

ілім беру үчілім (бағабакша / шағын орталық, мектептің салыныбы) «Айтапек» белсенділік билимшасы

Он: «Балтийский спас» тоже

ҚАЛАТАРДЫН ЖАСЫ: 1 жастан

көтерілуғе және одан тусуғе үйрету. Еденин 12–18 сантиметр жоғары көтерілген арқаман  
шемесі таяқташ аттап жүрү.

### Мәдени-жинеңзайқ дәғдыштар

Гигиеналық талаптарды сактау бойынша жұмысты жаһастирыру. Үстел басына көлды  
жүганның кейін отыру, орындыққа езі отырып, одан езі тұру, тамакты төгіп-шаштай үкбілти  
ішту, тамактанып болғаннан кейін майлықты қоюшану, орындықты жылжыту, алтыс айту.  
Жуыну кезінде көлдарын (алакандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алакандарымен жуу,  
ересектердің комегімен беті-көлдарын сұрту. Кийіп-шешінүү кезінде киімдерін белгілі  
тарғіппен шешу және кио, оларды дұрыс бұктеу.

Тубекке сұрану, ез түбекінің орнын білу, тек ез түбекінен отыру. Ескерткен кезде көл  
орамалды қалтасынан езі алып, мұрнын сурту және кайта салу.

### Мәдени-гигиеналық дәғдыштар

Гигиеналық талаптарды сактау бойынша жұмысты жаһастирыру. Үстел басына көлди  
жүганның кейін отыру, орындықса езі отырып, одан езі тұру. тамакты төгіп-шаштай үкбілти  
ішту, тамактанып болғаннан кейін майлықты колдану, орындықты жылжыту, алтыс айту.  
Жуыну кезінде көлдарын (алакандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алакандарымен  
жуу, ересектердің комегімен беті-көлдарын сұрту. Кийіп-шешінүү кезінде киімдерін белгілі  
тарғіппен шешу және кио, оларды дұрыс бұктеу.

Тубекке сұрану, ез түбекінің орнын білу, тек ез түбекінен отыру. Ескерткен кезде көл  
орамалды қалтасынан езі алып, мұрнын сурту және кайта салу.

Жапты дамыгушы жаттыгулар: көлды жоғары қосиріп, темен түсіру, көл тыңға созу, көлди  
арқага кою, буту және кайта жазу, көлдиң белектерін сермису, айналдыру, көл, ылт  
алакандарын жоғары, томен карагу, саусактарды жұмып, ашу, ұсак заттарды саусактарымен  
ішп алу, отырып және тұрып онға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, аға енкес және  
түзу түру, таяныштан үстап, жүрелеп отыру, секіру.

Сауыттыру-шынықтыру шаралары.

<p>Сауыктыру-шынықтыру шараларын табиги факторларды (аяу, күн, су) пайдаланып, жүргізу. Топ балмелеріндегі тұракты ауда температурасын (<math>-21</math>-<math>22^{\circ}\text{C}</math>) сактау, балаларға жәнел күймдер күйзү. Үйкідан көбін және күд бойы кийін-шешінү кезінде бала іаршы шынықтыруды.</p> <p>Жауын-шашының күндері балалармен жабық қысқы бакта кимылды ойындар үйымдастыру.</p> <p>Жылдын жылты мезгілінде серуенде балалардың күн сәулесінің астында (3-5 минут) болуын қартаамасыз ету, күрмінч үстімен жалғаң аяқ 2-3 минут жүргізу (әлдін ата оның тазалығы мен қауіпсіздігіне коз жеткізу). Жаз мезгілінде серуенен кейін жұмыну және аяқты жуу кезінде 1написалық және шынықтыру шараларын шынықтыру. Арналың шынықтыру шараларын ата-аналардың калауымен, мектепке дейінгі үйиммінің экімшілігі мен медициналық көмемсіжерлері шешімшілік жүргізу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дәрділарды дамыту үшін тілдік карым-кәтінас оргасын құру;</li> <li>- сийлеуді және фонематикалық естури тәмдіту;</li> <li>- балалың түсінігін және белсенділік создік корын қашыластыру;</li> <li>- өресеклердің, күрдастарының сезіне елкітөу қабілетін дамыту;</li> <li>- балаларды алғашкы карым-кәтінас куралдарын (вербалды және вербалды емес) колдануға үйрету;</li> <li>- үй жануарларының дыбыстырына елкітөу, дыбыстыруды жаһаңау арқынша ышыбыстау мәдениетін қалыптастыру;</li> <li>- 2-3 сездең түрлөті тұрқестердің күрастырута, ғрамматикалық түрлерді қолдануға үйрету.</li> </ul>
<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дәрділарды дамыту үшін тілдік карым-кәтінас оргасын құру;</li> <li>- сийлеуді және фонематикалық естури тәмдіту;</li> <li>- балалың түсінігін және белсенділік создік корын қашыластыру;</li> <li>- өресеклердің, күрдастарының сезіне елкітөу қабілетін дамыту;</li> <li>- балаларды алғашкы карым-кәтінас куралдарын (вербалды және вербалды емес) колдануға үйрету;</li> <li>- үй жануарларының дыбыстырына елкітөу, дыбыстыруды жаһаңау арқынша ышыбыстау мәдениетін қалыптастыру;</li> <li>- 2-3 сездең түрлөті тұрқестердің күрастырута, ғрамматикалық түрлерді қолдануға үйрету.</li> </ul>
<p>Коркем адебиет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дәрділарды дамыту үшін тілдік карым-кәтінас оргасын құру;</li> <li>- сийлеуді және фонематикалық естури тәмдіту;</li> <li>- балалың түсінігін және белсенділік создік корын қашыластыру;</li> <li>- өресеклердің, күрдастарының сезіне елкітөу қабілетін дамыту;</li> </ul>

<p>- балаларды атапкы көрим-катьнас күраңдарын (вербалда және вербальды емес) қолдануға уйрету;</p> <p>- үй жауаптарының тыбыстырыла еліктеу, тыбыстыруды қайтатыу арқылы дұбыстау мәденистігін қалыптастыру;</p> <p>- 2-3 созден түрлөтін тұржестерді күрасыту; грамматикалық түрлісірді колдануға үйрету.</p> <p>Көрнекіліккөз ғаның мәзмұнын күрдайым шығармадарды тиңдау, олардың мәзмұнында Эмоциямен жауап беру, шыгарма мәтіннің кейбір сөздерін қайталау және мәзмұнында айттылатын көрдайым әрекеттерді, дұбыска еніктеу мен сыйын әрекеттерін орнындау.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттардың әзіле тән касиеттері бойынша зерттеу;</li> <li>- заттардың касиеттері бойынша үтимдарды қалыптастыру;</li> <li>- сенсорлық кабилеттерін қалыптастыру;</li> <li>- кору-еңстү түйсігін, кабылдау, есте сақтау, горнекі әрекеттік ой, іш, киял, зейнде ламыгу;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, колдардың үсак моторикасын дамыту;</li> <li>- үшілсектуалды сезімді тәрбиеу (жатамы ғандуда қуаныштаға бөлелу).</li> </ul> <p>Тиисті шиндердегі (дөңгелек, шарны) көрдемдер мен көбдишаларға какпактарды тандау, еki белктен тұратын кылған суреттерді жинау.</p> <p>Күрделі заттармен әрекеттерді орындау – сакиналары бар таяқшамен, тортыл дорбамен, күрекшемен сәйкес келетін ойыншықтар мен шарларды жылжыту, алу және орындарын ауыстыра білу, қазықшаларды ынтал құмға бағамен кагып, кіргіз білу.</p>
<p>Сенсорика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттардың әзіле тән касиеттері бойынша зерттеу;</li> <li>- заттардың касиеттері бойынша үтимдарды қалыптастыру;</li> <li>- сенсорлық кабилеттерін қалыптастыру;</li> <li>- кору-еңстү түйсігін, кабылдау, есте сақтау, горнекі әрекеттік ой, іш, киял, зейнде ламыгу;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, колдардың үсак моторикасын дамыту;</li> <li>- үшілсектуалды сезімді тәрбиеу (жатамы ғандуда қуаныштаға бөлелу).</li> </ul> <p>Тиисті шиндердегі (дөңгелек, шарны) көрдемдер мен көбдишаларға какпактарды тандау, еki белктен тұратын кылған суреттерді жинау.</p> <p>Күрделі заттармен әрекеттерді орындау – сакиналары бар таяқшамен, тортыл дорбамен, күрекшемен сәйкес келетін ойыншықтар мен шарларды жылжыту, алу және орындарын ауыстыра білу, қазықшаларды ынтал құмға бағамен кагып, кіргіз білу.</p>
<p>Коршаған органдар тәншестіругү</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың коршаган органден танысуына, бейімделуіне, ересектермен және құрдастарымен мейірімді көрим-катьнас орнагатуына жағдай жасау;</li> <li>- баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету;</li> <li>- коршаған органдын заттарды мән табигат құбынысындағы жайтын бастапқы түсініктеп калыптастыру;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- түршілік иелерін бакылау және оларға камкорлық жасауда баулу;</li> <li>- балаларды алеуметтіліру УШІН икемді дамытушы заттық-көңістіктер орта құру;</li> <li>- баланы әрекет түрлеріне, ойын арқылы озіне - езі қызымет көрсөтүе, адамгершілік күнділіктерге баулу;</li> <li>- айналасындағы заттық ортага қызыгуышылдықты қалыптастыру;</li> <li>- мінездүлік мәдениеттің қаралайым дарғыларын (амандасу, конгасу, алғыс айту), күрделастарымен өзара арместігін бастанқы дарғыларын қалыптастыруға ықпал ету.</li> </ul> <p>Ересектермен (даудының тыңдау, қимышына еліктсу, одан кемек суралу) және күрделастарымен (әрекетін бакылау, ойқап отырған күрделасының жаңына бару, ойыншылдарын ағаштыру, өзара көлесім болынша отарын тартып алмай, сұрап алту) өзара әрекет етус баулу, балалар мен әресектердің бірлескелік ойнандарына жаңай жасау (ложмен, күрмеш, сүмен ойнау). Мінездүлік мәдениеттің дарғыларын қалыптастыру: амантасу, конгасу, алғыс айту. Жанашырылық пен ешбекшілік танытуға баулу.</p>
Мусиқадау	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шыгармашылық әрекет түрлеріне қызыгуышылдықтарын ояту;</li> <li>- балалардың байкампаздығын дамыту;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойдауды, есті, киялды, зейінді, кабылдауды дамыту;</li> <li>- коршаган орта туралы түсініктерін байту.</li> </ul> <p>Балаларды жаипак, донғелек пішіндерді мүсіндей білуте, ез калашу бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды үкіппеті колдана білуге үйрету.</p>
Музика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музикалдау, музикалық-ырғыздық қызыгуышылдықты қалыптастыру.</li> </ul> <p><b>Музика тыңдау.</b> Әннің ауди мәселе сөздерін тыңдау, музикалық шығарманды, көңілді және базау сипаттагы әндерді әмбеттілікке қабылдау.</p>

## **Эн айту.**

Айналадырылғандағы дыбыстарға елкету арқылы эн айтуға қызыгуышты ояту (мысалы: мысық мияулайты, ара ызындарды). Оны айту жөнде балаларда белсенділік тапшытуға ынтаңатыру, ересектің орындаудағы әмбәд сөздерін бірге косыльың айту (дыбыстар) а елкету, сөз тіркестерін қайтату).

## **Мұзықалық ыргактық-кимылдар.**

Мұзыкамен жүру, жүгіру, заттармен караптайым кимылдар орындау: жалаушаны жоғары көтеру, соларды же берету, салынмақтағы смысырларату, ерессектердің көрсетуі бойынша караптайым би кимылдарын орындау. Кимылдарды ойын зекееттерінде кайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу.

## **Ба.талдар мұзықалық аспаптарының ойнау.**

Коньрау, салынмақ, асатаяқ аспаптарын салынратып ойнауға (катыңақырын салынрату) үйрету. Барабан және ағаш касыктарды соғып ойнау.

## ТӘРБЕЖІЛІМ БЕРУ МІРДІСТЕННІ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білік беру үйінің (бабалабапша) Айналып бөлек жағдайда

Топ: Барлықтап ерте жағдайлары

Балалардың жасы: 1 жаста

Жоспарлаудың көзені: 05.02 - 09.02.2024 ж.

Педагогтың аты-жөні: Коныратбасова А.И

Алға күндері	Дүйненбі	Сәйсенді	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұмыс
Күн тарілі					
Балалардың сауылдау	Тарыс сүзі: білдірділік тәрісін, денс хәттүн, сыртқы көлбетін төсөру. Балаларды жақсы көнді күмін карсы шыл жепе оларға қолданылған жағдай жағдай. Балалық көңіл күйін, оның жеке шілдесін, қылғылыштың анықтау. (сөйлемді дамыту)				
Ата-анадармен нешіне балалық баска үйіні екідерімен көнсө, аңғымалесу	Әпімдемеку: "Баланы етбекіндеңікә тарбие түтін мәнніз", "1-2 жасар бала қалыптастырыларды орнандай аудары?", "Баланы өз қонынан жақсанған ерекшеліктердің патижесіне құзанышпен караудаға өтінбасу".				
Балалардың лербес арекесі (аз қызында, үстел үсті өйнештері) бейнесеу іс-арекесі, кітаптардың жасы баскашар)	"Үстел үсті ойыны" Максат-міндеттер. Үстел ойнандары бүршіндеңде сорекіл шапталы сурутұ және ойыннан кейіп, бәрлек белгілестерді орнына салудың үлгісін көрсету;	"Табиғат бүркінші" Максат-міндеттер. Табиғат бүркіншілердегі өтінішшілдектердің әсемдіктер өздігінен табиғатардың өздігінен сабылдауды, сү ағындықтардың өзін аудару, фикус, бакытжан, аспидис жапырақтарының жапырақтарының	"Лұкуниң әлеңі" Максат-міндеттер. Лұкуниң әлеңі жұмыну беріссіде жұмыну әлеңін үргеу: юлттардың өздігінен сабылдауды, сү ағындықтардың өзін аудару, аспидис боліспіт, қасуды катаралашу, өз аудару: есімдіктегерді күттү бірнешеңде	"Ойын бүркінші" Максат-міндеттер. Ойын бүркіншілердің программада оиницијативада өз еркіншілік шыны, өз ағындықтардың өзін аудару, фикус, бакытжан, аспидис жапырақтарының жапырақтарының	"Табиғат бүркінші" Максат-міндеттер. Табиғат бүркіншілердің есімдіктерге өзін аудару, фикус, бакытжан, аспидис тра

<p><b>бешшекерік жинауға шақыру, катасыру; сыйнишкілшілдем ойнаптап да тараптау.</b></p>	<p>тауып, колын сүртпі, кейін ізүге жишелектірү.</p>	<p>болжанын кәйін ойыншыктың өз орнына жинай болу аздін калыңтасыру, мактау.</p>	<p>болжанын кәйін ойыншыктың өз орнына жинай болу аздін калыңтасыру, аудару, сұару, басылау.</p>
<p><b>«Күңгіраң мен ойнапту» дидактикалық ойнаны.</b></p> <p>Жабдық: күңгіраң, Максат-міндеттер. Педагог.балаңдаға өзінің сүйкілі күңгіраңын берелі (немесе жүрсек ойнанышык, күңгіраңдың басы, күттегі, аяты, іші және т.б.) кай жерде екенін төрсетудің сұрайны.</p>	<p><b>«Дене мүшепері» саусак лижерстиккөтө.</b></p> <p>Максат-міндеттер. Ұзындық күңгіраң, саусак күңгіраңдарын уйлестіруді даудыту, Міне мениң басым, Еарі осыдан иштептеріне участыстыңың жөнді аударту; эмоциялар сферасын даудыту.</p>	<p><b>«Білдің мысық» - елемдің жаңерет оқу ойнана.</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды тыңдауда, дәббеси, ыргаңы және сейлеу мәнері бойынша ұжынас дәббестарды ажыратын шаралы жағдары білуге үргеду. Тікірдік күннегі, Менсін бүрнен түрді.</p>	<p><b>«Шарды үздер» ойнана.</b></p> <p>Жабдық: ауе шары, Максат-міндеттер. Баланың бет. Денгейдің аус шары іннеді, тәрбиепі: көтеру үшін үрдесүү корсетеді және баланың өз орекеттерін кийдеуүи тақырады.</p>
<p><b>Карташтармен жалпы дамнану жағынан жасалынғандары.</b></p>	<p>Күңгіраң мен ойнапту жағынан жасалынғандары.</p>	<p>Күңгіраң мен ойнапту жағынан жасалынғандары.</p>	<p>Күңгіраң мен ойнапту жағынан жасалынғандары.</p>

Жаралыңдар. Капшана көртпир жасадык! Еңін отарласи ойтаңык.  
1. Генса біздің қонымыз,

Колтап күйін айтамы.

Б.К. - негізгі көлбіп. 1 - карды бір көміктізген екінші қызыншыға беріліп (3-6 рет)

2. «Карға кара, бірек онға түріп аттыз»

Б.К. - өндік енінде, күрді ұстагай колданыңыз алға сізу;

1- колмен денені онға буру, 2- карды сол коли салу, 3- колмен денені солға бұры; 4- б.К. (6 рет)

3. «Біз кармен ойнаймыз, оны жерге койып, көтереміз»,

Б.К. - аяқ иық енінде, екі колда кар. 1- карды еденге көю үшін сікейіп, 2- түзеліп түрү, 3- сіккіп, карды ату, 4-

6.К. (6 рет)

4. «Ал енді еткебін отырайык, , кочанді жүр баяқай!»,

Б.К. - негізгі тұрыс, көлінде кар. 1- отыру, қолыңызды атаға соозымыз, 2- б.К. (6 рет)

5. «Біз сал сектіріп, аяның мәзідің жылтырынды!»

Б.К. - П.К. кар елденде, орындаға сөйкіру, кал бояде, журумелі же жектесіп. (3 рет 15 сөкіру)

6. «Біздік аятының тодыры, біз оларды азрап жылтамшы!»

Карды айнашып ету (3 рет)

(мәдени-тәсінівальық дағындар, деңе шынықтыру)

Таны ас

Гипноздың дағындар

Балалардың жағындағы эмоцияларын тұмсыру үшін бәсендес тұбыстын салмақты ауенушылардын косу; тамактану расімін үстануға қызыгуышылық тұғыру. Жүлнұ көзінде көздардың (шалдандаштың бір-біріне үйкелу) және белін шалқаптарымен жуу, өрсеккетердің комегімен беті-комыздардың сууу.

Касындының калыңа?

Табакшының жайда?

Өзінен жағдап тұрттайык,

Тамактың үзүсілін аттайык.

(мәдени-тәсінівальық дағындар, көркем сез)

Үйнімластырылған  
іс-әрекетке

Балдардың жағындағы кепіл-куйлерін қалыптастыру. Минет-кулдық мәдениеттің дағдыларын қалыптастыру:  
амандасу, коптасу, алтыс айтту. Баланың қордастарына деген мейірімді карық-катаңсыз үлгі сту.

## ДАЙЫНДЫК

Жанашырык иен етпелектік таныш уға бишуу.  
 Аспаз болсак - танам ахиргегендік,  
 Бешін болсаң - би бүлөнбейдіз,  
 Шайттараң болсак - тараймыз.  
 Ақылдың балың болсак - жараймыз,  
 "Салем" "Дейніз барлық сөле!  
 (әйдеуіл дамыту, коршаган ортамен танысу)

<b>Мемлекес деңгээли үйім кестесі бойынша жұмыздырылған іс-әрекет</b>	<b>Дене шынықтыру</b> <b>"Аралдар сәнкесті тынбын</b> <b>ефектеневі"</b> <b>Максат-міндеттер.</b> <b>Балалар жұптасты</b> <b>шұрута үйрету.</b> <b>Балаларды</b> <b>гимнастикада</b> <b>кабыргаға шыгута,</b> <b>тептегендік сезімін</b> <b>дамытура, белгіді</b> <b>бір бағытта жүргүруді</b> <b>жаксаруға және</b> <b>сигналда жауап</b> <b>беру кабілдегін</b> <b>кабілдегерін белгізу.</b>	<b>Мұнайка</b> <b>"Ұшакта отыраймак,</b> <b>біліксә самғаның"</b> <b>Максат-міндеттер.</b> <b>Заттармұраң арекет</b> <b>жасаудын</b> <b>Балалар мұзыка мен</b> <b>баулу, оның есту</b> <b>тәжірибелін байту.</b> <b>Сүйіктің тұзекалық</b> <b>дамытура, белгіді</b> <b>бір бағытта жүргүруді</b> <b>жаксаруға және</b> <b>сигналда жауап</b> <b>беру кабілдегін</b> <b>кабілдегерін белгізу.</b>	<b>Дене шынықтыру</b> <b>"Шиншылыл қаєрган</b> <b>сыңы-аяқтар"</b> <b>Максат-міндеттер.</b> <b>Балаларда</b> <b>тиммиестикалық</b> <b>орындауда еңбекін</b> <b>жорту кабітегін</b> <b>шектедүрілгенін</b> <b>жүргізу, бағдарлар</b> <b>бонбонмен жүргіру,</b> <b>долың қалыңкылдақ</b> <b>лақтыру, еңбекін</b> <b>жүргізу, тымыз алу</b> <b>жаттынударын</b> <b>кайталау, тепе-</b> <b>тепік сезімін,</b> <b>ырракты, зейніті,</b> <b>шыгарудаң</b> <b>сипатындағы</b> <b>өзгерістерді сезінүте,</b> <b>әттарын погикалпк</b> <b>корыттындыларын</b> <b>тыйдауга үйрету.</b> <b>Ониң ерекшелігіне</b> <b>сай ауэлі, сырттай</b>	<b>Көркөн жаңындағы</b> <b>оның-жеттімүн</b> <b>"Ескермес</b> <b>Есекендровтың</b> <b>"Почташы" епесі"</b> <b>Максат-міндеттер.</b> <b>Көлөде және</b> <b>когамдық орындарда</b> <b>өзін-өзі үстәу</b> <b>ережелері түралы</b> <b>түсінкілерін көңілтү</b> <b>ойыншылдарды бірге</b> <b>пайдалануға деген</b> <b>жүргітпейтін</b> <b>Сөздік жорғырын:</b> <b>түшкіртірет,</b> <b>тілдерін дақыту,</b> <b>ездігінен ойыны</b> <b>атрибуттарын таңдай</b> <b>білуң үйрету.</b> <b>Дене шынықтыру</b> <b>"Кұдыштықтар</b> <b>сиякты еңбектіймін"</b> <b>Максат-міндеттер.</b> <b>Балаларда</b> <b>тиммиестикалық</b> <b>орындауда еңбекін</b> <b>жорту кабітегін</b> <b>шектедүрілгенін</b> <b>жүргізу, бағдарлар</b> <b>бонбонмен жүргіру,</b> <b>долың қалыңкылдақ</b> <b>лақтыру, еңбекін</b> <b>жүргізу, тымыз алу</b> <b>жаттынударын</b> <b>кайталау, тепе-</b> <b>тепік сезімін,</b> <b>ырракты, зейніті,</b> <b>шыгарудаң</b> <b>сипатындағы</b> <b>өзгерістерді сезінүте,</b> <b>әттарын погикалпк</b> <b>корыттындыларын</b> <b>тыйдауга үйрету.</b> <b>Ониң ерекшелігіне</b> <b>сай ауэлі, сырттай</b>
---	---	---	--	---


<p>Кыл ашының көрә бөлөттүп озгерістер туралы түсніктіктерін кальпастасыру.</p> <p>«Күлеу К., Жұматалинев Кызым-жак, қыснты- жак,</p> <p>Жібердің қызыл-жак. Калжасын з біз дегеа,</p> <p>Боранға үшінрап. Біз батылғадамыз, Жемалы үй, қорамыз. Ак ұлтто жарынан, Ак жағала тогамын,</p> <p>Халықта жаңадай болжашібар; кәрде көркемдесе, көр жәуады. Қыс мезгілі бастаптап уақыттаң түседі. Қеңде жед сөгіп боран</p>	<p>Максат-жандегер. Адамдардың етбетін құрметтегуға торбылсу,</p> <p>басқоштарға кемеске келигүү үйрету.</p> <p>Серуентеу көнілс баптардың қазарын сылыруғанының жұмыстыңда аудару.</p> <p>«Карандерди, ол қалай тирысқын, карды шылт тастайды, сендерге ойнайтын орды болу үшин жолдарды тазартыңдар!».</p> <p>Сылъұруштының ез жұмысын жиқсөн орындаудыңдымын.</p> <p>Күрек лән сыйыр-бүштеп шобер жұмыс</p>	<p>туралы түсінік каjылпастасыру.</p> <p>Шұлактың күні қызының шейлағ ерзулығына мазар нұлдірту (айналасы ак, акшыл, кәр күні сүзгесінде</p> <p>жарқырайтын, аспап көңі. Күнің кашаңай таварды, Ақылбеков</p>	<p>бекшылғау, басқа жастардан ағырмашылықта табу, (сыргасты түрін дауысы, жүргіріе); Күрлар күнега тоңанды Ф.</p> <p>жарқырайтын, аспап көңі. Күнің кашаңай таварды, Ақылбеков</p>	<p>бекшілерінің бірі - борав тұрағы түсінік кальпастасыру;</p> <p>жедің бығыны анықтауда үйрету. Аяң шынышын өләші,</p> <p>Боран мен же.Л бөлділі.</p> <p>Тұраң жердің ж кілем,</p> <p>Ак құшыңын жағын білу»</p> <p>Балаларды қарлғы айнаудан(ортада) тектепген алданнан</p> <p>конғана білүте үйрету. Нысаннан а кады атә білуге бейімдегу. Ойны ережесін айқын орнаметтаға үйрету.</p> <p>сұрақтар:</p> <p>баталдар, сендер жарғансың калай жыныстай қынды</p>
---	--	---	--	---



<p><b>Бүркүл жөнөлі</b> (депе шыныктару) <b>Максат-міндеттер:</b> алғаш аспаптаа енбектегін ету заткындарын жөнгөлдірү.</p>	<p>кеейн жүргүді баяқтатады, акырында тоқтатылды: «Кілір» («Андрій»), дес хабарлайтын. Біраз үздікігін жетін таты да гүлдөк беріледі, дес зұ қантағын жеке нітіндең.</p>	<p>шыныктару) Максат-міндеттер: жүргүрү жылдамдылық, ешілдік, кызығушылығыны дамыту.</p>
<p><b>Серуенниен оралу</b></p>	<p>Балаларды тоғиелі шептілүче жағдайларын түпкүрүү үчүн басекендегү дыбысты салмақты аудиожазбасын жосу. Тамактаму жазып көлдөрү (жазылған бүр-бірнен чыккелет) және бетін алакандарын жүзү, ерсек жердің көмбейел бетін-көлдерин сарту. (Мәдени-игиеникалық дәнгизлер)</p>	<p>Балаларды тоғиелі шептілүче жағдайларын түпкүрүү үчүн басекендегү дыбысты салмақты аудиожазбасын жосу. Тамактаму жазып көлдөрү (жазылған бүр-бірнен чыккелет) және бетін алакандарын жүзү, ерсек жердің көмбейел бетін-көлдерин сарту. (Мәдени-игиеникалық дәнгизлер)</p>
<p><b>Түсін ас</b></p>	<p>Гилеменалық дәғдүллар</p>	<p>Балалардың жаңынмыл эмоцияларын түпкүрүү үчүн басекендегү дыбысты салмақты аудиожазбасын жосу. Тамактаму жазып көлдөрү (жазылған бүр-бірнен чыккелет) және бетін алакандарын жүзү, ерсек жердің көмбейел бетін-көлдерин сарту. (Мәдени-игиеникалық дәнгизлер)</p>
<p><b>Түсін үйкес</b></p>	<p>Балалардың түтпіл шыныктайтына жайлы жетілдік жасау. Үйкесіндең кейін же күн бойы күннің-шешіндең көзіндс баслаудың шыныктарын ашар жағымшардан жасаудың көзіндсінен көркем сөл)</p>	<p>Балалардың түтпіл шыныктайтына жайлы жетілдік жасау. Үйкесіндең кейін же күн бойы күннің-шешіндең көзіндс баслаудың шыныктарын ашар жағымшардан жасаудың көзіндсінен көркем сөл)</p>

<p><b>Онтуу, саянкытуу шараалары</b></p> <p>Оңтүлөк па беріміз? Бір-біріндең көрдіміз. Көрінешіміз беріміз. Көрініп созыптып. Ақырын канаң тұрағымыз. Орнында жүретіп; Еңде дөп болып сөхірекіз. Адамдардың жүре міз.</p>	<p>(мәдени-гигиеналық лағдыларды әзілту, деңе шынықтыру)</p> <p>Ардаңда қойын аска наңар-ауларғу; дастарқан басыңың отыры Мәдениет, тамактану мәдениет (не балуута) батытталған жеке-дара жұмыс; этикет өрежелері. Жұнын көзінде көңілдір (алакандардың бір-біріне үйнелеу) Және бітін алакандарымен жуу, ересектірдің көмеймен біл-көлдірін сурлу. (мәдени-гигиеналық цегділар)</p>
<p><b>Бағдарыңың дербес әрекеті - (аз өзиннелден, успегі үеті байылары, бейнелеу іс-арекеті, кітаптардың карауу және баскачар)</b></p>	<p><b>Мұснандеуден ойнан- жеттігү</b></p> <p>"Ніштір-такимшары"</p> <p>Мәксат-міндеттер. Ерлекесадын істепті үйренуді, ерхекшілік алакандың орталы спалыңғыз</p> <p><b>Корпаған ортажен тапсынудан ойнан- жеттігү</b></p> <p>"Дана Құрылшакты сүйшілдіз"</p> <p>Мәксат-міндеттер. Балаларда салалатты әмбір салынған тұраты</p> <p><b>Түснік</b></p> <p>коғзатылып есү тәсілдерін үйреноуді бекіту, дәйнан жүргизип тансауу, адамының еңбетіне күрмашылықтарга</p> <p><b>Максат-міндеттер. "Усіненің сөздер хорын жөндейту.</b></p> <p>Заттердің ешемін (үткен, кіші) білдіретін сездерді түснік (төңнегілә заманыту)</p> <p><b>Сәзлік мордад ойыншылқаты,</b> кірмідер, ылғастар, көлік түрлерін білдіретін зат есімдермен, турмыстық (жину, жұныту), ойын (ойнау, салу, домалату, тебу) әрекеттерін білдіретін, көрсетін- касты мәғнитаны (ашу-жабу, бару- желу, алу-салу) стептіктермен,</p>

<p><b>Түркшесү,</b> туршың білімдерін бекіту; балаларға тән сәйкесін дамыту, төзік жауаптачрынан жүзүп беруге үйрету, логопаталық ойлеуди деммінген.</p>	<p>загвардың түсіп, лішінің, білдірелің себең есімдермен толыктару. (сөйлемеді заманы)</p>
<p><b>Баллармен жеке жүмыс</b></p> <p>туршың білімдерін бекіту; балаларға тән сәйкесін дамыту, төзік жауаптачрынан жүзүп беруге үйрету, логопаталық ойлеуди деммінген.</p>	<p>"Жүргізуштер" сюжетті-рөлдік оінны.</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды жүргізуши мамандығымен таныстыра отырып, оіннің барысында пәннегелі қарын- хатынас орнатуға мәншектаныру.</p> <p>Сюжеттегі екі кеңінгердин (жүргізуши - жинауты) өзара арекеттесу біліктіліктерін көзінде ойнап</p>
	<p>"Дәрігерде" сюжетті-рөлдік оінны.</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды дәрігер кызыметмен тансытуру.</p> <p>Медициналық курделілердің шарттарынан жүзүп беруге үйрету.</p> <p>Балалардың ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету.</p> <p>Сюжет болып тұтаң кеңінгердің өзарасы арекеттесу (ләріңдер — науқас)</p>

<p><b>Налогтарың берлігі</b> бір реңде қажет күрделі-жабдықтарды өз бөтінше таптау арекеттердің ынталанылуру. (коришнен орталмен тәнисү, сабакеулі дінмекті)</p>	<p>жаппастыруду. Ойыншык- ақтастырушылармен ойын барысшыда, езі жөне ойыншылар үлін рекламару. (коршаган орталмен тәмисү, сабакеулі дінмекті)</p>	<p>(Одан кейін тәрбиеңі қалты жәсіл тұрағының айтауды, балалар онын күшін көрсету үтпін "П" дәбісін айтады. (Дене шыныбытыру, сөйлеуді жаңыту)</p>
<p><b>Серуене цейкінен</b> Серуене жинауду. Максат-міндеттер: ғана жарлы серуеншесуға қызынтуушылыбын арттыру.</p>	<p>Серуендеуге зертталған ойын күрделілікten тирадау, белгілармен жеке әнгімелестеудүзү, шабдардауды, бас ғана тіншілік және батенкісін қораса күолерін бақылауду. (мәдени-ғынғынбалық дәрілімдер)</p>	<p>Түскі уақыттаға серуендей бікбілдіруші жақындаштару, (коршаган орталмен тәнисү, сабакеулі дінмекті) коркем адебиегіт)</p>
<p><b>Серуенен оралу</b></p>	<p>Серуеннен көзин беті-қосымызды сүмнен тақадыш жүзүнә дәңдициандыру. Жұныну көзіндегі көздердің (зәлекәншарыны бір-біріне үйеледү) және бетін алакандарымен жүзу, ересектердің көмегімен беті-қоллардың сүргүт.</p>	<p>Сылттырайтын мәтілдір су. Мәтілдір сұға қолынаны жеу. Жұтапсан сен әрдайым, Таза берін өнештін. (мәдени-ғынғынбалық дәрілімдер)</p>
<p><b>Балалардың дербес</b> әрекеті (ж қалмылды, үстег үсі онындары, бейнелеу іс-әрекеті,</p>	<p>Кітап бүршінде: «тексін әзіздеңілік болыныша суреттерді көрүү, сипаттау; ергілігердің есті жаңырыту. кеңіндерлердің сөздерін қайтатыу. (жоммұннектеніп дәрілімдер, сабакеулі дәмніту, коркем адебиегіт)</p>	<p>Максат-міндеттер. Сөздік корды ойыншылдар, қымбас, ыдыстар, көлкін түрлерін білдірдін зат сөздермен, турмыстық (кіннү, жұтын), ойын (оғылай, салу, дәмсалату, тебу) әрекеттерін білдіретін, қараша-қарса шағыннаты (ашу-жабу, бару-келу, ашу-салу) еңбектермен, заттардың түстін, мішиені. білдірдін сый сәмүрханын гольстыры- Мұнайшылдық шыншылармен ийндер. Коршаган орталмен тәкірліктер. (музыка)</p>

**Кітаптардың көрөу  
және  
баскелар)**

Максат-міндеттер. Әннің ауені мен сөздерін тындау, музикалық шыгарманы, көнілік және баяу сипаттағы әндерді үшіншіндеңдің тұсаудау. Айналадаты дыбыстыра елкету арқылы ән айтуда қызыгуышты ояту (мысалы: мейхәк миүлтайды, ара үзілдінбай), Кімбидарды ойын әрекеттеріндегі кайталашу, оларды дыбыстырадын және сөздермен сүйемденеу.

Өнер бүрштында коршаган орта тақырыбына байланысты мүсіндеу жұмыстарын жасау. (шығармашылық дәғүлдер, жазылару, мүсіндеу, сурет салу)

Максат-міндеттер. Баллардың жалпыек. Ценгестек тішіндердің мүсіндей болуға, ез жаһау бойынша алғындан пішіншілерді көррастыруды, материалдардың үкіметін көпленің болуға үйрету.

Котловы ұсақ моторикалық әдебиету. (сөнгорника)

Максат-міндеттер. Күрделі әрекеттерді орнанду – сакиншілік бар тәжікшамен, торлы дорбамен, күрекшемен сәйкес келетін ойыншықтар мениң шарлардың жолтаждылу, аху және орындаударын үйрестіреңдер. Кәзіншілардың ынтымалықтарында күргізің күртің баламен қабыл, күргізе болу.

Кімбид-көзжайлыс ойындары. (дәне шынылдырыу)

Әннімдесу. «Баланы етбексүйгіштікке тәрбислеудің жүннеліктері», «Ерте жастағы бала қандай міндеттерді орындаған атады?», «Баудаптің ен көмкем жасынан іс-әрекеттің нәтижесіне құттайып ықтыластың тарбиеттүү».

## ТӘРІМЕЛҮҮЗЛІМ БЕРУ ПРОЦЕССИН ЦИКЛОГРАММАСЫ

Айтуулук бөлбекчай балдаңынчысы

Төс: Балдаңынч ертө жас

Балдаңдын жасы: 1 жастан

Жоспардын күртүү көзөні: 12.02.-16.02.2024ж.

Педагогтын аты-жөні Конъярханеева А.Н

Анта күндері	Дүйнендей	Сейсенді	Сарсенді	Бейескүй	Жұна
Күн тәртібі					
Балдаңарны қабылдау	Тәнгі сүзіл: балдаңдың терісін, дene кілзұнын, сымрасы келбетін тексеру. Балдаңардың жақсы көңіл күймен карсы алу және оларға қоюмайлы жағдай жасау. Болшынғын көңіл күйнін, орын жүкі міндеттерді шылдау. (сөйлемдүйі анылғы)				
Ата-анашармег немесе балынын баска занзы еңілдерінен көнек, анғамалесу	Өнгімдессу: "1-2 жасар болған шаңындырыу шераларғын топтау-ережешпектері", "1-2 жасар-баланын физиологиялық ерекшеліктері", "Мектеп жастына дейнінгі белгілерге киндерді жітізу көрек?"				
"Табиқат бұрынны" Максат-міндеттер. Табиқат бұрыннындағы еңбемдіктер есекен үсті ойындары.	"Жете, түсегі ойыны" "Жұмын азебі"	"Ойын бұрынны" "Табиқат бұрыннындағы бапташтарға және беруге шиккыру (денсаудықтардаша оржасатын өнектер); шынаның тармек тәзартыла ойнучу үйкелен жүзуыт аударуу; осмадіктерді күтү барысында сұраудын үлгісін	Максат-міндеттер. Устег ойнудары бұрынныңда серенін шантын сұртуғе шынаның тармек тәзартыла ойнучу үйкелен жүзуыт аударуу; осмадіктерді күтү барысында сұраудын үлгісін	Ойын бұрыншыраңында тұрган ойыншылғыры өз оржасат алғып, оғе белгісін белсілі, артмасута түртүнің үшінде түртүнің үшінде оның бапташтарда су астындаған кейін	"Табиқат бұрынны" Максат-міндеттер. Ойын бұрыншыраңында тұрган ойыншылғыры өз оржасатын өнектер); шынаның тармек тәзартыла ойнучу үйкелен жүзуыт аударуу; осмадіктерді күтү барысында сұраудын үлгісін

<p><b>Көрсегүү, балалардың сүсүлүктүүтүнгөнчөнүү, сүзүрү ажырына үйрөстү.</b></p>	<p>Көпинүү сүрүүдү, орнапта бөшкөктердүү, орнаптаң орнапта, сүзүрүнүн көлөмнөн түштүрүү, бай күнүү, ынталандыруу, мактау.</p>	<p>бакчашаңда орнына жиңиңай болу элелүү катышынч бару, мактау, мактау,</p>
<p><b>Саусак жаттыгууы, "Біз тәшениң жинајымы!".</b></p>	<p>«Шар» жигиттың Коюға, алтын шарды, Уралейдин жөн былайт. Максат-міндер. Балаларды теркелермен ойындар алғанда саусактарын жаттыштыруу.</p>	<p>«Орбасы» сүсүм жынастичеси Коюға, алтын шарды, Уралейдин дөп катты, Жарыш алтын шарды. Сөзүрү сагап-ата, Салем сагин-ана, Салем саган-еке, Салем сагин-ана Бүгүн сүсүм мен (жілшектай сүсүм). Бүгүн менин бүкил обасым. (Шапалактау). (ейтпелді дамыту)</p>
<p><b>Біз тәшениң жинајымыз, Мұнараны құраймыз; Жұлдырықка жүздөрүү</b></p>	<p>«Күрт» жигиттың шырарайык" ынык шлү жаттыгуу (мактебиң көндөнү). Максат-міндер. Балалардын тәннис алу жиңиесин дамыту; жардын касиет жөнинде алгашын үчүмдарды жылпастыру; жасалып житкан жаттыгудан жагымды эсер алуга бауту. Алгашында педагог балаларга жаттыгуды жасау үлгісін корсегеді: макта мамбызын ашылған</p>	<p>«Күрстар» облыс- имитациясы. Максат-міндер. Балалардын ырбакты естү набілстін, дайыстыр чөлөннөтін дамыту; корксын сараді айту. Күннүүкабыттар калыптасычару. Күрт-жабдыктар; кустардың маска- тандыры.</p> <p>Карлыгаш бол шайык, Карга болып секірейк. Торгай болып конайык, Токылдан бол</p>

<p><b>Көмбәз, сиңайныз.</b></p> <p>Бәр, екі, уш, төрт, Бір, екі, уш, төрт, Жұлдызықа. Жұлдызық, Білікке қалаймейз.</p> <p><b>Д. Ахметов</b> (сөйлемдегі даңынтыу)</p>	<p>ЗАЛДАРЫНДА САЛМАУ, ҰЗДІКСІЗ ҰРЛЫСТАЙ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- БЫЛДЫР, МАМЫР КАРДЫ ҰШЫРАДЫҢДЫР!</li> <li>МЕН ҚАЛАКТАПЫМДЫ АШЫП, ОЧИ НҰЗДІКСІЗ ҮРЛЕДІМДІН.</li> </ul> <p>- Карға НЕ болды?</p> <p>- Іә, кар үшінші кетті. ҰЗАҚ ҰАҚЫТ ҚАРЫҚТАР, ЖАУ, ЖАУ ЕҢДІ, Мамыр! КЕР!</p> <p>K. Мирзағалиев</p> <p>Педагог-батырын арқайынан макта кесегін (маманы), алдақанынна салғатындағы көзенің бісерді. Жетітігууды ұзакқа созуға қажет жасс.</p> <p>(Сөйлемдегі даңынтыу, деме шынықтыру)</p>
<p><b>Ертеңілік жетілдігі</b></p>	<p><b>ЖАЛОПА ДӘМІЛГІ ЖАТТЫГУУДАРЫ (жоптеп).</b></p> <p>1. Б.К.: Оңтүрү, әзектар бірге, деп екі көпір, көлдер үнемде. Күнчарымдағың жоғары көнгерді. Долиха карау,</p> <p>көлдеръяшты гөмел түйрәміз (4-р рост).</p> <p>2. Б.К.: Түрнап, деп екі колда, жол теменде. Отырып, донты елеңге аздади үру, түзелін түрү (4-6 рост).</p>

Педагог жагтадындың биргө орындашының балалардын ешкемей, атыруулардан көздүгүлдүм.

3.Б.ж.: Отаңку, эзекчүр біріх, дәпты екі көлмен үстөзүү, тәзде.

Бір жаңа бүркіншілдік, дәрткы елнене инізвеміз, түзү тұрамыз.

Бағықа бағытты да содай жасаңылаз (өр бағатта 3-4 рет).

4. Б.ж.: Түрлі, лол елеңде. Педагог депты сәсире соғып, балалардын нағарын жүйліліктердің күншіліктерін оның скрігерінің аударалы және берін есыйтайша сөкіруге шарбасы (15-20 с). Сабактын жиғуру.  
(жөнө тұвандықтыру)

### Таныл ас

#### Гылғыздағың тегіндең

Баланың тымактануы кезінде баланы колданып жатылуы көніл-күй үчірүү. Балалардың беті - колдарын жүгізу, таны асқа отырганы. Ас ішүү жадындерден таныстыру. Касык шаштықтың турыс котынуга үйрету. Ас-су шикенде сөйлемесу. Тымактанып болған соң "рекмет" айтту. Жүзенү көзінде колдарын (алакандарын бір-бірінсін үйкелу) және берін алакандарымы жүзү, ерсекштердің жомегімен беті-колдарын күрүү.

Көркем сез,

Касыктарының біләпір,

Ганақашырап барлығыны!

Касыктарың сиқырлы,

Тауасуды тағынды.

Мінне тағам, мінне дс.

Касык түк төс көздірымас!

(мәдени-игемен-лық дәғдүшілар, коркекін сөз)

### Үйнімдістердің тиңбейі.

Максын-біндістері, балаларды жатында көніл-күйде бөлекшүре тарту, сәйлемесу ресмиите баулуу; дәне мүшелердің жабылап таңтуға тәрбие түр.

- Қайырлы тан, көзілерің (Кабакты сипату)

- Сендер саныңдаңтар ма? (Уңсан және сұк саусақтан "шурбі" жасау)

- Қайырлы тан жұтқыншы! (Алакандардың құлактағы сипату)

- Сендер саныңдаңтар ма? (Санасактырылыштардың жишил, күнделікке тиғілүү)

- Қайырлы тан, холдерің! (Ең көлін көзек-көзек сипату)

- Сендер оңыңдың тар ма? (Көл шашшыңтасау)
- Кайбірлұ тан, күн! (Қотты жетекшілерінің союз)
- Мен **дәндиңи!** (Насты жетекшілерінің союз)
- **Мендеңдің әмбеті, дене шыныңқылтру** (сөйлеудің әмбеті, дене шыныңқылтру)

Мектепке дейнегінің ұйым жестсігі бойынша үйнелестірылған іс-әрекет	Дене шыныңқылтру "Қозынға шыныңқылтру жомсектесеңік"	Мұзыка	Дене шыныңқылтру "Бауырсақтың Денсаулық элементіне сақшаты"	Дене шыныңқылтру "Коян Айболиткес хонағы көлді"	Мұсіншевелен әйнеке жаттығу
Балалардың гимнастикадың жабдықтарға көтеріле білтуін, мәссараж жолдарым мен жүргүзүү жабдықтарға бөлөвүү; тепе-желік сөздін дәмдігүү, бөлгөлі бір баянтарда жүтүрүү жүзеге асыру,	Максат-міндеттер. Балаларды шаңбер бөймөсін козлашту үүретуді жағасаңыру. Балалардың естү тажирбесін ар түрлі білдіктің ішін тәмбірлік дәбыстармен байту. Балаларды шебер бойымен козгада отырып, заттармен каралайы күмылдарды орындауга Уйрету.	«Бір үйде біз нешеукіз?» Максат-міндеттер. Балаларды шаңбер бөймөсін козлашту үүретуді жағасаңыру. Балалардың естү тажирбесін ар түрлі білдіктің ішін тәмбірлік дәбыстармен байту. Балаларды шебер бойымен козгада отырып, заттармен каралайы күмылдарды орындауга Уйрету.	Заттардың үстінен штап жүргүү кабелен бекіту, орындаңыта жүргенде төле- тәнділі ڈамбыту; алта көрділі ڈамбыту, алта тізде жүру,	Балалардың үстінен штап жүргүү кабелен бекіту, орындаңыта жүргенде төле- тәнділі ڈامбыту, алта тізде жүру,	Максат-міндеттер. Балаларды "шұак" сөзмен таныстыру; әрекетшілдік көлдем түзу қозғалысымен есүхі үйретуді жылтастыру, үсак көл маторикасын ڈамбыту, өз әнбергіне құнба білу.

<p>Парламент; Бағдарлардың өз департияларының жүйесінде күтүге көлдөннөң және міншілдіктери.</p> <p>Серуенге лайықтық "Кінің-Щемінү".</p>	<p>Таптаған жұмыштарын бараңында ерсектердің комегінен жақе міншілдіктери.</p> <p>Максат-міндеттер: балаларға кіну мен шешінің тәртібін үйрету және дағдыландыру, кінің және шешінің бараңында ерсектердің комегінен жуғынуге үйрету. (мәдени-пигнинадык дағылар)</p>
<p><b>Ауда</b> сыныруышынан жұмысын бақылау. Адамдардың етбейін нармативеүгө торбасеү; быскапарға кемекке желуге үйрету. Серуендеу кезінде балалардың нағарын сыныруышынан жүнбасына аудару; «Карандарыш, ол күйдің тынысының, кари аның таслағын сендерге оғнағын орынған болу үшін жолдарды тазартады». Сыныруышының өз</p> <p><b>Кеңістерлерді</b> бақылау. Максаты: көлдік көліктегі тұрады білімдерін тианактау, істеулес, максатта жадылғандағы жетуле үйрету. Балалардың нағарын отінгенде жағдай адамдардың калай күйін сыйнға аудару. Олардың жағдайда жағдай жүнгілдін өстегінде сактату. Інілгілік, ішінде көлдіктер. Арда жоқ тоңғайтар. Еңста қашын мәлакай. Іш тоңбайтын.</p> <p><b>Анашты өңекілдік</b> Кыста есілдіктердің тіршілігі туралы білімдерін калыптастыру; табиғаты пәрмекшеге тәрбиеу. Балаларға иштеме шұндарі бұттарат меш шаштардан бұттакарым оте нақіл, іш скріптінде мызған саудақстан өтірді коргауға, сындармен жағдай шырат-жосын ділде хұмасын, шарынын басын қалмауға бөлшектендейтін</p> <p><b>Күндің бақылдау.</b> Табиғат жұбырыстарының тапшыларуды жергестірүү; күннің бәріткіл мозаїлдерді жарқырап туртаппандығын жарсату; күннің карачаш көрек әлеген ой қалыптастырыу. Күн шыбынтық түр, сомыктай күн ашық. Кар күн сөүлесінде әдемі жарықтарданы. Күн жарқынамаса- бұлтты. Күн жарықтар түр, бірақ сартаға да бар. Кыста күн жарықтарыны,</p>	

<p><b>жұмының жәскесі</b> <b>орындағаныбын.</b> <b>күрек пен</b> <b>саптұртшолен шебер</b> <b>жұмын:</b> <b>жасайтындығын</b> <b>нактылуу,</b> <b>Көмүлдің ойын</b> <b>«Төргайтаро»</b> <b>бұр, еңі, үш –</b> <b>Төргайбөлшүш.</b> <b>Бұр, еңі, үш</b> <b>Төргайбөлшүш калқы.</b> <b>Бұр, еңі, үш –</b> <b>Төргай болып көн.</b></p>	<p>зәләкай. «Сырганақ» жаттығуын Максаты: балаларға менінің ғыналауда және иппизуңға сайын симбылдер жасауда үйрету. Біз төбеміз сырғаның Таудан то мен сырганен!</p> <p>Бір шипада екесүнэз, жұламайтын сұнбаң.</p> <p>Жүрді от долгелет,</p>	<p>(әлдіншы) Кий сүйсетен шығу көрек? (арткес) Автобустың кейін жатынан айналып өту көрек? (арта жағынан)</p> <p>Неге? (жөнди келе жатқан көлктер жассы көрнеді)</p> <p>Жолдан қалай ету көрек? (шынкоди,</p> <p>Улкендермен бірге, иңшымен соң жаққа, сөзин сонғын жаққа көркүн көрсек)</p> <p>Торт аяты деп етет,</p> <p>Көзғалады орыннан</p> <p>Жүрді от долгелет,</p> <p>Жүткисінді жетыснен,</p> <p>Дауызы бер гүрледек.</p> <p>Көмүлдің ойын</p> <p>«Көзіктер мем</p> <p>торғайлар»</p>	<p>түстіліріңіз. Жасың і жесен жатыштан, Асыл ыңышқақ татылған.</p> <p>Мініс әзделу шыршамыз Кептен күтіл сағынан.</p> <p>«Жарғалар» жеттігүй</p> <p>Балалар күрганы бейнелелі,</p> <p>тарбиешін еткітейді. бенің іббінша</p> <p>әрекет төрді.</p> <p>Карға, карға, карғалар,</p> <p>Кар-жар-жар!</p> <p>Боран сокса жар бөлар.</p> <p>Оғын шағыт! Бір бетте автохойкин, қалған балаң нағыр түркійлар</p>	<p>бірақ жылдатпайтын. А жи мұраты мөр көрдекті шағып жарыс.</p> <p>Көмүлдің ойын</p> <p>«Еңі шеш»</p>	<p>Максаты: жүтіруге жеткіткіру. Ең дәспелт ағаштыңда</p>	<p>Көрсін біз гой талаңыңда</p>	<p>Мен Аязбын – Кызыл мұрын, Мен Аязбын – Көкіл мұрын. Мен алдарды іздеймін</p>
<p>«Сырганақ» жаттығуын Максаты: балаларға менінің ғыналауда және иппизуңға сайын симбылдер жасауда үйрету. Біз төбеміз сырғаның Таудан то мен сырганен!</p> <p>Бір шипада екесүнэз, жұламайтын сұнбаң.</p> <p>Жүрді от долгелет,</p>	<p>(әлдіншы) Кий сүйсетен шығу көрек? (арткес) Автобустың кейін жатынан айналып өту көрек? (арта жағынан)</p> <p>Неге? (жөнди келе жатқан көлктер жассы көрнеді)</p> <p>Жолдан қалай ету көрек? (шынкоди,</p> <p>Улкендермен бірге, иңшымен соң жаққа, сөзин сонғын жаққа көркүн көрсек)</p> <p>Торт аяты деп етет,</p> <p>Көзғалады орыннан</p> <p>Жүрді от долгелет,</p> <p>Жүткисінді жетыснен,</p> <p>Дауызы бер гүрледек.</p> <p>Көмүлдің ойын</p> <p>«Көзіктер мем</p> <p>торғайлар»</p>	<p>Жасың і жесен жатыштан, Асыл ыңышқақ татылған.</p> <p>Мініс әзделу шыршамыз Кептен күтіл сағынан.</p> <p>«Жарғалар» жеттігүй</p> <p>Балалар күрганы бейнелелі,</p> <p>тарбиешін еткітейді. бенің іббінша</p> <p>әрекет төрді.</p> <p>Карға, карға, карғалар,</p> <p>Кар-жар-жар!</p> <p>Боран сокса жар бөлар.</p> <p>Оғын шағыт! Бір бетте автохойкин, қалған балаң нағыр түркійлар</p>	<p>бірақ жылдатпайтын. А жи мұраты мөр көрдекті шағып жарыс.</p> <p>Көмүлдің ойын</p> <p>«Еңі шеш»</p> <p>Максаты: жүтіруге жеткіткіру. Ең дәспелт ағаштыңда</p>				

<p>Түскіңнен оралу</p> <p>Түскі ас</p> <p>Гүлкемалық дәғдилар</p> <p>Балалық таңдаудан көзінде болатын көздердің жиегіл-күй үйдіру.</p> <p>Балалардың беті - көлдәрін жүттүү, таңты асқа отыргышу.</p> <p>Ас-суу ішкендес сейлемеу.</p> <p>Касым, шанышканын дәррис көлшиңуга үйрету.</p> <p>Жұрану көзінде көлдәръы (шакандарын бирінше үйкелу) және бетін шакандырым мен жүү,</p> <p>Ересек жердің көметімен беті-көлдәрни сурту.</p> <p>Көркем соз.</p> <p>Күйкіттериңіз біздің!</p> <p>Танқылдарар берілгіш!</p> <p>Касымтарым сөкөртті,</p> <p>Таусалыны тагамдаш.</p>	<p>Түскіңнен оралу</p> <p>Серуенен оралу</p>
<p>Түскіңнен оралу</p> <p>Серуенен оралу</p>	<p>Түскі ас</p>

	Mинистерство по налогам и таможенным тарифам РК	Министерство по налогам и таможенным тарифам РК	Министерство по налогам и таможенным тарифам РК
Түсік үйіні баталардың шыншектердің жағдайының көмілтік жағдайынде	Баталардың шыншектердің жағдайының көмілтік жағдайынде	Баталардың шыншектердің жағдайының көмілтік жағдайынде	Баталардың шыншектердің жағдайының көмілтік жағдайынде
Бірнешілел үйретіле сөзлү, сарықшылар шаралары	Такояк-органдас: "Әтеп". Жириғей, жетек шой, Дематын, үйнектай ғой.	Гөсекте: "Әтеп үйнектайтын" - б.к. арқада жағылуп, қолды бастан жогары соозу, аяқ бірге. Бір колдан жогары соозу, аяш ояңыла, әр.	Гөсеке: "Әтеп үйнектайтын" - б.к. арқада жағылуп, қолды бастан жогары соозу, аяқ бірге. Бір колдан жогары соозу, аяш ояңыла, әр.
Бесін ас	Алғына көйнегіл аскың үзілдірту, дастарқан басында отыры мәдениетті, тамастану мәдениетте баулуга багытталған жеке-дара жұмысы; этикет ережелері. Жұмын көзіндс котцарын (шаканандарын бір-біріне үйнелу) және белгіл апакандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-котцарын сұрту. (мәдени-гигиеналық жағдайлар)	"Дәрежендегі" жағдайы. Максат-міндеттер: Балтапын түнін, жолдац	Саудақ жағдайы. Максат-міндеттер: Балтапын түнін,
Балдағарының дербес арекеті (жазылтылар, үстел үсті шыншектар) бейнелеу іс-арекеттер, құтапшарда жауап жүнс басқалар)	Каригріч әдебиеттегі оғыны-жеткілік "өңсө - өң" анықт	Күрініндең ортамен диалогикалық ойыны Максат-міндеттер: Балдағарынын көңілдегісті баезардау кабілетін үшіншіттің мен күшін, олардың көмілдерінің дәлдігін дәманыту. Өр	"Білділденіміз шу" Максат-міндеттер: Балдағарыларда салалуын шартакке сой мүшсілердің жетілдіруш күміндаудау, көркем сөзде ілесін айтуға мәшіншілдіктерді жән біздің

<p>КИТАПЧЫ МАГІСТЕРІНЕН ҰЙЛЕСТРУ ЖАБІЛІСІНІН НҰРГАЙТУ (САУСАҚ СІМБАСТАРДАСЫ, САУСАҚ ОЙЛАУЛАРЫ АРХЫЗЫ), БАШКАРДА «Ә» ДҮРІБАСТАНЫҢ ДҮРІС ШІЛДЕСТАЛЫ БЕКІТУ; МЕРИНІН КУАНЫШТА НАТОПАЦЫСЫНН ТҮСІНУГЕ ЖАНЕ ТӨЙЛЕУ КЕЗІНДЕ БЕІССЕЛІ КОЛДАУГА, КОЕСІЛІСТІК КЕГЕҢСТАРДЫ БІЛДЕРІН СЕСТЕРДІ (ФИЛ МОЛ, ОН КОЛ) КОПДА НУҢА, АРСЕКТЕРДІС ҰЙЛЕСТІРУГЕ ҮЙРЕТУ.</p>	<p>СИРДІДЕП ШҮРҮҮШІДАЛУ; ЖАДАПТАРДА ДАМЫТУ. МУЗЫКАТАК СҮРІМЕЦДЕУМЕН ЕТКІЗДЕЛІ.</p> <p>БІЗ БАҚЫЛГА БАРҒЫМЗ, (БІР ОРЫНДА АРЫМДАУ)</p> <p>ЖЕУАД БЕРУТЕ ҮЙРЕТУ, ДОГТЫСАЛЫК ОЙЛАУЛА ДАМЫТУ;</p> <p>ДЕНСУАЛЫКТАЛЫ КУТУГЕ ДАГЕС ҰМЫРЫСТАЛЫ</p> <p>ПЕДАГОГ ФАЛАЛАРДЫ КОЯН ӨТҮРГАН ЩЫРДАГА ШАКЫРАДЫ. ПЕДАГОГ БАЛАЛАРДЫ: «ҚОЯН КАЙДА ОТАР? - ЛЕ СУРДЫ. (АҒАШ АСТЫНДА, АТАШТА АРТЫНДА, ЖЕШТЕ АЛДЫНДА, АГАШТА ЖАНЕ Т.Б.)</p> <p>СОЛАД СЕРІН СЕДАЛОГ БАЛАЛАРДЫ БІР- БІРДЕН ШАКЫРАДА ЖАНЕ</p>	<p>«ДІЛ ҚАДЫНА БАРҒЫМЗ? (ОНОС ХАСІРДАЛЫҚ ЖАСУСАГЫ)</p> <p>- БАРҒАТАЙ БАЛЫҚШАДА! СЕН ҲАЙДА БАРҒАДА?</p> <p>МЫЛЫ БАУЫРЫМЫСН ОРМАНДА БАРДЫМ, МЫЛЫ БАУЫРЫМЫШ СІЛДІМ ДЕ КЕСДЕ,</p> <p>МЫЛЫ БАУЫРЫМЫШ ДЕЛ-БОЛГА ЖЕДЕКЕМ. МЫЛЫ БАУЫРЫМЫСН ЭН СЕДІЛДАМ КЕШТЕ, Х. ЕРЖАЛИЕВ, М. ӘПІМБАСС (КЕРКЕМ ЭЛБІНЕТ, ДЕНЕ ШЫМЫҚТЫРУ)</p> <p>БІРІГІДІ ҚИЯРДЫ ЖҮЛІАМАЗ, (ЕҢКЕЙІЛ КЕҮР ЖАЛДЫН СҮРКЙ ТИҢГҮ)</p> <p>ДЕЛ-ДЕНІСДЕЛЕК ҚАЗЫНАЗ, (ЕҢІ КОДДА БІРІКІТІРДІЛОНДЕЛЕК ТІШІН ЖАСАУ)</p> <p>ШАЛКАН ЕТЕ ҮЛКЕН ӘК (КОЛДЫ БЕШЕҚСІЙІР, БЕЗЕК-КЕЗЕК ЕСІ ЖАКСА БАРҒЫДАУ)</p> <p>СӘБІЛДІМ ҰЗЫН, ҚЫзыл-сары үтсіл. (КОЛДЫ ЖОРГАРЫ КЕТЕРІЛ, ОНЫРУ)</p>
---	---	--

<p>Балшакта, ажыратуга, аңдауна пакыру, ой- орисіл дақыту. (ең ілеуді дақыту)</p>	<p>Барылған жинаныз, Себерке саламыз. (Көл шапаланктау) (деме шыныңыру, соғлеуді дақыту)</p>
<p>Балшармен жеке жәнис</p> <p>бәйкесуга, ажыратуга, аңдауна пакыру, ой- орисіл дақыту. (ең ілеуді дақыту)</p>	<p>"Дираммә жинау" оныны (шабын топпен обына), Алаптың бір жегінде жолпарлық бапаларға пірамида жинауға, пірамида сакинчалыжынға түс атауларын есте киндер. Тұрақты кайталауда ыншындыру, қолдип үзек моторикен, етте сактау, худышка белсунуқабыстыруғ дасты.</p> <p>Егерін біз қашынба?</p>
<p>Балшармен жеке жәнис</p>	<p>"Отыргай мынау ын көн," обыны. Алаптың бір жегінде жолпарлық бапаларға пірамида фрын болтісінде. Ер балаға өз орнына тұрады. Тәрбисшінің "Коршаң" жүргірілтері - детел сигналы бойнұрна жастасыру Пірамида күшердей, 3 сақнападан тұруда кожет. (сонөрика)</p> <p>"Дарумандер", Ермексаздан коекірді үйі, жерде, шарларды илем, бағандырығы есу, шүттердің косу тәбін.</p> <p>Д. Ахметова (сөйнүлді ломбыту, деме шыныңытуру)</p> <p>Балшармен жеке жәнис</p>

		Ха текстил мазмұнын карай күннен жасайды. Отыр ашқас, бір-көн. Неткен сап-сак бұз көзи.
(захандарлы ашып, керсету) Савайың барырмыз. (сұйсағтарды жабыруату)	Санал-санап, саусак басып, (саусақтарды кезеңмен іске қарай бұгы) Жинайық жаудырықта қолып. (жұдьырықта қоды)	Күнектарлы дегендеп, Әр дыбыссаға сленделеп. Балалар доптепеніп туралыл. "Күнлактары дегендег" - деген сез тіркесінен бастал! Ойын жынына дейін балалар колдарын жүгеріп кетеріп білеziктерінен биетші кимылдауды. Кояш сиякты секіреді.
Серуене мәйілдердік (ашып, ашып, ашып) Савайың барырмыз. (сұйсағтарды жабыруату)	Д. Ахметова (коркем зәебиңет, деме шырақтару)	Серуенге женинду. Максат-міндеттер: быштарды серуендеуте кызыгүштіліп артыру. Серуендеуте арналған ойын құрашырын таңдау, балалармен жеке зерттелесу; шалбаршын, әсес күймін және батенкелил дұрыс қыюорғын баястау. (жәнни-игмен олық дарғылар)
Серуен	Түсік уакыттати серуендеі бакылауды жалғастыру. (коршаган орынмен тапсыу, сойлеуді ұамыту, көркем ащебиңет)	Серуеннен кейін беті-колымызды сумен тазалап жүзте датталандыру. Жұтнұ көзінде көлдарын (шыған, дарбын бір-бірінде үйкелей) және арнаның құрашырын таңдау, балалармен жеке зерттелесу; шалбаршын, әсес күймін сыйлаудайтын мәндер суу. Мәндер суу қомпанды жу.
Серуенпен орду		

		Жұмысшының сұндырылымы. Таза бетін, мандағыны.
(Мәдени-тызғанчылар жеке тарбиялар)		<p>Кітаптың бүркіттілігі: откел тақарылғатар бойынша суреттерді көрді: сиқтауға ертеңілерді есте жаңтарту, көйліктердін сөздерін қайталау; (көмірүннегіннен тағылалар, сөйлеуді диниту, көркес әлембисті)</p> <p>Максат-жаддаттер. Создік корылышпеншілдіктер, хандар, ылдастар, көзік түрлерін білдіретін зертесіндермен, тұрмыссыз (жіккін, жұмын), сыйын (ойнау, салу, қомытату, табу) әрекеттерін білдіретін, кәрсета-карасы миғынаны (шыу-жабу, бару-хету, ату-сару) етістермен, заттардан түсін, шынан, білдіретін сыйын есіндерден толтыруду.</p> <p>Музикалық аспаптармен ойнаудар. Коршынан орта тақырыбына бағыланысты ешдер, (музыка)</p> <p>Максат-жаддаттер. Етнің ауені мен сөздерін тұндау, музикалық шыгарманды, көліді және белгілі сипаттаманындарынан дауысады. Айналадашылықтарға елкітке арқасынан айтуға қызыгуушылықты өзінүү.</p> <p>(Максат: мысниң иштегендегі ара шынындағы). Киммелдарды ойын арзасынан көйнілдіру, оларды дұбыстағармен жаңие создермен сүйемесди.</p> <p>Өнер бүркіттіліктердің орта тақырыбына байланысты мүсіндесу жұмыстарын жасау. (Шығармашылдық)</p> <p>Дәт дәлдік жаңасын, шындауду, түрлөгелу)</p> <p>Максат-жаддаттер. Балалардың жетілдек пішіндердің мүсіндесін білуге, ен жаңа ғылымиңдағы ойнадан пішіндердің күрастыруды, материалдарды ұрьыштың көмінен білуге үйрету.</p> <p>Көліктан ұсак молорнектің шамбыту. (Сенсорика)</p> <p>Максат-жаддаттер. Күрделі заттармен әрекеттерді орнанды – сакиналары бар таяншамен, торлы дөрбемен, ғаррекшемен сәйкес келетін фейншыңың мен тарларды жылжыту, алғы және орындарын ауыстыра білу.</p> <p>Киммелдардың ынталанылған күнгілдегі кагзап, кіргізес білу.</p> <p>Еңбекшіл, әрмелеу. Бөрнеден (диаметрі 15-20 смантиметр) атташ ету, 35-40 смантиметр жигары тағыншылған еркапыны астынан қосып көзу, күрсүдін сиңеңел өту (диаметрі 45 смантиметр).</p>
Балдашарының үйре-жаддаттар (шығармашылдық)		<p>Әнгілес. «Баланың сәбебекүйіннен тәрбиеледіл күтпелілік», «Ерте жастағы бала да кинезий мінде тегінің орнындағы, «Балаппап от көльбән жасаған іс-әреке лінін негінжесін көзінен тәрбиелеу».</p>

## ТӘРҮКІЛІГҮ-БІЛІМ ВЕРУ ПРОЦЕСІН ЦИКЛІГІ РАЧЫМАСЫ

Ай: Қазақстандың балабакшылары  
Төр: Қапшыраң ерте жаңа.  
Бағдарлым жасы: 1 жастай

Жоспарлын көрсету кезеңі: 19.02 - 23.02.2024 ж.  
Педагогтың аты-жөні Коныратбасова А.Н.

Антақударі	Дүсінебі	Сейсенді	Сәрсенебі	Бейсенді	Жұна
Күн тәртібі					
Балдардың қыбылдау	Данын сүзігі: балдардың горілін, дене қызыубын, саруғын көлбейтін төксеру. Балтардың жақсы хонділ құтімен көрсі алу және оларға көзімдік жағдай жасау. Бешіншы көпіл күйін, онын жетек тікірін, қызыгуышының аныктату. (еңбекті дамыту)				
Ати-анатомиямен негізес болғаның баска зерттеу екіндерімен көңсे, әмбемелесу	Әндижан облысында шараларын тиңдеу ерекшелектері", "1-2 жасар ғаланын физиологиялық өрежмелелектері", "Меккегел жасының дәйнінде ғаландардың қандағы киімді күтізу көрек?".				
Балдардың жербес әрекеті (аз қимылды, үстел үті ойыншары,	"Табиғат бүркіншілік" Максат-хінділдегер. Табиғат бүркіншіліктерін өсімдіктер өскен төмъяктылардың жербесіндең жыныну әзебін итергү: жынында соренің коғындарын өздігінен шашының сұртуғе наныңдансыру. Сабындаууды, су ағынмы астында жойып, болтуна көнді аузару. осындағанда күтүштіліктерді күтүштіліктерді және басқадар)	"Жүзегү азебі" Максат-хінділдегер. Үстел бүркіншіліктерін өсімдіктер өскен төмъяктылардың жербесіндең жынында соренің коғындарын өздігінен шашының сұртуғе наныңдансыру. Сабындаууды, су ағынмы астында жойып, болтуна көнді аузару. осындағанда күтүштіліктерді күтүштіліктерді және басқадар)	"Ой на бүркіншілік" Максат-хінділдегер. Ойнын бүркіншіліктерін түрган орыншылардың средиңдер алды, енде батымен белсенділ. Айналасуға бынчылдыру.	"Табиғат бүркіншілік" Максат-хінділдегер. Табиғат бүркіншіліктерін өсімдіктер өскен төмъяктылардың жербесіндең жынында соренің коғындарын өздігінен шашының сұртуғе наныңдансыру. Сабындаууды, су ағынмы астында жойып, болтуна көнді аузару. осындағанда күтүштіліктерді күтүштіліктерді және басқадар)	"Табиғат бүркіншілік" Максат-хінділдегер. Табиғат бүркіншіліктерін өсімдіктер өскен төмъяктылардың жербесіндең жынында соренің коғындарын өздігінен шашының сұртуғе наныңдансыру. Сабындаууды, су ағынмы астында жойып, болтуна көнді аузару. осындағанда күтүштіліктерді күтүштіліктерді және басқадар)

<p><b>Көрсегүү: билимдардың сүсөлдөктүү үсүүттіп, сүзүрү жана на- чырыту.</b></p>	<p>Көлөмнөүү сүрүүү, орнына иňгүчтөө дарылышандару; Көлөмнөй таңалыптын байрактарга интиштердүрүү, мактау.</p>	<p>Болшектерді ердігінен орнына саңа білүү шартынанымуу, еркесгүй барыстан бекалау, мактау, коллау.</p>	<p>«Оғбасы» саусак гимнастикасы Максат-жөнщеттер. Көлдүн, есте сактаулап саусак моторикасун жамыту. Салеч сагын-ата, Салеч сагын-чыз. Салеч сагын-жөк. Бүгү саусак мен (шүлгесчай саусак). Бүгү менің бүкіл оғбасым. (Шашапактуу). (төйлеудүйлемчүү)</p>	<p>Бакылау жынталаныптыру; тәмжирлык тарбиятсуу.</p>
<p><b>Сөзсөз жөнгөтүү.</b> "Дәл төшөнүү жинниң мыйзыз", Максат-міндстөр. Билимдарды төшөтөрмөн ойнаныр ашында саусактарбын жаттыктыруу; ынгылданылуу;</p>	<p>«Шар» жөнгөтүү Көлдә, алнип шарды, Үрлөөкүн күн белдей. У ф-ф-ф. Үрлөөкүн дөп катты. Жарып алтын шарды.</p>	<p>«Отбасы» саусак гимнастикасы Максат-жөнщеттер. Көлдүн, есте сактаулап саусак моторикасун жамыту. Салеч сагын-ата, Салеч сагын-чыз. Салеч сагын-жөк. Бүгү саусак мен (шүлгесчай саусак). Бүгү менің бүкіл оғбасым.</p>	<p>"Карды ұшыраңыз" төңөс а.зү жантырыу (инктыны колдану). Максат-міндстөр. Баштардың төңөс алу жүккесін дамыту; карғын касиеті жөннүүде алғашкыт ұшымдарды! Калыптастыруу; жасалып жылткай жылткычун жынтырты эсептүүгү бүлүү.</p>	<p>«Күрстар» ойын- минигашынч. Максат-міндстөр. Билимдардың ыралыста естү кабілеттін, добыстык мәденистілдемелгү; коркем сезді шайту, куалтуу көбіткөн кальптастыруу.</p>
<p><b>Биз төхтеп:</b> жинаймыз. <b>Мұнараты күрәймә:</b> Жұмбырьык жүшүрүрдүк</p>	<p>Биз төхтеп: жинаймыз. <b>Мұнараты күрәймә:</b> Жұмбырьык жүшүрүрдүк</p>	<p>Паз. (еийлеүгүп памырту) котсаңтарға моторикасамыт, ейләу кабілегердін дамыту; достуктаға тәрбиялесу.</p>	<p>Ағашында шелтогон билимдерге жаттыгуу жасау упсисін кеңеселей, макта шамемүп ашылган</p>	<p>Карта болып билимдерге жөнгөтүү Төргөй болып кончытык, Токымын бол</p>

<p><b>Көмүр, сапаймыз.</b></p> <p>Бір, екі, Уш, төрт, Бір, екі, Уш, төрт. <b>Жұлдызықка</b> жұлдызық, Бақкө «салайқас».</p> <p><b>Д. Ахметова</b> (сөйлеуді замыту)</p>	<p>алаканға салып. Уздікей үрлеңді. - Балдар, жазык карда ұшырайрықты. Мен шекапалымда! Шапп, оған үзінкіз урлеймін.</p> <p>- Қарға не болың? - Нә, қар үшіп кетті. Ұзак, уакыт халықтар, Жау, жау енді. Маждақ кәр! К. Мырзакүев Пәннегін баланын архайсына макта жесстін (жазығын), алаканың саудемдай көтемде середі. Жатынды ұзине соғута қажет емес. (сөйлеуді замыту, дөне пылдықтыру)</p>
<p><b>Ертеңілік жетекшіліктер (Доппен).</b></p> <p>1. Б.к.: Отыру, ақындар бірге, досқы кепла, көлпәр темеңде. Колдарымыңда жогарықетеріл, дөпкә карау, колдарымыңда төкел түсіріл (4-6 рет).</p> <p>2. Б.к.: Гүрппи, дос әкі күлді, кол темеріле. Отырып, досын едепте аздандыту, түзеліп түрү (4-6 рет).</p>	<p><b>Жаһиты әрменету жетекшіліктере (Доппен).</b></p>

Педагог жаттыгуды балдармен біре орынлады, балдардың сәкесін, ал ырұстарған күтәретін күтәретін күтәретін.

Ә.Б.ж.: Отыру, мінгер бірге, әзілә әкі колдан үшізу, үзелде.

Бір жаекта бүрнілікке, әзілә әкінде үшілешіз, түзү үшімдіз.

Бағытта бағытта да соңдай жасаудың (эр бағытта 3-4 рет).

4. Б.к.: Тұрып, дөл едепте. Педагог дөлтін едепте соңып, балалардың нағарын лөйтін каныштықты оңай сөркөттіндігін мұндарады және берил осылайша сөхеруге шолғурашы (15-20 с). Сабырлы жағру. (әзене шымықтуын туру)

### Тәртіп 4с

#### Гипнозатық дәғдыштар

Баланын тамактануы үелінде баланы колдайтын жағымның көніл-күй түзді. Балалардың беті - колдарын жүрттүү, таптаға асқа охырсызу. Ас іштүү мәдениеттімей таныстыру. Касык шашылғыштың дұрыс көтүнүү үшірету. Ас-су шікенде сейлемеу. Тамактанды болған сон "райсмет" шілтүү. Жүрттүү жаңинде көшірін (әзакнандардың бірінен үйкелеву) және беттін алакендердің көкшегімен беті-колдардың сурту. Көркем сөз.

Каскетарыштың біздін,

Таптағындар жарлығын!

Касыктердің сүтсердін,

Таулыдан тағамда!

Міне үағым, міне ас,

Касык тұк тұх жадыржасе!

(мәдени-ғылыми науқылар, коркем соғы)

### Ұйымластырылған іс-өрекетке жетіндей

Күннүп мендері. Ылчыларды жатымы көніл-күйге белгелүү тартуу, салемлесү расіміне бауту. (Азен жүшөтепін жабытадап таңтуға тәрбистеу.)

-Кайыр-на тан, көздерін (Кәрбекти сидапу)

-Сендер сиң-тәңдер ма? (Ужсан және сүк даусектай "дүрбі" жасау)

-Кайырда тан күйдің! (Азатапмел жұтқасты сиңашу)

-Сендер сиң-тәңдер ма? (Саусақтар, ыңғыл ашып, күттексік түрізу)

-Кайырда тан, көздерін (Ілgi колда көзек-көзек сиңашу)

- Сөлдер орнадылдар ма? (Колшапаладастан)
- Кайырлы тан, күн! (Коңы жоғары спу)
- Мен озидым! (Баста жоғары шотеру)
- (сөйлеуді дамыту, дөне шылдаудар)

Мектепке деңгиз ұйым кестегі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене иштіңікінің "Доянга иштықтау жеме жетекшілік"	Мұназка "Науқардастырғыл жеме жетекшілік" жаһаты	Дене иштіңікінің "Коян Айболитке" жаһаты
Мактепке деңгиз ұйым кестегі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене иштіңікінің "Доянга иштықтау жеме жетекшілік" Мактеп-міндеттер. Баландардың гимнәстикалық күбіндең күндерде білуін, мәссағ жолдарымен жүргүру; кабілеттің деңгізін төзегендегі сәйкін дамыту, белгілі бір бағытта жүргіруді жүтеге асыру, сигналда жауап беру кабінетті; максатта жету барында	Мұназка "Науқардастырғыл жеме жетекшілік" саяхаты" жаһаты	Мактеп-міндеттер. Баландардың күндері Баландардың донпол күнкіне өзінен Баландардың есту тәжірибелесін артурді бройктің пін-төмөрдік шебіндегі жаңа екі кабілеттерін белгізу; Баландардың шөнбөр бойының көзбата отырьтп, заттарымен жаралық күнчілтерді орындауда үйресту. Баландардың аны заттардағы күндердегі шылдауда күндердегі козғалыс көзінде шүткізілген сирияны жеткізу кабінеттің дүниегінде жатың жеткізу. Баландарды

<p><b>ПАЙДАЛАНУУ;</b> БАЛЛАРДЫ ӨЗ ДЕҢЕЖЛҮҮГҮН КҮТҮҮГЕ ДИКИЛДҮҮБҮРУ.</p> <p><b>Серуене жиңилүүдүк</b> "Кийиүү-шешинүү"</p>	<p>тапыс би Күмүлдөрүн колдарнан жале чыгарды дүйнин орындауга Ырету.</p>	<p>Макис-Гүлдөрдөр: балаларғы кийиүү мен шашину тэрбийкүүрүтүү жана лиңзальмалару, кийиүү және шешинүү Барысында ересектердин комегине жүгүнүүгүндең түрүтүү. (мәдени-шынчалык дағылдар)</p>
	<p><b>Аулда</b> <b>сыйырулушынын</b> <b>жүрмүсүн бакылау.</b> Аламдардын еңбетін күрметтейтүс тарбиеусу;</p> <p><b>баскалараж көмөкке</b> халуу түрүтүү.</p> <p>Серуенлеу көзінде балалардың наңарын сыйырулушынын жүрмүсина аударуу;</p> <p>«Караңчардың ол көлдөй тырысчылары,</p> <p>күрпү альы</p> <p>тасайдалы, сендерге ойткайтын орнын болуу үйин жолдардын тазарталыр.</p> <p>Сыйырулушынын өз</p>	<p><b>Аламдарды</b> <b>бакылау.</b> жаткын азаматтар түрлөй кийиүү?</p> <p>Биргесін жұмыс істеүүс, максатын жашын күрүпсін жетүгү түрүтүү.</p> <p>Балалардын наңарын егип бара жаткын илемдердүйн калай крайтүнне аударуу.</p> <p>Олардын жөндөл катай енгінгүл естерінде сактатуу.</p> <p>Ішік, пима, колтагтар,</p> <p>Арда жок төңнектар.</p> <p>Баста чөлөн мәләкүй,</p> <p>Біз горбайчыз.</p> <p>Макис-Гүлдөрдөр: балалардын азында жолдардын азында түрлөй кийиүү?</p> <p>( анында.)</p> <p>Автобуска кай ең жостайчылар?</p>

<p>жұмысын жасы орындағытының, күрек сен сыйырғанын шебер жұмыс</p> <p>жасалының туу некъядау.</p> <p><b>Кимылдың ийчиш</b> <b>«Торғайтар»</b></p> <p>бір, екі, үш – Торғай болып үшті. бір, екі, үү – Торғай болып көткі. бір, екі, үш – Торғай болып жөн.</p>	<p>зәңсей. <b>«Сыргаңак»</b> <b>жаттынууы</b> Максаты: балаларға мөнчүлі тийнбауға жәндес мәмандыта сабактер кимбидір</p> <p>жасауды түрету. біз төбөмүү сүргинең, Таудан төмен</p> <p>Сыргашып.</p> <p>Бір шамада ехеүілдә, күләмайды екенбіз. Торғай болып қөткі.</p>	<p>(адылтығы)</p> <p>Кай естікен шығу көрек? (артқы)</p> <p>Автобустың кай жагымшыл айнастып ету тағылаған.</p> <p>Көрек? (шүрә жагынаш)</p> <p>Неге? (жыл.Де көне жеткін көліктөр</p> <p>Жолдан жалай рету көрек? (астықтай,</p> <p>Улксандармен бірге, алдымен сол жаққа күрау көрсек)</p> <p>Герт аңты дәнгелек, Коңғалдың орыннан Жүреді ол дәптетеп.</p> <p>Жүйткілді жедиңнен, Дауысы бар түрінде.</p> <p><b>«Көмілдегендің</b> <b>«Көліктөр меш</b> <b>торғазлар»</b></p> <p>Ойын шарты: Бір өңіз артомобил, калған балалар төртнешшер</p>	<p>бірақ жылғаптайтын. Ал эмчүршү үшер құлактың орнын алады.</p> <p><b>Кимылдың ойын</b> <b>«Еңі аяқ»</b></p> <p>Максаты: жүгіруға жеткілдіктерүү.</p> <p>Еңі дөслээ ағарынан Көргөн біз той талаңынды</p> <p>Мен Аязбайн - Кітезде мұрын.</p> <p>Мен Аязбайн - Көкшіл мәртебе.</p> <p>Мен аңшырлы ірдеймін!</p> <p>Кане, шыңындар коштар! (балалар секіреді, жүгіреді)</p> <p>Көтпремді! (Кашады)</p> <p>Содан кейін тәрбиеши</p> <p><b>Чүчүл</b> жануарлардың атанды. шаббадалар</p> <p>Кимылдарын сеншесі.</p>
---	---	---	---

<p>Торғайларта жөн шашып шатырлды. Торғайтар және тере бастаған кезде әмбиджант автомобилдегі.</p> <p>Торғайлар автоқообщылтық кешікт орындақтарбыны отыра көлдеме. Мажсигы: балашарлы жылдамдықке, шешпешілдікке үйрету.</p>		<p><b>Серуенен ораду</b></p> <p>Түкі ас</p>
	<p><b>Гүнненатық дәрнұлар</b></p> <p>Балапарек үзімектануры көріндес баланы колдарбыңын жағтырып көніл-күй түшіру. Қаладаррның беті - колдардың жүргізу. Танры ясқа отырғызу. Ас ішін мәдениеттің тәнисстыру. Касын, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су шикенде сейлемеу. Тамъектаның болған соң "ракмет" айту. Жыныту кезінде колдерин (атағандарын бір- біріне үйрелу) және берін атақндарымен жүзү. Ерессектердің, комегімен беті-колдардан күрү.</p> <p>Көркем сез.</p> <p>Каңыстардың білгінің Талқадыңдар білдірдін! Касынтардың сыйкырты. Даудынның тағамалы.</p>	

	Мин кагыл, мінс ас, Касық түк те калдырмас!	
(мәдени-ғимнестік) қарсылар, көркем сөз)	Бағылар! Тыңыштың шүлгітауда жайда жағдай жишигу. Үйнекелден кейін жағе күн бойы кийін-шешінде көрнеге балаларды шыныңқырын жүзеге асыру.	
<b>Түсін ұйқыда</b>	<b>Такшак-омылақ: "Әтеш",</b> Жетағой, жатағой, Демалып, ғыйналғанғой! <b>Шаралардың:</b> Әтеш үйнектайтын - б.к. арқыла жиғетп, қолды бастан жогары созу. әяқ біре. Бір көлтүң жоғары, созыту, атш ояңды. Зр. Әтеш бидай іштейтің! - б.к. отырып, әзекші айқастару, көл белде, басти соңға, азға, солға сендейтін. Зр. Әтеш су ішеді! - б.к. ежінде омыртқа, көл түсірті, тізертеп түрү, көл жиғары, алға жапе астына көл созып сиқсю, б.к. оралу. Әтеш сөхіреді! - б.к. жек біре, көл белде. Зр.	(дene шыныңғыруду)
Бесін ас	Алғында күтін асқа пазар әудіргі, дистардан басында отыру мәденисті, газажеттің жаңалығынан белугұла бағытталған жаңе-тара жұмыс; этикет срекшелері. Жұмыну көзінде көлтерін (өзакандардың бір-бірінсін үйкелеу)	
	және берін алақандармен жүз, срекшелердің көмегімен беті-көлдерди сүрту. (жадени-түгендекі лағындар)	
<b>Балалардың дербес</b> арекеті (және ыңғыла, үстел облындары,	<b>Көркем әдебиеттен</b> әйын-жазғы туу "Өс - ее" өзсіні Максат-міндеттер. Көп - азқартарының сүсделчарынан көзтөштілтің мен күшін, піар. (жан кімділдарының делілін цемтігү. Ор	<b>"Даррумендер"</b> жатылуы. Максат-міндеттер: балаардың дәре мүшсілерін жетілдіру ыргакта сай кимылшынуш, көркем сөзге інесін айтуға машынанцару: жашындын
	басынан "Күннен қайта"» әмбактапқылым облыны	Күршінде орталын тансуудан ойра- жаттығу
	Максат-міндеттер. Балалардың шешердің бағындау набылдегін күштегі; өзір салғы туралы түсінік капшатастару, ын пайдадың онімдер,	Сауерк жеттегінүү. Максат-міндеттер. Балалың тілін, жолдын моторикасын, есте сақтау жағдайын шамбын ү жағады энцефаларға белсенді біту тәбілеттіп жапырастыру.

<p>Күмбүздік мәденимен үйлесстіру көбінегін нен-жыту (шүзүлек тәжілестірсін, саусақ белу; ойыншылар сійнін жарын арқылы).</p> <p>Балаларда «өз» дүбіссының дұрыс айтылуын біксіту;</p> <p>Мәденинің құданышты нағындағы жағдайыны</p> <p>түсінуге жана сөйлеу кеzінде белсенді колдануға,</p> <p>көністікік білдірілін сөздерді («ол көл, он көл»)</p> <p>катышастарды</p> <p>білдірілін сөздерді («Адағай»)</p> <p>сөздердің мәндерді</p> <p>сөздердің мәндерді</p>	<p>«Демократияның әдеби-пәнненалық шаралып және күнделігін емір түралы білімдерін бекіту; бағдарлардан сөйкесін жамыту, төлек жауаптармен жасауд баруға үйрету. Логикалық облауды дамыту;</p> <p>Денсаулықты күтүгө деген ұмытшылық тәрбиялду.</p> <p>Балалардан: «Фонан кайда етім? – деп сурайты. (Ағаш жұмыздын, ағаштын аруғында, ағаштың алдыңда, ағашта және т.б.)</p> <p>Содан кейін педагог балалардың бір- бірден шакырарда</p> <p>және өйлиштіктермен қының тар жасауды</p> <p>жасайды: күс</p>	<p>«Демократияның әдеби-пәнненалық шаралып және күнделігін емір түралы білімдерін бекіту; бағдарлардан сөйкесін жамыту, төлек жауаптармен жасауд баруға үйрету. Логикалық облауды дамыту;</p> <p>Денсаулықты күтүгө деген ұмытшылық тәрбиялду.</p> <p>Балалардан: «Фонан кайда етім? – деп сурайты. (Ағаш жұмыздын, ағаштын аруғында, ағаштың алдыңда, ағашта және т.б.)</p> <p>Содан кейін педагог балалардың бір- бірден шакырарда</p> <p>және өйлиштіктермен қының тар жасауды</p> <p>жасайды: күс</p>
<p>Сөздіктің шаралыу, мелети-пәнненалық шаралып және күнделігін емір түралы білімдерін бекіту; бағдарлардан сөйкесін жамыту, төлек жауаптармен жасауд баруға үйрету. Логикалық облауды дамыту;</p> <p>Музыкалық сүйемелдермен егізілі.</p> <p>Ез бакшага барында, (Бір орында ақындау)</p> <p>Көкөністер жинахтың (Көлтө екі жакта созып, кем ашу)</p> <p>Бірнеше күрді жүлекші, (Дәлесін жыл жүлделін сыйдай тапсыу)</p> <p>Деп-дөнгөлек жазынан. (Езікі бірнектірілгенделек шаша жасау)</p> <p>Шатқарп оте үркел ақ (Көлдө балғе жойып, жезек-келем екі жауга бүрнеду)</p> <p>Сабінән үйнін, Кізыл-сары түсін. (Қолда жағарын көтеріп, отару)</p>	<p>«Сен қайда барынды? (орыс халықтың) төрдікі!</p> <p>- Баржактай балыны! Сен қайда барынды?</p> <p>- Мұна бауырының Орманта барында. Мұна бауырының Іштің де кесе. Мұны бауырының Дег-бочта жасекем, Мұны бауырының Эти салдым кеште. Х. Ергалиев, М. Әлжібаев (көркем әдебиет, дәне шыныстыру)</p>	<p>«Сен қайда барынды? (орыс халықтың) төрдікі!</p> <p>- Баржактай балыны! Сен қайда барынды?</p> <p>- Мұна бауырының Орманта барында. Мұна бауырының Іштің де кесе. Мұны бауырының Дег-бочта жасекем, Мұны бауырының Эти салдым кеште. Х. Ергалиев, М. Әлжібаев (көркем әдебиет, дәне шыныстыру)</p>

<p>Бүрліктің жиһнайтының Себастос салыныш. (Көт шапталаттау) (деме шынықтары, сөйлеудің дәсшету)</p>	<p>Бүтактаға сөкірі, санырауқұлдақ шырынаның жетімділеседі, матрещек үйге жаксын, мұтыриңк диңганаға отырағы занас т.ж. ... Көни шетел үстіндегі түрлер, албазалар кәне жасаған көздө бүркітпей бүтеді.</p>	<p>Күмыл жазттығын, "Мен асемін", - Мен асемін. Бойын болды. Ойым еседі. Есім: "Өз-өсөс!" дегенді. Л. Ахметова (сойлеудің дамыту, деме шынықтары)</p>
<p>Баладармен жеке жармыс</p>	<p>"Ширманда жинау" нұныры (шевек) төрлөк оймын). Максат-міндеттер. Балаларды жаттығу сөздерін және саусақтармен қимылдармен қайталауга ынталаныпку; қолданың үсак моторикасын, үстө сактау, күзтапшыла боленүү кабилеттерін демелүү.</p>	<p>"Дәрүндер". Ертеңсаздан кесектерді үзіп. жұп, шорларды орты белгіленді. Әр бала ез орнына тұрады. Тәрбиештің "Коршак" жүргірілдір". - деген спинаты болынша бырыңқ башатар долголептің тұрады, шілжінаның біреуі ортага шығады. Балалар тәрбиептің бірге тактақ оқиды</p>
<p>"Бүтін бі жаншамы?"</p>	<p>Саусақ жиһнайы, "Бүтін бі жаншамы?" Максат-міндеттер. Балаларды жаттығу сөздерін және саусақтармен қимылдармен қайталауга ынталаныпку; қолданың үсак моторикасын, үстө сактау, күзтапшыла боленүү кабилеттерін демелүү.</p>	<p>Күмыл жазттығын, "Мен асемін", - Мен асемін. Бойын болды. Ойым еседі. Есім: "Өз-өсөс!" дегенді. Л. Ахметова (сойлеудің дамыту, деме шынықтары)</p>

<p>(алқаннадарды ашып, герсетү)</p> <p><b>Сайын барыламз.</b> (өмүсакшарды жабыртату)</p> <p>Сайын-чанай. саусек басты. (саусактарды күсілген ішкө карат бұту)</p> <p><b>Жинайыл жүлдүрькөв</b> кыныш. (жүлдүрькөв қызы)</p> <p>Д. Ахметова (коршаң адебиет, дене шынықтыру)</p>	<p>да текстин мазмұнына карай күнделіт жүйелдей.</p> <p>Отыр атпақ, бір-жорған. Нәткесн сап-сах бұл бояи.</p> <p>Күндастарың үзеппендең, Өфө дыбыстық етепдел. Баландар деңгесініл тұрғыбы. "Күнектары дөленинеп" - деген сөз тіркесінен быстап оғын аялдаған дәйнін бәлдәлдер көзіндең жоғары көтеріл бірлесіністерінен боястап крикшатады. Көзін сраяқын сөкіреді.</p>
<p><b>Серуенге дәйнінек</b></p> <p>Серуенге жинауды.</p> <p>Мансат-үйретептер: балыцарды серуенсізсуге кызығушылыбын артырыу,</p> <p>Серуенсізсуге ариалған ойын күралдарын таңдау, белгілермен жеке аникеесу, шашбарын, бас күйімдің және батенкөнің дұрыс күндерін бакылау. (Мәдени-тәсілнәсілдік дағдарлар)</p>	<p><b>Серуен</b></p> <p>Түскі уақыттага серуендең бакыттуды жілгістіруду. (Көршашан орталықтанысу, ғойлеуді дәмпіту, көркем әдебиет)</p> <p>Серуенпен кейін бері-жолтамқында сумен тәзиді жууга дәріліктіндірді. Жұмылу тәжілде көлдәрлын (ылтакшындарын бір-бірін үйкелеу) және берілі алакандардың жуу, ерсеккөрдің кемесімен белі-көлдәрды сұрту.</p> <p>Сылттылайтын мәлжір суу.</p> <p>Мәлжір суға колынты жуу.</p>

<p>Жұмыссаң сен әрдайым, Тәзә бөгін, маңтағыны.</p> <p>(мәдени-ғаламдағы дәрежелер)</p>	<p><b>Балдағарлыштардың көрсеткіштегілері</b></p> <p>(әз жемделділік, үстел үсті пойындерін, бейнелеу іс-әрекеті, құтаптардың кираву және бадасалар)</p> <p>Кітап бүркүлшілік, үткен тақырылтар бойынша суреттерді кираву, сипаттау; ергегілерді сөле жаңындау;</p> <p>кеінілерлердердің сезілдерін қайталау. (көмімұнанызға ишті деңгельдер, сейнуді ламыту, жақ тілі, көркем азабиет)</p> <p>Максат-міншеттер. Сәзілк көрдің облыстыртар, киындар, қаластар, жеке түрлердің білдіреттілік есімдермен, тұрмыстық (кітіну, жұбыну), ойын (ойнау, салу, дөмалату, тебу) әрекеттерден білдіретін, карама-жарсы маңынды (ашу-жабу, бару-кезу, алу-салу) етістіктермен; жетардың түсін, пішінін, білдіретін салындармен толыктару.</p> <p>Мұзыкалық аспаптармен ойнандар. Коршаган орта тақырыбына байланысты әндер. (музыка)</p> <p>Максат-міншеттер. Әннін ауені мен сезілдерін тыңдау, мұзыкалық шыгарманы, көнілді және базу сипаттағы ондерді әмбаптиналып кабылдау. Айнатарагы дыбыстыраға сәлкесу арқызы ән айтуға көзбояныңыздың оғтуғы (мысалы: мысық мектупайды, ара ызыннайды). Кимыншердің ойын әрекеттерінде койтаттау, оларда дәбастармен және сезілдермен сүйлемелдеу.</p> <p>Отер бұршымда коршаган орта тақырыбына білдірнедең үшіндегу жұмыстардың тасасын. (шығармандылық, дәғдарлар, жақсылыру, мұсіндеу, еурег салу)</p> <p>Максат-жиделеттер. Балаларды жаңылап, менделек пішіндерді мүсіндей білуге, өз көтүсү әйнешінде атартын шығаруға құрастыруды, матерталдарды ұқытты колдана білуге үрбету.</p> <p>Кошып ұсақ моторикасты дамыту. (сексорика)</p> <p>Максат-міншеттер. Құралелі жетархен әрекеттерді орнаттау: сакшылтардың бар талапшамен, тортын дөрбешкен, күрекшелемен сабакес көзегін ойыншылдар жән шаршарды жылжыту, азу және орындаудың шыстырылу білуге, калыңдашалырын ылғын жүзін білдірмен жағып, кіргізе білуге.</p> <p>Кімнел-қозғалыс ойындары. (дени шынылдырыту)</p> <p>Елбектесу, өрмекслуу. Веренесден (жұлачтұр 15-20 сантиметр) артат ету; 35-40 сантиметр жағары койылған арқанының астынан өрбектесу, күрсайдын ебекдейтін ету (диаметр 4,5 сантиметр).</p> <p><b>Балдағарлыштардың үйге кіттүү (ата- анапарға көтес)</b></p> <p>Ондағы «Балашының өз көлімчілік жасалған іс-әрекеттің шаржесінде күашшы көтшасын өзбеслесу».</p>
---	--

## ТӨРКИЙЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕССІНДІКІОГРАММАСЫ

Айтапек бөбекшай батырлашасы  
 Тол: Баланарлан еріс жағдай  
 Балалардың жағдайы 1 жастағы  
 Жаелардың жадылыу көзені: 26.02 - 01.03.2024ж.  
 Педагогтың аты-жөні

Алға күндері	Аткарумен	Сейненбі	Сәргенбі	Бейсенбі	Жұмыс
Күн тәрібі					
Галжандырылғандау	Тәнгі сүзі: балалардың жердін, лене күзүбін, сыйрек көлбейін үскеру. Қашақтарды жақсы қөніл күймен киреді алу және отарға көлдейтін жағдай жасау. Балалық көріністің, оның жесе пікірін, қызыгуыштығын анықтау.	(сөйлемді онынды)			
Ата-жанағарасы	Эңгімелегеу: "1-2 жасар балалардың сәнбеттегі ерекшеліктері", "Сөздік көр" дегендегі негі?", "1-2 жасар балалар	пәннен сөйлесу көрсөк?"			
Пәннен занни					
Бағса занни					
Оқылдерімен көлес,					
әнсіндеу					
Балдардың дербес	"Табиғат-бүрьеши"	"Жұмыну зәнін"	"Честел-үелі оныны"	"Ойын бүрьеши"	"Табиғат-бүрьеши"
әрекеті	Максат-мінделдер.	Максат-мінделдер.	Максат-мінделдер.	Максат-мінделдер.	Максат-мінделдер.
(әз көмілдің, үстел	Дәбілдат	Дәбілдат	Дәбілдат	Дәбілдат	Дәбілдат
үсті	бүрьешина дағы	бүрьешина дағы	бүрьешина дағы	бүрьешина дағы	бүрьешина дағы
әннелдірілдіктер	әсімділтер осекен	әсімділтер осекен	әсімділтер осекен	әсімділтер осекен	әсімділтер осекен
бейнелеу іс-әрекеті,	топырактың күргаз,	топырактың күргаз,	топырактың күргаз,	топырактың күргаз,	топырактың күргаз
қыншұярдың көрін	бынаннаң көрін	бынаннаң көрін	бынаннаң көрін	бынаннаң көрін	бынаннаң көрін
және	аударуу; есімдіктерді	аударуу; есімдіктерді	аударуу; есімдіктерді	аударуу; есімдіктерді	аударуу; есімдіктерді
басқалар)	ку у борпынаның	ку у борпынаның	ку у борпынаның	ку у борпынаның	ку у борпынаның
	сүрүүдің үлгісін				

<p>Көрсөтү; бөлшепарды сүрөттөү үчүн, сүзүр амалында үйрөнү.</p>	<p>Көлкөн сүртіп, орныни болуп тектерүү ишүүс дәнделешчүүрү; көлкөнтиң тасалығында байкауға ынгаттантыруу, мактау.</p>	<p>Сүзүр жеткүүмдүү, "Торгай, торгай", Максат-міндеттер. Балаларды саусек жеткүүнүндөтүү торгайдың шыгератын, дыбысина, исчагогүй сонмын ілесіп, елкөтүең ынталаныңдыруу; көлдүп үсек моторикасына, ыргакты кабылтуу, қоюнышты азгер алаңытуу көбілтеп дәнгүү.</p>	<p>"Мозаика", "Күрәстүрүшүү" ойыны. Максат-міндеттер: логикалык ойлауда, көлдүп үсек моторикасын дәнгүүлүп.</p>	<p>«Джоки-джоки» күйсүрткіштүрүү, жиаңырымдың ойыны. Максат. Заттардаң көлмөнне жарай . Азаттарга жаңгатті түсін күстүрүштүрүү, түккілдүүлүп, жаңырымдың ойыны. Максат-міндеттер: логикалык ойлауда, көлдүп үсек моторикасын дәнгүүлүп.</p>	<p>Сүзүр жеткүүмдүү, "Торгай, торгай", Максат-міндеттер. Балаларды саусек жеткүүнүндөтүү торгайдың шыгератын, дыбысина, исчагогүй сонмын ілесіп, елкөтүең ынталаныңдыруу; көлдүп үсек моторикасына, ыргакты кабылтуу, қоюнышты азгер алаңытуу көбілтеп дәнгүү.</p>
<p>Балалардың өзүнүн анында жеткүүмдүү, мактау.</p>	<p>Сүзүр жеткүүмдүү, "Торгай, торгай", Максат-міндеттер. Балаларды саусек жеткүүнүндөтүү торгайдың шыгератын, дыбысина, исчагогүй сонмын ілесіп, елкөтүең ынталаныңдыруу; көлдүп үсек моторикасына, ыргакты кабылтуу, қоюнышты азгер алаңытуу көбілтеп дәнгүү.</p>	<p>Сүзүр жеткүүмдүү, "Торгай, торгай", Максат-міндеттер. Балаларды саусек жеткүүнүндөтүү торгайдың шыгератын, дыбысина, исчагогүй сонмын ілесіп, елкөтүең ынталаныңдыруу; көлдүп үсек моторикасына, ыргакты кабылтуу, қоюнышты азгер алаңытуу көбілтеп дәнгүү.</p>	<p>Сүзүр жеткүүмдүү, "Торгай, торгай", Максат-міндеттер. Балаларды саусек жеткүүнүндөтүү торгайдың шыгератын, дыбысина, исчагогүй сонмын ілесіп, елкөтүең ынталаныңдыруу; көлдүп үсек моторикасына, ыргакты кабылтуу, қоюнышты азгер алаңытуу көбілтеп дәнгүү.</p>	<p>Сүзүр жеткүүмдүү, "Торгай, торгай", Максат-міндеттер. Балаларды саусек жеткүүнүндөтүү торгайдың шыгератын, дыбысина, исчагогүй сонмын ілесіп, елкөтүең ынталаныңдыруу; көлдүп үсек моторикасына, ыргакты кабылтуу, қоюнышты азгер алаңытуу көбілтеп дәнгүү.</p>	<p>Сүзүр жеткүүмдүү, "Торгай, торгай", Максат-міндеттер. Балаларды саусек жеткүүнүндөтүү торгайдың шыгератын, дыбысина, исчагогүй сонмын ілесіп, елкөтүең ынталаныңдыруу; көлдүп үсек моторикасына, ыргакты кабылтуу, қоюнышты азгер алаңытуу көбілтеп дәнгүү.</p>

<p><b>Шыңж-шыңж (бір айқанда ашып, оғын үстінде сікнің көлшін саусақ үшінмен соккылау), Тәжен портоб, лыктых (алаканшарды жұмыл-ашту). Дорбалы ашаммал (ашибетан алаканшарды екі жаңқа жасе), Тарлі жем шашалық (заргендердің бес үстап, жерге карай бұлғыну). Торғай, торғай, Ұшының көлші (алаканшарды ашыт-жарму).</b></p> <p><b>Балалар ағашка бұртактар, күнгө - соудатер, қызылбасиң шынышарды жасаңдарда, (коршаған) ортаңек тәнбасу, сенсорика)</b></p> <p><b>Жылы хабар экелді. (сөйлеуді дұмыту және жарық ашебиет)</b></p>
---

<p>Д. Ахметова (сайлусүйдембетов) дөне шыныңдырыу)</p>	<p><b>Арқан шенбекер бойынча жаңылдағ жиһіп әдемигү жағтықұлары.</b> Арқан еденде жатыр, балалар шенбермен туралы, ақтарты арқаннан жанында. 1. «Арқанда көрсет» Бастапқы үстаки - иегілгі үстакым, арқан көлдә. 1 - арқандың бірге жеткірілген арқан көлдә. 2 - бастапқы поэзияны - 3 рет. 2. «Бірге әңгекті» Бастапқы поэзия - көн түрү, арқан көүдерде, арқананы қолымыса бөн үстәу. 1 - төмөн еңбек. 2 - бастапқы үстакым - 3 рет. 3. «Адамтарымыз дос» Бастапқы поэзия - елеңтің нағылымдардың шашаберге көйліп, арқан нағылымдардың астында, колымызды арқа тірепіз. 1 - тізенің біртегін. 2 - бастапқы поэзия - (дөне шыныңдырыу)</p>	<p><b>Ташыас</b></p> <p><b>Галстакиң дағдарлар</b></p> <p>Максати - міндеттер. Балалың тәмәзделүшін көзіңде батаны колдайтын жағымды көніл-күй түшүру. Балалардың бірті - көлтәрмә жүгілуу, үйнің астаңа чырылғас. Аң ішүү колиенестімелі таннистыру. Қасық, шатыръыны дүрас сөйлемнегү айрету. Ас-су ішкенде сөйтілешу. Тәзектің болған сөнгі «ракмет» айту. Жұмыну көзінде колдардан (зәлекетшарын бір-біріне үйкелету) және бергілі алиқандардың жуу, ересекжүрдің көчегімін белгі-колдарын сұрут.</p> <p>Көркеме соғ</p> <p>Дастарханның адемісін-ай,</p> <p>Галстакиң (бөлінбен, көжениң, сорапашы, күйрекшік) заммісін-ай.</p> <p>Тамакты таусынан балықай</p>
--	--	--

<p>Ең күшті болады. Пән, чай ...          (мұсени-тұрғынаның дәстүләр, сабактарді пәншыту)</p> <p><b>Балаларға жатылғын өзөмдемелек ұхудалды ұйымдастыру үшін бәсендегу дұбасын салынғанда ауенжетібасын қосуға</b>          жаралу.</p>	<p>Неген-сүйүк көтөм шақ!          Көшілде есептің біркіндек.          Сары түс күнделектөп екен,          Күннің көзі – наң жақтей.</p> <p>(еффектті қынбылу және көркем әдебиет)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Мектепке дейнегі үйдім кесегері бөйтінша үйнаманстырылған іс-әрекест</th><th>Дене шынықтыру "Көңліл кәзілар" Максат-міндеттер. Педагог тәсісармачарын орындаш үткірди, батыра бір-бірден жүргүзіле жүргізу жайтыхтауру, жаптыгулерди мұсыламен орындау тапшылардың бекіті, билимдарды орындаш үткімен жүргүс, тере-</th><th>Мұғалика "Көңліл сауысқан" Максат-міндеттер. Мұзыка сипаттың есперуымын балаларды кызылларды елгерүгіе үйрету. Көңліл табигаттамы әндерді мұжын мұсыламен орындау тапшылардың бекіті, билимдарды орындаш үткімен жүргүс, тере-</th><th>Дене шынықтыру "Көңліл ашылған" Максат-міндеттер. Жүргүзүлесін жәргізделерін вығынды: жүрг (сербірде), өттышканы, саты, сөздес, «жар» және басқасын; жол бөйлемен - сіki подағрателъ арқандау жарастыла (сі 35-30 жыл); жәй жүргү және көзжарастыл және бір күннің көзінде отару жабайынан қызылғының түлкі күннің көзінде отару</th><th>Дене шынықтыру "Көңліл ашылған" Максат-міндеттер. Жүргүзүлесін жәргізделерін вығынды: жүрг (сербірде), өттышканы, саты, сөздес, «жар» және басқасын; жол бөйлемен - сіki подағрателъ арқандау жарастыла (сі 35-30 жыл); жәй жүргү және көзжарастыл және бір күннің көзінде отару жабайынан қызылғының түлкі күннің көзінде отару</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Мектепке дейнегі үйдім кесегері бөйтінша үйнаманстырылған іс-әрекест	Дене шынықтыру "Көңліл кәзілар" Максат-міндеттер. Педагог тәсісармачарын орындаш үткірди, батыра бір-бірден жүргүзіле жүргізу жайтыхтауру, жаптыгулерди мұсыламен орындау тапшылардың бекіті, билимдарды орындаш үткімен жүргүс, тере-	Мұғалика "Көңліл сауысқан" Максат-міндеттер. Мұзыка сипаттың есперуымын балаларды кызылларды елгерүгіе үйрету. Көңліл табигаттамы әндерді мұжын мұсыламен орындау тапшылардың бекіті, билимдарды орындаш үткімен жүргүс, тере-	Дене шынықтыру "Көңліл ашылған" Максат-міндеттер. Жүргүзүлесін жәргізделерін вығынды: жүрг (сербірде), өттышканы, саты, сөздес, «жар» және басқасын; жол бөйлемен - сіki подағрателъ арқандау жарастыла (сі 35-30 жыл); жәй жүргү және көзжарастыл және бір күннің көзінде отару жабайынан қызылғының түлкі күннің көзінде отару	Дене шынықтыру "Көңліл ашылған" Максат-міндеттер. Жүргүзүлесін жәргізделерін вығынды: жүрг (сербірде), өттышканы, саты, сөздес, «жар» және басқасын; жол бөйлемен - сіki подағрателъ арқандау жарастыла (сі 35-30 жыл); жәй жүргү және көзжарастыл және бір күннің көзінде отару жабайынан қызылғының түлкі күннің көзінде отару					
Мектепке дейнегі үйдім кесегері бөйтінша үйнаманстырылған іс-әрекест	Дене шынықтыру "Көңліл кәзілар" Максат-міндеттер. Педагог тәсісармачарын орындаш үткірди, батыра бір-бірден жүргүзіле жүргізу жайтыхтауру, жаптыгулерди мұсыламен орындау тапшылардың бекіті, билимдарды орындаш үткімен жүргүс, тере-	Мұғалика "Көңліл сауысқан" Максат-міндеттер. Мұзыка сипаттың есперуымын балаларды кызылларды елгерүгіе үйрету. Көңліл табигаттамы әндерді мұжын мұсыламен орындау тапшылардың бекіті, билимдарды орындаш үткімен жүргүс, тере-	Дене шынықтыру "Көңліл ашылған" Максат-міндеттер. Жүргүзүлесін жәргізделерін вығынды: жүрг (сербірде), өттышканы, саты, сөздес, «жар» және басқасын; жол бөйлемен - сіki подағрателъ арқандау жарастыла (сі 35-30 жыл); жәй жүргү және көзжарастыл және бір күннің көзінде отару жабайынан қызылғының түлкі күннің көзінде отару	Дене шынықтыру "Көңліл ашылған" Максат-міндеттер. Жүргүзүлесін жәргізделерін вығынды: жүрг (сербірде), өттышканы, саты, сөздес, «жар» және басқасын; жол бөйлемен - сіki подағрателъ арқандау жарастыла (сі 35-30 жыл); жәй жүргү және көзжарастыл және бір күннің көзінде отару жабайынан қызылғының түлкі күннің көзінде отару								

<p><b>Балдар арасындағы «жылдамшы» жүргүгө үйрету.</b></p>	<p>Кошларнұң а және оларды ауентмен орындауда үйрету.</p>	<p>Максат-міндеттер: балташарға кінінү мен шешінү тәрібін үйрету және тәзгіланадыру, кінінү азане шешінү барысында ересектердің комегіне жүтінү үйрету. (Мәдени-психологияның қызығылттар)</p>	<p><b>Серуен</b></p> <p>Көктемгі ауа райын бакылау. (коршаган аккаин суды ортамен танысу, сойлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балапарға көкем мәзгілі жолінде жаһтың үсініктер беру, құннің жылтынуын, құстардың жайтып жептүне наңар аудару; ертеген көрдің сұларға (шаштың) күрдіп, еріп жағтандына, адамдардан жеке жеке кітім кійінсінің байхату; ойнуш қабілеттерін, зейнінді, жағымдарды</p>	<p><b>Жылтіну-шешінү.</b></p> <p>Максат-міндеттер: балташарға кінінү мен шешінү тәрібін үйрету және тәзгіланадыру, кінінү азане шешінү барысында ересектердің комегіне жүтінү үйрету. (Мәдени-психологияның қызығылттар)</p> <p><b>Аспандағы күстирилі Аспандағы бакылау, (коршаган ортамен танысу, сойлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Максат-міндеттер.</b></p> <p><b>Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанын байкауға, түсін атауга ынталандыру;</b></p> <p><b>Зерттілілік, түйсілін дамыту.</b></p> <p><b>Тат-тазы көтілдір жаңан,</b></p> <p><b>Бұл - жағерлік шатыры аспан.</b></p> <p><b>Аспан - күннің месені,</b></p> <p><b>Жұлдыздардың жаңаңдары.</b></p> <p><b>Аспанда -</b></p> <p><b>Бір бұлт шыктың биң бомбың.</b></p> <p><b>Бір бұлт шыктың түнеги түркестеүте үйрету.</b></p> <p><b>- Ешіншіл, талып тұрғанбұлғын. Есіл</b></p>
--	---	--	---	---



тоңғасынан мен бирүс арекет етуге бауду;	Максат-міндер. Балаларды ойын жөлсін түсіпті, тәрбиеу. "Жүрөйк" көнныңды	Балашарага бір бағыттан етінің іоресінен багштақа көрсетілген бағытта карай ашу үргіл Уйрету.	"Кік ғыныш?" киңілділік сәйнен. (деме шыныктыру) Максат-міндер. Балташарда бір бағытта тыныштуру өткіншік үйрету.	"Кік ғыныш?" киңілділік сәйнен. (деме шыныктыру) Максат-міндер. Балташарда бір бағытта тыныштуру өткіншік үйрету.	"Кік ғыныш?" киңілділік сәйнен. (деме шыныктыру) Максат-міндер. Балташарда бір бағытта тыныштуру өткіншік үйрету.	"Кік ғыныш?" киңілділік сәйнен. (деме шыныктыру) Максат-міндер. Балташарда бір бағытта тыныштуру өткіншік үйрету.	"Кік ғыныш?" киңілділік сәйнен. (деме шыныктыру) Максат-міндер. Балташарда бір бағытта тыныштуру өткіншік үйрету.
шымыртыққа, енбексүйгіштікке тәрбиеу.	"Жүрөйк" көнныңды	- Балалар, мен жемін, селдер бүттәреңдер.	- Мен сендерге "Кеттың жел сохта!" деген көзде, сендер мен көрсөткен жерде, бүттәреңдер.	"Аю, гүр, синш!"	- Балалар, үйрек суда жіруді ұнатады. Балай үйретастары, дәстүрлер.	"Аю, гүр, синш!"	- Балалар, ал қозір, аяқтарыныңда шык басып, мембін сонбайлансан саға жаралып күрсік.
жүрөйк	Максат-міндер. Балдардын саларын, дәстүрлер.	- Көңілкіш, сәрмен жүрді жергілестір.	- Ат күнінің кашай халықтарынышы.				

<p><b>Жиреді.</b>  <b>"Долар сүнгікі сөкірекік" сұрнамалы жеткізу. (Дене пәннің тары)</b></p>	<p>Оданиншынчылар!  Баска балапандардан кемдіңдер!</p> <p>Канаттардастыл, канкылайтыймын.  Көңексанбек-санбек!  Канк-санк-санбек!</p> <p>А.Л Күйтілімжүтіреді, орында екі аяктен сигнал бойынша секіре білу казілеттерін дамыту; шынырлайқа, шашшындардақта, достыкка әрбірнету.</p>	<p>Желепти, ал шындаған шыбынға әті үйілктап жатыр сөзен.</p> <p>-Канбек.</p> <p>Бар-тығылтаз бірге барлық, икінші саятайтышы.</p> <p>-Аю онынп күссе, жолға үстәтап жаджантар, кашуға турға кетері.</p> <p>-Сен, үшілім, соктыру!</p> <p>Уйректерді коркытпа!</p> <p>Алғашқыда педагог кушіктің реалін екі аттарады. Баллар жин-жинка кашалы. Содан соң соңғы сөздерде бір жерге житівалы.</p> <p>"Аюдым</p> <p>орчанында"</p> <p>жеткілдік жатыны. (дene шыныңкыншыру)</p>	<p>Тыңдаудың. Тыңеш ... Тыныш ...</p> <p>-Күнекей, мәктың үртметп тілтім</p> <p>-Бір жакта не бар енен?</p> <p>-Тамаша ...</p> <p>Педагог белгілі объектіні</p> <p>-Аю, түр, солныш!</p> <p>Канбек үйіншіндең!</p> <p>Аспанға көрайык.</p> <p>Күстірдің тыңдаудық. Педагог аюдым</p> <p>кейінжерін еді сөндеп, немесе оғыныштың жолы оттергышып коя асыңын.</p> <p>Едегардың</p> <p>жүргірдесі</p> <p>күйлеудегін</p> <p>"Мәз орнанетты тап"</p>	<p>жерге барып, ойыныны тәні бір рет жүргізеді.</p> <p>Балапардаңғы біріне соғындаудың оскерау көрек.</p> <p>-Канбек, канбек,</p> <p>кеңжілдік.</p> <p>Көлде жүтпіл салынға.</p> <p>Жем тошайтын - жайсұнбас,</p> <p>Жастығу бірнеше рет Кәмпинг берші деңсіті елкіндеңі, жүргү</p> <p>-Жок, жок Кәмпинг, тәтті бөлинейді ас,</p> <p>Арта менен бидай шаш.</p> <p>С.Бегалиев</p> <p>"Шенберлен.</p> <p>шының" жаттығуы.</p> <p>Максат-үні, көлөр:</p> <p>балапарда шенберлес</p> <p>тарын, шенбердің бөлинейден көмтеді даура безугу көнісіні бараудауға,</p>
---	--	--	--	---



**САУДЕСТРУ  
ШАРАПАРА**

"Айн арзапта жасыр" жеттілгүчі.  
Балалар шашқасынан жағын, аяқтарын жиғары көтеріп, "ақтаратынч жасыр" деп, актерлар кайгадан көрүесін жәйдеп түсіреді.

**Керектегерінің жаһандарынан жүрү.**

Ағын айдарлы ағаш.

Адамдан көле жеттір.

Балашангерін бұзың,

Кората каман жигір.

Көс жакпен бір орында және алға күрай жытажып сөхіру. Көндәр ғрекім.

**Шыныңдару іс-паралары.**

Дыбысыл шүберекен сұғыннұ, шыныну.

Дәстурден тыс ар түрлі кедерілері бар денсаулық жолларымын жүру.

**Бесін ас**

Алтына койдан асқа нақыр аударту, ластардан басында отытуру менен, тамактану мәдениетіне бау туға батылтадан жеке-дара жүзінсіз өзікет ережелерін. Жынын көрінде колдорин (адамдардың бір-біріне үйселеу) және бейн азакандарымен жүз, ересектердің көмегімен белі-колдарын сұрту. (Мәдени-тигинальық діндарлар)	Дыбысыл шүберекен сұғыннұ, шыныну.	Сүсекшілдегі сұсак жағтады	Ақауырсының
Сойлеуді дамытудан оғын- жаттығу	Сүсекшілдегі сұсак "Ташымылар".	Такшадатып, мәчаны ап, Ағаштарды тәзелеп.	Жұлауда жаттығу Күрделі-жабықтар: қауырсындар, Максат-міндеттер. Тарбиеши
"Әр күнде өз орның бәр" эпикстиканың обыны.	"Күстар, көліндер!" Максат-міндеттер: балашарға күстар түрінің бір өкілі түршілік кескінші берау. Күс	Балдарда тақылак сөздерін айтта отырып,	Ормандарда сәңбекі, әзін бінеке үшін кетегіңдей етіп Ток-төк-төк, (ғейлеуді дәмніту)
(әз күнніңда, үстен үсті оғындары, бейнесеу іс-арасын, хәтпалдарды карау және басқалар)	Аттімасдерден альянс жағдайдағы көлінен отырал жыртқышты, суда	сүсактармен қынылдарды оғзарғылай жасаута агауиарымен тапшыларын, оларда шарыс атаптаға үйріту; шестар тұралы	Қызылардың шынындағы көлік шаш негізгілестілік ғасыр

(Дене шынындыруу)	
жүзөлөн, балпакты кеңдерде өмір сүретін күстөрүшін бійнепері дәр сүреттерді түрліс түндүзү жатыктару. Барысы, Нелдег көргөсө бійнепелген күстар түрлүү шафын анғымдар тандауда чынныс білдіреді. Күстөрдің түм сүнгіндей, никтариңдай күрүлмөмнөн және күмыктарын сипаттағандың мүжигт назар аударуучырын сүрийтін. Тұмсықтар күстарданғы емірінде мендерде рол арқаралының жайту. (өйткөншілдемдүү, коригатиң ортамен танису)	СИКТАУ, КУДАНАЦЫ бөлөнүү күйлөттерин демалту; күрдік корларын, зейндерді, соңдик шратастырып алмау кобибеттерін дистегү; күстарга деген офицерліктердің тәрбиелиү. Күстарга деген офицерліктердің тәрбиелиү. Күстар түрлүү шафын анғымдар тандауда чынныс білдіреді. Күстөрдің түм сүнгіндей, никтариңдай күрүлмөмнөн және күмыктарын сипаттағандың мүжигт назар аударуучырын сүрийтін. Тұмсықтар күстарданғы емірінде мендерде рол арқаралының жайту. (өйткөншілдемдүү, коригатиң ортамен танису)
білдірілген шынындыруу балараптың есес саңыну, ойлану, соңдик корларын, зейндерді, ертеген гуралы яңындарына төлемділестерү. Пелагог белгілірдө күрдік орбелин бийкатаңы, үлгіні көрсөркөнинен жейні, балаларға жайтап алады. Көк аспынға күн пичкы, (апакандауды айнастыра көсүү, саусактарды сузу, асаканаларды аркы- бөрі бұрау) Тарелл мый шуктам. Алтап күрдің срітіл, (сүсөсантарды зашибіл- жүтү, голоңандар жасау) Ағызын мили бұлғасты.	СИКТАУ, КУДАНАЦЫ бөлөнүү күйлөттерин демалту; күрдік корларын, зейндерді, ертеген гуралы яңындарына төлемділестерү. Пелагог белгілірдө күрдік орбелин бийкатаңы, үлгіні көрсөркөнинен жейні, балаларға жайтап алады. Көк аспынға күн пичкы, (апакандауды айнастыра көсүү, саусактарды сузу, асаканаларды аркы- бөрі бұрау) Тарелл мый шуктам. Алтап күрдің срітіл, (сүсөсантарды зашибіл- жүтү, голоңандар жасау) Ағызын мили бұлғасты.

<p>(сабусақтармен үстел бөліне, тізене көзек тәжірбесінү)</p> <p>"Гам-там-там" – дәрі соғады,</p> <p>Шатырдан жерде түсіп, Цалғышқа бетін көзді.</p> <p>Д. Ахметова (өйткөзүрілгемінү, және шыныңдыру)</p>	<p>"Күндер", Максат-міндертер. Ермекжаның шашасы бірдей ұсақ кесектерді үзү, Максат-міндертер. Балалардан аңдар сайыншықтарын атаула, оғанында арқайысынан көндай затты (жоректі) бүреттін айтуға шыт болаптыруды; шатырланыптарды; алеуметтік көтүншестар пегілердің салу, шілдік жөншешек</p> <p>"Сылдырымактарға н обегу" жиіліттүүр. Максат-міндертер: балалардың күчінка өрнекина, педагогтік көрсеткеніне сәй кимдердің орындауда заттылаптыруды; жекеңмүнди эндоциниларды шымын.</p> <p>"Күстардың дауысы" дилактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндертер: бала парга құстардан лыбыштері жайынсаны нұсқаныңдағы күстардың беру, шыбымдарын еніктүйіш сөздер шығын.</p> <p>1. Сылдырымак елеменде жеткір. Аяқты табанта жөн. 2. Гүл жаңака</p>
<p>Балалармен жеке жүнчес</p>	<p>"Күстайын жән", Максат-міндертер. Ермекжаның шашасы бірдей ұсақ кесектерді үзү, жемдеңдерді илеу жыныстарын көргөтү. (мұсіндеу)</p> <p>Балалармен жеке жүнчес</p>

<p><b>Шұббастыстардың</b> тәмғату.</p> <p><b>Күралдар:</b> өңіркүйкілік ойынсызғатары (резинадан), шыстыктелет</p> <p>жасалған), жоміс мен хөкөністердің, етте ұсақ заттардың наконіндері.</p> <p>- Балалар, бітіг кандағай, шааэр келді?</p> <p>- Кандай аға не бөрсөндедер?</p> <p>Балалар қоянға - себіз, түнкіле - көмпіт, қасқарға - бауырсақ, -түштің - сқнырау жүргізак,</p> <p>берегіні тұрағы шайың! жатады.</p> <p>- Кандай анға ң с бөрсөнді?</p> <p>Демді коректі тереміз:</p> <p>Коянға - сәбізлі, Түнкіле көмпіті,</p> <p>Қасқарға белсенді</p>	<p>шыныңың сұрақтарының сәйкесін күстірдеп дәуласына еңіштіп, атағын жұстын дауысшып салып жауап береді.</p> <p>- Кара калай дүбістыайды? (Карға жарқындықты.) "Кар - кар - кар" - цейді!</p> <p>- Бұлбұз күс келай дүбістыайды?</p> <p>(Бұлбұз сәйрінди.) "Тәх - Тәх" - деген дүбіс шығарыцы.)</p> <p>- Торғай қандай дүбіс шығарыцы? (Торғай шығарыдайбыз. "Шыңқ-шыңқ". дейді.)</p> <p>- Көжек қалай дүбістыайды? (Көжек: "Көжек-көжек" дейді.) (сойлеуді замыту)</p>
---	---

<p>бүрніштіп, жаурыттай отырыш-шыру.</p> <p>3. Қод шашалактау.</p> <p>4. Екі мәңден сүйрү.</p> <p>5. Айналу.</p> <p>6. СымырмактЫ жөгерін көтеріп, сылдирлақу.</p> <p>7. СымырмактЕН білеу.</p> <p>ЖатынғУ соңғында бүтін тұрағымен сыйдарындаурытты</p> <p>себетке салтуға шакару.</p> <p>(мұзжық)</p>	<p>шыныңың сұрақтарының сәйкесін күстірдеп дәуласына еңіштіп, атағын жұстын дауысшып салып жауап береді.</p> <p>- Кара калай дүбістыайды? (Карға жарқындықты.) "Кар - кар - кар" - цейді!</p> <p>- Бұлбұз күс келай дүбістыайды?</p> <p>(Бұлбұз сәйрінди.) "Тәх - Тәх" - деген дүбіс шығарыцы.)</p> <p>- Торғай қандай дүбіс шығарыцы? (Торғай шығарыдайбыз. "Шыңқ-шыңқ". дейді.)</p> <p>- Көжек қалай дүбістыайды? (Көжек: "Көжек-көжек" дейді.) (сойлеуді замыту)</p>
---	---



<p><b>Максат-міндер</b>. Қалыптарды жақтап, деңгелек пішіндерді жүсіндей білу өс, еу калдауды бойынша анықтаудан пішіндерді күтісіліруды, мәрерілділердің ұқылты колдана бітуге үйресту.</p> <p><b>Көшінші ұсак мотивациясын дамыту.</b> (специфика)</p> <p><b>Нұксат-міндер</b>. Біргеші әзітурдағы ортақ белгісі: пішіні, үшін бойынша топтастыры. сұсуна таралып ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, дидактикалық ойындар барысында және піттіңдеғі балдардың сенсомоторлық жеке бөйкөлдөшү үйрестестру.</p> <p><b>Табиғат бүркілін көрсету.</b> (көрінін орнамен тапсызу)</p> <p><b>Максат-міндер</b>. Елі табиғат заттарының касиеттерін (су, мұым, тас) ойын арқылы түсіну (өзін ұтоқ, тегу, шашу, өздікін салу, шышу, жолтау, мұсіндеу, тас ішіншін, калтау).</p> <p><b>Табиғаттағы ауа-раімы көбінесе жарын бакытлау (жабайып, жед, күннің жарықтарын, күр).</b></p> <p><b>Көгөністер (күйнек, күйр, сабіз) мен жекеістіктердің (алға, алғарт, шиғ, ерік)</b></p> <p><b>Сыртқы түрін тапту және атауарын білу.</b> Өсімдіктердің (шашы, жапырак, гүл) езін көмесе соларды суретінен сипту және атау.</p>	<p><b>Балалардың үйде қойнұм (шата-жадарға жекес)</b></p> <p>Әмбек. «Балалық күндердің не істеге көрек?», «Баланы өздігінен кіннуге үйретудің мәннен», «Баланы көшпенде қалып кінніліру көрек».</p>
---	---