнегейту.

калыптастыруды жалнастыру, амандасу, контасулын қажеттігі туралы тәке салу, ерсектердің әзітмесіне арадаспау, өз отиішин сұтайы түрде білдіру, көрсеткен қызыметті үшін алғыс айтуды.

Коршаган орталда жыне табиғатта каралайым тәртіп ережелерін сактаяу, жаралайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жапуарлар мен осімдіктерге күтім жасауда (осімдіктердің коргау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.

Оз өмірінің қауіпсіздігінің каралайым дағылдарын мендеру (электр кураударынан сак болу, өз беттінен от жактау, сіріккемен қойнамау, терезенин алдана шықтау, баспа алдақта көтерілгенде және түскенде таянынштан үстәу), коршаган орталда, табигатта каралайым тәртіп ережелерін білу (кокыс тастамау, өзінгінен от жактау).

| | | | |
|---|--|--|--|
| Балалардың үйге кайтуы (ата- аналарга көнс) | «Айна бир рет отбасы күтті өткізу». | Ата-аналарға көнс. Баланың белсенділігі - оның денсаулығының көпілі. | "Жазда баланың демалысын калай үйнедастырасы?" ата- аналарға көнс. |
|---|--|--|--|

Осімдіктердің даму кезендері (тұқым, көшет, сабак, жапырақ, гүл, тұқым) туралы
бастапқы түсініктерді кальпастыру.

Осімдіктердің жақталуі туралы түсініктерді көнетту: жемістер, көгеністер,
жидектер (орман, бакша), гүлдер (болме, бакша, шабынық), бұталар және ағаштар
(бакша, орман).

Болме осімдіктеріне және табигат бұрышындағы жануарларға күтім жасау,
адамның табиғатка камкорлық танытуының маңызы туралы білімдерін
кальпастыру.