

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің персептивалық жоспары

Білім беру ұйымы МКҚК «Айгөлек» балабақшасы

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 2022-2023 оқу жылы қаңтар айы .

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет               | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Дене шынықтыру                          | Сапақ тұру, жүру, зал ішінде шапыраңқы жүтіруге, өз орындарын тауып дұрыс тұра білу. Жалпы даму жаттығуларын және негізгі қимыл – қозғалыс жаттығуларын дұрыс жасау. Бірбағытпен гимнастикалық орындық үстінен түзу жүруді және бір бағытпен гимнастикалық орындық үстінен түзу жүруді үйрету.<br>Екі жіп арасынан түзу жүру, тепе-теңдікті сақтауды қалыптастыру.                                                                              |
|        | Сөйлеуді дамыту                         | Балаларға қыс мезгілі туралы түсінік беру. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.<br>Балаларға құстар туралы түсініктерін кеңейту. Құстарға қамқорлық жасауды түсіндіру.<br>Өлең жолдарын мәнерлеп оқи отырып, балаларға мағынасын түсіндіру. Қойылған сұрақтарға жауап бере білуге дағдыландыру.<br>Кейіпкер бейнесін сомдауда, түсінікті сөйлеуде, мәнерлі дауыс ырғағы арқылы сөйлеуін дамыту.<br>Электроника туралы түсініктерін кеңейту. |
|        | Көркем әлебиет                          | Ертегінің мазмұнын түсінуге және кейіпкерлерді атай білуге үйрету.<br>Балаларға қыс мезгілі туралы түсінік беру. Қыс мезгіліндегі ойын түрлерімен таныстыру. Өлең жолдарын оқи отырып, кандай ойын түрі суреттелгенін түсіндіру                                                                                                                                                                                                                 |
|        | Сенсорика                               | Шыршаларды өлшемі бойынша салыстыруды және оларды үлгідегідей орналастыруды үйрету.<br>Түсі әр түрлі заттарды көлемі бойынша орналастыру және түстерін атай білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | Қоршаған ортамен таныстыру<br>Құрастыру | Қардың бақылау, оның ақ және үлгілдек екенін көрсету, қардың қасиетімен таныстыру.<br>Үй жануарлары мен оның төлдерімен таныстыру. Атауға үйрету.<br>Дыңсеш блоктары арқылы конструкторлардан күшік бейнесін құрастыру<br>Балаларға қиылған қағаз бөліктерінен шыршалар құрастыруды үйрету. Төменнен жоғары қарай құрастыра отырып, жуан-жіңішке ұғымдарын үйрету.                                                                              |
| Қаңтар | Сурет салу                              | Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілімен таныстыру. Қырыққабат жапырағынан қысқы ағаш келбетін қағаз бетіне түсіру.<br>Парақ бетіне бояу жағу арқылы дақ түсіруге үйрету.<br>Суық торғайдың қысқы тіршілігін түсіндіре отырып, трафарет көмегімен қағаз бетіне торғайды ұқыпты түсіре білу.                                                                                                                                                   |

|                 |                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Қағазға саусак арқылы қардың суретін салуға үйрету. Балалардың саусак бұлшық еттерін дамыту.                                                 |
| <b>Мүсіндеу</b> | Балаларды мүсіндеудің әдісін үйрете отырып, шырша жасауға үйрету.                                                                            |
| <b>Жансыру</b>  | Балаларға балапанның түсін, дене құрлысын түсіндіру.<br>Қағазға салынған дайын бейненің үстіне қиылған бөліктерді дұрыс жансыра білу.        |
| <b>Музыка</b>   | Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейінксерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. |

А.А.А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы)**

**Топ:** Балапан кіші топ.

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 04.01 – 06.01.2023ж

| Күн тәртібі                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл - күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                           |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Карточка №5</b><br><b>Түрлі түсті маталар.</b><br>Шарты: Мата қиындылары арқылы түстерді топтайды.                                                                                                                                                                                                 | <b>Карточка №6</b><br><b>«Таныс пішіндер доминосы»</b><br>Шарты: Геометриялық пішіндерден көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру | <b>Карточка №7</b><br><b>«Балықты ұста»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға заттың түсін дұрыс ажыратып, атай білуге үйрету. |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                               | <b>Қаңтар айының 1 – аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.</b><br><b>Мақсаты.</b> Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслығтасуына үйрету<br>Салауатты өмір салтын сақтаймыз,<br>Жаттығудан ешқашан да қашаймыз |                                                                                                                                         |                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                                                                                         | <b>Ойын- жаттығу : Сылдырлайды мөлір сү,</b><br>Мөлір суга қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>«Ас дәмді болсын!»<br>Ас құрамымен таныстыру Бала үні.                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                           |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Табиғат егіз адаммен<br>Ұқастық табам содан мен<br>Мәңгілік болсын егіздер<br>Жер- ана, көл теңіздер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Армысың, асыл Күн!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос!<br>Міне менің қолым!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Достар бірге жүреміз<br>Бірге ойнаймыз, күлеміз<br>Бірге балық аулаймыз.<br>Міне, біздер қандаймыз!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Суреттер бұрышы, суреттер қарау.</b></p> <p><b>Тосын сәт.</b></p> <p>Аудио дыбыс. Телефон шырылдау. Құрметті балалар мен Орманшы атаймын. Күз келіп, күн суыта бастады. Сендерге қыс мезгілі болғанда орманға келу қиын болады. Мен сендерді орманыма серуендеп келуге қонаққа шақырамын.</p> <p><b>Шапалақ әдісі, қуану.</b></p> <p><b>Балалар бүгін бізде ерекше қызықты күн болады. Неге екенін білесіңдер ма?</b></p> <p><b>Өйткені біз орманға шақыру қағазын алдық.</b></p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді?</p> <p>«Орман дегеніміз неше түрлі ағаштар өсетін жер</p> <p>Бұл жерде әртүрлі жабайы аңдар мекендейді, саңырауқұлақтар мен жидектер өседі. Орманда күн сәулесі аз, өйткені онда көптеген ағаштар өседі.</p> <p><b>Қызығушылықты ояту.</b></p> <p>Балалар менің телефоныма Орманшы атай орманға</p> | <p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>Қараңдаршы, бізге біреу шырша әкеп қойып кеткен. Шырша толық ойыншық. Шыршада қандай ойыншықтар бар? Шарлардың түсі қандай? (Балалардың жауаптары.)</p> <p><b>Тосын сәт.</b></p> <p>Орманшы атайдан хабарлама келеді.</p> <p><b>Аудио дыбыс.</b></p> <p>Ормандағы аңдар да шыршаны жаңа жылға безендіргісі келді. Жануарлар үлкен әдемі шыршаны іздеуге кетті. Орманда қандай ағаштар өсетінін қараңдар</p> <p>Өз шыршаларыңды салыстырыңдар.</p> <p><b>Дид ойын: «Қандай шырша?»</b></p> <p>Бұл шырша (кішкентай), мынау қандай? (Балалардың жауаптары.) Ең үлкен шыршаны, ең кішісін тап.</p> <p>Біздің жануарларға бірде-бір шырша ұнамады. Олар сендерден үлкен шырша жасауды сұрайды.</p> <p>Үшбұрыштардан шырша жасайық. Алдымен ең үлкен үшбұрышты аламыз. Үстіне кішірек үшбұрышты, ал ең кішкентай үшбұрышты ең жоғарғы жағына қоямыз. Не болды? Біз қай үшбұрышты бірінші алдық? Қай үшбұрыш төменгі жағында, қайсысы жоғарыда орналасқан?</p> <p><b>Дид ойын: «Бөлігін тап»</b></p> <p>3-5 бөліктен тұратын суретті бір –біріне жапсыру.</p> <p>Шыршаның бір ойыншығы сынған, оны</p> | <p><b>Қызығушылықты ояту.</b></p> <p>Бүгін біздің толған мен қоран тауып алдым. Оның ішінде не бар деп ойлайсыңдар?</p> <p>Мүмкін бос шығар? Ашпай-ақ айта аламыз ба, оны қалай анықтауға болады? Ол ауыр ма, жеңіл ме? Жайлап апу. Қараңыз, иә, мұнда бірдене жазылған. Бірақ мына жерге қараңыз, тек қағаз емес... Басқа нәрсе де бар. Бұл не? Көрсету. (мата) Ал матадан не тігіледі? (жім) Кімнің қағаздан емес, матадан неге тігетінін білеміз бе? Сендер Ғалым болғыларың келе ме?</p> <p><b>Сонда біз ғалымдарға айналуымыз керек: Қаңе сиқырлы таяқшамен ҒАЛЫМҒА айналайық.</b></p> <p><b>Тәжірибе алаңы.</b></p> <p>Біздің зертханада не көріп тұрысыңдар? (үстел, қағаз, шүберек, су, т.б.)</p> <p>Үстел үстінде мата мен қағаз жатыр, анықтап көрейік</p> <p><b>Тәжірибе №1.</b></p> <p>Балалар, айтыңдаршы, қағазды матадан қалай ажыратамыз?</p> <p>Енді алдымен қағазды алыңдар. Ол қандай? (қатты, судырлақ, тегіс).</p> <p>Оны мына қызыл қорашка салыңдар</p> <p>Енді матаны алайық.. Ол қандай? жұмсақ, жылы. Оны жасыл қорашка салыңдар.</p> <p><b>Тәжірибе №2</b></p> <p><b>Диди ойын: Қағаз мен мата сөйлей алады ма?</b></p> <p>Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме?</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>күрөтін сиқырлы сөздөр жіберіпті</p> <p>Балалар сендер біздің орманға тек сиқырлы түрде кіре аласыңдар, мен оны сендерге жібердим. <b>Сиқырлы сөздерді айтайык :</b></p> <p>Бір, екі, үш иілу<br/>Бір, екі, үш айналу<br/>Бір, екі, үш секіру<br/>Ал сен ормандасың.</p> <p><b>Ғажайып сәт</b></p> <p>Ой балалар мынау орманшы ағайдың кофе ішетін үселі.<br/>Көрдіндер ме ыдыстарымен кофе тұр. Үстелін дастарханмен жауып қойған.<br/>Мына жерге үш конверт тастап кетіпті. Бұл конвертте тапсырмалар бар екен.<br/>Ашып оқу. Тапсырмаларды орындасаңдар орманда қыдыруға жол ашылады диді.</p> <p><b>1-Тапсырма:</b></p> <p><b>Дид ойын:</b></p> <p><b>«Ағаштар дұрыс киінсін»</b></p> <p>Шарты: Ағаштар неден бастап өседі ретімен құрастыру. (тамыр, дің, бұтақ, жапырақ)</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>Енді біздің орманда үлкен зертхана бар. Сендер ғалым болғыларың келе ме?</p> <p><b>Тәжірибе бұрышы.</b></p> <p><b>№1 тәжірибе</b></p> <p>Мен ағаш пен темір заттарға шеге қағып не болатынын көреміз.</p> | <p>жинауға көмектесіндер. Балалар қиылған суреттерді бір-біріне келтіріп жапсырады. Біз енді мына шыршаны орманымызға апарамыз, сонда жануарлар шыршапы безендіре алады. Біз оларға әдемі ойыншықтар жасап берейік.</p> <p><b>Дид ойын: «Шырша ойыншықтары»</b></p> <p><b>Шарты:</b> ермексаздан шырша ойыншықтарын жасау</p> <p>Міне, біз жануарларға әкелген әдемі шырша әшекейлері. Қоянға қызыл доп, түлкіге жасыл, ал аюға сары доп берейік. Жануарлар шыршаларын безендірсін.</p> <p><b>Сергіту сәті: «Шырша әні».</b></p> <p><b>Дид ойын: «Аяз ата сыйлықтар әкеледі»</b></p> <p>Аяз атаның қолында сыйлық салынған сөмке бар: ойыншықтар, жаңа жылдық шарлар. Аяз атаның сөмкесіндегі шарлардың суретін салайық. Балалар бос орындарға түрлі-түсті шеңберлер салады.</p> <p><b>Қортынды балалар жұмысын мадақтау.</b></p> | <p>Балалар: Иә!</p> <p>Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек. Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз? Тәрбиеші: Дұрыс, сыбырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз. Тыңдаңыз, маға сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе?</p> <p>Балалар: Ештеңе!</p> <p>Қортынды: матадан жасалған орамал сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды. Қайсы киім жақсы? Қағаздан ба, матадан ба?</p> <p><b>Сергіту сәті. Музыкамен. «Көңілді күн» Тәжірибе №3.</b></p> <p><b>Қағаз мен матаны тегістеу.</b></p> <p>Тәрбиеші: Балалар, қарандаршы, орамалымыз ұмаж болып кеткен, енді оларды түзеп көрейік. Алдымен қағаз орамалды қолыңызбен тегістесіз. Сіз оны тегістей алдыңыз ба?</p> <p>Иә, дұрыс айтасың! Қағаз орамалдың мыжылғаны онша, түзелмейді. Қолымызбен матадан жасалған орамалды тегістеп көрейік. Не болды?</p> <p>Балалар: Бұл тегістеледі!</p> <p><b>Қортынды:</b> Дұрыс, матадан жасалған орамал тегістелгенде түзеледі.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Шеңбер бойымен тұрып жаңғақтармен ЖДЖ орындау</b></p> <p>Шынтақтарын бүкпей қолдарын созуына көңіл аударалы.</p> <p>Жаңғақтарды жинап тиінге беруді ұсынады (ойыншық тиінді қолына киіп, тиінге назар аудартады). Шеңбер бойымен тұрып жаңғақтармен ЖДЖ орындау</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мен Кубикке шеге қағамын.<br/>Шеге ағаш кубикке оңай кірді ме? (нә)</p> <p>Ал енді мен темір кубикке шеге қағамын. Не болды.<br/>(Жәк).</p> <p><b>Қортынды:</b> Сондықтан ағаш металлға қарағанда жұмсақ, оған шеге тез кірді. Металл ауыр, қатты.</p> <p><b>№2 «Бату - батпау» тәжірибесі</b></p> <p>Ағаш суга батады ма, жоқ па?<br/>тәжірибе жасап көрейік</p> <p>Бір қолымызға ағаш, екінші қолымызға тас алайық.</p> <p>Олардың салмағы қандай?<br/>Ағашты суга салайық.</p> <p>- Не көріп тұрмыз?<br/>Батып кетті ме?</p> <p>Ал енді тасты суга салайық.<br/>Ағаш туралы не айта аламыз?</p> <p><u>Балалар:</u> ағаш жеңіл, суда жүзеді.</p> <p>Иә, балалар, ағаш суга батпайды, сондықтан адам осы қасиетті пайдаланады.</p> <p>- адамдар ағаштан қайық, кеме жасайды.</p> <p><b>Дид ойын: «Ағаш достары»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру.<br/>Балаларды топқа бөлу.</p> <p><b>1-топ:</b> А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.</p> <p><b>2-топ:</b> Салынған А3 форматта ағаш макетіне Күн суретін жапсыру.</p> | <p><b>Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау: «Саябақта»</b></p> <p>Балаларды атын атап шақырады.</p> <p><b>Түзу созылып жатқан жіптің үстімен жүру.</b></p> <p>Тепе-теңдікті сақтау – қолдарын екі жаққа созады, денесін түзу ұстайды, аяқтарын тек жіптің үстіне қояды. Еденде жатқан тақтайшада төрттағандап еңбектеу.</p> <p>Нұсқау – тақтайша үстімен ғана еңбектеу, бір-біріне кедергі келтірмеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты шеңбер бойымен»</b> – допты бір-бірінің қолына ұстату.</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b> тікелей созылып жатқан жіптің үстімен жүру.</p> <p>Ені 25 см, ұзындығы 2 метр еденге орнатылған тақтайшада алақан мен табанын тіреп, төрттағандап еңбектеу.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3-топ:</b> Ағашқа ағып жатқан суды бояу.</p> <p><b>4-топ:</b> Ағашқа ермексаздан сары жашырақтар мүсіндеп жасыру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы:</b><br/>Ауамен демаламыз</p> <p><b>Қортынды:</b><br/>Ал егер ағаштар мен гүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді:<br/>«Орман әлемін сақтаңдар Бұтақтарды сындырмаңдар, Бізге су құюды ұмытпаңдар, Бізді баспаңдар» деп айтар еді.</p> <p><b>Сиқырлы сөздерді айтайық :</b></p> <p>Бір, екі, үш иілу<br/>Бір, екі, үш айналу<br/>Бір, екі, үш секіру<br/>Ал сен бақшадасың</p> <p><b>Музыка.</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Шенбер бойымен тұрып жаңғақтармен ЖДЖ орындау</b><br/>Шынтақтарын бүкпей колдарын созуына көңіл аударалы.</p> <p>Жаңғақтарды жинап тиінге беруді ұсынады (ойыншық тиінді қолына киіп, тиінге назар аудартады). Шенбер бойымен тұрып жаңғақтармен ЖДЖ орындау</p> <p><b>Ойын түрінде негізгі</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**қимылдарды орындау:**  
**«Саябақта»**  
 Балаларды атын атап шақырады.  
**Түзу созылып жатқан жіптің үстімен жүру.** Тепе-теңдікті сақтау – қолдарын екі жаққа созады, денесін түзу ұстайды, аяқтарын тек жіптің үстіне қояды.**Еденде жатқан тактайшада төрттағандан еңбектеу.**  
 Нұсқау – тактайша үстімен ғана еңбектеу, бір-біріне кедергі келтірмеу.  
**Қимыл-қозғалыс ойыны:**  
**«Допты шеңбер бойымен»** – допты бір-бірінің қолына ұстату.  
**Негізгі қимылдары:** тікелей созылып жатқан жіптің үстімен жүру.  
 Ені 25 см, ұзындығы 2 метр еденге орнатылған тактайшада алақан мен табанын тіреп, төрттағандап еңбектеу.

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                                                                                                              | Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.<br><b>Киіну:</b> Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен:                                                                                                                        | <b>Картотека № 7</b><br>Аязды күнді бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Картотека № 19</b><br>Мұздақты бақылау.                                                                                                             | <b>Картотека № 9</b><br>Қырауды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуеннен оралу                                                                                                                | <b>Қысқы серуен картотекасынан. Картотека қосымша тіркелген.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ас                                                                                                                       | Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйқы                                                                                                                           | <b>ӘНГІМЕ ЖҮРГІЗУ.</b> Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. <b>Тәтті тамақ жейміз, Ракмет аспаз дейміз</b>                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары                                                                                     | <b>№16. Ояну</b><br>Ұйқымызды ашайық<br>Қолымызды созайық<br>Енді кане бәріміз,<br>Жаттығуды жасайық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>№19 Ояну</b><br>Бойымызды жазайық,<br>Қолымызды созайық,<br>Жаттығулар жасайық,<br>Ұйқымызды ашайық.                                                | <b>№20. Ояну</b><br>Кел балалар тұрайық,<br>Қолымызды жоғары созайық.<br>Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап,<br>Бір демалып алайық.                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                | <b>Ұйқыдан ояту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тігілген</b><br>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқарысқандар) | <b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br>Жұмбақ жасыру.<br>Таңертең көзін ашады,<br>Әлемге нұрын шашады. (Күн)<br><b>ІІІ. Ой дамыту</b><br><b>-Күн туралы түсінік беру.</b> -<br>Сұрақ – жауап .<br>- Табиғат нешеге бөлінеді?<br>-Тірі табиғат өсіп – ону үшін не керек?<br>- Жарық, жылу, су, ауа.<br>-Олар жылуды қайдан алады. –<br>Күннің шуағы деген не?<br><b>4. Ой қозғау.</b><br>Ұжымдық жұмыс.<br>Үлкен форматта салынған | <b>Қимылды ойын: «Шана тебемі».</b><br>- Сендерге қыста ойнаған ұнай ма?<br>- Қандай ойындарды ұнатасыздар?<br>«Қысқы ойындар» суреті<br>Сұрақ - жауап | <b>Қызығушылықты ояту.</b><br>Топқа шар ұшып келу.<br>Шарды бір-біріне беріп көңілді сөздер айту.<br><b>Дил ойын: «Көңілді сөз»</b><br><b>Ой қозғау</b><br>Сұрақ – жауап.<br>Мнемо кестемен жұмыс.<br>Қыс мезгілі туралы түсіндіру.<br>-Қазір қандай мезгіл?<br>-Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?<br>-Несімен ұнайды?<br>Қандай ойын түрлерін білесіңдер? |

|                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | дөңгелекке күннің шуағын жапсыру.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |  |
| Жеке баламен жұмыс     | <b>АКТ технологиясымен жұмыс</b><br>Математикалық дамытушы ойындар<br>Сұрақ-жауап                                                                                                            | <b>«Жыл мезгілдері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету              | <b>«Жол картасын бейнеле»</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b> жоғары-төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту.                                              |  |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |  |
| Серуен                 | <b>Картотека № 7</b><br>Аязды күнді бақылау.                                                                                                                                                 | <b>Картотека № 9</b><br>Қырауды бақылау.                                                                                                 | <b>Картотека № 18</b><br>Аяздың терезеге салған суретін бақылау.                                                                                                            |  |
|                        | <b>Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. Картотека қосымша тіркелген</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу. Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әлемі жапсыруға үйретуін есеп және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы. | Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелесу.<br>Балалардың тәртібі жайлы әңгімелесу.<br>Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту<br>Балалардың сұранып үйге қайтуы |  |

Тәрбиелеу-білімберу процесінің программасы Қайталау аптасы  
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп балалар сыйыбы)

Топ: Балапан кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 09.01 – 13.01.2023ж

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                 | Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br>көңес беру                                                                                                            | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел<br>үсті ойындары,<br>Бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау және<br>тағы басқа әрекеттер | <b>Картотека № 21</b><br>Дид ойын: «Бұл қай<br>мезгіл?»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет<br>бойынша қыс мезгілінің<br>ерекшеліктері мен<br>өзгерістерін ажыратып<br>айта алады.                | <b>Картотека №16</b><br><b>Айырмашылығын тап</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға екі<br>суреттің немесе заттың<br>айырмашылығын таба<br>білуге; өз ойын айта білуге<br>үйрету; | <b>Картотека № 21</b><br>«Ақсала» дидактикалық<br>ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> Геометриялық<br>пішіндерден ақсала<br>құрастыра білу.<br>Ақсаланың бөліктеріндегі<br>пішіндерді атау | <b>Картотека № 4</b><br>Дид ойын: «Бұны қай<br>кезде киелі?»<br><b>Мақсаты:</b> әр жыл<br>мезгілінде қандай<br>киімдер киетінін сурет<br>арқылы айта алады. | <b>Картотека №14</b><br><b>Қоғамдықтар.</b><br><b>Міндеті:</b> Заттардың<br>мөлшерін, шамасын<br>салыстыру.               |
| <b>Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                                    | Қаңтар айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                                                                                                              | <b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекетке<br>дайындық                                                                                                            | Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнап бір жүрер<br>Достарым көп, білемін!                                                                                           | Асапан ашық көгілдір<br>Күн шуағын төгіп тұр!<br>Қол ұстасқан біздерді,<br>Төреземнен көріп тұр.                                                                            | Табиғат егіз адаммен<br>Ұқсастық табам содан мен<br>Мәңгілік болсын егіздер<br>Жер- ана, қол теңіздер.                                                                           | Қол ұстасып, дөңгеленіп,<br>Тұра қалдық екеуміз.<br>Өзіміз де дөңгелек<br>Күнге ұқсайды екенбіз.                                                            | «Кел, балалар күлейік»<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабак түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік! |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру<br>ұйымының кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет. | Қызығушылықты ояту<br>Тәрбиеші: Балалар, мен<br>сендерге ертегілер мен<br>ғажайыптарға толы қысқы<br>орманға серуендеуді<br>ұсынамын! Менімен<br>саяхаттағыларың келе ме?<br>Біз не істеуді ұмыттық?<br>Балалар: Киінуді.<br><b>Дид ойын: «Балалар<br/>киінеді»</b><br>Балалар үстелге келеді,<br>оның үстінде киімдердің<br>суреттері жайылған. Оның<br>ішінде тек қысқы киімнің<br>суреті таңдалып, киімдер<br>магниттік тактада белгілі<br>бір реттілікпен көрсетіледі.<br>Тәрбиеші: Балалар<br>айтындаршы орманға<br>қалай тез жетеміз?<br>Бірақ бізде балабақшада<br>көлік жоқ, сонда орманға<br>қалай жетуге болады?<br>Балалар: шана, шаңғы...<br>Мен сендерге шаңғымен<br>қысқы орманға баруды<br>ұсынамын.<br>Балалар мен тәрбиеші<br>шаңғы тебуге еліктейді.<br><b>Ой қозғау.</b><br>Тәрбиеші: Балалар, енді<br>бастарыңды көтеріңдер,<br>қарандаршы, не көріп<br>тұрсындар? <b>Балалар:</b><br><b>Бұлт.</b><br>Тәрбиеші: Басыңа қандай<br>бұлт ілініп тұр. Ал қыста | Эксперименттік бөлім.<br><b>Дид ойын: «Кішкентай<br/>ғалымдар»</b><br><b>Тәжірибе №1 ҚАР ЕРУ</b><br><b>Шарты:</b> Қардың қандай<br>қасиеті бар екенін анықтау<br>(қардың түсі, иісі, ұстау<br>арқылы). Балаларға қардың<br>кез келген жылу көзінен<br>еритіндігі туралы түсінік<br>беру.<br>Жұмыс барысы: қарды,<br>жылы жерге, үй ішінде<br>және т.б.<br>Тоиска әкелінген қарды<br>бассейнге салады. Бірте-<br>бірте ол ериді, алдымен<br>бір реттілікпен көрсетіледі.<br>Тәрбиеші: Балалар<br>айтындаршы орманға<br>қалай тез жетеміз?<br>Бірақ бізде балабақшада<br>көлік жоқ, сонда орманға<br>қалай жетуге болады?<br>Балалар: шана, шаңғы...<br>Мен сендерге шаңғымен<br>қысқы орманға баруды<br>ұсынамын.<br>Балалар мен тәрбиеші<br>шаңғы тебуге еліктейді.<br><b>Ой қозғау.</b><br>Тәрбиеші: Балалар, енді<br>бастарыңды көтеріңдер,<br>қарандаршы, не көріп<br>тұрсындар? <b>Балалар:</b><br><b>Бұлт.</b><br>Тәрбиеші: Басыңа қандай<br>бұлт ілініп тұр. Ал қыста | Қызығушылықтарын<br>ояту.<br><b>Ой қозғау</b><br>Терезеге қарау қар жауып<br>жатыр.<br>Тәрбиеші: Қарандаршы,<br>қандай әдемі! Қар қандай?<br>Балалар: Ақ, суық, жұмсақ.<br>Аспаннан қар көп жауса,<br>оны қар дейді<br>Ал қар түйіршіктері<br>айналса, жел соғады, бұлт<br>боран,<br>Балалар, боран қалай<br>айқайлайды<br><b>Дид ойын: «Боран даусы»</b><br><b>Ой дамыту</b><br><b>Суретпен жұмыс:</b><br><b>Бірінші сурет: қысқы<br/>жол, дала.</b><br>Тәрбиеші: Балалар<br>қарандаршы, қар қайда<br>жатыр? Қар жолдарда<br>үйілген.<br>Бұларды үйінді қарлар<br>деміз.<br>Қане жолды қардан ашып<br>тазалайық.<br><b>Дид ойын: «Жолды<br/>тазалаймыз»</b><br><b>Шарты:</b> Қар басқан<br>жолдың суретін<br>құрастыру. Салыстыру.<br>Мына жол қандай?<br>Ал біздің салған жолымыз<br>қандай?<br><b>Екінші сурет: Қардағы<br/>үй.</b> | Таңғажайып сәт.<br>Қар Ханшайымының<br>сәлемдемесі.<br><b>Сықырлы сандықша.</b><br><b>Сандықша ашылу үшін<br/>жұмбақ жасыру.</b><br><b>Дид ойын: «Кім<br/>жылдам?»</b><br>Қалбалақтап ұшады.<br>Қанаты талып,<br>Жерді барып<br>құшады. <b>(Қар)</b><br>Сандықшадан шыққан<br>тапсырмаларды орындау.<br><b>Ой дамыту</b><br><b>1 тапсырма</b><br>Мнемо кестемен жұмыс<br>Қазір жылдың қай<br>мезгілі?<br>- Қыс мезгілі.<br>Қыс мезгілінің ауа райы<br>қандай болады?<br>- Қар жауады, аяз болады,<br>боран соғады, мұз<br>катады.<br>Қыс мезгілінде қалай<br>киінеміз?<br>- Тон, малақай, етік,<br>шалбар, жейде, қолғап,<br>мойныорағыш, баскиім<br>жиеміз.<br><b>Сергіту сәті:</b><br>Боран соғар оң жақтан,<br>Боран соғар сол жақтан.<br>Қар лақтырып ойнасақ,<br>Суық өтер қолғаптан.<br><b>2-тапсырма.</b><br><b>Дид ойын: «Кім</b> | Қызығушылықты<br>ояту.<br>- Балалар білесіңдер ма,<br>кеше бәрін үйге қайтып<br>кеткенде, біздің топтағы<br>кірпі қатты ренжіді. Ол<br>маған баладрдан күн<br>сайын жылдың осындай<br>қысқы және тамаша<br>мезгілі - қыс туралы<br>естітінін, бірақ ол<br>қысты ешқашан<br>көрмегенін, кірпі сіздің<br>қыстың әдемі ағаштары<br>туралы айтқаныңызды<br>бірнеше рет естігенін<br>және кірпі мен де<br>оларға қарағым келеді<br>диді.<br><b>Ой қозғау.</b><br>-Балалар, қалай<br>ойлайсындар, кірпіге<br>көмектесеміз бе? Кірпі<br>мұндайға үшін және<br>оның арманы орындау<br>үшін не істей аламыз?<br>Қысқы ағаштардың<br>суретін салып, кірпіге<br>бере аламыз.<br>- Жұмысты бастамас<br>бұрын ағаштың қандай<br>бөліктерден тұратынын<br>айтайық, ағашты қандай<br>түспен саламыз, қандай<br>сурет салу әдістерін<br>білетінімізді еске<br>түсіріп,<br><b>Практикалық бөлім</b> |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бұлттан не түсуі мүмкін деп ойлайсындар?<br><b>Балалар: Қар.</b><br>Педагог бұлтты тартады, қар бүршіктері ұшады.<br>Тәрбиеші: Неткен сұлу, ұстаңдар. Оны қолына алып, оның не екенін айтшы?<br>Балалар: Ақшақар. олар қандай?<br>Ақ, үлгілдік, жеңіл, орнекті.<br>Енді қар бүршіктерін лақтырып, ұстап алайық.<br>Балалар: Ұшады, айналады,<br>Тәрбиеші: Ой, балалар, қараңдаршы, шыршаның астына қанша қар жауды!<br>Балалар шыршаға жақындайды, педагог бір шелек қар шығарады.<br>Балалар қарға алақандарын тигізеді.<br>Тәрбиеші: Қараңдаршы, бұл не?<br>Балалар: Ақ, жеңіл, жұмсақ, суық, үлгілдік.<br>Тәрбиеші: Қалай ойлайсындар, қар педен тұрады?<br>Балалар: Қар түйіршіктерінен.<br>Тәрбиеші: Ал енді алақандарыңызға қар | және олардың қайсысында қар болғанын біліңіз (төменгі жағындағы қоқыспен және қайсысында ағынды су анықтаймыз)<br>Қайсысы құйылған күйінде таза қалды<br><b>Қорытынды: Қар лас, еріген су, адам ішуге жарамсыз. Бірақ еріген суды өсімдіктерді суаруға, жануарларға ішуге пайдалануға болады.</b><br><b>Тәжірибе №3</b><br><b>Қарды бояулармен түстендіруге бола ма?</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға қарды бояуға болатынын көрсету.<br>Жүргізілу барысы: Өр балаға стаканға қар саламын, тәжірибе жасай отырып, балалар қарды түрлі түске бояуға болатынына көз жеткізді.<br><b>Қортынды:</b> Тәжірибе соңында топтың жанына түрлі-түсті қар төгіледі, ал мұздағаннан кейін түрлі-түсті мұздар алуға болатынын көрсету. | Тәрбиеші: Көшелерді, үйлерді, ағаштарды жауып жатқан қарды немен салыстыруға болады. Ол неге ұқсайды? кілемге, көрпеге.<br>Біз аулада, далада немен ойнаймыз?<br>Шана, шаңғы, коньки.<br>Біз әлі кішкентаймыз сондықтан шанамен көп ойнаймыз.<br><b>Дид ойын: «Шана»</b><br><b>Шарты:</b> Дайын үй ауласының суретіне шана жапсыру.<br><b>Сергіту сәті. ойын.</b><br>«Шырша, бүршік, қоян»<br>Шарты: «шырша» дегенде қолды екі жаққа созу, «бүршік» дегенде отыра қалу, «қоян» дегенде секіру керек.<br><b>Үшінші сурет:</b> Балалар, ағаштарға қараңдаршы, қандай өзгеріс байқап тұрсындар?<br>Дұрас айтасындар, ағаштар қар жамылған. Ағаштардың бұтақтары майысып тұр. Олардың бұтақтарына қар жабысып қалған.<br>Қане ағаштарына бұтақтарына көмектесейік. | жылдам?»<br>Шарты: Қысқы киімдерді құрастыру.<br><b>Дыбыстық жаттығу:</b><br>Ыс-ыс-келді қыс.<br>Ғы-ғы-шанғы.<br>Ақ-ақ-ақ-ақала.<br>Қа-қа-қа-қар.<br>Ык-ык-ык-суық.<br><b>3- тапсырма:</b> Менің мына тапсырмалар-ымды орындасаңдар қысқы ойындар шығады, сендер сол ойындарды менің қыс мезгілімде ойнайсындар<br><b>Балаларды топқа бөлу.</b><br>Қар суретінің артындағы суреттерді құрастыру.<br><b>Дид ойын:</b><br>«Кім жылдам?»<br><b>1-топ</b><br>Шанғының суретін бояу.<br>Сипаттама беру<br><b>2-топ</b><br>Шананың бөліктерін жапсыру.<br>Сипаттама беру.<br><b>3-топ</b><br>Аққаланың қалпағын мүсіндеу.<br>Аққала қандай пішіндерден құралған?<br><b>Б.Жақып «Сырғанақ»</b><br><b>-Өлең мазмұнын ашу.</b><br>Біз тебеміз сырғанақ<br>Таудан төмен сырғанап<br>Бір шанада екеуміз | Дәстүрден тыс мақта таяқшасы арқылы сурет салу. Енді кірпінің көңіл-күйі көтеріледі, ол біздің сыйлықтарымызға өте риза болады.<br><b>Ой дамыту.</b><br>- Иә, балалар, қыс мезгілі жылдың өте әдемі мезгілі. Қыс туралы тапқақтар білеміз бе?<br><b>Уақыт мол бөлеміз, Қыс қызығын көреміз.</b><br><b>Сары аязға шыңдалып, Шымыр болар денеміз.</b><br>Балаларды мадақтау<br><b>Дид ойын: «Жол іздегіштер»</b><br>- Балалар, аң жүтіріп өткенде қарда не қалады? (Іздер.)<br>- Орманда көптеген жануарлар мекендейді, олар қанша із қалдырды, нағыз жануарлардың іздерін осы жерден іздейік. Мына суретті құрастырсак көптеген іздерді және жануарларды көреміз<br><b>Балаларды мадақтау. Қортынды.</b><br>Тағы да қыс түсті де, |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>алыңыздар.</p> <p>Міне екі әдемі қар бүршіктері қолды жұмамыз.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар алақандарыңды ашыңдар (қар жоқ). Қар қайда кетті? Балалар: еріп кетті.</p> <p>Тәрбиеші: Неліктен? Балалар: Алақанымыз жылы.</p> <p>Тәрбиеші: Қолымыз жылы, сондықтан қар бірте-бірте ериді.</p> <p><b>Музыка.</b></p> <p>Педагог жоспары бойынша</p> <p><b>Денешынықтыру.</b></p> <p>Таспаны қолға ұстап жүру және жүгіру. Берілген белгі бойынша балалар бағыттарын өзгертеді.</p> <p><b>Таспамен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары:</b></p> <p>– Б.к.: түрегеп тұрады, таспаның бір ұшын қолымен ұстап тұрады.</p> <p>Таспаны алға және артқа сермейді. Бірнеше рет қайталағаннан кейін, (4–6) таспаны екінші қолға ауыстырып жаттығуды қайталайды.</p> <p><b>Б.к.: аяқтарын бірге қосып отырады, таспаның екі ұшынан қолымен ұстап тұрады.</b></p> <p>Таспаны алға және артқа сермейді. Бірнеше рет қайталағаннан кейін, (4–6) таспаны екінші қолға ауыстырып жаттығуды қайталайды.</p> <p><b>Б.к.: аяқтарын бірге қосып отырады, таспаның екі ұшынан қолымен ұстап тұрады.</b></p> <p>Таспаны аяқтарының ұшына қояды, түзеледі, қолды жоғары көтеріп оған қарайды.</p> <p>Тәрбиешінің нұсқауымен алға қарай еңкейеді, таспаны алады. (3–4 рет)</p> <p>Б.к.: шалқасынан жатады, таспаны алға</p> | <p>Шығармашылық бұрыш.</p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топ: Дид ойын: «Ағаш бұтақтары»</b></p> <p>Шарты: Дайын Ағаш суреттеріне ақ түстен мақта таяқшасы арқылы бұтақтар жүргізу.</p> <p><b>2-топ: Дид ойын: «Қар жамылған бұталар»</b></p> <p>Шарты: Ермексазdan бұталарға қар түйіршіктерін салу.</p> <p><b>Тақпақ. Еріпүр Сейдахмет</b></p> <p>Келіп атай болжамы, Болды ауыл олжалы. Жауды жерге күміс қар, Енді бізді кім ұстар?</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p><b>Денешынықтыру.</b></p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p>Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:</p> <p><b>Жіпті (таспаны) ұстап шеңбер бойымен жүгіру.</b></p> <p>«Әткеншек» ойыны – музыка ырғағымен бір қарқында қозғалу.</p> <p><b>Орында тұрып ұзындыққа секіру</b> (30 см қашықтыққа) Ойын жаттығу ұйымдастырады. Ені 30 см матадан өзенді бейнелейді, маймылдарға одан секіріп өтуді</p> | <p>Құламайды екенбіз.....</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p> | <p>Тон жамылды қырқалар. Қайың, терек үстіне Қона қалды ұша қар.</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>Таспаны қолға ұстап жүру және жүгіру. Берілген белгі бойынша балалар бағыттарын өзгертеді.</p> <p><b>Таспамен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары:</b></p> <p>– Б.к.: түрегеп тұрады, таспаның бір ұшын қолымен ұстап тұрады.</p> <p>Таспаны алға және артқа сермейді. Бірнеше рет қайталағаннан кейін, (4–6) таспаны екінші қолға ауыстырып жаттығуды қайталайды.</p> <p><b>Б.к.: аяқтарын бірге қосып отырады, таспаның екі ұшынан қолымен ұстап тұрады.</b></p> <p>Таспаны аяқтарының ұшына қояды, түзеледі, қолды жоғары көтеріп оған қарайды.</p> <p>Тәрбиешінің нұсқауымен алға қарай еңкейеді, таспаны алады. (3–4 рет)</p> <p>Б.к.: шалқасынан жатады, таспаны алға</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| аяқтарының ұшына қояды, түзеледі, қолды жоғары көтеріп оған қарайды. Тәрбиешінің нұсқауымен алға қарай еңкейеді, таспаны алады. (3-4 рет) Б.к.: шалқасынан жатады, таспаны алға қарай созылған қолдарымен кеуде тұсында ұстайды. Екі аяқты бір мезетте таспаға дейін көтеріп, сосын қайта түсіреді. Аяқты созып та, бүгіп те көтеруге болады. (3-4 рет). Бірінің соңынан бірі баяу жүру. Таспаны өз орнына апарып қою | ұсынады.<br>Қалай секіруге болатынын түсіндіріп, секіріп көрсетеді. Екі аяқпен бір мезетте итерілу керек екенін назар аудартады.<br><b>Кедергілерден «жыыландай» ирелендеп жүріп өту</b><br>(бір қатарда бір-бірінен 1,5 м қашықтықта тұрған 4 текше) – кедергілерге соқтығыспау керек.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тіп кетпе!»</b> Жігітер арқылы алаң шетарасын белгілейді (5 метр) – еңбектеуді топ болып орындайды.<br><b>Негізгі қимыл түрлері:</b><br>Көлбеу тактайшамен жоғарыға, төменге қарай жүру. Тепе-теңдікті сақтауға назар аудартады. Қажет кезінде сактық шарасын көрсетеді.<br>Допты жоғарыға және тор немесе керілген арқылы алға қарай лақтыру. Нұсқау – допты бастан асыра жоғарыға лақтыру, қолды жылдам түзету<br><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұядағы құстар».</b><br>Залдың бір жағына бала санына есептеліп шеңберлерді орналастырады, педагог құстарды топтың әр шетіне барып көректенеді. Бұдан кейін ол: «Абайландар, | қарай созылған қолдарымен кеуде тұсында ұстайды. Екі аяқты бір мезетте таспаға дейін көтеріп, сосын қайта түсіреді. Аяқты созып та, бүгіп те көтеруге болады. (3-4 рет). Бірінің соңынан бірі баяу жүру. Таспаны өз орнына апарып қою<br><b>Негізгі қимыл түрлері:</b><br>Көлбеу тактайшамен жоғарыға, төменге қарай жүру. Тепе-теңдікті сақтауға назар аудартады. Қажет кезінде сактық шарасын көрсетеді.<br>Допты жоғарыға және тор немесе керілген таспа арқылы алға қарай лақтыру. Нұсқау – допты бастан асыра жоғарыға лақтыру, қолды жылдам түзету<br><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұядағы құстар».</b><br>Залдың бір жағына бала санына есептеліп шеңберлерді орналастырады, педагог құстарды топтың әр шетіне барып көректенеді. Бұдан кейін ол: «Абайландар, |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | құстарды топтың әр шетіне барып қоректенеді. Бұдан кейін ол: «Абайлаңдар, мысық!» – деп дауыстайды. Құстар өз ұяларына ұшып кетеді. Бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер бойымен жүру.                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     | мысық!» – деп дауыстайды. Құстар өз ұяларына ұшып кетеді. Бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер бойымен жүру.<br><b>Негізгі қимылы:</b><br>бағытты өзгерте отырып жүру және жүгіру.<br>– Қолбеу тактайпада жоғары және төмен жүру. Допты тор арқылы бастан аса лақтыру. |
| Серуенге дайындық                             | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                                        | <b>Картотека № 5</b><br>Бұршақты бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Картотека № 12</b><br>Қыстап қалатын құстарды бақылау.                                                                            | <b>Картотека №13</b><br>Суық торғайды бақылау. Аязды бақылау.                                                                                                                                 | <b>Картотека № 16</b><br>Қарды бақылау                                                                              | <b>Картотека № 20</b><br>Қарды бақылау                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуеннен оралу                               | <b>Қысқы серуен картотекасынан</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Түскі ас                                      | Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен жуыру, өз сүлгілеріне сүртінудің талап ету. ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиелігіне көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы                                 | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұсыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шауды қадағалау                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз тосек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгіге алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                               | <b>№ 3</b> «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз – «қолды жуамыз».<br>– «Қайырлы күн, көздеріміз!» Қабақты сипаймыз.                                                                                                                                                                                              | <b>№5</b><br>"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Он | <b>№6.</b> арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>- арқамен жатып қолдарын қолдарын жоғары қарай бастарына қойып кезекпен көтереді. | <b>№7</b> «Күннің оянуы»<br>- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.<br>- Биік, биік, биікке - | <b>№10</b><br>Қайырлы таң, көздеріміз! (балалар қастарын, көздер сипайды)<br>Қайырлы таң, құлақтарымыз! (құлақтарын сипау)                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз, - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз, - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау, - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. | жақса, сол жаққа бұрылу, «лип-лип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" -қолды шапалақтау                                                                                                                                                                                                                                     | сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, скеуін бірге ұстап, жайлап түсіру, - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау                                                                                                                                                                                                                        | - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады | Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)                               |
| <b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
| Бесін ас                                                                                                                        | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер) | «Суретші қай жерде қателесті?» <b>Максаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба ала уйрету.                                                                                  | <b>Мнемo кестемен жұмыс.</b><br>Қыс мезгілі туралы түсіндіру.<br>-Қаз мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?<br>-Несімен ұнайды?<br>Қандай ойын түрлерін білесіңдер?<br><b>Сергіту сәгі. «Боран»</b><br><b>Сергіту сәгі.</b><br>Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан, Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. | <b>Қызығушылықты ояту.</b><br><b>Дид ойын: «Кім танқыр?»</b><br><b>Жұмбақ жасыру.</b><br>Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады ( <b>Аяз</b> )<br>Колдің беті көк әйнек, Сығанауга тым әйбет. ( <b>Мүз</b> )<br>Ашпақ етіп айналаны, Ақ көбелек айналды: Әбден қонып болған соң, Жер әлемде жайланды. ( <b>Қар</b> )<br>Жұмбақтың шешуіне байланысты сұрақ –жауап, түсіндіру. | <b>Дид ойын.</b><br><b>«Аңдарды табайық»</b><br><b>Максаты:</b> Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету.                                          | <b>«Бұны қай кезде киелі?»</b> <b>Максаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киісінін баяндау арқылы сөздік қорларын молайтып, ауы з екі сөйлеуге баулу. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                           | <b>Картотека № 3</b><br><b>«Суретші қай жерде қателесті?»</b><br><b>Максаты:</b> Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.                                                                                | <b>Картотека № 9</b><br><b>«Құстарға көмек береміз»</b><br><b>Максаты:</b> Балалар Құстарды атап, өз ойын айта алады.                                                                                                                                                                                                           | <b>Картотека № 5</b><br><b>Қайсысы қайда тіршілік етеді.</b> <b>Максаты:</b> жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтай алады.                                                                                                                                                                                                                     | <b>Картотека № 6</b><br><b>«Кімге не керек»</b><br><b>Ойынның максаты:</b> Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып атай алады.                  | <b>Картотека №4</b><br><b>«Экологиялық бағдарлам»</b><br><b>Максаты:</b> Балаларды табиғат сұлулығын көріп, оны қорғай білу туралы түсінеді                 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |                                                                             |                                                        |                                            |  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |                                                                             |                                                        |                                            |  |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |                                                                             |                                                        |                                            |  |
| Серуенге дайындық                                             | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                               |                                                                             |                                                        |                                            |  |
| Серуен                                                        | Картотека № 5<br>Бұршақты бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека № 12<br>Қыстап калатын құстарды бақылау.                            | Картотека №13<br>Суық торғайды бақылау. Аязды бақылау.                      | Картотека № 16<br>Аязды бақылау.                       | Картотека № 20<br>Қарды бақылау            |  |
| Таңғы серуенді бекіту.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |                                                                             |                                                        |                                            |  |
| Балалардың үйге қайтуы                                        | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                              | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. | Ата-аналарға балабақшаға толейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту. | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру. | Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу. |  |

ирина

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы)**

**Топ:** Балапан кіші топ.

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 16.01 – 20.01.2023ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балалардың қоңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | <b>Картотека № 4</b><br>«Бұны қай кезде киеті?»<br><b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.          | <b>Картотека № 17</b><br><b>Сипырлы суреттер</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. | <b>Картотека № 21</b><br>«Бұл қай мезгіл?»<br><b>Мақсаты:</b> қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтысу. Ойын түрлерін түсіндіру. Сөздік қорын байыту. | <b>Картотека № 22</b><br>«Қыстап қалған құстар»<br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. | <b>Картотека № 16</b><br>«Суретші қай жерде кателесті?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. |
| Танертеңгі жаттығу                                                                                                               | <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Қаңтар айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                             | Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнап бір жүрер<br>Достарым көп, білемін!                                                                                             | Асапан ашық көгілдір<br>Күн шуағын тоғін түр!<br>Қол ұстасқан біздерді,<br>Тереземнен көріп тұр.                                                   | Табиғат егіз адаммен<br>Ұқсастық табам содан мен<br>Мәңгілік болсын егіздер<br>Жер- ана, көл теңіздер.                                                                     | Қол ұстасып, дөңеленіп,<br>Тұра қалдық екеуміз.<br>Өзіміз де дөңелесек<br>Күнге ұқсайды екенбіз.                                                           | «Кел, балалар күлейік»<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабак түйген не керек,<br>Қоңілді боп жүрейік!                                |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет. | <p><b>Дид ойын: «Ненің даусы?»</b> (бейне таспадан машиналардың гүрілдеген дауыстары естіледі)</p> <p>-Балалар бұл ненің дауысы?</p> <p>Дұрыс айтасындар бұл машинаның дауысы бұл машинамен келген кім екен бәріміз есік жаққа қарайықшы.</p> <p><b>Тосын сәт.</b></p> <p>-Балалар, бізге қонаққа қонжық келіп тұр. Ол бізден қонжық сұрай келіпті.</p> <p>-Кәне қонжықпен амандасайық.</p> <p>Қонжық: Балалар маған машинаның түрлері және олардың пайдасы туралы айтып беріңдерші?</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p><b>Менің сүйікті бұрышым</b></p> <p><b>Суреттер көрмесі.</b></p> <p><b>«Көңілді көліктер»</b></p> <p>Әуеле жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымьран</p> <p>Суда жүретін көліктер - Кеме, қайық</p> <p>Темір жол көліктері - Поезд</p> <p>Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер.</p> <p>Біз көбіне жерде жүретін көліктерге мінеміз.</p> <p>Машина, автобус т.б.</p> | <p><b>Психологиялық жағтығу. «Бір-біріңе күлімдеңдер»</b></p> <p><b>Қызығушылықты ояту.</b></p> <p>Кеше мен кішкентай тышқанды кездестірдім ол маған көлік дегенді білмейтінін айтты.</p> <p>Кішкентай тышқан енді бізге қонаққа келеді, оған сендермен бірге көліктің не екенін білуге көмектесейік. Сендер кішкентай тышқанға көмектесуге дайынсыңдар ма?</p> <p>Балалар: Иә, әрине!</p> <p><b>Тосын сәт.</b></p> <p>Есік қағылады, тышқан ойыншығын әкеледі.</p> <p><b>Тышқан:</b></p> <p>Сәлеметсіңдер ме балалар</p> <p>Балалар: Сәлем, кішкентай тышқан.</p> <p>Балалар мен көлік туралы білгім келеді.</p> <p>Көмектессіңдер ме?</p> <p>Тышқанға көліктер туралы айтып, көліктерді сыйға тартайық.</p> <p><b>Сұрақ-жауап</b></p> <p>Машинада қандай геометриялық пішіндер қолданылған?</p> <p>Машина қандай бөлшектерден тұрады?</p> <p><b>Кабина, дөңселектер,</b></p> | <p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b></p> <p>Ұйтаспадан поезды дауысын тыңдау.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Бұл ненің дауысы?</p> <p><b>Тосын сәт.</b></p> <p>Қуыршақ Айгүл келеді. Балалармен амандасады. Поезд туралы білгісі келетінін айтады.</p> <p><b>АКТ технологиясы.</b></p> <p>«Поезд» туралы суреттер көрсету, түсінік беру.</p> <p><b>Тактик «Поезд»</b></p> <p><b>Ескен Елубаев</b></p> <p>Вагон-вагон темірді, Вагон-вагон көмірді, Вагон-вагон бидайды Тіркеп алып, зулайды! Солқылдатқан даланы Үні жетер алыстан.</p> <p><b>Қим ойын: «Поезд»</b></p> <p><b>Ойын шарты.</b> Бірнің артынан бірі тұрып поезд болып жүреді.</p> <p><b>Дид ойын: «Бөлігін тап»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Қиылған суреттерден поездың бөлігін тауып құрастыру.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Көліктер бізге не үшін керек?</p> <p>Басқа қандай көлік түрлерін білеміз?</p> <p><b>Дид ойын: «Әр көлікті өз тұрағына орналастыр»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Машина-гараж,</p> | <p><b>Дид ойын: «Көліктер»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Балалар көліктің суретін жинайды.</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>-Көліктер қандай бөліктерден тұрады?</p> <p>-Оны кім жүргізеді?</p> <p>-Көлік не үшін керек?</p> <p>Сықырлы сандықта соңғы суреттер қалды, оны жинап алайық.</p> <p><b>Дид ойын: «Бұл не?»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Балалар кемнің суретін жинайды.</p> <p>Сұрақ - жауап</p> <p>Кеме қандай көлік түріне жатады?</p> <p>Кемені қайдан көруге болады?</p> <p>Кеме машина жолмее жүре ала ма?</p> <p>Кеме суда жүреді, оны капитан басқарады.</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш</b></p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p><b>1-топ: Дайын кеме суретін бояу.</b></p> <p><b>2-топ: Теңіз суретіне кеме суретін жапсыру.</b></p> <p><b>3-топ: Дид ойын: «Гараж»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Текшелерден көліктерге гараж салу.</p> <p><b>Дид ойын: «Сықырлы доң»</b> Шарты: балалар доңты бір-біріне кезекпен беріп, суретті көрсетеді.</p> | <p><b>Психологиялық сәт.</b></p> <p>Балалар, қазір көзімізді жұмып елестетейік, біз әртүрлі көліктерді айдап келе жатырмыз, көліктеріміз езімізге ұнай ма?</p> <p><b>Тосын сәт.</b></p> <p>Қараңдаршы бізге суретші телеграмма жіберді. Ол суреттер салған. Балалар, қараңдаршы мына суреттер дұрыс салынған ба?</p> <p>Балалар: Жок.</p> <p>Ол нені салғысы келді?</p> <p>Балалар: көліктерді.</p> <p>Ол не ұмытты?</p> <p><b>Балалар:</b></p> <p>дөңселектерін.</p> <p>Дұрыс. Балалар сызбаларды аяқтауға көмектесеміз бе?</p> <p>Қандай көліктер салғысы келді?</p> <p><b>Мига шабуыл</b></p> <p>1. Құс сияқты құс емес, Жүрседе тым биікте. Қақпайды бір қанатын, Жүрседе тым биікте.</p> <p><b>(Ұшақ)</b></p> <p>2. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі.</p> <p><b>(Қайық)</b></p> <p>3. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты бағырды.</p> <p><b>(Жеңіл көлік)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сергіту сәті</b><br/>Орнымыздан тұрамыз,<br/>Қолды белге қоямыз.<br/>Бұрыламыз оңға бір,<br/>Бұрыламыз солға бір.<br/>Біздер тату баламыз<br/><b>Дид ойын: «Қандай көлік?»</b><br/>Балалар, мен сендерге көліктің суреттерін көрсетемін, ал сендер көліктің қалай қозғалатынын көрсетесіңдер.</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш.</b><br/><b>Дид ойын:</b><br/>«Аяқталмаған суреттер»<br/>Дөңгелегі жоқ көлік, канаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ.<br/>Балалар жетіспейтін элементтерді толықтырады.<br/>Балаларды бақылау.<br/><b>Малдақтау</b><br/><b>Музыка.</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p> | <p><b>орындық, есіктер, руль.</b><br/><b>Дид ойын: «Сыйлық машина»</b><br/><b>Шарты:</b> Машинаны қызылмен бояп тышқанға беру.</p> <p><b>2. Автобус.</b><br/><b>Сұрақ-жауап</b><br/>Автобус бөліктерін ата.<br/>Автобус не үшін керек?<br/>Автобустың түсі кандай?<br/><b>Дид ойын: «Бөлігін тап»</b><br/><b>Шарты:</b> Автобустың жетіспеген бөлігін тауып жапсыру.</p> <p><b>3. Ұшақ</b><br/>Аспанда жүзеді,<br/>Қанатын қақпайды.<br/>Жерде де жүреді,<br/>Бауырлап жатпайды.</p> <p><b>Дид ойын: «Не жетіспейді?»</b><br/><b>Шарты:</b> Ұшақ қанатын мүсіндеп қосу.</p> | <p>Кеме – аялақ, Поезд – депо, Ұшақ – аэродромда тұрады.<br/>Сендер де ұшаққа отырып ұшқыларың келе ме?<br/>Ендеше, өзімізге ұнайтын ұшақты жасап көрелік.<br/><b>Дид ойын: «Суретте не жетіспей тұр?»</b><br/><b>Шарты:</b> Ұшақты бөліктерін құрастырып, жапсыру.<br/><b>Дид ойын: « Ұшады - ұшпайды»</b><br/><b>Міндеті:</b> зейінді дамыту.<br/>Балалар, мен суреттерді көрсетемін, егер әуе көлігі болса – қанаттарыңды қолмен көрсету керек, қолды екі жаққа созу.<br/>Тікұшақ болса – балалар қолдарын екі жаққа созады.<br/>Автобус болса аяқтарыңды топылдату.<br/>Жарайсыңдар!<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>бала допты қағып алады және бұл көліктің қалай қозғалатынын айту.<br/>Гүлкі бізден көлік пен кемеңнің айырмашылығы неде деп сұрайды.<br/>Балалар: кемелер жүзеді, ал көлік жол бойымен жүреді.<br/>Бұл автобус. Автобус жол бойымен келе жатыр.<br/>Бұл ұшақ. Аспанда ұшақ ұшады.<br/>Бұл қайық, суда қайық жүзеді.</p> | <p><b>Шығармашылық бұрыш.</b><br/><b>Дид ойын:</b><br/>«Аяқталмаған суреттер»<br/>Дөңгелегі жоқ көлік, канаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ.<br/>Балалар жетіспейтін элементтерді толықтырады.<br/>Балаларды бақылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Менің сүйікті бұрышым</b><br/><b>Суреттер көрмесі.</b><br/>«Көңілді көліктер»<br/>Балалар көліктердің өзін тәртіпке бөлінеді:<br/>Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран<br/>Суда жүретін көліктер - Кеме, қайық<br/>Жерде жүретін көліктері - Поезд<br/>Ал, жерде жүретін көліктердің өзін екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер.<br/>Біз көбіне жерде жүретін көліктерге мініміз.<br/>Машина, автобус т.б<br/>Балаларды мадақтау<br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Негізгі қимылдары</b></p> |
| <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Негізгі қимылдарды орындау:</b><br/>Допты екі қолымен бастан асыра лақтыру.<br/>Бүтілген қолдарды жылдам әрі жігерлі қимылмен алға-жоғарыға қарай созып, доптың ұшу траекториясына дұрыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ұшақ қайда жүреді?<br/>Ұшақта неше қанат бар?<br/>Жарайсыңдар!<br/><b>Дид ойын: «Ненін даусы?»</b><br/><b>Шарты:</b> Берілген көліктердің дауысын айыра білу. (Автомобиль, пойыз, тікұшақ, пароход, ұшақ,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Гимнастикалық таяқшамен орындалатын ЖДЖ.</b><br/>Теңізшілер жүріп, жүріп, Алаңқайға жетті.<br/>Гүл жанына таянып, Жаттығуға кірісті.<br/>(Таяқты бастан асыра жоғары көтереді)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бағыт беру.</p> <p><b>Орында тұрып ұзындыққа секіру</b> (30 см қашықтыққа) – аяқтың итерілуін қолдың қимылымен сәйкестендіру. Ойын жаттығуы: «Өзеннен секіріп өт!» – өзеннің енін 30 см матадан құрастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Өткеншек». Демалып, әткеншек тебуге ұсыныс жасайды.</p> <p>Өрен, әрен, әрен</p> <p>Өткеншектер айналды.</p> <p>Содан кейін бәрі Жылдам, жылдам Шыркөбелек айналды.</p> <p>Ақырын, ақырын, асықпашы, Өткеншегім тоқташы.</p> <p>1-2, 1-2, міне, осымен ойын бітті.</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b> допты екі қолымен бастан асыра лақтыру. Орында тұрып ұзындыққа секіру (30 см)</p> | <p>трактор)</p> <p>Тышқаның үйге кететін уақыты келді. Бүгін тышқанды немен таныстырдық?</p> <p>Балалар : <b>Көлік</b>.</p> <p>Тышқан, бәрі есінде ме?</p> <p>Тышқан : Иә, мен көп қызықты нәрселерді білдім</p> <p>Балалар тышқанға сыйлыққа берген көліктеріне гараж құрастырып берейік.</p> <p><b>Дид ойын: «Гараж»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Текшелерден көліктерге гараж салу.</p> <p>Мен барлық достарыма айтамын, рахмет балалар, сау бол!</p> <p>Балалар : Сау бол, кішкентай тышқан!</p> <p><b>Балаларды малақтау.</b></p> | <p>Толқынға назар аударып Айналасын да бақылады. (Таяқты нығында ұстап, бұрылулар жасайды)</p> <p>Теңізшіге керек тазалық, Палуба тұр жарқырап. (алға қарай еңкейеді)</p> <p>Теңізде көңілсіз болмасын «Теңізші» биін орындасын (отырады)</p> <p>Дауылда тоңып жаурамай, Секіріп алсын тоқтамай. (Секірулер)</p> <p><b>Қимылдың негізгі түрлері:</b></p> <p>«Граппен көтерілеміз».</p> <p>Массажды жолмен жүру.</p> <p>«Женкенді жаямыз» (педагогтің көмегімен).</p> <p>Арқан үстінде жүру.</p> <p>3.«Құралдардан секіріп өт» (сызық үстінен секіру).</p> <p>Бірнеше параллель сызықтар үстінен екіаяқпен секіру (арақашықтығы – 20 см).</p> <p>4.«Қиыршық тасты лақтырып таста». Допты алысқа лақтыру.Қимыл-қозғалыс ойыны:</p> <p>«Теңізшілер»</p> <p>Теңізшілер көңілді гой, Ылғи жақсы жүреді. Бос уақыт кезіксе, Ән салып, би билейді.Тыныс алу жаттығулары: «Құтқару донгелегін үрлейік»</p> | <p><b>орындау:</b></p> <p><b>Допты екі қолымен бастан асыра лақтыру.</b></p> <p>Бүгілген қолдарды жылдам әрі жігерлі қимылмен алға-жоғарыға қарай созып, доптың үшу траекториясына дұрыс бағыт беру.</p> <p><b>Орында тұрып ұзындыққа секіру</b> (30 см қашықтыққа) – аяқтың итерілуін қолдың қимылымен сәйкестендіру.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Өзеннен секіріп өт!» – өзеннің енін 30 см матадан құрастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Өткеншек».</p> <p>Демалып, әткеншек тебуге ұсыныс жасайды.</p> <p>Өрен, әрен, әрен</p> <p>Өткеншектер айналды.</p> <p>Содан кейін бәрі Жылдам, жылдам Шыркөбелек айналды.</p> <p>Ақырын, ақырын, асықпашы, Өткеншегім тоқташы.</p> <p>1-2, 1-2, міне, осымен ойын бітті.</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b> допты екі қолымен бастан асыра лақтыру. Орында тұрып</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           | Балаларға саяхат кезінде қандай болғандары туралы айтып беру ұсынылады<br><b>Негізгі қимылдары:</b><br>жолмен сүйеу қадам жасап жүру. Бірнеше сызықтан екі аяқпен секіру. |                                                                                                  | ұзындыққа секіру (30 см)                                                                                |
| Серуенте дайындық                             | <b>Кініу:</b> Серуенте шығу, балаларды біртіндеп кіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                         |
| Серуен                                        | <b>Картотека № 6</b><br>Айналадағы адамның қысқы еңбегі.                                                                                                                                                                   | <b>Картотека № 7</b><br>Аязды күнді бақылау.                                                              | <b>Картотека № 9</b><br>Қырауды бақылау.                                                                                                                                  | <b>Картотека № 8</b><br>Мұзды бақылау.                                                           | <b>Картотека № 11</b><br>Күнді бақылау.                                                                 |
| Серуеннен оралу                               | <b>Қысқы серуен картотекасынан</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                         |
| Түскі ас                                      | Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен жуыру.өз сүлгілеріне сүртінудің талас ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                         |
| Күндізгі ұйқы                                 | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиенің көрсетуіне үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әлебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұсыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қалағалау        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                         |
|                                               | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау |                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                         |
|                                               | <b>№1 Ояну</b><br>Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды.<br>Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды<br>Ұйқым шайдай ашылды                                                                                         | <b>№2.Ояну</b><br>Балаландар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық. | <b>№3 Ояну</b><br>Көзімізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.                                                                     | <b>№4. Ояну</b><br>Көзіміз ашылды<br>Ұйқымыз басылды<br>Дем алдық ұйықталық<br>Шаттанып ойнайық. | <b>№5. Ояну</b><br>Ойнайық балалар<br>Маған тезірек қараңдар<br>Шапалақты ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық. |

**Ұйқы апар жаттығу картотекасынан**

|                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                    | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әлебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | <b>«Зат неге ұқсайды?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту;                    | <b>Түрлі түсті жолақшалар.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұзын – қысқа, түрлі – түсті жолақшаларды ажырата | <b>«Кілтті тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды түстерді, геометриялық пішіндерді ажырата білуге | <b>«Кажет суретті тап»</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b> Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. | <b>«Көжесті жасыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бейнелеу әрекеті,<br>Кітапта рқарау және<br>тағы басқа әрекеттер) | геометриялық пішінін<br>ажыраға білу дағдыларын<br>дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                | қабілеттерін арттыру.                                                                             | топтауға үйрету.                                                                                          |                                                                                                     |
| Балалармен<br>жеке<br>жұмыс                                       | «Қыстап қалған<br>құстар?»<br>Мақсаты: белгілі бір<br>ерекшеліктеріне қарай<br>құстардың суреттеуді және<br>оларды ажыратуды біледі                                                                                                                                                                                        | «Мамапшылықтың бәрі<br>жақсы»<br>Мақсаты: Балаларды әр<br>түрлі мамандықпен<br>танысып ажыратып айта<br>алады. | «Отбасы»<br>Мақсаты: Отбасы<br>мүшелерін білу, олардың<br>отбасында атқаратын<br>қызметін үйрету. | «Жануарларға қамқар<br>боламыз»Мақсаты:<br>Балаларды жануарларға<br>қайырымдылықпен<br>қарауға тәрбиелеу. | «Үлдерді күтеміз»<br>Мақсаты: балалардың<br>табиғатты рухани<br>бағалау мәдениетін<br>қалыптастыру. |
| Серуенге дайындық                                                 | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің он солын түсіндіру.<br>Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі<br>өлкылықтарды жондеуді қадағалау. Киім шқафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                     |
| Серуен                                                            | Картотека № 6<br>Айналадағы адамның<br>қысқы енбегі.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека № 7<br>Аязды күнді бақылау.                                                                          | Картотека № 9<br>Қырауды бақылау.                                                                 | Картотека № 8<br>Мұзды бақылау.                                                                           | Картотека № 11<br>Күнді бақылау.                                                                    |
| Балалардың<br>үйге<br>қайтуы                                      | Тапғы серуенді бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                     |
|                                                                   | Ата –аналармен<br>балалардың тазалықтары<br>жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                              | Ата-аналарға балалардың<br>жеке бас гигиенасына<br>назар аудару керектігін<br>ескерту.                         | Ата-аналарға балабақшаға<br>төлейтін төлем ақысын<br>уақытылы керектігін<br>ескерту.              | Ата-анамен балаларының<br>тамақтануы жайында<br>кеңесу беру.                                              | Ата –аналармен<br>балалары туралы<br>әңгімелесу.                                                    |

уғаш

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Қайталау аптасы  
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: Балапан кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.01 – 27.01.2023ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                           | Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                         | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқарықтар | <b>Картотека №11</b><br>«Қажет суретті тап»<br><b>Ойынның мақсаты:</b><br>Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру.<br>Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету                                  | <b>Картотека №12</b><br>« Жұбын тап»<br><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. | <b>Картотека №13</b><br>«Өз үйінді тап»<br><b>Ойынның мақсаты:</b><br>түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін түсінігін қалыптастыру. сақтауға үйрету. | <b>Картотека №14</b><br><b>Қонжықтар.</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру. Аз – көп түсінігін қалыптастыру. | <b>Картотека №15</b><br><b>Танып ал да, атын ата</b><br><b>Мақсаты:</b> заттың түр- түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                           | Қаңтар айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                                                                                     | <b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                         | Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнап бір жүрер<br>Достарым көп, білесмін!                                                                                          | Асапан ашық, көгілдір<br>Күн шуағын төгіп тұр!<br>Қол ұстасқан біздерді,<br>Тереземнен көріп тұр.                                                                | Табиғат егіз адаммен<br>Ұқсастық табам содан мен<br>Маңгілік болсын егіздер<br>Жер- ана, қол теңіздер.                                                                            | Қол ұстасып, дөңгеленіп,<br>Тұра қалдық екеуміз.<br>Өзіміз де дөңгелек<br>Күнге ұқсайды екенбіз.                                      | «Кел, балалар күлейік»<br>Кел, балалар, күлейік.<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Қоңілді боп жүрейік!                                                 |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру<br>ұйымының кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет. | Қызығушылықты ояту.<br><b>Саяхат туралы хабарлау.</b><br>Балалар саяхатқа шыққан<br>ұнай ма?<br>Қандай көлік түрімен<br>шыққан ұнайды?<br><b>Поездбен</b><br>Ендеше поездға вагондар<br>тіркеп алайық<br><b>Дид ойын: «Поезд»</b><br><b>Шарты:</b> геометриялық<br>пішіндерден поезд<br>құрастыру.<br><b>Саяхат</b><br>Міне, тұрмыстық<br>техникалар қаласына да<br>келіп жеттік.<br>Ең бірінші баратын<br>жеріміз – <b>Тазалық</b><br><b>салоны</b> . мұнда қандай<br>электр құрылғылары бар<br>екенін анықтай алмаймыз.<br>Барлық құрылғылар тоқтап<br>тұрған секілді. Шамасы,<br>сондықтан олар жұмыс<br>істемейді. Егер біз оларды<br>жинай алсақ, алаамдарға<br>комектесе аламыз<br>Дид ойын: «Бөліктерін<br>жина»<br>Шарты: Балалар кір<br>жуғыш машинаның,<br>шансорғыштың, үтіктің<br>бөліктері бейнеленген<br>суреттерді алып,<br>бөліктердің тиесілілігін<br>анықтап, біртұтас етіп<br>құрастырады. | Тосын сәт<br>Хат келу.<br>«Құрметті балалар мен<br>тұрмыстық техника<br>мұражайына сендерді<br>қонаққа шақырып<br>тұрмын. Бізге қонаққа<br>келіңіздер, күтеміз»<br>Саяхатқа бару.<br>Мұра жайы.<br>Тұрмыстық техника<br>қаласының тіпті өз<br>мұражайы бар. Мұнда<br>тұрмыстық техника<br>ауыстырылған ескі заттар<br>қойылған.<br>Мұражай да әлі жұмыс<br>істемейді, өйткені бәрі ескі<br>заттар.<br><b>АКТ технологиясымен<br/>жұмыс. Түсіндіру.</b><br>Заманауи құрылғылардың<br>көне бұйымдарды қалай<br>ауыстырғанын анықтау.<br>Саяхаттан қайту.<br><b>Сергіту сәті: Бір оңға, бір<br/>солға. Әуен арқылы.</b><br><b>Менің сүйікті бұрышым.</b><br><b>Дид ойын: «Пазлдар»</b><br><b>Шарты:</b> Балалар пазл<br>құрастыру арқылы шыққан<br>суреттерді атау. Не үшін<br>керек екенін өз ойымен<br>айту.<br>Мыс: Қолмен тігетін тігін<br>машинасы – тоқпен жұмыс<br>жасайтын тігін<br>машинасы.т.б..... | Қызығушылықты ояту.<br>(Есікті қағу)<br>Балалар, бізге кім келе<br>алады?(есік ашылады )<br>Мен , пошташымын .<br><b>Кіші тобының</b> балалары<br>осы жерде ма?<br>Иә, біз.<br>Онда сіздерге телеграмма<br>бар, оны алыңыз да, қол<br>қойыңыздар.<br><b>Тәрбиеші :</b> жеделхатты<br>оқиды.<br>- Құрметті балалар,<br>сендерге сүйікті ертегі<br>кейіпкері Лунтик жазып<br>отыр . Достарым<br>мультифильм көремін деп<br>теледидар, бос уақытымда<br>түрлі ойындар ойнау үшін<br>компьютер сыйлады. Бірақ<br>мәселе теледидар да,<br>компьютер де жұмыс<br>істемейді. Не істерімді<br>білмеймін. Өтінемін<br>көмектесіңізші !<br>Балалар Лунтикке<br>көмектесеміз бе ?<br>Көмектесіміз!<br>Ендеше оған бізде жедел<br>хат жолдайық.<br><b>Құрметті Лунтик ,</b><br>теледидар мен компьютер<br>бұл <b>электр құрылғылары</b><br>Олар жұмыс істеу үшін<br><b>электр қуатын қажет</b><br>етеді . Оны әрбір үйдегі<br><b>электр розеткасынан</b> | Қызығушылықты ояту<br><b>Дид ойын:</b><br><b>«Кім тапқыр?»</b><br><b>Жұмбақ шешу</b><br>Шыр-шыр етеді,<br>Құлағынан етеді.<br>Ұстай алсаң,<br>Сөйлеп кетеді.(Телефон)<br><b>III. Ой қозғау..</b><br>-Балалар мынау ненің<br>суреті?<br>-Телефон бізге не үшін<br>керек?<br>-Телефонның қандай<br>түрлерін білесіңдер?<br>-Телефон тұтқасын<br>көтергенде қандай сөз<br>айтамыз? -Алло<br>саламатсыз ба?<br>Телефон<br>Достарымызбен,<br>жақындарымызбен<br>сөйлесу үшін керек.<br>-Үй телефоны және қалта<br>телефоны.<br><b>4. Ой дамыту.</b><br><b>К.Чуковский</b><br><b>"Телефон"</b> өлеңін оқып,<br>түсіндіру.<br>Әй телефон, телефон,<br>Мамам келіп бұраса<br>Кім керетін сұраса<br>Тез шақырып келесің.<br>Айтқанына көнесің.<br>-Балалар өлең не туралы<br>айтылған?<br><b>Таңғажайып сәт</b><br>Есік жақтан қуыршақ | Таңғажайып сәт<br>Есік жақтан қуыршақ<br>Маша келеді.<br>Балалармен амандасып,<br>өзінің үй жұмысында<br>шаршап кеткенін<br>айтады. Бәрін өзін<br>жасаймын, маған<br>көмектесіңдерші.<br>-Балалар, қуыршаққа<br>көмектесемізбе?<br>Дүкенге барғыларың<br>келе ме ?<br><b>Ойын жаттығуы:</b><br><b>«Жолмен жүреміз,<br/>дүкенге барамыз»</b><br>Шарты: балалар оң - сол<br>аяқ іздерімен жол<br>бойымен жүреді -<br>Балалар, дүкен жабық,<br>оны ашу үшін бізге<br>сатушы керек, бәріміз<br>бірге сатушы таңдайық.<br>Ой қозғау.<br>Ал кім сатып алады?<br>Сатып алушылар.<br>дүкендегі тәртіп<br>ережелері қандай?<br>Сатушымен қалай<br>байланысуым керек?<br>Амандасу, рақмет<br>айту, өтіну.<br><b>Тұрмыстық<br/>техника орналасқан<br/>есептегішке<br/>жақындаймыз</b><br><b>Қызығушылықты<br/>ояту.</b> Тақырыптық |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сұрақ-жауап.</b><br/>Үтік температура реттегішсіз жұмыс істей ала ма? Неліктен?<br/>Неліктен кір жуғыш машинада пыны есік бар? (балалардың жауаптары)<br/><b>Саяхатты жалғастыру.</b><br/>Бізді «Дәмді» мейрамханасы күтіп тұр. Мұнда кім жұмыс істейді деп ойлайсыңдар? (плита, микротолқынды пеш, электр шәйнек, кофе қайнатқыш, миксер, шырын сыққыш, тоңазытқыш, т.б.)<br/>Бірақ бұл құрылғылардың барлығы жұмыс істемейді, өйткені толқұжаттарын жоғалтқан. Құрылғы паспортының не екенін білесіз бе?<br/>-Бұл осы тармақтың сипаттамасы: сыртқы түрі, әрекеттері, ондеу ережелері. Сендер мына суреттегі әр құрылғының боялмаған жерлерін бояп, оны басқаларға көрсетпей, атын атамай, оның сыртқы түрін, мақсатын және адамға қалай көмектесетінін сипаттайсыңдар. Егер балалар затты тапса, ол қайтадан жұмыс істей алады. Балалар кезекпен</p> | <p><b>Дид ойын: «Пайдалы, зиянды»</b><br/><b>Шарты:</b> дидактикалық материалдармен жұмыс олардың қажеттілігі, зияны мен пайдасы жайлы айтып түсіндіру.<br/>Әр затты түсіндіру кезінде сұрақ-жауап әдісін қолдану.<br/>Мысалы: Бұл не? Бұл үтік онымен не істейміз? Оны алдымен токқа қосамыз. Ол ысыды, сосын киім үтіктейміз. Оны балалар қолдануға болмайды. Неге? Үтік адам тұрмысына өте қажет. Егер үтік болмаса киімдеріміз қыртыстанып тұрады. Тұрмыстық үйге қажетті техникалардың барлығына жеке-жеке тоқтау.<br/>-Бұлардың барлығын бір сөзбен қалай атаймыз. тұрмыстық техникалар деп атаймыз.<br/><b>Шығармашылық бұрыш.</b><br/><b>Балаларды 2-топқа бөлу.</b><br/><b>1-топ: Дид ойын:</b><br/><b>«Суретті құрастыр»</b><br/>Тоңазытқыш, шаңсорғыш бөліктерін құрастырып, жапсыру.<br/><b>2-топ Дид ойын:</b><br/><b>«Боямақтар»</b><br/>теледидардың экранынан</p> | <p>табуға болады. <b>Электр құрылғысының</b> алып, оны розеткаға қосу керек. Қараңызшы, <b>электр энергиясы</b> қандай жақсы нәрсе. Бірақ ол адамның досы да, жауы да болуы мүмкін, адамға өте қауіпті болуы мүмкін.<br/>Балалар қалай ойлайсыңдар, электр тогы неге <b>қауіпті</b>?<br/>Айтыңдаршы, балалар, <b>электр тогы</b>н ұстауға болады ма? (Жоқ)<br/>Дұрыс, әрине ұстауға болмайды, себебі <b>электр тогы розеткада тұрады</b> ал біз білеміз: <u>розеткаға саусақтар мен басқа заттарды тығуға БОЛМАЙДЫ!</u><br/>Жарайсыңдар балалар, <b>Ой дамыту.</b><br/><b>Қауіпсіздік ережелері.</b><br/>Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды;<br/>-Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды;<br/>-Ереккестерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.<br/>-Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.<br/>-Кір жуатын машинаға</p> | <p>келеді. Балалармен амандасып, өзінің анасын таба алмай қалғанын айтып, балалардан көмек сұрайды.<br/>-Балалар, қуыршаққа көмектесемізбе?<br/>Балалар, қуыршақтың анасын табу үшін, осы мына ақылды телефонды пайдаланамыз.<br/>-Қазір біз телефонмен сикырлы сандарды теріп, қуыршақтың анасына хабарласамыз.<br/>Қуыршақтың анасы келеді, баласын көріп қуанып, балаларға рахмет айтып, сыйлықтарын беріп қостасады<br/><b>Дид ойын:</b><br/><b>«Телефондар»</b><br/>Шарты: Қиылған суреттерден телефондарды құрастырып, топтау.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Телефон»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Қатты қағаздан жасалған телефон пішініне реттік сандарын әр түспен жапсыру.<br/>Түстерді атау, пішіндерін ажырату, сөздік қорын байыту.<br/><b>Қортынды</b> Сұрақ – жауап.</p> | <p>суреттер.<br/>Бала - сатушы үстелдің артында тұрады.<br/>Балалар сыпайы амандасып, кезекке тұрады, кім бірінші, екінші, т.б.<br/>Балалар, тауар сатып алу үшін не қажет?<b>Ақша</b><br/>Педагог балаларға ақша салынған әмияндарды таратады)<br/>Балалар, енді әрқайсысың Маш үшін бірдеңе алыңдар.<br/>Бала сатушы : Сізге не керек?<br/>Мен тоназытқыш алғым келеді, өтінімін.....<br/>Барлығыңыз Айгүл үшін <b>тұрмыстық техника сатып алыңыз ба?</b><br/>Мамаға е сатып алған заттарымызды берейік. Маша біз шештік те <b>тұрмыстық техника сатып алдық</b>.<br/>Ал оны қалай қолдану керектігін үйретеміз бе?<br/>Балалар, электр аспаптарын дымқыл қолмен ұстауға бола ма?<br/>Жоқ.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>зағаттарды болжайды</p> <p><b>Жарайсыңдар!</b></p> <p><b>Тәрбиеші:</b><br/>Ал қазір ойын-сауық орталығындамыз. Мұнда адамға жұмыс істеп қана қоймай, демалуға көмектесетін электр құрылғылары бар. Бірақ мәселе мынада, олардың бәрі жанжалдасып, жұмыс істемейді. Оларды татуластыру үшін оларды бір-бірімен салыстыру керек - олардың қаншалықты ұқсас және қалай ерекшеленетінін табу керек.</p> <p><b>Дид ойын: «Жүппен жұмыс»</b><br/>бақылау, көмектесу.</p> <p>Салыстыру үшін жұптар: теледидар – компьютер; камера – бейнекамера; магнитофон – аудио ойнатқышы.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b><br/>Тұрмыстық техникалар қаласында ретке келтірілік, қайтатын кез келді. Бірақ қалалағы барлық жолдар жабық. Бұл жерде белгілер араласып кеткен екен.</p> <p>Тұрмыстық техника қаласының өз жол белгілері бар, олар қауіпсіздік белгілері деп аталады. Оларды дұрыс</p> | <p>шыққан қоянның суретін бояу</p> <p><b>3-топ: Аспаздық орталық</b><br/>аспаздар туралы не білесіңдер?</p> <p><b>Дид ойын: «Аспазға көмек»</b><br/><b>Шарты:</b> Қазан мүсіндеу.</p> <p><b>Біздің көрме.</b><br/><b>Көрме ұйымдастыру.</b><br/>Педагогтың көмегімен ығармашылық жұмыстарды талдау.</p> | <p>қолды салуға болмайды.</p> <p><b>Өнер орталығы</b><br/><b>Балаларды 2-топқа бөлу.</b><br/><b>1-топ: Дид ойын:</b><br/><b>«Суретті құрастыр»</b><br/>Тоңазытқыш, шаңсорғыш бөліктерін құрастырып, жапсыру.</p> <p><b>2-топ Дид ойын:</b><br/><b>«Боямақтар»</b><br/>Компьютер және теледидарды бояу</p> <p><b>Қортынды</b><br/>Сұрақ – жауап<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>Гимнастикалық таяқшамен орындалатын ЖДЖ.<br/>Теңізшілер жүріп, жүріп, Алаңсайға жетті.<br/>Гүл жанына таянып, Жаттығуға кірісті.<br/>(Таяқты бастан асыра жоғары көтереді)<br/>Толқынға назар аударып Айналасын да бақылады.<br/>(Таяқты ығында ұстап, бұрылулар жасайды)<br/>Теңізшіге керек тазалық, Палуба тұр жарқырап.<br/>(алға қарай еңкейеді)<br/>Теңізде көңілісіз болмасын<br/>«Теңізші» биін орындасын (отырады)<br/>Дауылда тонып жаурамай, Секіріп алыс тоқтамай.</p> | <p>Балаларды мадақтау</p> | <p>Электр аспаптарымен қауіпсіздік ережелері:<br/><b>Балалар ережені атайды</b><br/>Балалар, қалай ойлайсыңдар, біз Машаның жұмысын жөнілдеттік пе?<br/>Машамен қолтасу.<br/>Енді топқа қайтатын уақыт болды.<br/><b>Ойын жаттығу.</b><br/>«Біз жол бойымен жүріп, келеміз» балалар оң - сол аяқ іздерімен жол бойымен жүреді<br/>Топқа келу.<br/><b>Шығармашылық жұмыс.</b><br/><b>Еркін тақырыпта Қортынды</b><br/><b>Балаларды мадақтау.</b><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/>Негізгі қимылдарды орындау:<br/><b>Допты екі қолымен бастан асыра лақтыру.</b><br/>Бүгілген қолдарды жылдам әрі жігерлі қимылмен алға-жоғарыға қарай созып, доптың ұшу траекториясына дұрыс бағыт беру.<br/><b>Орында тұрып ұзындыққа секіру (30 см қашықтыққа) –</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>атасак. Балабақшаға қайтамыз.</p> <p><b>Қауіпсіздік ережелерін атау.</b></p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Біз балабақшаға оралдық. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Музыка.</b></p> <p>Педагог жоспары бойынша</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>Негізгі қимылдарды орындау:</p> <p><b>Допты екі қолымен бастан асыра лақтыру.</b></p> <p>Бүгінгі қолдарды жылдам әрі жігерлі қимылмен алға-жоғарыға қарай созып, доптың ұшу траекториясына дұрыс бағыт беру.</p> <p><b>Орында тұрып ұзындыққа секіру</b> (30 см қашықтыққа) – аяқтың итерілуін қолдың қимылымен сәйкестендіру.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Өзеннен секіріп өт!» – өзеннің енін 30 см матадан құрастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Өткеншек», Демалып, әткеншек тебуге ұсыныс жасайды.</p> <p>Өрен, әрең, әрең</p> <p>Өткеншектер айналды.</p> <p>Содан кейін бәрі Жылдам, Шырқобелек айналды.</p> | <p>(Секірулер)</p> <p><b>Қимылдың негізгі түрлері:</b></p> <p>«Граппен көтерілеміз».</p> <p>Массажды жолмен жүру.</p> <p>«Желкенді жаямыз» (педагогтің көмегімен).</p> <p>Арқан үстінде жүру.</p> <p>3. «Құралдардан секіріп өт» (сызық үстінен секіру).</p> <p>Бірнеше параллель сызықтар үстінен екіаяқпен секіру (арақашықтығы – 20 см).</p> <p>4. «Қиыршық тасты лақтырып таста». Допты алысқа лақтыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p> <p><b>«Теңізшілер»</b></p> <p>Теңізшілер көңілді гой.</p> <p>Ылғи жақсы жүреді. Бос уақыт кезіксе,</p> <p>Ән салып, би билейді.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> «Құтқару дөңгелегін үрлейік»</p> <p>Балаларға саяхат кезінде қандай болғандары туралы айтып беру ұсынылады</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b></p> <p>жолмен сүйеу қадам жасап жүру. Бірнеше сызықтан екі аяқпен секіру.</p> | <p>аяқтың итерілуін қолдың қимылымен сәйкестендіру.</p> <p>Ойын жаттығуы:</p> <p>«Өзеннен секіріп өт!» – өзеннің енін 30 см матадан құрастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Өткеншек».</p> <p>Демалып, әткеншек тебуге ұсыныс жасайды.</p> <p>Өрен, әрең, әрең</p> <p>Өткеншектер айналды.</p> <p>Содан кейін бәрі Жылдам, жылдам</p> <p>Шырқобелек айналды.</p> <p>Ақырып, ақырып,</p> <p>асықпашы, өткеншегім тоқташы.</p> <p>1-2, 1-2, міне, осымен ойын бітті.</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b></p> <p>допты екі қолымен бастан асыра лақтыру.</p> <p>Орында тұрып ұзындыққа секіру (30 см)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Ақырын, ақырын, асықпашы, Өткеншегім тоқташы.<br>1-2, 1-2, міне, осымен ойын бітті.<br><b>Негізгі қимылдары:</b><br>допты екі қолымен бастан асыра лақтыру. Орнында тұрып ұзындыққа секіру (30 см)                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық                             | <b>Кіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                                        | <b>Картотека № 14</b><br>Торғайды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Картотека № 16</b><br>Аязды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Картотека № 18</b><br>Аяздың терезеге салған суретін бақылау.                                                                                                                                                                                                                            | <b>Картотека № 19</b><br>Мұздақты бақылау.                                                                                                                                                                                                                    | <b>Картотека № 20</b><br>Қарды бақылау                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуеннен оралу                               | <b>Қысқы серуен картотекасынан</b><br><br>Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен жуыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Түскі ас                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әлебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы                                 | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру. Үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | <b>ТӘЖІРИБЕ:</b><br><b>«Қардың еруінің температуралық тәуелділігі»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға қар (мұз) күйінің ауа температурасына тәуелділігі туралы түсінік беру. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез ериді.<br><b>Барысы:</b> 1) Аязды күні балаларды домалақ қар                                                                | <b>ТӘЖІРИБЕ</b><br><b>«Су қатқан кезде кенейейі»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қар жылуды қалай сақтайтынын анықтау. Қардың қорғанып қасиеттері. Су қатқан кезде кенейетінін дәлелдеу.<br><b>Барысы:</b> Температурасы бірдей екі бөтелкені серуенге шығару. Біреуін қарға көміп, екіншісін | <b>ТӘЖІРИБЕ</b><br><b>«Ауаның қасиеттері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру.<br><b>Қолданылатын материалдар:</b> Хош иісті майлықтар, апельсин қабығы және т.б.<br><b>Процесі:</b> Хош иісті майлықтарды, апельсин қабығын және т.б. алып балаларға бөлмедегі | <b>ТӘЖІРИБЕ</b><br><b>«Судың агрегаттық күйлері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Судың күйі ауа температурасына байланысты және уақыт бойынша қалай өзгереді делендіру.<br><b>Барысы:</b> 1) Егер дала жылы болса, су сұйық күйде болады. Ал егер даладағы температура | <b>ТӘЖІРИБЕ</b><br><b>Судың түсі.</b><br><b>Мақсаты:</b> Судың түсі бар-жоғын анықтау.<br><b>Қолданылатын материалдар:</b> Бірнеше стакан су, түрлі түсті бояулар.<br><b>Процесі:</b> Балалардан түрлі түсті бояуларды стакан суға салып, оларды араластыруын |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жасауға шақыру. Неліктен домалақ қар жасалынбайды? Себебі, қар ұсақ, құрғақ. Не істеуге болады? Қарды бір тоңқа жинап, бірнеше минуттан кейін домалақ қар жасауға тырысу. Домалақ қарлы жасалынды. Неліктен қар бір-біріне жабысты? 2) Топтағы терезенің астындағы батареяға қары бар ыдысты қою. Қар қай жерде тез ериді? Неліктен? | бетіне қалдыру. Су қалай өзгерді? Қарға көмілген су неге қатпайды? <b>Қорытынды:</b> Қарға көмілген су қатпайды, өйткені қар жылуды сақтайды, ал бетіндегі су мұзға айналды. Егер мұзға айналған бөтелке жарылып кетсе, онда су қатқан кезде кеңейеді деген қорытындыға келу. | тараған иістерді сезуге шақыру<br><b>Қорытынды:</b> Ауа көзге көрінбейді, белгілі бір иісіні жоқ, барлық жерге таралады және өзіндік иісі жоқ.                                                             | нөлден төмен болса, онда су сұйық күйден қатты күйге ауысады (шұңқырдағы мұз, жаңбырдың орнына қар жауады). 2) Егер табакшаға су құйсақ, бірнеше күннен кейін су буланып, газ тәрізді күйге айналады.                           | Су қандай түске өзгергенін сұрау<br><b>Қорытынды:</b> Су түссіз, бірақ оған қосылған заттың түсіне өзгере алады.                                                                                                                                     |
| <b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Бесін ас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әлебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Сюжетті ролді ойын «Дәрігер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Дәрігер, емделушінің ара-қатынасын түсініп, ойнай алады.</p>                                                                    | <p><b>Сюжетті ролді ойын «Шалқан» ертегісі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар ертегі кейіпкерлерін сомдауға дағдыланады</p> <p>Күтілетін нәтиже: Өздеріне берілген ертегі кейіпкерлерін сомдай алады.</p> | <p><b>Дид ойыны «Телефон»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуді үйренеді. Сөздік қоры дамиды.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Балалар ойынды ойнай отырып, қарым-қатынас дағдыларын түсінеді.</p> | <p><b>Дид ойыны: «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей өлшемдерді түсінеді.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Ойын арқылы геометриялық ұғымдарды отырып, ортақ атауларын атай алады.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Сюжетті ролді ойын «Дәрігер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Дәрігер, емделушінің ара-қатынасын түсініп, ойнай алады.</p>                                                                    | <p><b>Сюжетті ролді ойын «Шалқан» ертегісі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар ертегі кейіпкерлерін сомдауға дағдыланады</p> <p>Күтілетін нәтиже: Өздеріне берілген ертегі кейіпкерлерін сомдай алады.</p> | <p><b>Дид ойыны «Телефон»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуді үйренеді. Сөздік қоры дамиды.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Балалар ойынды ойнай отырып, қарым-қатынас дағдыларын түсінеді.</p> | <p><b>Дид ойыны: «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей өлшемдерді түсінеді.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Ойын арқылы геометриялық ұғымдарды отырып, ортақ атауларын атай алады.</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен<br>жеке<br>жұмыс  | Дид ойын: «Нан<br>дастарханға қалай<br>келеді?»<br>Мақсаты: Балалар<br>бидайды қалай өсіру және<br>одан нанды қалай жасау<br>жөніне түсінеді.<br>Диканшылардың еңбегін<br>күрметтеуді біледі.<br>(әлеумет саласы карт)                                                                                                      | «Біздің шаңырақ»<br>Е.Өтетілеуов<br>Атамнан басталар<br>Әжеммен қосталар<br>Отбасым мынылар:<br>Ең жақын адамдар<br>Әкем мен анам бар<br>Бір туған ағам бар<br>Бір туған анам бар...<br>Бәрін жақсы көремін<br>Еркелеймін еремін! | Мен де балғын гүлмін<br>Автор. М. Байсариева<br>Арасында гүлдің<br>Ойнап бүгін жүрдім<br>Қызыл, көкшіл, сары<br>Өп-әдемі бәрі<br>Енді ғана білдім-<br>Мен де балғын гүлмін! | Құстар туралы тақпақ<br>Қарлығаш<br>Адамзаттың жақыны<br>Қарлығаш та ақылды<br>Көгершін мен екеуі<br>Жайлайды бір шатырды<br><b>Торғай</b><br>Таспен атып торғайды<br>Ұя бұзған онбайды<br>Құс өкпелеп кетеді<br>Бақшамызға қонбайды. | Санамақ<br>Бір үйде біз нешеуіміз?<br>Кел санайық екеуіміз.<br>Бас бармағым - атам,<br>Балан үйрек - анам,<br>Ортан терек - әкем.<br>Шылдыр шүмек - анам,<br>Кішкентай бөбек - мен.<br>Біз үйде нешеуіміз?<br>Біз үйде - бесеуіміз |
| Серуенге дайындық            | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің он солын түсіндіру.<br>Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі<br>олқылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен                       | <b>Карточка № 14</b><br>Торғайды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Карточка № 16</b><br>Аязды бақылау.                                                                                                                                                                                            | <b>Карточка № 18</b><br>Аяздың терезеге салған<br>суретін бақылау.                                                                                                          | <b>Карточка № 19</b><br>Мүздақты бақылау.                                                                                                                                                                                             | <b>Карточка № 20</b><br>Қарды бақылау                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың<br>үйге<br>қайтуы | Ата –аналармен<br>балалардың тазалықтары<br>жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                               | Ата-аналарға балалардың<br>жеке бас гигиенасына<br>назар аудару керектігін<br>ескерту.                                                                                                                                            | <b>Тапты серуенді бекіту.</b><br>Ата-аналарға балабақшаға<br>төлейтін төлем ақысын<br>уақытылы керектігін<br>ескерту.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналармен балаларының<br>тамақтануы жайында<br>кеңесу беру.                                                                                                             | Ата –аналармен<br>балалары туралы<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы МКҚК «Айгөлек» балабақшасы

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 2022-2023 оқу жылы ақпан айы .

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет         | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ақпан | <b>Дене шынықтыру</b>             | Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, колдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің колдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.<br>Шектеулі жазықтың, көлбеу тактайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арканның астынан нысанға дейін төрттағандап (алаканымен, тіземен тіреп) еңбектеу. |
|       | <b>Сөйлеуді дамыту</b>            | Сұрақтар қоя білу, ойыншықтар, суретте бейнеленгендер туралы айтып беру. Айналасындағылардың сөздерін, тұрмыстық немесе ертегілер тақырыптарындағы әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдауды.<br>Сөз тіркестерін айту, таныс шығармалардан үзінді ойнай білуді; кітаптағы суреттерді карау, олардың мазмұны бойынша сұрақ-жауаптар құрастыру, көлемі бойынша шағын өлеңдер мен тақпақтар жақтауды бекіту.                                                       |
|       | <b>Көркем әдебиет</b>             | Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өгініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.<br>Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.                                                                                                                                                                               |
|       | <b>Сенсорика</b>                  | Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біржәлі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, негүрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.                                                                                                                                                                                                       |
|       | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ақпан | <b>Құрастыру</b>                  | Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қоралқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.<br>Құрадастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту; үстіне, жанына қою. Геометриялық пішіндермен жұмыс жасауға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                       |
|       | <b>Сурет салу</b>                 | Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды ұмаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Берілген тақырыпта суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.                                                                                                                                                                                                              |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мүсіндеу</b> | Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу үйрету. Берілген тақырыптағы тапсырмаарды қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру:                                                                             |
| <b>Жансыру</b>  | кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.Жансыру техникасын түсіндіру.Қауіпсіздік ережелерін ескерту.                                                                                                                                                   |
| <b>Музыка</b>   | Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейінкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы)**

**Топ:** Балапан кіші топ  
**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 30.01 – 03.02.2023ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балалардың қоңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | <b>Картотека №11</b><br>Дид ойын: «Затты сипаттау»<br><b>Мақсаты:</b> Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы өз ойын айта алады.                                                                                                                                                                                                          | <b>Картотека №12</b><br>Дид ойын: «Затты сипаттау»<br><b>Мақсаты:</b> түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруді біледі. | <b>Картотека №16</b><br>Дид ойын: «Затты сипаттау»<br><b>«Үй жануарлары»</b><br><b>Мақсаты:</b> Үй жануарларын атай алады, олардың төлдерін сурет арқылы топтастыруды біледі. | <b>Картотека №15</b><br>Дид ойын: «Затты сипаттау»<br><b>Таңын ал да, атын ата</b><br><b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсің, пішінін, атын атай алады. | <b>Картотека №18</b><br>Дид ойын: «Затты сипаттау»<br><b>«Күстар біздің досымыз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар суреттер арқылы күстар туралы, күстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді. |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                               | <p style="text-align: center;"><b>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b></p> <p style="text-align: center;">Ақпан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</p> <p style="text-align: center;"><b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b></p> |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шапшаңқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                             | Мына асқан астында<br>Жаксы дос көп табылар<br>Мен де соның бірімін,<br>Сыйлығымды ал!                                                                                                                                                                                                                                                                | Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнағ бір жүрер<br>Достарым көп, білемін!                                | Сикырлы айнадан<br>Өзімді көрермін.<br>Бақыттан жайнаған.<br>Көзімді көремін.                                                                                                 | Шақырамын сендерлі<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық паттыққа,<br>Дөгеленген пенберді.                                                        | Бақыт толы пенберге,<br>Шагтық толы<br>пенберге,<br>Қол ұстасып келдік<br>біз,<br>Жан достармыз енді<br>біз.                                                                           |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Ғажайып сәт.</b></p> <p>Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.</p> <p>– Сәлеметсіздер ме?! Сендер ертегіні ұнатасындар ма? Біз сендерге «Екі лақ» ертегісін сыйлыққа әкелдік.</p> <p>– Балалар, ертегіні тыңдап қана қоймаймыз, ертегі кейіпкерлерінің ролінде өзіміз сахнада көреміз.</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p><b>АКТ технология жұмыс.</b></p> <p>Ертегі желісін көрсете отырып, түсінік беру.</p> <p><b>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап».</b></p> <p>– Ертегідегі лақтарды сипатта. (Ақ лақ және Қара лақ).</p> <p>– Ертегі не туралы?</p> <p>– Ертегіде неше лақ?</p> <p>– Ақ лақ пен қара лақ нелерге жолығады?</p> <p><b>(Түлкіге, қасқырға)</b></p> <p>– Түлкіден екі лақ қалай құтылады? <b>(Қырдың астында қасқыр күтіп отыр деп)</b></p> <p>– Қасқырдан екі лақ қалай құтылады? <b>( Арыстан күтіп отыр деп)</b></p> <p>– Қойші ата Ақ лаққа не деді?</p> <p><b>Тіл ұстарту жаттығуы.</b></p> <p>Қ-к-к-к – лақ-лақ-лақ, Ақ лақ.</p> | <p><b>Қызығушылықты ояту.</b></p> <p>Балалар, бүгін біз ертегі орманына серуендейміз. Бір-біріміздің қолдарымызды ұстап жүреміз. Көзімізді жұмып, сиқырлы сөздерді айтайық:</p> <p>«Бір екі үш төрт бес Біз орманға серуендеуге барамыз!»</p> <p>Көзімізді ашамыз. Біз сиқырлы орманға келдік. (алдын ала жасалған орман макеті) Балалар қараңдаршы, орман қандай тамаша, оған амандасайық.</p> <p>«Сәлем орман, тамаша орман</p> <p>Ертегілер мен ғажайыптарға толы орман!</p> <p>Балалар, мына ғажайып орман бізді қарсы алды, жел соқты, ал біздің орындықтар діңгекке айналды. Жел бізге хат әкелді.</p> <p>Мен оны сендерге оқып беремін:</p> <p>Сіздердің ертегілерді жақсы көретіндерінді және бүгін менің ертегі орманымға келгендеріне қуаныштымын.</p> <p><b>Бұл орман ертегі</b></p> | <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Ертіп сары балапандарың, Айдарлы әсем шықты тауық. Кетпендер ұзап, Балапандарым Қыт-қыт,- дейді ауық-ауық.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p><b>Балалар олең не туралы айтылған?</b></p> <p>Сендер тауық пен балапандар туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?</p> <p>– Міне, мынау тауық. Оның түсі ақ. Ол үй құсына жатады, өйткені оның егі, қауырсыны, жұмыртқасы адамға пайдалы. Ал, мынау оның балапандары. Олардың түсі сары, олар жұмыртқалардан шығады.</p> <p><b>Дид ойын: «Ненің даусы?»</b></p> <p>– Енді олардың даусын ұлтаспадан тыңдайық.</p> <p><b>Қызығушылықты ояту.</b></p> <p><b>АКТ технол жұмыс.</b></p> <p>Ертегі желісін көгілдір экран арқылы көрсетіп түсіндіру.</p> <p><b>Ертегі желісін түсіндіру мақсатында сұрақ жауап.</b></p> <p>А3 форматта ертегі желісін бейнелеп көрсету.</p> <p>Балаларды топқа бөлу. Тауық қайда шықты? (балапандарымен серуенге)</p> <p><b>1-топ:</b></p> <p>Қараңдаршы сендерге шөптерді бояу.</p> | <p><b>Қызығушылықты ояту.</b></p> <p>– Балалар сендер ертегі тыңдағанды ұнатасындар ма?</p> <p>– Олай болса қазір қиял-ғажайып еліне саяхаттаймыз. Көзімізді жұмып 1,2,3 деп санаймыз. Сиқырлы әуен ойналады.</p> <p>– Балалар біз қиял-ғажайып еліне жеткен сияқтымыз, көзімізді ашайықшы.</p> <p>– Сендер тыныш отыра тұрындар, мен барып мына тұрған үйшікті қағып көрейін.</p> <p>– Тук-тук, кім бар екен?</p> <p>– Мен бармын.</p> <p>– Сіз кімсіз?</p> <p>– Мен қиял-ғажайып еліндегі ертегіні әжеймін.</p> <p>– Ооо, жақсы болды ғой. Біз "Үй құстарына" байланысты ертегі тыңдағымыз келеді.</p> <p>– Олай болса мен сендерге "Екі әтеш" ертегісін айтып берейін.</p> <p><b>АКТ технологиясымен жұмыс.</b></p> <p>("Екі әтеш" ертегісін айтып береді)</p> <p>– Балалар ертегіні әжейдің ертегісі сендерге ұнады ма?</p> | <p><b>Ертегілер әлемі</b></p> <p><b>Ғажайып сәт.</b></p> <p><b>Аудио: «Ертегілер» әні қайырмасын қосы.</b></p> <p>Балалар олеңде не туралы айтып жатыр? Сендерге ертегі тыңдаған ұнай ма?</p> <p><b>Еңдеше</b></p> <p><b>«Ғажайып гүл» ертегісін тамашалайық.</b></p> <p><b>АКТ технологиясымен</b></p> <p>Баяғы өткен заманда бір гүл өмір сүріпті. Гүлдің басқа достары болмашты. Бір күні күн бұлттанып, жаңбыр жауа бастайды. Гүл жаңбырдан қаша алмайды. Жаңбыр жауып, басылған соң, күн қайта ашылады. Кейін гүлдің көңілі көтеріліп, қуанады. Ол әр-түрлі қимыл жасап билейді. Бір кезде оның басындағы тұқымы жерге себіледі. Гүл оны байқамайды. Гүл тағы да менің достарым жоқ, деп мұнайып жылай</p> |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қ-к-к-к – лак-лак-лак- Қара<br>лак.<br><b>Сергіту сәті</b><br>Тіктеп титтей құлағын,<br>Ботам былай жүреді.<br>Сыртылдатып тұяғын,<br>Бұзау былай жүреді.<br>Алға созып мойынын,<br>Ойнақтайды ботақан.<br>Таудан тасқа шұңатым,<br>Секендейді лағым.<br>Балалар ертегіні<br>сахналайды.<br>Санамақ арқылы қасқыр,<br>түлкі және лактардың<br>рөлдері бөлу. Балалар бет<br>перделер киелі.<br><b>Автордың сөзін педагог<br/>айтады.</b><br><b>Педагог:</b> Ақ лак пен кара<br>лак әрі жүгіреді, бері<br>жүгіреді.<br>Мына жағы - қалың шілік,<br>ана жағы - қалың бау.<br>Маңайда ешбір қой-ешкі<br>көрінебейді.<br><b>Қара лак:</b><br>сен Ақ Лаксың, түк<br>білмейтін ақымақсың. Мені<br>әрлі-берлі сүйреп жүріп,<br>ақыры адастырдың.<br><b>Педагог:</b> Ақ лак әрі<br>ойланып, бері ойланып,<br>жүрген жерлерін еске<br>түсіреді де жүгіре жөнеледі,<br>алдарынан түлкі шыға<br>келеді. | атайыннан.<br>Ал қайсысы ертегі<br>сендерге ұнайды.<br><b>Дид ойын: «Кім<br/>танқыр?»</b><br><b>Жұмбақ жасыру.</b><br>Қыс бойына жатады<br>Тәтті ұйқыға<br>батады. (аю)<br>-Дұрыс айтасындар, аю.<br><b>Сұрақ-жауап</b><br>-Аю қандай жануарға<br>жатады? Ол қалай<br>жүреді.<br>-Аю қандай ертегілерде<br>кездеседі?<br>-Бауырсақ, үйшік, маңа<br>мен аю, үш аю<br>ертегісінде.<br><b>Ой дамыту</b><br><b>АҚТ технол жұмыс.</b><br><b>Ой дамыту</b><br>Ертегі желісін АҚТ тех<br>арқылы түсіндіру.<br>Ертегі желісінен сұрақ-<br>жауап арқылы<br>балалардың қабылдау<br>қабілетін тексеру.<br>Мама орманда неге<br>адасып қалды?<br>-Мама аюлардың үйіне<br>қалай барды?<br>-Олар қайда өмір сүреді?<br>-Целіктен үш аю деген?<br>-Аюлар қандай?<br><b>1-ғапсырма:</b> Үш аюды | <b>2-топ:</b><br>Тауық пен балапандарды<br>шалғынға жапсыру.<br>Оларды не көрді?(мысық)<br>Мысық не ойлады?<br>(тауықты ұстап жесем делі)<br>Мысық не істеді?<br>(тауықты құлды)<br><b>3-топ:</b><br>Мысық пен Өтеш<br>құрастырып жапсыру.<br>Тауық қайда қашты?<br>(Өзенге қарай)<br>Балапан неге қарап қызықты,<br>не ойлады?(Өтешке)<br><b>3-топ:</b><br>Өтешке дінгек мүсіндеу.<br>Мысық тауықты ұстады ма?<br>(жоқ).....<br><b>Ертегі ұнады ма?</b><br><b>Қим ойын: «Өтештер»</b><br>Педагог балаларға өтештің<br>дауысын салуды сұрайды<br>- «Ку-ка-ре-ку»деп не ән<br>салады? Қайталау.<br>- Тауық балапандарын қалай<br>шақырады? Қыт-қыт-қыт.<br>- Балапандар қалай<br>дыбыстайды? Шикылдайды<br>Міне, біз тауықпен және<br>балапандарымен қалай жақсы<br>ойнадық. | - Сіздің ертегіңіз бізге<br>қатты ұналы.<br>Біздің балалар өнерлі<br>екенін көрсеткісі келеді.<br>Олар сізге екі әтештің<br>суретін салып берсін.<br>Дайын әтеш суретін бояу.<br><b>1-ші әтеш қызыл.</b><br><b>2-ші әтеш сары.</b><br><b>Рақмет балалар</b><br><b>керемет.</b> Енді біз өз<br>елімізге оралайық.<br>Рақмет сізге, ертекті<br>әжесі. <b>Сауболаңыз!</b><br><b>- Сауболаңыздар балалар!</b><br>- Балалар біз елімізге<br>оралу үшін тағы да<br>көзімізді жұмып 1,2,3<br>деп айтуымыз керек.<br>(Сикырлы әуен<br>ойналады)<br>- Балалар көзімізді ашсақ<br>болады. Елімізге келдік.<br><b>Ой қозғау.</b><br>- Біз жана қай жаққа<br>саяхаттап келдік?<br>- Ол жақта кім бар екен?<br>- Иә. Ертекті әжей бізге<br>қандай ертегі айтып<br>берді?<br>- Ертегінің ішінде қандай<br>кейіпкерлер бар екен?<br><b>- Жарайсындар!</b><br><b>Сергіту сәті:</b><br>Қанатымды жазамын,<br>Жоғары-томен қағамын,<br>Өтешке ұқсап сілкініп, | бастайды. Қарап<br>тұрған күннің көзі<br>жабылып, тағы да<br>жаңбыр жауады.<br>Жаңбырдан соң, гүл<br>жан-жағына қараса<br>кішкентай-кішкентай<br>гүлдердің шыға<br>бастағанын көреді.<br>Гүл: «Енді менің<br>достарым көбейді,<br>алақай» - деп<br>қуанады. Содан бері<br>әр-түрлі гүлдер жерге<br>шыға бастапты.<br><b>Ой қозғау.</b><br>Сұрақтар ілмегі<br>Ертегі ұнады ма?<br>Гүлдің достары қалай<br>көбейді?<br>Оған нелер<br>көмектесті?<br>Бұлт, күн қай да<br>мекендейді?<br>Гүл қайда өмір сүреді?<br>Жоғары-томен ұғымы.<br>Гүлдердің түстері<br>қандай болады?<br>Күннің түсі қандай?<br>Күннің пішіні қандай?<br>Бұлттың түсі қандай?<br><b>Ендеше бізде гүлге<br/>достар жасап береміз<br/>бе?</b><br><b>Шығармашылық<br/>бұрыш</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түлкі:</b><br/>– Әдемі лактар, менің үйіме қонақ болып кетіндер.<br/><b>Ақ лак:</b><br/>– Түлкі, бізді Қасқыр қонаққа шақырды. Бізбен бірге жүр.<br/><b>Педагог:</b> Түлкі лактарға еріп жүреді, алдарынан ақырып Қасқыр шыға келгенде Түлкі қашып кетеді.<br/><b>Қасқыр:</b><br/>– Р-р-р, менің қарным ап, сендерді жеп қоям!<br/><b>Ақ лак:</b><br/>– Қасеке, энеки, ана төбенің басында, қара тастың қасында, бізді Арыстан күтіп отыр. <b>Қара лак:</b><br/>– Бәәә, Арыстанды қара. Педагог: Қасқыр қатты саскалақтайды, әрі-бері алақтап тұрады.<br/><b>Қасқыр:</b><br/>– Бөлесінен аулақ. Бар жаңдарыңның барында кетіндер, түте!<br/><b>Педагог:</b><br/>– Қасқыр қаша жөнеледі. Ақ лак, Қара лак:<br/>– Алақай!!!<br/><b>Педагог:</b> осылайша қорықпаған екі лак, қырды асып өз үйірлерін табады.<br/><b>Дид ойын: «Ертегі кейіпкерлері»</b><br/><b>Шығармашылық бұрыш.</b></p> | <p>құрастыру.<br/>Маша қайда отырды?<br/><b>2-тапсырма:</b><br/>Орындықтарды ретімен жапсыру.<br/>Маша қандай ыдыстарды көрді?<br/>–Ол үлкен ыдыстардан неліктен тамақ іше алмады?<br/><b>3-тапсырма:</b> Ыдыстарды жасыл түске бояу.<br/>Аюларда тағы қандай ыдыс болды?<br/><b>4- тапсырма:</b><br/>Қасықтарды мүсіндеу.<br/><b>Театр бұрышы.</b><br/><b>Ертегіні бет перде киіп сахналау.</b><br/>Қортынды<br/><b>Балаларды мадақтау.</b></p> | <p>түрінде жасау:<br/><b>Ирек жолмен жүру</b><br/><b>Ойын жаттығуы:</b> Таспамен жасалған жолмен жүріп өту – текшелерді қонжықтың себетіне жинау.Төпе-теңдікті сақтауға, дене бітімін тік ұстауға, текшелерді созылған қолмен екі жақта ұстауға назар аудару.<br/>Доға астынан еңбектеу (биіктігі – 40см).<br/><b>Ойын жаттығуы:</b><br/>«Қонжықтай еңбектеп өт» – рет-ретімен үш доғаның астынан еңбектеп өту, қатардағы өз орнына келіп тұру.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>«Қақпаға түсір».<br/>Балаларға бір-біріне қарама-қасы қарап тұру ұсынылады. Екі баланың ортасына қақпа қойылады. Допты бар күшімен лақтыруына назар аударылады.<br/><b>Негізгі қимылдары:</b> ирек жолмен жүру (ені – 25 см, ұзындығы – 2,5 метр). Биіктігі 40 см доға астынан еңбектеп өту.</p> | <p>Айқайлап әнге саламын.<br/><b>КУ-КА-РЕ-КУ</b><br/><b>Ғажайып сәт.</b><br/>Балалар біз саяхатқа кеткенде біреу стол үстіне конверт қойып кеткен.<br/>Ковертті ашу. Сурет шығару.<br/>Мына суретке қараңдаршы, бұлар бағана "Екі әтеш" ертегісіндегі әтештер ғой. Екеуі жұлысып үстіндегі мамықтары түсіп қалыпты. Соны екі топқа бөлініп мамықтарын жабыстырайық.<br/><b>Дид ойын: «Әтешті әсемдейміз»</b><br/>Балаларды топқа бөлу.<br/>– Жарайсыңдар, өте тамаша, біреуі қызыл, біреуі сары әтеш болды. Үстіндегі мамықтарын сипап көріңдерші. Енді екі әтеш тату болатын болды.<br/><b>Қәне балалар бәріміз орнымыздан тұрып, "Әдемі әтеш" деген тақпағымызды айтып берейікші:</b><br/><b>Әдемі әтеш,</b><br/>Таң атпай тұрыпты, Ойқастан жүріпті, Жан-жаққа қарапты,<br/><b>Допты екі қолмен</b></p> | <p><b>1-топ:</b><br/><b>Гүлдерді құрастыру</b><br/>Қатар-қатар тұрамын <b>құрастыруға барамын.</b><br/><b>2-топ:</b> Гүлдерді жапсыру<br/>Алымдап жүрем нық басып,<br/><b>Жапсырайық</b><br/><b>гүлдерді топтасып</b><br/><b>3-топ:</b> Трафарет арқылы гүлдің суретін салу<br/>Секіріп келем қуана, <b>сурет салам қаншама</b><br/><b>4-топ:</b> Үлгі бойынша дайын гүл күлгесіне ермексиз жағу.<br/>Оңға-солға қарайын <b>Ермексизды алайын</b><br/>Мүсін жасап гүлдердің Себетіме салайын.<br/><b>Балаларды мадақтау</b><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/>Қатарға санқа тұрып доптармен ЖДЖ жасау.<br/>Шынтағын бүкпеуге, еңкейгенде тізесін бүкпеуге назар аудартады.<br/>Негізгі қимылдарды орындау:<br/><b>Допты екі қолмен</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларды ертегі кейіпкерлері бойынша топқа бөлу.</p> <p>Ақ лақ, кара лақ, түлкі, қасқыр.</p> <p><b>1-топ:</b> Төбешік, қалың бау суреттерін құрастыру.</p> <p><b>2- топ:</b> Ақ лақпен кара лақты төбешікке жапсыру.</p> <p><b>2-топ:</b> Оң жаққа түлкіні, сол жаққа қасқырды бояу.</p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <p>Сендерге ертегі ұнады ма? Қуыршақтар балалармен қоштасады.</p> <p>Балаларды мадақтайды.</p> <p><b>Музыка.</b></p> <p>Педагог жоспары бойынша</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>Қатарға сапқа тұрып доңғармен ЖДЖ жасау.</p> <p>Шынтағын бүкпеуге, еңкейгенде тізесін бүкпеуге назар аудартады.</p> <p>Негізгі қимылдарды орындау:</p> <p><b>Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру</b> – бүгілген шынтақтарын жылдам жазып қолды созу, допты лақтырғанда бағытына дұрыс траектория беру.</p> <p>Берілген белгі бойынша орындалатын жаттығудың реті – сапқа тұру, алғашқы</p> | <p>Айдарын тарапты.</p> <p><b>Сұрақ -жауап</b></p> <p>- Ертегі қалай аталады?</p> <p>«Екі әгеш»</p> <p>- Әгеш қандай құсқа жатады?</p> <p>- Үй құстарына жатады</p> <p>- Екі әгеш нені қызғанды?</p> <p>- Жемді</p> <p>- Не үшін төбелесті?</p> <p>- Тамақтарын қызғанып</p> <p>Қызғануға, төбелесуге бола ма?</p> <p>Біз ертегіден не үйрендік?</p> <p>Тату болуды, қызғанбауды, мейрімді болуды.</p> <p>Біз демалып алып, ертегіні өзіміз сахналайтын боламыз.</p> <p><b>(күннің екінші жартысында ертегіні сахналау.)</b></p> <p><b>Қортынды</b></p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p> | <p><b>кеуде тұсынан лақтыру</b> – бүгілген шынтақтарын жылдам жазып қолды созу, допты лақтырғанда бағытына дұрыс траектория беру.</p> <p>Берілген белгі бойынша орындалатын жаттығудың реті – сапқа тұру, алғашқы қалыпты сақтау, допты лақтыру, доптың соңынан жүгіру, қатардың қасына келіп тұру.</p> <p><b>Доға астынан еңбектеу</b> (биіктігі –40 см) – отыр кезде топтасу, бір-біріне кедергі жасамау.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Секір де – шапалақ ұр».</p> <p>Қимылдарды өзгерту үшін сапқа белгі береді.</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b></p> <p>доға астынан еңбектеу(биіктігі – 40 см). Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | <p>қалыпты сақтау, допты лақтыру, доптыңсоңынан жүгіру, қатардың қасына келіп тұру.</p> <p><b>Доға астынан еңбектеу</b> (биіктігі –40 см) – өтер кезде топтасу, бір-біріне келергі жасамау.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Секір де – шапалақ ұр».</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b> доға астынан еңбектеу(биіктігі – 40 см). Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру.</p> |                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                        |  |
| Серуенге дайындық                          | <b>Кініну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                        |  |
| Серуен                                     | <b>Картотека № 12</b><br>Қыстап қалатын құстарды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Картотека № 11</b><br>Күнді бақылау.                                                                             | <b>Картотека № 9</b><br>Қырауды бақылау.                                                                             | <b>Картотека № 8</b><br>Мүзды бақылау.                                                                            | <b>Картотека № 16</b><br>Аязды бақылау                                                                                 |  |
| <b>Серуен картотекасынан</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                        |  |
| Серусіннен оралу                           | <p>Тазалық процедурасы.</p> <p>Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</p> <p>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                        |  |
| Түскі ас                                   | <p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шауды қадағалау</p>                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                        |  |
| Күндізгі ұйқы                              | <b>Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                        |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Жаттығу кешені №6</b><br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық.                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Жаттығу кешені №7</b><br>Балаландар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық. | <b>Жаттығу кешені №8</b><br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарайық<br>Төсектен біз тарайық | <b>Жаттығу кешені №9</b><br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда- мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық | <b>Жаттығу кешені №10</b><br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық,<br>Самал жел бізге желпісін.<br>Ұйқымызды ашайық |  |

**Ұйқы анар жаттығу картотекасынан**

| Ұйқы анар жаттығу картотекасынан                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                                      | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамактану дағдыларын, тамактану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Қимылды ойын «Өз үйінді тап»</b><br><b>Шарты:</b> Кілемнің үстінде геометриялық фигуралар жатады.Олар үйшіктер,балалардың қолдарында геометриялық қарточкалар болады.Музыкабойынша көлеңкесін ойнап тұрады,балалар кілем үстімен айналып жүреді.Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады.Білмеген бала ойынан шығады. | <b>Дид ойын: «Көлеңкесін тап»</b><br><b>Ойын шарты:</b> Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретінсұретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады. | <b>Дид ойын: «Артығын тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді. Суреттерді атай отырып,не артық екенін айтады. | <b>Дид ойын: «Сикырлы түстер»</b><br><b>Ойын шарты:</b> балаларға түрлі-түсті квадрат-тармен қарточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді. |                                                                                                                         |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                         | <b>Дид ойын: «Сикырлы қаншық»</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b> заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды біледі.                                                                                                                                                                                      | <b>Дид ойын: Мынау қай пішін?</b><br><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта біледі.                                                                                     | <b>Дид ойын: «Үлкен-кіші»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттардыңкөлеміне қарай айыра біледі.                                                                    | <b>Дид ойын: «Не жоқ?»</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b> балалар логикалық ойлау арқылы заттарды сипаттай алады.                                                                                                                 | <b>Дид ойын: «Қай жануар артық»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар сурет арқылы артық жануарларды ажыратып, сипаттай алады. |
| Серуенге дайындық                                                                                                             | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |
| Серуен                                                                                                                        | <b>Картотека № 12</b><br>Қыстап қалатын құстарды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Картотека № 11</b><br>Күнді бақылау.                                                                                                                                                           | <b>Картотека № 9</b><br>Қырауды бақылау.                                                                                                                  | <b>Картотека № 8</b><br>Мұзды бақылау.                                                                                                                                                                                        | <b>Картотека № 16</b><br>Аязды бақылау                                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                        | <b>Таңғы серуенді бекіту.</b><br><b>Кеңес:</b> «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы»,<br>Ата –аналармен балалардыңтазалығыжөнінде әңгімелесу<br>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін<br>Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Ата-аналарға кеңес:</b><br/>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».</p> | <p>ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.</p> <p>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу</p> | <p>Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру</p> | <p>ескерту.</p> <p>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</p> | <p>балаларға)</p> <p>Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.</p> <p>Ата –аналарға:</p> <p>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы)**

**Топ: Балапан кіші топ**

**Балалардың жасы: 2 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 06.02 – 10.02.2023ж**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Ата-аналарға ертеңгілік жағтығуға балаларды үлгертіп ақелулерін ата-аналарға түсіндіру                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | <b>Дид ойын:</b><br>«Зағ неге ұқсайды?»<br><b>Максаты:</b> Геометриялық денелер мен фигуралар арқылы, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата біледі.                                                                                             | <b>Дид ойын:</b><br>Түрлі түсті жолақшалар.<br><b>Максаты:</b> Сурет арқылы балалар ұзын – қысқа, түрлі – түсті жолақшаларды ажырата алады.            | <b>Дид ойын:</b><br>«Кілтті тап»<br><b>Максаты:</b> Балалар түстерді, геометриялық пішіндерді ажырата біледі, топтастыра алады. | <b>Дид ойын:</b><br>«Қажет суретті тап»<br><b>Ойынның максаты:</b> Үлкен және кіші ұтымдарын түсіне отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыруға үйренеді. | <b>Дид ойын:</b><br>«Көжекті жасыр»<br><b>Максаты:</b> Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйренеді. |
| Танертеңгі жағтығу                                                                                                               | <b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b><br>Ақпан айының 2- аптасына арналған таңғы жағтығу кешені. Жағтығу кешені қосымша тіркелген<br><b>Максаты: Жалпы даму жағтығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                             | Біз гүлдерше өсеміз,<br>Жапырағы жайқалған.<br>Сабақтары салалы,<br>Желмен бірге жайқалған.                                                                                                                                                                 | Бойыңды сергек тік ұста<br>Емін – еркін тыныста<br>Демінді ішке тез алда,<br>Сол қолыңды соз алға.<br>Оң қол да бос тұрмасын,<br>Шеңбер жасап зырласын | Топ-топ басайық,<br>Жалаудан күн жасайық.<br>Жаса, жаса алтын күн<br>Жаса, жаса жарқын күн                                      | Бір, екі, үш,<br>Қане, қанат қағамыз.<br>Бір, екі, үш,<br>Қарлығаш боп ұшамыз.<br>Бір, екі, үш,<br>Жинап алдық күш.                                    | Жел улейді у-у<br>Құйын келіп билейді<br>зу-зу<br>Қатты, қатты жел<br>соқты гу-гу<br>Жапырақтар қол<br>соқты ду-ду      |
| Білім беру ұйымының кестесі                                                                                                      | <b>Қызығушылықты ояту.</b><br><b>Тыныштық сәті:</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Миға шабуыл.</b><br><b>Дид ойын:</b>                                                                                                                | <b>Тосын сәт</b><br>Балалар Орманшы атай                                                                                        | <b>Ой қозғау.</b><br>Балалар бізге күн, су, ауа                                                                                                        | <b>Жұмбақ жасыру:</b><br>Жер бетінде жатады                                                                             |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | <p><b>Дид ойын: «Ненің дыбысы?»</b><br/><b>Шарты:</b> Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.</p> <p><b>Сұрақ-жауап</b><br/>Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? (Табиғаттың) Табиғат дегеніміз- бізді қоршаған орта, туған елім, ауа, күн мен жер, су, орман мен жануарлар. Табиғатқа саяхат жасауға барамыз ба?</p> <p>(Топ бөлмесінің ішіне саяхат)</p> <p><b>Ой дамыту.</b><br/>тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру.</p> <p><b>1-аялдама. Су</b><br/>Сылдырап ағып жатқан не ?<br/>-Дұрыс бұл су.<br/>-Ал судың қандай пайдасы бар?</p> <p>Біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп . Бірақ су өлі табиғатқа жатады?<br/>Біз осы аялдамаға судың суретін салып кетейік.<br/>Дәстүрден тыс сурет салудың бастыру әдісі арқылы трафаретке губканы бояуға батыру арқылы су суретін салу.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b><br/><b>2-аялдама.</b><br/><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b></p> | <p><b>«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»</b><br/>- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу<br/>- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау<br/>- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз?<br/>Су қую, қонысу<br/>- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?<br/>- Құстарға қалай көмектесеміз?</p> <p><b>5. Ширату.«Құм, тас, су».</b><br/>«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.<br/>«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.<br/>Су дегенде толқын жасап қалу.</p> <p><b>Ой қозғау.</b><br/>Сендер осы табиғатты зерттейтін ғалым болғыларың келе ме?</p> <p><b>Дид ойын: «Кінкентай ғалымдар»</b><br/><b>ТӘЖІРИБЕ №1</b><br/><b>«Құм»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Құм түйіршіктерінің пішінін қарастыру<br/><b>Қолданылатын материалдар:</b> Таза құм, науа, үлкейткіш әйнек.</p> | <p>бізге көмек сұрап хат жолдады.<br/><b>Хатты оқу.</b><br/>Балалар мен суреттерді байқаусызда қнып алдым да, енді жанды және жансыз табиғаты бар суреттердің қайда екенін, адам жасаған дүниенің қайда екенін түсіне алмай қаладым. Маған көмек керек.</p> <p><b>Ой қозғау.</b><br/>Орманшыға көмектесеміз бе?</p> <p><b>Топпен жұмыс.</b><br/><b>Дид ойын: «Мозаиканы құра»</b><br/>Шарты: Табиғат – тірі, жансыз немесе адам жасаған дүние мозайкасын жинау<br/>-Жарайсың, тапсырманы орындадық.<br/>Енді экранға назар аударамыз, не артықшылықты байқадық?</p> <p><b>Дид ойын: «Не артық?»</b><br/><b>Саңырауқұлақ, сәбіз, бұлт, доп.</b><br/>Артық деген не? Неліктен доп артық?<br/>(барлық заттар табиғатқа жатады, ал допты адам жасайды) т.б..<br/>-Ал енді табиғат суретін өзіміз құрастырып,</p> | <p>керек па?<br/>- Ия, күн, су, ауа бізге керек.<br/>- Осының барлығын бір сөзбен айтқанда не дейміз?<br/>- <b>Табиғат</b><br/>- Табиғат екіге бөлінеді: <b>Өлі табиғат және тірі табиғат</b> болып.<br/>- Қане бәріміз қайталайық.<br/>- <b>Өлі табиғат және тірі табиғат.</b><br/>- Өлі табиғатқа: су, ауа, жер күн, бұлт, құм, жаңбыр жатады.<br/>- Ал тірі табиғатқа: адамдар, құстар, өсімдіктер, гүлдер, жан - жануарлар, балықтар жатады.<br/><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b><br/><b>Жұмбақ</b><br/>Аспан түстес сұйық, <b>Өркім ішер құйып. (су)</b><br/>(Осы сәтте аудио арқылы жаңбырдың тамшысының тырсылы естіледі).<br/>- Балалар, тыңдаңдаршы, бір нәрсе тырсылдайтын сияқты.<br/>(Балалар таңырқай карап, тыңдайды.)<br/><b>Ғажайып сәт</b><br/>- Бізге қонаққа Тамшы</p> | <p>Онымен ойнайсың<br/>Өр түрлі мүсін жасайсың. <b>Құм</b><br/><b>Ой дамыту. АҚТ</b><br/><b>технологиясымен жұмыс.</b><br/><b>Балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз.</b><br/>Ал ғалымдар деген кім?<br/>Дұрыс,бүгін сендермен құмның қасиетін зерттеуге барамыз.<br/>Қазақстан еліміз шолді далалар бар екен.<br/>Ол жерде шолге төзімді жануарлар ғана мекендейді.<br/>мысалы: түйе.<br/>кесіртке,күрт т.б<br/>Балалар қарандаршы құмдар төбешіктер болып жатыр.<br/>Қане біз</p> |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Жұмбақ жасыру</b><br/>Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің<br/>Ол жок жерде өмір сүріп жүрмейсің?<br/>Ол не ?<b>АУА</b><br/>- Ауа не үшін керек?<br/>- Ауаның түсі қандай?<br/>- Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе<br/>Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады.<br/><b>Шығармашылық бұрыш:</b><br/><b>Балаларды топқа бөлу.</b><br/><b>1-топ:</b> Қысқы және жазғы ағаштар құрастыру.<br/>Айырмашылығын айту.<br/><b>2-топ:</b> Горшокке бөлме гүлдерін, дала алқабына дала гүлдерін жасыру.<br/><b>Педагог жетекшілігімен.</b><br/><b>1-тәжірбие:</b> Әр баланың қолына айна беріледі. Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткізеді<br/><b>2-тәжірбие:</b> Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік.<br/>- ауасыз тыныс алуға бола ма?<br/>Міне ауа да өлі табиғат<br/><b>Саяхаттан қайту.</b><br/><b>Сұрақтар ілмегі</b><br/>-Біз қайда бардық?</p> | <p><b>Процессі:</b> Таза құмды алып, науаға толтыру.<br/>Үлкәйткіш әйнек арқылы балалармен бірге құм түйіршіктерінің пішінін қарастыру. Ол әр түрлі болуы мүмкін; балаларға шөлде оның ромб тәрізді екенін айту. Әр бала құмды алып, оның қаншалықты суыымалы екенін сезіну.<br/><b>Қорытынды:</b> Құм сусымалы және оның құм түйіршіктері әртүрлі пішінде болады.<br/><b>ТӘЖІРИБЕ №2</b><br/><b>«Шашыранқы құм»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Шашыранқы құмның қасиетін қарастыру.<br/><b>Қолданылатын материалдар:</b> Елсек, қарындаш, кілт, құм, науа.<br/><b>Процессі:</b> Алаңды құрғақ құммен тегістеу. Құмды елек арқылы біркелкі себу. Қарындашты құмға асықпай батыру. Құмның бетіне ауыр затты (мысалы, кілт) қою. Құмдағы заттың ізінің тереңдігіне назар аудару. Науаны шайқау. Кілт және қарындашпен жанағы әрекетті қайталап</p> | <p><b>Процессі:</b> Жапсырамыз.<br/><b>Үстелде жұмыс.</b><br/><b>Дид ойын: «Табиғат әлемі»</b><br/>Шарты: Әрбір кестеде суретті жасауға қажеттінің бәрі бар: ватман қағазы, қоңыр және көк жолақтар, күн, ағаш, гүлдер және адам. Мұның бәрін ватман қағазына әдемі етіп жапсыру керек осыдан <b>«Табиғат» суреті</b> шығады.<br/><b>Зертхана бұрышы.</b><br/><b>«Табиғат кереметі»</b><br/><b>ТӘЖІРИБЕ №1</b><br/><b>«Құм конусы»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Құмның қасиеттерін қарастыру.<br/><b>Қолданылатын материалдар:</b> Құрғақ құм, құрғақ ұясы, бір жерге түсетіндей етіп себу. Бірте-бірте себілген сайын орнында конус пайда болады, ол биік және түбінде барған сайын үлкен аумақты алады. Егер құмды ұзақ уақыт сепсек, онда ол ағып сияқты төгіліп, қозғалады.<br/><b>Қорытынды:</b> Құм қозғала алады.</p> | <p>жәлпіті.<br/>- Қане, балалар, қонақпен сәлемдесейік.<br/>Тамшы: Сәлем, достар! Балалар, мен сендермен достасқым келеді.<br/>- Тамшы, кел төрлет, біз бүгін су әлеміне зерттеу жасаймыз.<br/>- Өзіңнің кім екеніңді білгің келе ме?<br/>- Тамшы: Әрине білім келеді.<br/>- Ендеше сен де мұқият тыңдап отыр.<br/><b>АКТ тех жұмыс.</b><br/>- Көп тамшыдан су пайда болады. Су өмір бойы айналымда болады. Ол жаңбыр болып жерге түседі. Арық болып өзенді құрайды. Содан кейін қайтадан күн суымен бу болып түсетіндей етіп себу. Бірте-бірте аспанға көтеріліп, жер бетіне жаңбыр болып оралады.<br/>- Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ашы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз.<br/>Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлімізді басамыз.</p> | <p>анда, шыны, айна.<br/>Балалар сендер тамшылар боласыздар.<br/><b>Тәжірбие №1</b><br/><b>1-нұсқа.</b> Ыдыстағы құмды түтікше арқылы үрлейміз. Желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады ия.<br/><b>2-нұсқа.</b> Қасықтың көмегімен төбешік жасау.<br/>Құм қандай?<br/>Сусылдақ, жылжымалы.<br/><b>ТӘЖІРИБЕ №2</b><br/><b>«Дымқыл құм»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Дымқыл құмның қасиеттерімен таныстыру.<br/><b>Қолданылатын материалдар:</b> Дымқыл құм, құмға арналған қалып.<br/><b>Процессі:</b> Ылғал құмды алаңға алып, оны себу, бірақ ол алақаннан бөліктен түседі. Құмға арналған қалыптарды дымқыл құммен толтырып, оны тоңкеру. Құм қалыптың пішінін сақтайды.<br/><b>Қорытынды:</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Нелерді көрдік?</p> <p>-Тірі табиғат пен өлі табиғатты атайық</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p>От та, суда, ауа да</p> <p>Жан-жануар барлығы</p> <p>Орман теңіз тауларда</p> <p>Табиғаттың байлығы.</p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Музыка.</b></p> <p>Педагог жоспары бойынша</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>Қатарға сапка тұрып</p> <p>доптармен ЖДЖ жасау.</p> <p>Шынтағын бүкпеуге,</p> <p>енкейгенде тізесін бүкпеуге</p> <p>назар аудартады.</p> <p>Негізгі қимылдарды орындау:</p> <p><b>Допты екі қолмен кеуде</b></p> <p><b>тұсынан лақтыру</b> – бүтілген шынтақтарын жылдам жазып қолды созу, допты лақтырғанда бағытына дұрыс траектория беру</p> <p>Берілген белгі бойынша орындалатын жаттығудың реті</p> <p>– сапка тұру, алғашқы қалыпты сақтау, допты лақтыру, доптыңсоңынан жүгіру, қатардың қасына келіп тұру.</p> <p><b>Доға астынан еңбектеу</b></p> <p>(биіктігі –40 см) – өтер кезде топтасу, бір-біріне кедергі жасамау.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Секір де – шапалақ ұр».</p> <p>Қимылдарды өзгерту үшін</p> | <p>жасау. Қарындаш кәдімгі құмға қарағанда, шашыраңқы құмда екі есе тереңірек түседі. Ауыр заттың ізі шашыраңқы құмға қарағанда, кәдімгі құмда айқынырақ көрінеді.</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>Шашыраңқы құм айтарлықтай тығызырақ. Бұл қасиет құрылысшыларға өте қолайлы және жақсы құм болып табылады.</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш</b></p> <p>Құмға әр түрлі пішінмен сурет салу, мүсін жасау.</p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p> | <p><b>«Қоймалар мен туннельдер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Неліктен құмға түскен жәндіктер езіліп кетпей, аман-есен шығатынын қарастыру</p> <p><b>Қолданылатын материалдар:</b></p> <p>Қағазданнан жасалған диаметрі қарындаштан сәл үлкенірек түтік, қарындаш, құм.</p> <p><b>Процесі:</b> Түтікке қарындашты салу. Содан кейін түтіктің ұштары сыртқа шығып тұратындай етіп түтікшені құммен толтыру. Қарындашты алып, түтіктің мыжылып қалмағанын көру.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Құм түйірлері қорғаныш қоймаларын құрайды, сондықтан құмға түскен жәндіктер аман-есен жүріп, шыға алады.</p> <p><b>Қортынды.</b></p> <p>-Жарайсындар балалар, олай болса, үіе қорытындылай келе, бүгін не туралы айтқанымызды тағы бір рет еске түсірейік. (балалардың жауаптары)</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>2 қатарға тұрып, текшелермен ЖДЖ</b></p> | <p>Сонымен қатар егін суарамыз, өрт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да суусыз өмір сүре алмайды.</p> <p><b>Дид ойын: «Кіпкентай ғалымдар»</b></p> <p><b>ТӘЖІРИБЕ №1</b></p> <p><b>«Судың қасиеттері»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Судың қасиеттерімен таныстыру (пішіні бар, пісі, дәмі, түсі жоқ).</p> <p><b>Қолданылатын материалдар:</b></p> <p>Өртүрлі пішіндегі бірнеше ыдыстар, су.</p> <p><b>Процесі:</b> Өртүрлі пішіндегі мөдір ыдыстарға су құйып, балаларға су ыдыстың пішінін қабылдай алатынын көрсету.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Судың пішіні жоқ және ол құйылып тұрған ыдыстың пішінін қабылдай алады.</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Тәжірибе №2</b></p> <p><b>Судың дәмі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Судың дәмі бар-жоғын білу.</p> <p><b>Қолданылатын материалдар:</b> Су, үш стакан, тұз, кант, қасық.</p> | <p>Ылғалды құмды алақаннан себу мүмкін емес, ол құрғағанға дейін кез келген пішінді сақтай алады. Құм суланған кезде құм түйіршіктерінің арасындағы ауалар жоғалады, дымқыл жиектері бір-біріне жабысады.</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>Қатарға сапка тұрып доптармен ЖДЖ жасау.</p> <p>Шынтағын бүкпеуге, еңкейгенде тізесін бүкпеуге назар аудартады.</p> <p>Негізгі қимылдарды орындау:</p> <p><b>Допты екі қолмен кеуде</b></p> <p><b>тұсынан лақтыру</b> – бүтілген шынтақтарын жылдам жазып қолды созу, допты лақтырғанда бағытына дұрыс траектория беру</p> <p>Берілген белгі бойынша орындалатын</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сапка белгі берелі.</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b> доға астынан еңбектеу(биіктігі – 40 см). Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру..</p> | <p><b>жасау</b> – қолдың шынтағын бүкпей созып ұстау.</p> <p>Негізгі қимылдарды ойын түрінде жасау: <b>Ирек жолмен жүру</b></p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b></p> <p>Таспамен жасалған жолмен жүріп өту – текшелерді қонжықтың себетіне жинау. Тепе-теңдікті сақтауға, дене бітімін тік ұстауға, текшелерді созылған қолмен екі жақта ұстауға назар аудару.</p> <p>Доға астынан еңбектеу (биіктігі – 40см).</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b></p> <p>«Қонжықтай еңбектеп өт» – рет-ретімен үш доғаның астынан еңбектеп өту, қатардағы өз орнына келіп тұру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қақпаға түсір». Балаларға бір-біріне қарама-қасы қарап тұру ұсынылады. Екі баланың ортасына қақпа қойылады. Допты бар күшімен лақтыруына назар аударылады.</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b> ирек жолмен жүру (ені – 25 см, ұзындығы – 2.5 метр). Биіктігі 40 см доға астынан еңбектеп өту.</p> | <p><b>Процессі:</b> Тәжірибе жасамас бұрын судың дәмі қандай екенін сұрау. Осыдан кейін балаларға қарапайым қайнаған судың дәмін ішуге беру. Содан кейін бір стаканға тұз, ал келесісіне қантты араластырып, балаларға дәмін көруге беру. Енді судың дәмі қалай өзгергенін айту.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Судың дәмі жоқ, бірақ оған қосылған заттың дәмін қабылдайды.</p> | <p>жаттығудың реті – сапка тұру, алғашқы қалыпты сақтау, допты лақтыру, доптың соңынан жүгіру, қатардың қасына келіп тұру.</p> <p><b>Доға астынан еңбектеу</b> (биіктігі –40 см) – өтер кезде топтасу, бір-біріне кедергі жасамау.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Секір де – шапалақ ұр».</p> <p>Қимылдарды өзгерту үшін сапка белгі берелі.</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b> доға астынан еңбектеу(биіктігі – 40 см). Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру..</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                          | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                                     | <b>Картотека № 6</b><br>Айналадағы адамның қысқы еңбегі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Картотека № 7</b><br>Аяқты күнді бақылау.                                                                                                                                         | <b>Картотека № 9</b><br>Қырауды бақылау.                                                                                                                                                                                                      | <b>Картотека № 8</b><br>Мұзды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Картотека № 11</b><br>Күнді бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен картотекасынан</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            | Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен жуыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттіліктен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қалағалау                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Күндізгі ұйқы                              | <b>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>№ 3</b> «Саусақтар амандасады.»<br>массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».<br>- «Қайырлы күн, көздерім!»<br>Қабакты сипаймыз.<br>«Оянамыз, құлақтар!» -<br>құлақты сипаймыз.<br>- «Қайырлы таң, қолым!» -<br>алақанды сипаймыз.<br>- «Оянамыз, қолымыз!» -<br>шаналақтаймыз.<br>- «Қайырлы таң, аяғым!» -<br>аяқты сипау.<br>- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. | <b>№4.</b> Бір – көтер кәне қолыңды<br>Екі – төмен ұста қолыңды<br>Үш, төрт – жаныңа сөз қолыңды<br>Бес дегенде секір көрсет бойыңды.<br>Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз. | <b>№5.</b> "Құстар ояңды" -<br>қолдарды жан-жаққа созу, қалыңды былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.<br>3. "Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шапалақтау | <b>№6.</b> арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау | <b>№7.</b> «Күннің оянуы»<br>- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.<br>- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.<br>- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.<br>басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.<br>«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғалы. |
| Бесін ас                                   | <b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды     | <b>Дид ойын:</b> «Бұл қашан болады?»<br><b>Ойын шарты:</b> Тәулік бөлігіне                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Суретпен жұмыс.</b><br>- Балалардың суреті.<br>Қане, кім айтады?                                                                                                                  | - Балалар, суреттен нені көріп тұрсындар?<br>Балаларға биіктігі әртүрлі                                                                                                                                                                       | <b>Тосын сәт.</b><br><b>Дауыс (аудио)</b><br><b>Есік қағылып ит келеді</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Минг шабуыл.</b><br><b>Аудио лыбыс.</b><br>-Балалар бұл ненің                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                          |                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындар, үстел үсі ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу. | Кімнің бойы ұзын екен .<br>Мынау нелер?<br>- Жолдар.<br>Мынау қандай жол?<br>- Ұзын жол. Ия, ұзын жол.<br>Ал, мына жол қандай?<br>- Қысқа жол. | ағаштар мен үйлерді көрсетіп, салыстыруды сұрайды.<br>Қай ағаш биік , ал ағаш аласа? Қайсы үй биік? Ал, қайсы үй аласа?<br><br><b>Шығармашылық бұрыш</b><br><b>Еркін тақырыпта</b> | (жұмсак ойыншы) ол өзімен бірге әртүрлі түсті текшелер ала келеді және онымен пирамида жасауға көмектесуді ұсынады.<br><b>Ой дамыту.</b><br><b>Дид ойын:</b><br>«Қандай пішіндер»<br>-Ит алып келген текшелер-дің түсін, пішішін сұрау.<br>Пирамида жасау үшін қай текшеден бастаймыз<br><b>Дид ойын: «Пирамида жасаймыз»</b><br>Балалардың жұмысы. Итке пирамиданы сыйлау.<br>Ит балаларға рақмет айтып қоштасу.<br><b>Қортынды</b><br>Балаларды мадақтау.<br><b>Шығармашылық бұрыш</b><br><b>Еркін тақырыпта</b> | даусы? Иттің Ал ақырын үріп жатқан не?<br>Ия, бұлда-ит, бірақ ол кішкентай күшік .Ит қалай үреді?Қатты.<br>Күшік қалай үреді?<br>Жай.<br><b>Ой қозғау.</b><br>Кішкентай күшік неге жай үріп жатыр?<br>-Өйткені күн<br>Пирамида жасау үшін қай салқындыды, менің үйшігім жоқ деп ренжіп жатыр екен.<br>Күшікке көмек.<br><b>Ой дамыту.</b><br><b>Суретпен жұмыс.</b><br>-Суретте үлкен ит қандай түсті.<br>-Кішкентай иттің түсі қандай?<br><b>Дид ойын:</b><br>«Банттикер тағамыз»<br>Шарты: Дидактикалық материалдармен жұмыс. Әр балаға иттің және күшіктің суретін тарату.<br>Түстеріне сәйкес үлкен және кіші банттикер<br>-Үлкен бантик қай итке, ал кішкентай бантикті қай итке сыйлаймыз? |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          | Дид ойын: «Иттерді тамақтандыр»<br>Шарты: Үлкен тарелке және кіші тарелкені итпен күшікке сәйкес қоя білу.<br>Қортынды<br>Сұрақ-жауап<br>Балаларды малақтау. |
| Балалармен жеке жұмыс  | Дид ойын: «Кім тез жинайды»<br>Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.                                                                                 | Дид ойын: «Пішінді құрастыр»<br>Ойын шарты: Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек. | Дид ойын: «Артығын тап»<br>Ойын шарты: Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады. Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек. | Дид ойын: «Сыңарын тап»<br>Ойын шарты: Геометриялық пішіндерді алып, как орталарынан кесу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанатын және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. | «Сиқырлы сандық»<br>Ойын шарты: Тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлыншақ, аю, мысық, машина). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді. |                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
| Серуен                 | Картотека № 6<br>Айналадағы адамның қысы еңбегі.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека № 7<br>Аязды күнді бақылау.                                                                                                                                                          | Картотека № 9<br>Қырауды бақылау.                                                                                                                                 | Картотека № 8<br>Мұзды бақылау.                                                                                                                                                                                                            | Картотека № 11<br>Күнді бақылау.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы | Таңғы серуенді бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
|                        | Ата –аналармен балалардың тағалығы жөнінде әңгімелесу<br>Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы                                                                                                                                                                                        | Кенес: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әлпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.                                                                          | Кенес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы»,<br>Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру                                                           | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.<br>Ата –аналармен балалардың тазалықтарын ертегінің маңызы.                                                                                                  | Ата-аналарға сауалнама тарату.<br>Психолог кеңесі (жеке балаларға)<br>Кенес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.                                                                           |                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                           |                                                                       |  |                          |                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әнгімелесу.</p> <p><b>Ата-аналарға кенес:</b><br/>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».</p> | <p>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әнгімелесу</p> |  | <p>жайлы әнгімелесу.</p> | <p>Ата –аналарға:<br/>Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы (балабақша/тағын орталық, мектепалды сыныбы)**

**Топ:** Балапан кіші топ

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.02 - 17.02. 22-23 оқу жылы.

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балалардың қоңіл-күйін бақылау дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін аға-аналарға түсіндіру                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | <b>Картотека №13</b><br>Дид ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар әр түрлі мамандық иелерін ажырата біледі.                                                                | <b>Картотека №16</b><br>Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба біледі. | <b>Картотека №20</b><br>Дид ойын: «Бұл қандай құс?»<br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуді біледі. | <b>Картотека №21</b><br>Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?»<br><b>Мақсаты:</b> қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажырата алады. | <b>Картотека №22</b><br>Дид ойын: «Қыста қалған құстар?»<br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге және оларды ажырата біледі. |
| <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                               | <b>Ақпан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b><br><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                             | Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнап бір жүрер<br>Достарым көп, білемін!                                                                                                   | Асанан ашық көгілдір<br>Күн шуағын тоғип тұр!<br>Қол ұстасқан біздерді,<br>Төресемнен көріп тұр.                                  | Табиғат егіз адаммен<br>Ұқастық табам содан мен<br>Мәңгілік болсын егіздер<br>Жер- ана, қол теңіздер.                                 | Қол ұстасып, дөңгеленіп,<br>Тұра қалдық екеуміз.<br>Өзіміз де дөңгелек<br>Күнге ұқсайды екенбіз.                                    | «Кел, балалар күлейік»<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабак түйген не керек,<br>Қоңілді боп жүрейік!                                      |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет. | <p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b></p> <p>Аквариумда жүзіп жүрген нені көріп отырсындар?</p> <p>-Балықтарды.</p> <p>- Балықтар аш екен, оларға жем салатын уақыт болды.</p> <p><b>Дид ойын: «Балықты жемдейміз»</b></p> <p>Шарты: Ермексаздан жем жасап, ыдыстарға салу.</p> <p>Психологиялық сәт.</p> <p>- Ал енді балалар көзімізді жұмайық. Көз алдымызға елестетейік.</p> <p>Көп балықтар жүзіп келеді. Олар су астындағы шөптер, балдырлар тастардың арасымен жүзіп келеді. Кенеттен бір акула жақындап қалды. Балықтар тез-тез жүзіп тығылып жатыр. Асхаг сенің жайыңның не істеп жатыр, тығылып қалды ма? Ал Гүлназ сенің балығың не істеді, қашып құтыла алды ма? Айбек ал сенің жайыңның тез жүзіп үлгерді ме? Акула ұстай алмағасын қалып қойды.</p> <p>Біз жайындарымызды ақуладан құтқарып қалдық.</p> <p>Осы балықтың суретін салайық. Өз еріктеріңізбен балықтың суретін бояп көрейік.</p> | <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Аквариумдағы балықтар.. - Балалар, алдымызда не тұр? - <b>Аквариум.</b></p> <p>- Аквариум қандай ыдыстан жасалған? - <b>Шыныдан.</b></p> <p>- Ішінде нелер бар екен?</p> <p>- <b>Балықтар, тастар, шөптер.</b></p> <p>- Ендеше, балықтар аквариумда да тіршілік етеді екен.</p> <p>Аквариумдағы балықтарды әдемілікке ұстайды. - Балалар, балықтар алам ағзасына да өте пайдалы екен.</p> <p>Аквариумдағы балықтарды жеуге болады ма? - Болмайды.</p> <p>- Қандай балықтарды жеуге болады? - Сазан, шортан және т. б. Бұларды жеуге болады екен.</p> <p>- Аквариумдағы балықтардың суын жұмасына бір рет ауыстырып тұрамыз.</p> <p>- Балалар, балықтар сусыз өмір сүре ала ма? - Жок.</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш:</b></p> <p><b>«Аквариум балықтары»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Балаларды топқа бөлу арқылы аквариум балықтарын суреттеу.</p> | <p><b>Қызығушылықты ояту.</b></p> <p>(Үстелде наздар жатыр)</p> <p>Балалар бізге біреу тапсырма әкеп тастаған сияқты. Бұл не деп ойлайсындар?</p> <p>(Балалардың жауаптары)</p> <p>Әрине, бұл жұмбақтар, оларды құрастыру керек.</p> <p><b>Дид ойын: «Кім жылдам?»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Қиылған суреттерді құрастырып шығару. Иә, дұрыс, бұл балық. Демек бүгін біз балық туралы сөйлесетін боламыз.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p><b>Менің сүйікті бұрышым Иллюстрацияларды қарау.</b></p> <p><b>Балықтар туралы түсінік беру.</b></p> <p>Балықтар қайда мекендейді?</p> <p>Дұрыс, өзенде, теңізде, көлде, тоғалда, мұхитта. Олар құрлықта өмір сүре ала ма? Жок деп ойлайсыз ба? Неліктен балық тек суда өмір сүре алатынын қараймыз.</p> <p><b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b></p> <p>Аквариумдағы балықтарды бақылау. Қараңдаршы, балалар, біздің балықтар</p> | <p><b>Таңғажайып сәт.</b></p> <p>Педагогтың ұялы телефоны шырылдайды.</p> <p>Алоо - Сәлеметсіздер ме балалар, мен су патшасымын.</p> <p>Сендер су астындағы жануарлар, жәндіктер туралы көп біледі екенсіңдер.</p> <p>- Ендеше, сіздер теңіз әлемі туралы не жасай аласындар?</p> <p>Педагог: я су патшалығы біздің балалар суретті өте керемет салады. Біз сізге салған суретімізді суретке түсіріп, телефон арқылы жібереміз.</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>Балықтар қайда тіршілік етеді? (суда, теңізде, көлде, мұхит және де аквариумда)</p> <p>Балықтардың түрі өте көп</p> <p>Балықтардың дене бітімі қандай пішінге ұқсас екен?</p> <p>- Сопақша.</p> <p>- Балықтардың мынау несі?</p> <p>- Басы.</p> <p>- Басында желбезегі болады.</p> | <p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b></p> <p>Аквариумда жүзіп жүрген нені көріп отырсындар?</p> <p>-Балықтарды.</p> <p>- Балықтар аш екен, оларға жем салатын уақыт болды. <b>Дид ойын: «Балықты жемдейміз»</b></p> <p>Шарты: Ермексаздан жем жасап, ыдыстарға салу.</p> <p>Психологиялық сәт.</p> <p>- Ал енді балалар көзімізді жұмайық. Көз алдымызға елестетейік.</p> <p>Көп балықтар жүзіп келеді. Олар су астындағы шөптер, балдырлар тастардың арасымен жүзіп келеді. Кенеттен бір акула жақындап қалды.</p> <p>Балықтар тез-тез жүзіп тығылып жатыр. Асхаг сенің жайыңның не істеп жатыр, тығылып қалды ма? Ал Гүлназ сенің балығың не істеді, қашып құтыла алды ма? Айбек ал сенің жайыңның тез жүзіп үлгерді ме? Акула ұстай алмағасын қалып қойды. Біз</p> |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Шығармашылық бұрыш</b><br/>Балаларды бақылау.</p> <p><b>Сергіту жаттығуы</b><br/>Балық жүзді таза суда.<br/>Бір керіліп, бір жиырылуда.<br/>Жүзіп, жүзіп шаршағанда.<br/>Тығылады тасты құмда.</p> <p><b>Ой дамыту.</b><br/><b>Балықтардың пайдасы:</b><br/>Балықтың пайдасы өте көп. Одан көптеген тамақ түрлерін жасауға болады.<br/>Қуырып жеуге, балық сорпасын пісіруге, салаттар жасауға болады.<br/>Кейбір балықтарды консерві түрінде де шығарады. Бұл консервіленген балықтар көп уақыт сақталады.<br/>Балықтың денесі үш бөліктен (бас, кеуде, құйрық) тұрады. Бұл су жәндіктері желбезекпен тыныс алады. Балалар, балықтардың дене бітімі қандай пішінге ұқсас екен?<br/>- Сопақша.<br/>- Балықтардың мынау несі?<br/>- Басы.<br/>- Басында желбезегі болады.<br/>- Несі болады екен?<br/>- Желбезегі.<br/>- Олар осы желбезегі арқылы дем алады. Ал</p> | <p><b>1-топ:</b> Аквариум құрастыру.<br/><b>2-топ:</b> Аквариумге балықтар жалсыру.<br/><b>3-топ:</b> Балықтарға жем мүсіндеу.<br/><b>4-топ:</b> Аквариумдағы шөп, тастарды бояу.<br/><b>Топтық жұмыс:</b><br/><b>Дид ойын: «Бөлігін тап»</b><br/><b>Шарты:</b> Балықтардың бөлігін тауып құрастыру.<br/>Мына жерде қаншама балықтың суреттері шықты. Балалар, мұнда қандай балықтар бейнеленгенін айтайық.<br/><b>Тақпақ</b><br/>Су астында балықтар Сазан, шортан, бекіре, Неше түрлі балық бар Шошпытасың секірме.<br/><b>Балаларды мадақтау.</b></p> | <p>аквариумда қандай тез, тез жүзеді.<br/>Балалар, балыққа қараңдаршы, қандай ерекшелікті байқадыңдар?<br/>Балалар: Ол жүзеді, аузын үнемі ашып-жабады. Бұл неліктен болып жатыр деп ойлайсыз? Балалар: Оның қарны ашты ма?<br/><b>Дид ойын: «Балықты тамақтандырайық»</b><br/><b>Шарты:</b> Ермексазды пайдаланып, балықтарға жем жасау.<br/><b>Ой дамыту.</b><br/><b>Балықтарды тағам ретінде пайдалану жолдары:</b><br/>балықтың пайдасы өте көп. Одан көптеген тамақ түрлерін жасауға болады.<br/>Қуырып жеуге, балық сорпасын пісіруге, салаттар жасауға болады.<br/>Кейбір балықтарды консерві түрінде де шығарады<br/><b>Қортынды</b><br/><b>Сендер ата-аналарыңа балық туралы айта алуларың үшін мен сендерге мына бояу парактарын беремін.</b><br/><b>Дене шынықтыру</b></p> | <p>(Көрсету, қайталау)<br/>- Олар осы желбезегі арқылы дем алады. Ал денесінде нелері бар екен?<br/>- Қабыршақтары.<br/>- Дұрыс айтасындар. Ал денесіне жалғасқан мынау не екен? - Құйрығы.<br/>- Денесінің арқасындағы, бауырындағы жүзбе қанаттары.(Қайталау)<br/>Осы жүзбе қанаттары арқылы суда еркін жүзе алады<br/><b>Сөздік жұмыс:</b> желбезек, қабыршақ, жүзбе қанат<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/><b>Көне балалар тұрамыз</b><br/><b>Бойымызды жазамыз</b><br/><b>Балықтарға ұқсап біз</b><br/><b>Жүзіп- жүзіп аламыз.</b><br/>Сонымен балық сусыз қалса өліп қалады екен<br/><b>Шығармашылық бұрыш.</b><br/><b>Дид ойын: «Теңіз әлемі»</b><br/><b>1- топ:</b> Балауыз шамды пайдаланып, әр түрлі бейнені салу, салынған бейненің үстін көк субояқ. туашпен бояу арқылы теңіз әлемін бейнелеу.<br/><b>2-топ:</b> Теңіз әлеміне</p> | <p>жайындарымызды ақуладан құтқарып қалдық. Осы балықтың суретін салайық. Өз еріктеріңізбен балықтың суретін бояп көрейік.<br/><b>Шығармашылық бұрыш</b><br/>Балаларды бақылау.<br/><b>Сергіту жаттығуы</b><br/>Балық жүзді таза суда.<br/>Бір керіліп, бір жиырылуда.<br/>Жүзіп, жүзіп шаршағанда.<br/>Тығылады тасты құмда.<br/><b>Ой дамыту.</b><br/><b>Балықтардың пайдасы:</b> Балықтың пайдасы өте көп. Одан көптеген тамақ түрлерін жасауға болады.<br/>Қуырып жеуге, балық сорпасын пісіруге, салаттар жасауға болады. Кейбір балықтарды консерві түрінде де шығарады. Бұл консервіленген балықтар көп уақыт сақталады.<br/>Балықтың денесі үш бөліктен (бас, кеуде, құйрық) тұрады. Бұл су жәндіктері желбезекпен тыныс алады. Балалар,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>денесінде нелері бар екен?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қабыршақтары.</li> <li>- Дұрыс айтасындар. Ал денесіне жалғасқан мынау не екен?</li> <li>- Құйрығы.</li> <li>- Денесінің арқасындағы, бауырындағы жүзбе қанаттары.</li> <li>- Осы жүзбе қанаттары арқылы суда еркін жүзе алады.</li> </ul> <p><b>Дид ойын: «Балықтарды жинаймыз»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Шашылған балықтарды құрастыру, жапсыру.</p> <p><b>«Балық аулау» ойыны</b></p> <p>Әр балықтың артында сұрақтар жазылған, осы сұрақтарға жауап беру керек.</p> <p><b>Балаларды мадақтау. Музыка.</b></p> <p>Педагог жоспары бойынша</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>Қатарға саңқа тұрып доптармен Ж/ДЖ жасау. Шынтағын бүкпеуге, еңкейгенде тізесін бүкпеуге назар аудартады. Негізгі қимылдарды орындау:</p> <p><b>Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру</b> – бүгілген шынтақтарын</p> | <p><b>2 қатарға тұрып, текшелермен Ж/ДЖ жасау</b> – қолдың шынтағын бүкпей созып ұстау.</p> <p>Негізгі қимылдарды ойын түрінде жасау:</p> <p><b>Ирек жолмен жүру</b></p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b></p> <p>Таспамен жасалған жолмен жүріп өту – текшелерді қонжықтын себетіне жинау. Тепе-теңдікті сақтауға, дене бітімін тік ұстауға, текшелерді созылған қолмен екі жақта ұстауға назар аудару.</p> <p>Доға астынан еңбектеу</p> | <p>балықтар жапсыру.</p> <p>Дайын болған суреттерді өзара талдау.</p> <p><b>Дид ойын: «Біздің көрме»</b></p> <p>Балалардың суретін Телефонға түсіру. Су патшалығына жіберу.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Телефон соғу. Су патшасы біздің балалар өз жұмыстарын сізге сыйға тартып жіберді.</p> <p>Телефон шырылдау.</p> <p><b>Су патшасы:</b> Балалар жарайсындар, сендер біздің теңіз жәндіктері туралы білетіндеріңді көрсеттіңдер. Маған өте ұнады.</p> <p><b>Су патшасы:</b> Маған өте ұнады.</p> <p><b>Қуырған балық</b></p> <p><b>Қадыр Мырза Әли</b></p> <p>Болды біздің жолымыз, Судан шортан суырдық. Содан кейін оны біз Сарымайға қуырдық.</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p> | <p>балықтардың дене бітімі қандай пішінге ұқсас екен?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопақша.</li> <li>- Балықтардың мынау несі?</li> <li>- Басы.</li> <li>- Басында желбезегі болады.</li> <li>- Несі болады екен?</li> <li>- Желбезегі.</li> <li>- Олар осы желбезегі арқылы дем алады. Ал денесінде нелері бар екен?</li> <li>- Қабыршақтары.</li> <li>- Дұрыс айтасындар. Ал денесіне жалғасқан мынау не екен?</li> <li>- Құйрығы.</li> <li>- Денесінің арқасындағы, бауырындағы жүзбе қанаттары.</li> <li>- Осы жүзбе қанаттары арқылы суда еркін жүзе алады.</li> </ul> <p><b>Дид ойын:</b></p> <p><b>«Балықтарды жинаймыз»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Шашылған балықтарды құрастыру, жапсыру.</p> <p><b>«Балық аулау» ойыны</b></p> <p>Әр балықтың артында сұрақтар жазылған, осы сұрақтарға жауап беру</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жылдам жазып қолды созу, допты лактырғанда бағытына дұрыс траектория беру. Берілген белгі бойынша орындалатын жаттығудың реті – сапка тұру, алғашқы қалыпты сақтау, допты лактыру, доптыңсоңынан жүгіру, қатардың қасына келіп тұру.</p> <p><b>Доға астынан еңбектеу</b> (биіктігі –40 см) – өтер кезде топтасу, бір-біріне кедергі жасамау.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Секір де – шапалақ ұр».</p> <p>Қимылдарды өзгерту үшін сапка белгі береді.</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b> доға астынан еңбектеу(биіктігі –40 см). Допты екі қолмен кеуде тұсынан лактыру.</p> |  |  | <p>керек.</p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>Қатарға сапка тұрып доптармен ЖДЖ жасау. Шынтағын бүкпеуге, еңкейгенде тізесін бүкпеуге назар аудартады.</p> <p>Негізгі қимылдарды орындау:</p> <p><b>Допты екі қолмен кеуде тұсынан лактыру</b> – бүгілген шынтақтарын жылдам жазып қолды созу, допты лактырғанда бағытына дұрыс траектория беру.</p> <p>Берілген белгі бойынша орындалатын жаттығудың реті – сапка тұру, алғашқы қалыпты сақтау, допты лактыру, доптыңсоңынан жүгіру, қатардың қасына келіп тұру.</p> <p><b>Доға астынан еңбектеу</b> (биіктігі –40 см) – өтер кезде топтасу, бір-біріне кедергі жасамау.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Секір де – шапалақ ұр».</p> <p>Қимылдарды өзгерту үшін сапка белгі береді.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                  | Негізгі қимылдары:<br>доға астынан<br>енбектеу(биіктігі – 40<br>см). Допты екі қолмен<br>кеуде тұсынан лақтыру. |
| Серуенге дайындық                                   | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                 |
| Серуен                                              | <b>Картотека № 11</b><br>Күнді бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Картотека № 9</b><br>Қырауды бақылау.                                                                       | <b>Картотека № 12</b><br>Қыстап қалатын құстарды<br>бақылау                                             | <b>Картотека № 16</b><br>Аязды бақылау.                                                                 | <b>Картотека № 8</b><br>Мұзды бақылау.                                                           |                                                                                                                 |
| Серуеннен оралу                                     | <b>Қысқы серуен картотекасынан</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                 |
|                                                     | Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен<br>жудыру,өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге<br>үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                 |
| Түскі ас                                            | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану<br>әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұсыл жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                 |
| Күндізгі ұйқы                                       | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатулы<br>дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағмыл жасау                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, сауықтыру –<br>шаралары. | <b>№13. Ояну</b><br>Ұйқымызды анайық<br>Қолымызды созайық<br>Енді қане бәріміз,<br>Жағтығуды жасайық.                                                                                                                                                                                                                  | <b>№ 12. Ояну</b><br>Күнге қарап күлімдеп<br>Көзімізді ашамыз<br>Бойды түзе, көтер басты<br>Сергіп ұйқы ашамыз | <b>№ 3. Ояну</b><br>Көзімізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық. | <b>№5. Ояну</b><br>Оянайық балалар<br>Маған тезірек қараңдар<br>Шапалақты ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық. | <b>№6. Ояну</b><br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық. |                                                                                                                 |
| Бесін ас                                            | <b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                 |
|                                                     | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге<br>дағдыландыру.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                 |
| Балалардың дербес<br>әрекеті<br>(баяу қимылды       | <b>Дид ойын:</b> «Сикырлы<br>қашық»<br><b>Ойынның мақсаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Дид ойын:</b> Мынау қай<br>інішін?<br><b>Мақсаты:</b> Геометриялық                                          | <b>Дид ойын:</b> «Үлкен-<br>кіші»<br><b>Мақсаты:</b> заттарды                                           | <b>Дид ойын:</b> «Не жок?»<br><b>Ойынның мақсаты:</b><br>балалар логикалық ойлау                        | <b>Дид ойын:</b> «Қай<br>жануар артық»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар                                |                                                                                                                 |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, Кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды біледі.                                                                                                                                                                                                                                           | ішінді сипалап анықтау арқылы айта біледі.                                                                                             | көлеміне қарай айыра біледі.                                                               | арқылы заттарды сипаттай алады.                                                                                                     | сурет арқылы артық жануарларды ажыратып, сипаттай алады.                                 |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                     | <b>Дид ойын</b><br>«Суреттерді құрастыр»<br><b>Мақсаты:</b> киылған суреттерді құрастырады.                                                                                                                                                                                                                         | <b>Дид ойын.</b><br>«Қуыршақты тамақтандыр»<br><b>Мақсаты:</b> балаларға өздері қалаған қуыршақпен ойнауға, тамақтауға мүмкіндік беру. | <b>Дид ойын.</b><br>«Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтардың атын атауды үйренеді | <b>Дид ойын.</b><br>«Не артық?»<br>Шарты: Балаларға жемістер және көкөністің суреттері беріледі ішінен жемістер суретін көрсетеді.. | <b>Дид ойын.</b><br>«Кіріп»<br><b>Мақсаты:</b> қолдың ұсақ моторикасы (фетрден жасалған) |
| Серуенге дайындық                                                                         | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                          |
| Серуен                                                                                    | <b>Карточка № 11</b><br>Күнді бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Карточка № 9</b><br>Қырауды бақылау.                                                                                                | <b>Карточка № 12</b><br>Қыстап қалатын құстарды бақылау                                    | <b>Карточка № 16</b><br>Аязды бақылау.                                                                                              | <b>Карточка № 8</b><br>Мұзды бақылау.                                                    |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                    | <b>Таңғы серуенді бекіту.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                          |
|                                                                                           | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                             | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.                                                          | Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.                | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.                                                                              | Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.                                               |

Ақпарат

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білімберушісіміз (балабақша/шағын орталық, мектеп баласы сыныбы)**

**Топ:** Балапан топ

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 20.02 - 24.02.22-23 оқу жылы.

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                  | Бейсенбі                                                                                           | Жұма                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.          |                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру                            |                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (бауау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | <b>Картотека №1</b><br>«Көжекті жасыр»<br>Міндеті: Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды тандау.                                                                                       | <b>Картотека №2</b><br>«Мақарон моншақтар»<br>Міндеті: Балалар мақароннан моншақ жасау.       | <b>Картотека №3</b><br>«Шыршаны безендір»<br>Міндеті: Заттың түсің ажырату.               | <b>Картотека №7</b><br>«Балықты ұста»<br>Міндеті: Балалар түсі арқылы балықтарды топтастыру        | <b>Картотека №14</b><br>Қонжықтар.<br>Міндеті: Заттардың мөлшерін, шамасын салыстыру.       |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                             |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | <b>Ақпан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b><br><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау |                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                             |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.                  |                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөңгелеген шеңберді.                                                                                                     | Дос болайық, бәріміз,<br>Жарасып тұр әніміз.<br>Тыныштықты сақтаймыз,<br>Атсын күліп таңымыз. | Кәне, кәне тұрамыз,<br>Үлкен шеңбер құрамыз,<br>Қоян болып секіріп,<br>Орнымызды табамыз. | Сәлем деймін достарға,<br>Сәлем деймін құстарға,<br>Сәлем деймін құрдасқа<br>Сәлем деймін ұстазға. | Табиғат біздің анамыз,<br>Табиғатқа баламыз,<br>Иіліп сәлем береміз<br>Біз бақытты баламыз. |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет. | Қызығушылықты ояту.<br>Балалар біздің топқа қар ұлпалары ұшып келді қарандаршы. (жіпке байланған қар ұлпалары топқа ұшыру) Олар бізге тапсырмалар әкелген. Қарандаршы неткен жылтырақ.<br><b>Ой қозғау.</b><br><b>1-қар ұлпасын алу</b><br><b>1-тапсырма.Қыс мезгілі туралы айт</b><br>Мнемотехника арқылы қыс туралы әңгіме құрастыру.<br><b>Балаларды топқа бөлу.</b><br>Мнемотехника бойынша шығармашылық жұмыс.<br><b>1-топ:</b> Суреттегі қыс мезілін құрастыру.<br><b>2-топ:</b> Аққала жапсыру<br><b>3-топ:</b> Шыршаны трафарет арқылы салу.<br>ойыншықтарын бояу.<br><b>4- топ:</b> құстарға жем жасау.<br><b>2- тапсырма: Қыс сөзіне ассоциациялар</b><br><b>Дид ойын:</b> «Сөз ойла, тез ойла»<br><b>Шарты:</b> Балалар доппен ойнауға шақырылады, бала сөзді ағап - допты басқа қатысушыға лақтырады.<br>Мыс: аяз, қар.....<br><b>3-тапсырма.</b><br><b>Қыс мезгіліндегі құстар</b> | Музыкалық дыбыстар.<br>Балалар шамалы күндерден соң көктем мезгілі келеді, біз қыс мезгілімен қоштасамыз. Келесі жылы қыс мезгілі келгенше сағынамыз. Сол үшін қысқы орманға саяхаттап қайтамыз ба?<br><b>Тосын сәт</b><br>Перде ашылып, барлығы дамыту орталығына келеді.<br>Көрініс қысқы орман түрінде рамкаға салынған.<br>- Міне, біз қысқы орманға келдік. Қысқы орманда не көріп тұрсыңдар?<br><b>Дид ойын: «Қар»</b><br><b>Шарты:</b> Қар сөзіне анықтамаларды таңдау.<br>Қарды тексеру (ақ, суық, таза, үлгілдек, жарқыраған, күміс, жабысқақ, ұсақталған, ылғалды).<br><b>Шығармашылық орталық</b><br><b>Дид ойын: «Қар үйіндісі»</b><br><b>Шарты:</b> Қиылған суреттен құрастырып қар үйіндісін шығару.<br><b>Дид ойын:«Қар басқан жол»</b><br><b>Шарты:</b> Салынған жолға ақ мактаны жапсыру | Ой қозғау.<br>Балалар терезеге барайық. Қарандаршы, біз көшеде жылдың қай мезгілін көріп тұрмыз? <b>(қыс)</b><br>Қандай белгілер арқылы білдік? <b>(Суық, жылы кнінген адамдар, қарлы ағаштар, бұлтты аспан, қар жатыр)</b><br>Қар қандай? <b>(ақ, үлгілдек, жылтырақ)</b><br>Қар қайда? <b>(Жерде, орындықта, ағаштарда)</b><br>«Міне, қыс - айнала ақ, қар көп»<br><b>Ой дамыту.</b><br><b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b><br>Балалар, қыста аспандан көптеген әлемі, үлгілдек, жарқыраған, нәзік қар түйіршіктері жауады. Айтыңызшы, қыста тағы не ақ болады? <b>(қар, қар үйінділері, шыныдағы өрнектер, қарлағы ағаштар, қар бүршіктері)</b><br>Балалар, мынау біздің үстелде не бар? <b>(Қар).</b><br>Келіндер, оны қарайық. Қандай қар? <b>(Аппак).</b><br>Жайлап ұстайық <b>(Суық)</b><br><b>Дид ойын: «Кішкентай зерттеушілер»</b><br><b>Қане қарға зерттеу</b> | Дид ойын: «Қыс белгілерін ата»<br><b>Шарты:</b> Қыс мезгілінің ерекшелігін айту.<br>Балалар, ал сендер білесіңдер ме, мұз неден пайда болады?<br><b>Ой дамыту.</b><br><b>АҚТ технологиясы.</b><br>-Мұздың түсі қандай? <b>(Түссіз)</b><br>-Мұз қай жерлерде кездеседі? <b>(өздерде, колдерде)</b><br>Мұзды жаз мезгілінде қайдан көруге болады? <b>(тоназдықтан)</b><br><b>Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»</b><br><b>Мұзға тәжірибе жасау.</b><br><b>1- тәжірибе.</b><br>Алдымызда тұрған мұзды ал қоянның қасында ұстап көрейік.<br>Мұздың түсі қандай ?<br>Мұзды ұстағанда алақанымызда не пайда болды ?<br><b>2 – тәжірибе .</b><br>Алдарындағы суға мұзды салыңдар?<br>Мұз батпай бетінде қалықтап жүзіп жүр.<br>Сондықтан мұз судан жеңіл.<br><b>Дид ойын: «Суретшілер»</b><br><b>Жүргізу барысы:</b> | Қызығушылықты ояту.<br>Тәрбиеші: Балалар қарандаршы бізге бір пакет келді. Онда не бар екенін көрейік.<br><b>Балалар: Сурет!</b><br>Тәрбиеші: Иә, қандай әдемі! Мұнда не көрсетілген?<br><b>Балалар: Қыс, ағаштар, қар үйінділері!</b><br>Тәрбиеші: Алыстан үйлер, ақ дала көрінеді.<br>Суретте тағы нені көріп тұрсыңдар?<br>Балалар: Қоян отыр.<br>Тәрбиеші: Иә, ол тұлкінін бір жерде жүгіріп келе жатқанын, бұтақтарда құстар отырма екенін білу үшін отырады және мұқият тыңдайды.<br>Тәрбиеші: Сонымен қатар өлең де бар! Ал оны бізге қыстың өзі жіберді. Оны тыңдағыларың келе ме?<br><b>Өлең «Қыс мезгілі»</b><br>Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды Мұз болады, катады Жып жылтыр боп жатады. |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| туралы айт.<br><b>Дид ойын:</b> «Құстар бөлігін тап, ата»<br><b>Шарты:</b> Қиынды суреттерден құстардың бөлігін тауып құрастыру: қарғалар, торғайлар, көгершіндер т.б.<br>Құстарға қалай көмектесеміз? Немен тамақтандыруға болады? коректендіргіштер жасау. | арқылы қар басқан жол салу.<br><b>Дид ойын:</b> «Жем іздеген құстар»<br><b>Шарты:</b> Ермексизден құстарға жем жасап кету.<br><b>Ой қозғау.</b><br>- Иә, балалар, қыс мезгілі жылдың өте әдемі мезгілі. Қыс туралы тақпақтар тыңдау.<br><b>Уақыт мол болеміз, Қыс қызығын көреміз. Сары аяғға тыңдалып, Шымыр болар денеміз.</b> Балаларды мадақтау<br><b>Ой дамыту.</b><br><b>Ормандағы шыршалар қандай?</b><br>-Шыршаның түсі қандай? Шыршаның бойлары бірдей ме?<br><b>(Жасыл. Бойлары аласа-биік)</b><br>- Орманда тағы нелер бар екен?<br>Қоян шыршаның түбінен секіріп шығады.<br><b>(ойыншық)</b><br><b>Қоян:</b> - Ой, саламатсыздар ма, балалар? Орманда не істеп жүрсіңдер?<br>(Қоянмен амандасады)<br>Саяхатқа келдік!<br>- Балалар, біздер аңдар туралы өлеңдер білеміз бе? | жүргізейік.<br><b>№1 тәжірибе.</b><br>Сендер қолдарыңды ашыңдар, мен сендерге қар жағамын.<br>Педагог әр баланың алақанына аздап қар жағады, барлығы не болып жатқанын бақылайды<br>Қарды қалай сезіндіңдер?<br><b>(Суық, мұздай)</b><br><b>(балалардан жеке сұрау).</b><br>- Қолымызды жылытайық, үрлейміз, мен сияқты. (педагог алақанға қалай үрлеу керектігін көрсетеді).<br>- Жылу барып жатқанын сезесіңдер ма?<br>Қолдарыңдағы қар қайда кетті?<br>(Ол еріп кетті).<br>Неліктен ол еріп кетті?<br>Себебі үрлегенде жылу барды.<br>-Қолыңды құрғат. (Үстел үстіндегі майлықтар).<br><b>Қортынды: Жылыда қар еріп, суға айналды.</b><br><b>Дид ойын: «Ормандағы қар басқан үй»</b><br>Ақ қағаздан шиыршықтау арқылы үй құрастыру.<br><b>Тәжірибе №2</b><br><b>Қай су лас</b><br>Ақ, үлгідек болып жауады, қар лас суға | жүргізілген тәсілдер<br><b>Дид ойын:</b> «Жем іздеген құстар»<br><b>Шарты:</b> Ермексизден құстарға жем жасап кету.<br><b>Ой қозғау.</b><br>- Иә, балалар, қыс мезгілі жылдың өте әдемі мезгілі. Қыс туралы тақпақтар тыңдау.<br><b>Уақыт мол болеміз, Қыс қызығын көреміз. Сары аяғға тыңдалып, Шымыр болар денеміз.</b> Балаларды мадақтау<br><b>Ой дамыту.</b><br><b>Ормандағы шыршалар қандай?</b><br>-Шыршаның түсі қандай? Шыршаның бойлары бірдей ме?<br><b>(Жасыл. Бойлары аласа-биік)</b><br>- Орманда тағы нелер бар екен?<br>Қоян шыршаның түбінен секіріп шығады.<br><b>(ойыншық)</b><br><b>Қоян:</b> - Ой, саламатсыздар ма, балалар? Орманда не істеп жүрсіңдер?<br>(Қоянмен амандасады)<br>Саяхатқа келдік!<br>- Балалар, біздер аңдар туралы өлеңдер білеміз бе? | Дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы май шаммен ақ қағазға сызықтар жүргізіп, үстін көк бояумен бояу. Мұз бейнесін шығару.<br><b>Сергіту сәті:</b><br>Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз.<br>Сарт – сарт – сарт, Шапалақ соғамыз,<br>Тоңса біздің аяғымыз, Етік киіп аламыз,<br>Тоң – топ – топ, Топпылдатып билейміз.<br>Тоңса біздің денеміз, Тоңды киіп аламыз.<br>Зу – зу – зу, Шанаменен зулаймыз.<br><b>Дид ойын: «Жақсы жаман»</b><br>(Венн диаграмасы арқылы)<br>Ойын шарты: Мұздың пайдасы мен зиянын айтып суреттерін тақтаға ілу.<br><b>Мұз айдын.</b><br>Жылтыр мұздың үстінде Аяқ тайып тұрмайды.<br>Керегі жоқ күштің де, Коньки өзі зырлайды.<br><b>Ой қозғау.</b><br>Өлеңде не туралы айтылған?<br>Мұз айдында ойнау үшін нелер қолданамыз? | Өлеңдегі қар бүршіктері қалай аталады?<br><b>Балалар: Ақ мамықтар! Шығармашылық орталық.</b><br>Мына ақ мамықтар бөлініп қалыпты, қане оны бірінші құрастырып алайық, сосын бір-біріне жапсырайық.<br><b>Дид ойын: «Ақ мамық, ақ ұшалар»</b><br><b>Шарты:</b> Қиылып, бөлініп қалған ұлпа қарларды өрнегімен келтіріп құрастыру, бір-біріне жапсыру.<br>Тәрбиеші: Енді сендер балалар емес, қар ұшалары екендеріңді елестетіңдер.<br><b>Қим ойын: «Қар ұшалары ұшады»</b><br>Ұшайық. Қалай ұшамыз?<br>Балалар: Тынып, жай, ақырын!<br><b>Қызығушылықты ояту.</b><br>Тәрбиеші: Балалар біз ағаштарға қар суретін салсақ, қыс бұдан да қызық бола ма?<br>Бұтақтарға ақ қар салуды білеміз бе?<br>Балалар: жоқ! |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Барлық тапсырмаларды орындадыңдар.<br><b>Музыка.</b><br>Педагог жоспары бойынша | Қәне, кім айтатын?<br><b>Тақпақ</b><br>Қайшы құлақ қоянмен,<br>Ақшыл түске боялдым.<br><b>Қоян:</b> - Ой, кандай керемет!<br><b>Қоян:</b> Менімен<br>ойнайсындар ма балалар?<br>Ендеше қимылдық ойын<br>ойнайық.<br>Аяз десем- секіреміз,<br>Шуақ десем- тоқтаймыз (2<br>рет ойналады)<br><b>Тәрбиеші:</b> - Балалар<br>біздің балабақшаға<br>қайтатын уақытымыз<br>болды.<br><b>Қоянмен қоштасайық!</b><br><b>Тіл ұстарту жаттығуы.</b><br>ЫС-ЫС-ЫС<br>КЕЛДІ МІНЕ ҚЫС<br>АР-АР –АР<br>ҚАЛЫҢ ЕКЕН ҚАР<br>АН-АН –АН<br>ШАҚЫРАДЫ ОРМАН.<br><b>Балаларды малақтау.</b> | Қаиалады. Неліктен?<br>Жерде шаңдар көп,<br>машина жүреді, түтін<br>болады, адамдар басады,<br>-Суды шелектен, дәке<br>арқылы, кесеге құямыз.<br>Дәкеде кір қалады.<br><b>Қортынды:</b><br>-Қарды жеуге болады деп<br>ойлайсың ба? Неліктен?<br>Бұл лас және суық, сіз<br>ауырып қалуыңыз мүмкін<br>Дұрыс! Ал лас қарда<br>микробтар өте көп.<br>Тамағыңызды және<br>асказаныңызды зақымдауы<br>мүмкін.<br>Ал бұл суды нелер іше<br>алады?<br>(Құстар, жануарлар).<br>- Тағы нелер?<br>(Ағаштар, гүлдер).<br><b>Дид ойын: «Қар<br/>ұшқындары»</b><br>- Екі қар ұшқынын аламыз<br>- кішкентай және үлкен.<br>Олардың өлшемдері<br>әртүрлі ме, әлде бірдей ме?<br>Үлкен қар ұшқыны<br>көрсету «Бұл кандай қар<br>ұшқыны? Кіші ме, үлкен<br>бе?» Балалар: үлкен<br>Мынау кандай қар<br>ұшқыны?» кішкентай!<br>Ал енді үлкен бұлтқа<br>үлкен қар түйіршік-<br>терін, кішкентай бұлтқа | <b>Шығармашылық<br/>бұрыш.</b><br>Балаларды топқа бөлу<br><b>1-Топ:</b> Мұз айдынын<br>кұрастыру.<br><b>2-Топ:</b> мұз айдынға<br>коньки жапсыру<br><b>3-Топ:</b> Шаңғы мүсіндеу.<br><b>Қорытынды.</b><br>Біз бүгін не жайлы<br>айттық?<br>Мұз кандай?<br>жақсы қатысқан<br>балаларды малақтау | Қылқаламдар болмаған<br>кезде, саусақтарыңмен<br>қарды салуға болады,<br>енді мен сендерге қалай<br>сурет салатынын<br>көрсетемін: біз саусақты<br>туашыға батырамыз,<br>бірақ барлығы емес,<br>осылай қар ұшасын<br>саламыз.<br>Ал қар бұршіктері<br>бұтақ пен жерге түсті.<br>Ал енді үлкен қар<br>үйінділерін салайық.<br>Айтшы, қар үйінділерін<br>қайда саламыз? Жерде.<br>Мен қалай сурет<br>салатынымды қараңыз:<br>саусақ жоғары, содан<br>кейін төмен жүгірді,<br>саусақ біркелкі жоғары<br>және төмен сығиды.<br>Сурет салу кезінде<br>тыныш музыка<br>ойнайды.<br><b>Рефлексия:</b><br>Тәрбиеші: Қалай<br>ойлайсындар, қазір<br>біздің ағаштар қандай<br>күйде?<br>Балалар: олар жылы,<br>ыңғайлы, одан да әдемі<br>болып кетті. Енді біздің<br>бұл ағаштар көктемде<br>басқа түске енеді.<br>Балаларды малақтау. |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | кеуде тұсынан лактыру. |  | <p>кішкентай қар түйіршіктерін жапсырайық.</p> <p><b>Дил ойын: «Қар қыршықтары»</b><br/>Дайын қар формасын көк қағазға майшаммен трафарет ішінен бояу.<br/><b>Үстінен ақ бояумен бояу.</b><br/><b>Қорғынды</b><br/><b>Сұрақ –жауап</b><br/>Өзгелерге жақсы көңіл-күй сыйлайық. (Балалар алақандарынан көңіл-күйді үрлейді).</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>2 қатарға тұрып, текшелермен ЖДЖ жасау</b> – қолдың шынтағын бүкпей созып ұстау.<br/>Негізгі қимылдарды ойын түрінде жасау:<br/><b>Ирек жолмен жүру</b><br/><b>Ойын жаттығуы:</b><br/>Таспамен жасалған жолмен жүріп өту – текшелерді қонжықтың себетіне жинау.Тепе-теңдікті сақтауға, дене бітімін тік ұстауға, текшелерді созылған қолмен екі жақта ұстауға назар аудару.<br/>Доға астынан еңбектеу</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Қатарға сапқа тұрып доптармен ЖДЖ жасау. Шынтағын бүкпеуге, еңкейгенде тізесін бүкпеуге назар аудартады.<br/>Негізгі қимылдарды орындау:<br/><b>Допты екі қолмен кеуде тұсынан лактыру</b><br/><b>Доға астынан еңбектеу</b> (биіктігі –40 см) – өтер кезде топтасу, бір-біріне кедергі жасамау.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Секір де – шапалақ ұр»,<br/>Қимылдарды өзгерту үшін сапқа белгі береді.<br/><b>Негізгі қимылдары:</b><br/>доға астынан еңбектеу(биіктігі – 40 см). Допты екі қолмен кеуде тұсынан лактыру.</p> |
|--|------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                             | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                                        | <b>Картотека № 11</b><br>Күнді бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Картотека № 12</b><br>Қыстап қалатын құстарды бақылау                                                                                                                               | <b>Картотека № 16</b><br>Аязды бақылау.                                                                                                                                                                        | <b>Картотека № 18</b><br>Аяздың терезеге салған суретін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Картотека № 20</b><br>Қарды бақылау                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуеннен оралу                               | <b>Қысқы серуен картотекасынан</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Түскі ас                                      | Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен жуыру.өз сүлгілеріне сүртінудерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы                                 | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуылууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | <b>№2</b><br>- Керуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен.<br>- Керуетте жатып велосипед тебу.<br>- Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.                                                                                                                                                                | <b>№4</b><br>Бір – көтер кәне қолыңды<br>Екі – төмен ұста қолыңды<br>Үш, төрт – жаныңа сөз қолыңды<br>Бес дегенде секір көрсет бойыңды.<br>Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз. | <b>№5</b><br>"Құстар ояңды" -<br>былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жакка, сол жакка бұрылу, «шип-шип» деп айту.<br>3. "Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шапалақтау | <b>№7</b><br>«Күннің оянуы»<br>- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.<br>- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.<br>- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.<br>басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.<br>«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады. | <b>№10</b><br>Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды)<br>Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау)<br>Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау)<br>Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау)<br>Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау) |
| Бесін ас                                      | <b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес                             | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                      | Дид ойын: Әдемі шарлар                                                                                                                                                                 | Дид ойын:Ақ қоян                                                                                                                                                                                               | «Баланап»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Адамға қолшатыр не                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары.<br/>Бейнелеу эрекеті, кітап тарқару және тағы басқа эрекеттер)</p> | <p>«Отбасы.»<br/><b>Кубизм әлісі.</b><br/>Балалар кубик лақтыру арқылы отбасы мүшелері туралы айтып береді.<br/><b>Дид ойын: «Кім екенін тап?»</b><br/>Шарты: Педагог шығып, отбасы мүшелеріне қатысты адамдарды ым-ишарамен (мимикамен), қозғалыспен көрсетеді. Балалар пешуін табады.<br/><b>Мысалы:</b><br/>Анасы кір жуып жатыр. Әкесі отын жарып жатыр.<br/><b>Дид ойын: «Отбасыңды неге теңейсің?»</b><br/><b>Ойынның шарты:</b> Біздерге бірнеше суреттер берілген, отбасын қандай жақсы нәрсеге теңейміз келсе, сол суретті көтеріп көрсетеміз.</p> | <p>Бастыру әлісі арқылы төрт түсті шарды бір паракка түсіруді біледі.<br/>Монотопия<br/>Губка қолдану<br/><b>Санамақ</b><br/>Бір үйде біз нешеуіміз?<br/>Кел санайық екеуіміз.<br/>Бас бармағым - атам,<br/>Балам үйрек - апам,<br/>Ортан терек - әкем,<br/>Шылдыр шүмек - анам,<br/>Кішкентай бөбек - мен.<br/>Біз үйде нешеуіміз?<br/>Біз үйде - бесеуіміз</p> | <p>Бейнелеудегі жаңа тәсіл - поролонды губка және трафарет көмегімен салуды біледі. Трафарет, паролон<br/><b>Мен де балғын гүлмін</b><br/><b>Автор. М. Байсариева</b><br/>Арасыңды гүлдің<br/>Ойнап бүгін жүрдім<br/>Қызыл, көкшіл, сары<br/>Әп-әдемі бәрі<br/>Енді ғана білдім-<br/>Мен де балғын гүлмін!</p> | <p>Белгілі аймақтарға желім жапсыру, сол жерге көптеп күріш салу, күрішті абайлап бояу және мақта таяқшаларымен бейнені түрлендіру. Күрішпен немесе мақта таяқшалармен сурет салу.</p> | <p><b>үшін керек»</b><br/>Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру<br/><b>Палитра әлісі- саусақпен</b><br/><br/><b>Саусақ жаттынулары:</b><br/><b>«Қонаққа барамыз»</b><br/>Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ - тату дос,<br/>Бір - біріңе көмектес.</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p>                                                                                                  | <p><b>Картотека №11</b><br/><b>Дид ойын: «Затты сипаттау»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы өз ойын айта алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Картотека №12</b><br/><b>Дид ойын: «Затты сипаттау»</b><br/><b>Мақсаты:</b> түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруді біледі.</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Картотека №16</b><br/><b>Дид ойын: «Затты сипаттау»</b><br/><b>«Үй жануарлары»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Үй жануарларын атай алады, олардың төлдерін сурет арқылы топтастыруды біледі.</p>                                                                                                                 | <p><b>Картотека №15</b><br/><b>Дид ойын: «Затты сипаттау»</b><br/><b>Танып ал да, атын ата</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.</p>                     | <p><b>Картотека №18</b><br/><b>Дид ойын: «Затты сипаттау»</b><br/><b>«Құстар біздің досымыз»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар суреттер арқылы құстар туралы, құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.</p>                                                                                                                                                                  |
| <p>Серуенге дайындық</p>                                                                                                      | <p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Кімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                       |                                                         |                                                                               |                                                                             |                                                                 |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                         |                                                                               |                                                                             |                                                                 |                                            |
| Серуен                                                                | <b>Карточка № 11</b><br>Күнді бақылау.                  | <b>Карточка № 12</b><br>Қыстап қалатын құстарды бақылау                       | <b>Карточка № 16</b><br>Аязды бақылау.                                      | <b>Карточка № 18</b><br>Аяздың терезеге салған суретін бақылау. | <b>Карточка № 20</b><br>Қарды бақылау      |
| <b>Таңғы серуенді бекіту.</b>                                         |                                                         |                                                                               |                                                                             |                                                                 |                                            |
| Балалардың үйге қайтуы                                                | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. | Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту. | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.          | Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу. |