

Утверждаю:
Заведующая ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек»
Кужакова М.С.
«30» августа 2023г.

Проверено: 
Методист: Иралимова Б.К.
«31» августа 2023г.

Перспективный план организованной игровой деятельности в средней группе «Лучики» на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Темирбаева М.Г.
Таутенова Г.А.

Задачи организованной деятельности

Месяц	Организованная деятельность	
Май	1. Физическая культура Основные движения. Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; ходить с выполнением заданий: взяться за руки, держась за веревку, с оставивкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: с оставивкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 м), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Ползание, лазанье. Ползать в прямом направлении на расстоянии 4-6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Построение, перестроение: Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в кругу с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным	

	ориентирам). Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: с флажками, шарами, погремушками, цветами, с маленькими пластилиновыми шариками. Упражнения для рук и плечевого пояса: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; сидя на полу, ноги врозь, руки с шарами в стороны; ноги вместе, поднять руки вверх, помахать; ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ос, руки внизу; вытянуть руки в стороны; согнуть в локтях на уровне груди провисности, крутить кисти перед собой, провисность; "р-р-р"; руки в стороны; стоя, ноги расставлены, цветы в согнуты руках, перед собой; поднять руки вверх, помахать; (руки опускать плавно). Упражнения для туловища: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону; "Ветер колышет флажок"; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; поворот направо (налево), помахать; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ос, руки за спиной; наклон вперед, постучать кулачками по коленкам; сидя на полу, ноги врозь, руки в стороны; наклониться к правой (левой) ноге, коснуться носком; ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; сидя, ноги вместе, вытянуть, положить цветы на колени, не отпуская; руки в стороны; наклон к носкам ног, коснуться; руки в стороны. Упражнения для ног: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; сидя на коленях, руки на носке (сзади, на плечах); повернуться направо (налево), назад, посмотреть на пятки; стоя, цветы в руках, внизу; присесть, руки с цветами вперед; прыжки стоя месте (флажки на уровне груди (цветами) перед собой, руки с шарами (погремушками, шариками) за спиной, руки на носке. Ритмические движения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождающие музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "бег", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменять виды движений. Играть в подвижные игры: "Поймай мяч" (бросание ловля мяча), "Цветаые автомобили" (бег враспыльную), "Попали в круг" (бросание предметов в цель двумя и одной
--	---

рукой). "Догони мяч!" (бег, ловля мяча). "Быстрый мяч" (прокатывание мяча по прямой). "Сбей кеглю" (прекатывание мяча в цель). "Через ручеек" (ходьба по узкой дорожке, сохраняя равновесие). "Мяч в кругу" (прокатывание мяча двумя руками). "Кто пройдет тише" (ходьбой в заданном направлении, сохраняя равновесие). "Солнышко и дождик" (ходьбу, бег врассыпную); игры с персонажами ("Зайца и волк", "Кот и воробышки", "Обезьянки", "У медведя во бору", "Кролики", "Кошка и мыши", "Воробышки и автомобиль", "Кенгуру".

Самостоятельная двигательная активность.

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (толовой убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи).

Культурно-гигиенические навыки.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей уметь следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Навыки самообслуживания

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

Формирование привычек здорового образа жизни.

Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).

Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о переедании в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).

Побуждать к выполнению упражнений, укрепляющих органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.

Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни

Оздоровительно-закаливающие мероприятия.

Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.

Развивать привычку ходить в помещении в легкой одежде, на прогулку одеваться по погоде, носить головной

		убор от ветра и солнца. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закалывающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.
2. Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи.	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, о, э) и некоторые согласные (п-б, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки ("Барaban"), одежда, обувь (летняя)) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения ("Сказки наоборот") через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок ("Да-да-да — в огороде лебеда"), считалок ("Тучи"), песенки песни. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (ласточка - ласточки, вода - воды, капли - капли, одуванчик - одуванчики, бабочка - бабочки, комар - комары), глаголы будущим и прошедшим времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"). Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы ("Загадки весны"), прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок ("Рассказывание сказки "Колобок"), выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы ("Беседа о радуге"). Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в общении и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные	

		простые приемы ритма голоса для описания персонажей, поощрять к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература.	Поощрять интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзалиева, Мазини И. Муха-саяста, Успенский Э. Про мальчишка Лшу, Толстой Л. Три медведя). Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи (Н. Жанаев "На Жайлау", Ю. Тувим "Все для всех" (в переводе Е. Благининой), А. Плещеев "Ласточка", В. Давыдов "Вот и лето подошло"), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторить слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения.
	Казахский язык.	По плану педагога казахского языка
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	
	Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. "Давайте посадим цветы на грядки", "Сеем огород", "Строим солдат в соответствии с ритмом барабана", "Божья коровка на цветке", "Давайте поделим подарки поровну для жеребят". Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.

		сравнивать результаты сравнения по длине, длине - короткие, одинаковые, равные ("Давайте найдем сходства"); широкие - узкие по ширине, одинаковые, равные ("Давайте найдем сходства"); высокие- низкий, равный, равный по высоте ("Сравним пирамиды"); большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару"). Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Семь городов"). Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху вниз, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь", "Где стоит пирамида?", "Давайте поделим подарки поровну для жеребят"). Ориентировка во времени. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху вниз, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь", "Где стоит пирамида?", "Давайте поделим подарки поровну для жеребят").
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование.	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы ("Облака"). Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторять рисунок одного предмета или разных предметов ("Полевые цветы"), располагать изображение на листе бумаги целиком ("Военный транспорт"), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, белого и их оттенки (розовый, голубой). Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте ("Улыбающиеся дети").	

		Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить "Радугу", используя приемы отрывания, вытягивания, раскатывания комочков ладонями в пруты, последовательно размешивая цветные полоски на плоскости по схеме или рисунку, придавая им ладонями. Развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("тыльные лепешки") в свободное время. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывая их в определенной последовательности, составляя задуманный рисунок или заданный воспитателем предмет, а затем и аклеивать полученное изображение на бумагу. Закреплять технику наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие) ("Где же мой огненок?"). Закрепить умение изготавливать крутой формы (в свободное время) путем наклеивания готовых орнаментов по центру. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
	Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы ("Военный транспорт на параде"). Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Конструировать из бумаги путем складывания бумаги пополам, наклеивания дополнительных готовых частей ("Жеребенок"). Способствовать желанию сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности..
	Музыка	Слушание. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных инструментов, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, марacas, барабан, бубен). Закреплять умение воспринимать и понимать

содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику («громко-тихо»), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Д. Кабдиевский "Кююны", Г. Лобачев "Дождик", казахская народная песня "Камсажай", сл. И. Черницкой, муз. О. Юдахинной "Пришло лето". Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его тону в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать песню. Сл. И. Морозовой, муз. О. Юдахинной "Майская песенка", сл. Е. Каргинцевой, муз. М. Иорданского "Дедушки-дедушки", сл. и муз. Т. Кулиновой "Ежик", сл. И. Черницкой, муз. О. Юдахинной "Пришло лето". Музыкально-ритмические движения Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бег, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Способствовать развитию умения начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: прыгать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Имитировать движения животных: медведь ходит косяком, заяц прыгает, птицы летают. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх. М. Бекенова "Джигитовка", И. Кишко "Шарики", Б. Бейсеновой "Тулпарым", А. Матлина "Танец с погремушками". Игра на музыкальных инструментах Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на	

		одной пластине), выбивая ритм. (Оркестр барабанов на музыку Д. Кабалевского "Труба и барабан", игра на погремушках А. Матлина "Танец с погремушками").
5. Формирование социально-эмоциональных навыков.		
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Развивать умение воспринимать образ "Я", называть себя, сверстников, как одного из членов детского общества. Играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Приобщать детей к продолжению заботы о близких, сверстниках (делиться игрушками, подавать одежду, помогать застегиваться). Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Какая игрушка спряталась?"). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (игрушки-транспорт ("Лото "Транспорт", стоятельные материалы "Построим городок"). Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Принеси игрушку"). Транспорт, средства связи. Отрабатывать элементарные правила для пешеходов, транспорта ("Таражи", "Воробушки и автомобиль", "Светофор"). Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дворник, врач (проведение осмотра)). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протиранье пыли на полках, раскладывание ложек на столах), дворнику (собрать ветошки). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих", "правильных" или "неправильных" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым,	

	отзывчивым, заботливым, чутким поступкам (беседы по игровым ситуациям). Моя Родина – Казахстан Закреплять представления о месте проживания, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, уметь выражать любовь к окружающим взрослым, повседневную заботу о детях (чтение стихотворений о джайлау, об одуванчике, об игрушках). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (стало тепло, солнце светит, небо синее, появились насекомые, летают пчелы, бабочки, распустили сирень, акция, яблоня, одуванчик; на ветках листья). Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (осень, дуб, яблоня, береза, тополь, одуванчик, ландыш, пионы); комнатных растений (герань), распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о насекомых (весной: жуки, гусеницы, бабочки, пчелы), прилетающих птицах весной (ласточка, кукушка). Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия весной (тепла, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная, идет дождь, гроза). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не подходить к животным, не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы); на игровой площадке и при играх с песком, водой мелкими предметами (не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
--	--

Утверждаю:
Заведующая ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек»
Кужакова М.С.
«31» августа 2023г.

Проверено: *Иралимова*
Методист: Иралимова Б.К.
«31» августа 2023г.

**Календарное планирование
организованной игровой деятельности в
средней группе «Лучики»
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели: Темирбаева М.Г.
Таутенова Г.А.

МФ

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актыонская область, Кардлинский район,

с. Балашиха

ГКЦП «Мел» – детский сад «Ангелочек»

Средняя группа «Лучики»

дети 3-х лет

06.05-10.05.2024 г.

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Дни недели

Приниматели

Беседа с родителями,

консультации

Самостоятельная

деятельность детей

(игры малой

подвижности, настольные

игры, использование

рискованные игры,

наблюдения, поручения,

другое)

Игра с предметами "Похоже-не

похоже", (основные

основные миром, основные

математика, развитие речи)

Цели: сравнивать предметы: вид,

цвет, форма, объем, материал;

развивать память, мышление;

развивать речь. Правила игры: дети

должны взять два предмета и

показать их сходства. Кто укажет все

правильно, тот и победил. Игровые

действия: поиск похожих предметов.

Детишек спросили:

О чем вы поете?

Ведь вы же,

Простите,

Сидите в болоте?

Детишки сказали:

— О том и поем.

Игра с предметами "Похоже-не

похоже", (основные

основные миром, основные

математика, развитие речи)

Цели: сравнивать предметы: вид,

цвет, форма, объем, материал;

развивать память, мышление;

Игра с предметами "Похоже-не похоже", (основные основные миром, основные математика, развитие речи)	Игра с предметами "Похоже-не похоже", (основные основные миром, основные математика, развитие речи)	Игра с предметами "Похоже-не похоже", (основные основные миром, основные математика, развитие речи)	Игра с предметами "Похоже-не похоже", (основные основные миром, основные математика, развитие речи)	Игра с предметами "Похоже-не похоже", (основные основные миром, основные математика, развитие речи)
Цели: сравнивать предметы: вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление; развивать речь. Правила игры: дети должны взять два предмета и показать их сходства. Кто укажет все правильно, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. Детишек спросили: О чем вы поете? Ведь вы же, Простите, Сидите в болоте? Детишки сказали: — О том и поем.	Цели: сравнивать предметы: вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление; развивать речь. Правила игры: дети должны взять два предмета и показать их сходства. Кто укажет все правильно, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. Детишек спросили: О чем вы поете? Ведь вы же, Простите, Сидите в болоте? Детишки сказали: — О том и поем.	Цели: сравнивать предметы: вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление; развивать речь. Правила игры: дети должны взять два предмета и показать их сходства. Кто укажет все правильно, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. Детишек спросили: О чем вы поете? Ведь вы же, Простите, Сидите в болоте? Детишки сказали: — О том и поем.	Цели: сравнивать предметы: вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление; развивать речь. Правила игры: дети должны взять два предмета и показать их сходства. Кто укажет все правильно, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. Детишек спросили: О чем вы поете? Ведь вы же, Простите, Сидите в болоте? Детишки сказали: — О том и поем.	Цели: сравнивать предметы: вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление; развивать речь. Правила игры: дети должны взять два предмета и показать их сходства. Кто укажет все правильно, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. Детишек спросили: О чем вы поете? Ведь вы же, Простите, Сидите в болоте? Детишки сказали: — О том и поем.

	Как чист и продроген Родной водоем! Б. Заходер Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (<i>оформление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: расширить и закрепить представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы играть.	наверху).			"Дождь" С. Маршак (<i>развитие речи, оформление с окружающим миром, художественное слово, физкультура</i>) - Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные весте: Вы погуляйте, цветы, Скоро-скоро с высоты Тром из тучи грянет. Дождь, табардаит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам, Только вы не бойтесь, Хорошо умыться!
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений №2. Май. (<i>физическая культура, оформление с окружающим миром</i>) Продолжать отрабатывать умения закрывать, гнуть, тянуть руки, ладонь, не разбегиваясь вперёд, отжимать руки, подвигаться своим полотенцем. (<i>б.з.</i>) <i>показки самообслуживания, соблюдение развития, оформление речи</i>	Свои ручки в лобно – Прямо и влево. И сейчас в обе ручки Чистенькими следую.			
Завтрак	Развивать навыки приема пищи, соблюдать простейшие правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; поужинать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.	Свои ручки в лобно – Прямо и влево. И сейчас в обе ручки Чистенькими следую.			
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (<i>физическое развитие, развитие речи, оформление с окружающим миром</i>) Упражнение "Обнимашки". Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведем Мы обнимемся немножко И вдвоем гулять пойдем И. п.: в. с., руки за спиной; 1- правую руку вперед; 2- левую руку вперед; 3- развести руки в стороны; 4- обнять; 5- взяться за руки, похлопать.	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (<i>развитие речи, оформление с окружающим миром</i>) Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, поле белое. Здравствуй, небо голубое, Дай мне руку, милый друг, Посмотри на мир вокруг!			Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (<i>развитие речи, оформление с окружающим миром</i>) День, счастливый настает, Он нам счастье принесет, Утром солнышко проснулось, Сладко - сладко потянулось.

ОД по расписанию организации образования	Игра-упражнение по развитию речи "Точное описание": <i>(ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</i> Цель: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные), закрепить знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. Описание: заранее подготовить предложения-задания, на которые дети должны ответить. Например: - Красное насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - Транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд). - Дикое животное, живет в лесу, поет на Луну. (Волк). - Дикое животное с рыжим мехом, в сказках всегда обманывает. (Лис). - Фрукт с желтой кожурой. (Лимон).		Игра-упражнение по конструированию "Лягушка". Цель: познакомить детей со свойствами склеивания бумаги подолем; упражнять в составлении подолку, сложив бумагу круглой формы подолом; дополнить образ лягушки карандашом, рисуя глаза, рот, нос. Развивать мелкую моторику рук, внимание и наблюдательность. Обсуждение образа "Лягушка" (бумага). Показ приемов конструирования. "Лягушка" (складывание из бумаги)		Игра-упражнение по ознакомлению с окружающим миром "Солнечные лучики". Цель: формировать знания детей об объекте неживой природы – солнце; закрепить представление о том, что солнечно светит и греет, сонашему рад и людям, и растениям. Дидактическое упражнение "Получем ва тучку". Дидактическая игра "Собери цветы по цвету". Дидактическая игра "Дружья солнышка". Сказка про солнышко.
Подготовка к прогулке	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (защипывание, поклад правильной стороны пары обуви, закрывание шнурочков, способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самостоятельного, ознакомление с окружающей средой, развитие речи, каллиграфический навык)</i> Если хочется прогуляться. Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте. По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Колбас - платок, шарфик - штаны, варежки - обувь, бас к ним - головной убор, курточка - куртка.		Физкультура (по плану спортивного инструктора)		Физкультура (по плану спортивного инструктора)
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Прогулка №29 Наблюдение за сменой одежды.		Прогулка №27 Наблюдение за дождиком в весеннем		Прогулка №30 Наблюдение за цветением черемухи.
Возвращение с прогулки	Поддерживать желание проявить самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытирать по форме, складывать, размешать на полках шкафов. Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расшвыривать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(если, навыки самостоятельного, социальное развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</i>				

Обез	Развивать и закреплять основные умения детей пользоваться столовыми приборами, уметь наклониться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользование салфеткой, создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять названия блюд (коже (суп), сорти (бульон), курдак (греч), пашу (плов), нан (хлеб), ширин (сок), суан (напиток)) (все, навыки самостоятельного жевания, самостоятельное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<i>Игра творческая, каждая, (у нас дождик едем, Ветер дует на кометы, Ножик режет нам оладьи, Апельсин боится (Правильно апельсин))</i>		
Детиной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 16 «Пробуждение солнышка» Дети выполняли упражнения ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культуру гигиенических навыков			
Подание	Развивать навыки приёма пищи, соблюдать простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; поощрять запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить, (все, навыки самостоятельного жевания, самостоятельное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<i>А у нас есть дождик Ветер дует на кометы, Вот — тарелка, суп — еда Не отходить и сюда</i>		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатная игра "Общий цвет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знание цветов, развивать внимание. Разложить на столе половники картошек с изображением карандашей (или, наоборот, половники с картинками) писевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красивый цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображения, имеющие сначала два, а затем и три различных цвета.	Игра "Дерево, куст, цветок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Велухий "дерево, куст, цветок..." и обходят детей. Остановившись, педагог показывает на одного ребенка и считает до трех. Ребенок должен быстро назвать где остановился велухий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный. Все игроки будут играть до тех пор, пока они не выйдут из игры.		
Индивидуальная работа с детьми	Настольно-печатная игра "Общий цвет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание, мысленно, цветоосприятие, мелкую моторику рук. Разложить на столе половники картошек с изображениями	Игра "Узнай и назови имя". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление. Обсуждение: различные игрушки или картинки. Ход: педагог показывает детям разные		
		Игра "Чей домик быстрее соберется?". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить представление детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии. Оборудование: большие и маленькие геометрические фигуры. Ход игры: детям раздаются геометрические фигуры. В трех обручах в разных углах комнаты лежат круг, квадрат, треугольник. В этом домике живут все круги, в этом - все квадраты, в этом - все треугольники. Когда все найдут свои домики, детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится домике.		
		Артикуляционное упражнение "Вкусное парение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить полимать язык и держать язык в форме чашки (ковши). Краткое описание: объединяющие верхней губы плоским краем языка и введение в рот.		

	карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красивый цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложить ребенку выбрать изображения, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета.		игрушки, приглашает ребенка в центр, предлагает выбрать одну игрушку, определить ее цвет, форму, свойства и рассказать историю или стихотворение об этой игрушке.		Методические указания: 1. При выполнении упражнения следует следить за тем, чтобы работал только язык, а подбородок не двигался. 2. Язык шпатель, уголки рта приподнять. 3. Язык должен двигаться только вниз и вверх, а не вправо-влево. 4. Если ребенок не может выполнить упражнение, необходимо вернуться к упражнению «Ла-ла-ла». Ребенок должен познать язык к небу.
Подготовка к прогулке	Разминать пальцы последовательного одевания, побуждать к самопронесу внешнего вида, желание обраться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (защитивание, пока правильная сторона пары обуви, закрывание шарфика, способствовать организованному выходу на прогулку, <i>навыки самостоятельного одевания с одобрением</i> с одобрением <i>навыки развития речи, координированные</i>) Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывай, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).				
Прогулка	Койлек - платье, шарф - штаны, авенгем - обувь, бас ким - головной убор, куртше - куртка. Наблюдение за поведением.		Наблюдение за количеством и обилием		Наблюдение за одеванием вечером.
Возвращение с прогулки	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, выгибать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>Дюонор есть между весми, Беспорядок - лишь на время. Раздвинуть, сложить.</i> Проверили, шарф закрыли. (Д. Ахметова)				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расшвыривать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>Кли, намыли самостоятельного, сод-мод раскраски, бондакские с одобрением миром, развитие речи</i> Беседы с родителями: "Чему мы научились сегодня?". Консультация медицинского работника "Тигиена в жизни ребенка". Акция "Семена и рассказы для оторода и сада".				

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Активный район, Каралинский район,

с. Бадмаши

ГКНП «Ясли – детский сад «Ангелы»

Средняя группа «Звучание»

дети 3-х лет

13.05 - 17.05.2024 г.

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.

Ответы на вопросы родителей, беседы о безопасности одевания ребенка по погоде, привлечение к самообслуживанию.

Фотоколлаж "Осторожно на прогулке!"

Беседа с родителями, консультации

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижностью, настольные игры, игровые задания, рассматривание книг, наблюдения, другое)

"Полки комнатных растений".
Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость, (если, навести).

"Порядок в полках с игрушками".
(если, навести).
Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, обрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, развивая чувство ответственности, желание доводить дело до конца, радоваться результатам.

"Раскладываем предметы на столе".
(навести, самообслуживание, сортировку, развитие, основы математики, ориентирование с окружением).
Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога, рассказывать по просьбе по столу, либо ложкам, бочкам, салфеткам, либо оборудованию для игровой деятельности (собирать при оканчивании); цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.

"Порядок в полках с игрушками".
(если, навести).
Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, протирания пыли на полках, игрушках, развивая чувство ответственности, желание доводить дело до конца, радоваться результатам.

"Протирание пыли на листьях растений".
(если, навести, самообслуживание, сортировку, развитие, основы математики, ориентирование с окружением).
Цель: формировать и отрабатывать у детей умение ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев, на физическом, аспираторе - тканевой салфеткой, на герани, хлорофитуме - шпатель); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль, воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.

Д/игра "Геометрическое домино". (основы математики, ориентирование с окружением, миром, развитие речи).
Цель: развивать умение подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой

Д/игра "Узнай по описанию". (ориентирование с окружением, миром, развитие речи).
Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать

Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?" (ориентирование с окружением, миром, развитие речи).
Педагог просит ребенка отгадывать и задает

Д/игра "Цветная полка". (ориентирование с окружением, миром, развитие речи).
Цель: учить называть, сравнивать цвета, учить выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения.

Настольная игра "Зоологическое домино". (ориентирование с окружением, миром, развитие речи).
Цель: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит

	геометрической фигурой изогнутого цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами: 4 разных шток, где есть по каждой фишке несколько абсолюто изогнутых.	мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составить описательные загадки, остальные отгадывают. Везущие мешочки	вопросы о своей одежде или вещах в комнате. Настольная игра "Назови насекомое". Цель: познакомить малышей с названиями насекомых. Упражнение "Хотка" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Хотка-хотка, хотючок, полосатый бочок, Хотка рано встает, Шестки моет, Носик трет, Подметает Хотка хатку И выходит на зарядку.	Ритмическое упражнение "Мы поселим зернышко". Д.Д. Ахметова. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы поселим зернышко (Посадка на корточки, ручки на колени) Под высоким солнышком М. (Покорчание головы) Вырастят пшеница. (Постепенное вставание, вытягивание рук вверх) Будет колоситься. (Покорчание, руки вниз о-привало, ноги широко стоят, перенос тяжести с одной ноги на другую)	свой рисунок, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход. Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать представление детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека.
Утренняя гимнастика	Комплексное общеразвивающее упражнение №3. Май.				
Завтрак	Закрепить умения закрывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать, руки, пользоваться своим полотенцем. (б.ч. навыки самообслуживания, социальная адаптация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Нежно щеки вытираем Вытираем каждый пальчик, Нежно щеки вытираем. Чтобы стал сухим и гладким. Полотенцем мылким.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Здравствуй солнце золотое, Здравствуй поле зеленое, Здравствуй небо голубое.	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) В детский садик мы приходим, И друзей мы здесь найдем. Будет небо голубое.	Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к природу.	Игра "Зеркало". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет	Игра "Чуждый мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей на ощупь определять тот или иной предмет, называть их свойства, цвет.

	Дай мне руку милый друг, Посмотри на мир вокруг!	Будет солнце золотое, Вснимем мы с друзьями в ару, Улыбнемся всем вокруг! Мы здесь лучшие друзья, Вместе будем ты и я.	Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для лесных ручьев. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб писал сады. Д. Ахматова	несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения каросоло.	
Од по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Загадки весны". Цель: познакомить детей с жанром- загадка; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; расширить знания об особенностях и свойствах предметов или явлений. Задачи о весне, сопровожаемые картинкой, физкультминутка "Подснежник". Словесное упражнение "Загадка". Рефлексия "Звуки природы".	Калашский ильак (по плану занятия)	Игры-упражнения по аппликации "Еще же мой аттенок?". Цель: учить детей запоминать объемный маршрут контур аттенка, наклеивая мелкие кусочки бумаги; повышать представления о свойствах бумаги, как одном из природных материалов. Совместствовать умение оборывать бумажные полотна, сменяя пальцами, наклеивать на контур аттенка. Пальчиковая гимнастика "Ягненок". Промотор мультфильма "Котиканка" ("Мой аттенок").	Игры-упражнения по художественной лит' ера тура "Растения и раута". Цель: продолжать уч ить рационально воспринимать и понимать содержание противоположения, осмысливать идею, отвечать на поставленные вопросы по тексту; развивать образность речи, расширять представления о летнем времени года. "Выразительное чтение «Красное лето». Чтение стихотворение с сопровождает показом слабых или иллюстрациями близких к содержанию текста. Повторное чтение стихотворения. Пальчиковая гимнастика «Как у нас на нашей травке» Е. Благинина. Беседа по содержанию стихотворения игра	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дерева на участках детского сада". Цель: учить узнавать и называть деревья берега, тополя, находить и называть у дерева ствол, листья, ветки. Различать наблюдательность, умение видеть отличия в строении деревьев. Экскурсия в природу. Игра малой подвижности "Зайчи свое место".
Подготовка к прогулке	Физкультура (по плану спортивного инструктора)	Музыка (по плану спортивного руководителя)	Физкультура (по плану спортивного инструктора)		Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного описания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкатулки, способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(панкки самообслуживания, ознакомление с окружающей миром, развитие речи, калашский язык)</i> Обувь на правую ногу надеваем. Обувь на левую ногу надеваем.

	Правильно ли, присмотримся. О застежках познакомимся. (Д. Ахметова) Он завязка кнестит. Созавязка кнестит. Дурьис не есении хорестемт. Коблеск - платис, шабюр - шаташи, дик-китим - обурив, боск китис - головной убор, куртисе - куртка.				
Продукция (наблюдение, продукция, подвижная игра, самостоятельные игры)	Продукция №31 Наблюдение за шестем сириси	Продукция №34 Наблюдение за шестом сириси	Продукция №36 Наблюдение за ветром	Продукция №27 Наблюдение за весенними дождичками	Продукция №25 Наблюдение за боящейся корошкой
Возвращение с прогулки	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение информировать осязку на линейку сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полях шкафов. Договор есть между всеми. Бесспорядок - лишь на время. Разгнись, сложил. Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова) Обрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не раскискивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (б/н, навыки самообслуживания, с/д-моя развитие, ознакомление с окружающей миром, развитие речи)				
Обез	Развивать и закреплять основные умения детей пользоваться столовыми приборами, уметь наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой, создавать мотивацию к последовательному приему пищи, закреплять наименование блюд (юже (суп), сорпа (бульон), кумрак (рыбу), падау (шюв), нан (хлеб), ширин (сок), сусын (напиток)) (б/н, навыки самообслуживания, с/д-моя развитие, ознакомление с окружающей миром, развитие речи)				
Дневной сон	Ас дедид болсын! (Притянутого аппетита) Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Вот кораблик плывет. Заплавает прямо в рот.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №21. «Поездка» Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
Подание	Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила, держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд, развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (б/н, навыки самообслуживания, с/д-моя развитие, ознакомление с окружающей миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, многоподвижная, дидактическая, настольные игры, настольные игры,	Настольно-печатная игра "Парные картинки" (ознакомление с окружающей миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на	Д/игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающей миром, развитие речи) Цель: научить детей понимать явление, происхождение в природе; показать зависимость всех	Д/игра "Найди свой дом". (ознакомление с окружающей миром, развитие речи) Цель: развивать умение находить целый предмет по части.	Д/игра "Дерево, куст, цветок". (ознакомление с окружающей миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Одуванчики". Цель: закрепить знания о строении одуванчика, о его характерных особенностях, способе размножения и росте и умения правильно называть.

продуктивность, рассматривание книг и другие)	картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений, воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, выработать умение выполнять правила игры. Оттачивание навыков. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнить представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление; речь; воспитывать любознательность.	живот существ от скелета земли. Ход: пестик называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают и делают или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения: ниши, яблоко, паппа, пиночки, спорынья, елина, магнола, акация, дивон, груша, ананас и др.	разных деревьев. Ход игры: детям раздают листы разных деревьев. Все дети - "защиты". Чтобы защита не истощилась, "мама-защита" дает им листы от всех, из которых сделаны дои. Все прыгают, бегают по площадке, а по сигналу: "Все домой, пока бланко!" - бегут к себе и домой — по определенному дереву. Игру можно продолжать, если дети будут метаться листьями.	цветок ... " и обходит, детей. Остановившись, показывая на одного ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на которое остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или считал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.	части растений, закрепить знания цвета. Рассказывание сказки о цветах. Физкультминутка "Одуванчик". Тимоника для глаз "Одуванчик". Д/игра "На что похож предмет?". <i>(основная компетенция, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.
Инициативная работа с детьми	Динамическое упражнение "Пестик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, зрочные, двигательные навыки. - Наши чудные цветки (дети сидят на корточках). Распускают лепестки (начинают медленно вставать). Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой). Лепестки колышет (раскачиваются). Наши чудные цветки, (наши чудные цветки, закрывают лепестки (руки вниз). И головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).	Пальчиковое упражнение "Кот". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - На печке кот сидит, (Сжимаем большой палец, средний, безымянный). - Оба глаза жмурит (шевелить средним пальчиком и мизинчиком). Миню мышка пробежала (сжимать большой палец, средний, безымянный). Хвостиком махала.	Беседа по теме: "Весна". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Тема: "Рассказы про весну"	Д/игра "Соберем букет". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математик, конструирование, развитие речи)</i> Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Чтение стихотворения "Бабочка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ты бежишь за бабочкой, Я бегу за бабочкой, Бегали мы вместе, А зачем же нам она?

Подготовка к прогулке	Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, поужалать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, помет правильной стороны пары обуви, закрывание шкафика, способность вызвать организационному выходу на прогулку. <i>Наблюдения самостоятельности, организованности с одеванием, раскрывание речи, каталогский язык</i>) Обувь на правую ногу надеваем, Обувь на левую ногу надеваем, Правильно ли, присмотрелся, О застежках поговоримся. (Д. Ахметова) Он дядя катал, Сот дядя катал, Другие не едят корсетов. Другие не едят убои, курские - курки.				
Продукция	Наблюдение за небом, тучами.	Наблюдение за прохождением. Как одеты прохожие?	Наблюдение за едой, вестной.	Наблюдение за сороской.	Наблюдение за травой. (
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультации "Как приучать ребенка к последнему труду". Консультации "О важности одевания ребенка по погоде".				

ЦЕНТРОСТАМ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Астанинская область, Карагалинский район,

с. Валамши

ГККП «Ясли - детский сад «Айтолыс»

Средняя группа «Дружные»

лет 3-х лет

20.05 - 24.05.2024 г.

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Дни недели

Присоединение

Беседа с родителями, беседа в группах безопасности во время игр на воздухе.

Консультации

Самостоятельная деятельность детей

Цели: расширить знания детей о потребностях растений в свете и воде, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость, бережное отношение к окружающему миру)

Цели: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятин, заботиться о сохранности предметов.

Цели: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отбрасывать игрушки при падении на полках, игрушек, расставлять игрушки, развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.

Цели: расширить умения раскладывать карточки по столбам, детали конструктора по принципу паттернов, таким образом, плотно закрывая крышки, располагать на своем месте в игровом уголке, побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.

Цели: расширить знания детей о потребностях растений в свете и воде, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость, бережное отношение к окружающему миру)

Цели: расширить знания детей о потребностях растений в свете и воде, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость, бережное отношение к окружающему миру)

Цели: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятин, заботиться о сохранности предметов.

Цели: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отбрасывать игрушки при падении на полках, игрушек, расставлять игрушки, развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.

Цели: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отбрасывать игрушки при падении на полках, игрушек, расставлять игрушки, развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.

Цели: расширить умения раскладывать карточки по столбам, детали конструктора по принципу паттернов, таким образом, плотно закрывая крышки, располагать на своем месте в игровом уголке, побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.

Цели: расширить знания детей о потребностях растений в свете и воде, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость, бережное отношение к окружающему миру)

Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Выразительное чтение стихотворения "Дети в садике живут". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цели: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятин, заботиться о сохранности предметов.

Цели: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отбрасывать игрушки при падении на полках, игрушек, расставлять игрушки, развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.

Цели: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отбрасывать игрушки при падении на полках, игрушек, расставлять игрушки, развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.

Цели: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отбрасывать игрушки при падении на полках, игрушек, расставлять игрушки, развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.

Цели: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отбрасывать игрушки при падении на полках, игрушек, расставлять игрушки, развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.

Мфс

	пероки меняют одежду или позу. Ведущий должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий выполняет задание перо, он присоединяется к группе.	мышление, воображение, речь, желание декламировать стихи. Дети в галере живут. Здесь играют и поют. Здесь друзей есть много. На прогулку с ними ходят. Вместе играют и мечтают. Незаметно играют. Детский сад — второй наш дом. Как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети. Самый добрый дом на свете! Г. Шадрин	найти одиночные предметы. Упоминание на артикуляцию, считалка Г. Давыдов "Шутилка-перелетуха". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам. Г. Давыдов "Шутилка-перелетуха" Петушок — на заборе. Сенокос — в коридоре. Кошка — на крыльце. Таракан — на печке.	тот, кто первым поставит свой рисунок, становится победителем. Игрушки должны быть внимательными, пропесмы ставить свою картинку, не пропустить ход.	артикуляцию, скороговорки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Да-да-да — в огороде лебедь, ду-ду-ду — растут яблоки в саду. Ша-ша-ша — принесли домой ерша. Ту-ту-ту — мы поедем в Воркуту. Жа-жа-жа — есть нотки у ежа. Чи-чи-чи — присели к нам грачи. Жу-жу-жу — и на солнышке лежу.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений №4. Май.				
Завтрак	Закреплять умения закрывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. (без, наизусть) Защипать, имитируя навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, принимать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу, поужать, запомнить названия блюд, развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Будь культурным за столом, Рот протри не рукавом, Рапоров не вежи. Жуй подольше, не спеша.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формировать у детей положительную мотивацию к игровой деятельности, учить выкладывать привесные, воспитывать дружелюбие. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задала В синем небе желтый блин. Ну, давай его съедем! Нет, уж больно блин горек, Ты свои ладошки спрячь. (Саша)	Д/игра "Когда это произойдет?". (основы математик, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания о частях суток, развивать речь, память. Педагог рисует картинки, отражающие жизнь детей в детском саду: утренняя зарядка, завтрак, учебная деятельность и др. Дети сами подбирают картинки.	Д/игра "Найди предмет, похожий на крут". (основы математик, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: повторить фигуры, развивать восприятие цветов и мелкую моторику пальцев.	Чтение стихотворения "В гости в Лисичке". Д. Ахметова. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) В гости в гости пошла В гости к Лисичке. Обнадежен дядя - Пригласил птиц. (Маша и крыльями) - Пригласил птиц (имитация движений)	Рассматривание сюжетных картинок на тему "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: поужать составлять словосочетания, предложения, описывая картинку о лете; активизировать словарь, развивать связную речь, внимание, мышление.

	- Давайте, ребята, прочитаем ручки ввысь, поприветствуем солнышко наше золотое. - Зарящийся, солнце золотое! Зарящийся, небо голубое! Зарящийся, кустики и дубок! Зарящийся, новенький денек!	К слову "рассвет" все дети выбирают картинку, связанную с утром и объясняют свой выбор. Затем педагог предлагает изображения, на которых изображены другие части суток.	И Котенка тоже. - (Имитация движений) Голова в гости приближал. Остроносый Ежик. (Имитация движений) У себя в норке ждал Зайку и бельчонка. Вы скажите, почему гости не приходили?		
О.Д. по рисованию организации	Игры-упражнения по развитию речи "Рассказывание сказки "Колосок". Цель: развивать умение слушать, пересказывать урочинскую народную сказку «Колосок» опорой на иллюстрации; развивать желание понимать поступки поступки других. "Рассказывание сказки "Колосок". Упражнение "Колоски". Беседа по содержанию сказки "Колосок". Заучивание пословицы: "Чтобы хлебушком наесться, надо долго потрудиться".	Какашки ввысь. (по плану педагога) Игры-упражнения по основам математики "Подарок жеребят". Цель: закрепить представление детей о том, что количество одинаковых или разных предметов делится на две части. Развивающее упражнение "Семь огород". Перемена "Капли дождя". Практическое упражнение за столом "Давайте поделим подарки поровну для жеребят".	Музыка (по плану музыкального руководителя) Игры-упражнения / Творчество. "Ветра трех мелодий". Цель: вспомнить с детьми содержание сказки "Три медведя", уметь распознавать предметы рядом, в одном направлении опираться на размеры от большого к маленькому; совершенствовать технику склеивания краев фигур. Пальчиковая гимнастика "Мышка по лесу бродит". Театр "Три медведя".	Игры-упражнения по рисованию. Раскраски по с. 44 "Колосок". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгрупп. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Игры-упражнения по конструированию "Военные машины на параде". Цель: развивать умение детей изготавливать из военных машин из строительных материалов; повышать способность выполнять их по образцу сооруженных. Разминка "Водим машину". Практическое упражнение "Посторонним машинам для парада".
Подготовка к прогулке	Физкультура (по плану спортивного инструктора)	Физкультура (по плану спортивного инструктора)	Физкультура представления о весеннем явлениях - дожде; развивать умение наблюдать за дождем. Физкультминутка "Дождик". Творческая работа "Давайте нарисуем дождик".	Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, поощрять к самопроверке внешнего вида (застегивание, покал правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать ориентированному выходу на прогулку. (выявить самостоятельность, описательные с окружающим миром, развитие речи, калесский язык) Да, солнышко светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать игра драмы. Надеваем кепки и панамы. (Д. Ахметова)	

	Кейрек - платье, шабдар - штаны, ак-ши - обувь, бас ким - головной убор, куртине - куртка			
Продукта №23 Наблюдение за жуками	Продукта №20 Наблюдение за тенью	Продукта №19 Наблюдение за дятловым	Продукта №16 Наблюдение за солнечным зайчиком	Продукта №21 Наблюдение за пчелами
Возвращение с прогулки	Подкреплять желание проводить самостоятельную в самообслуживании закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, выгибать по форме, складывать, разложить на полках шифов. Самостоятельно раздеваться (одеваться).	И все у нас получается. Штанчики сложим мы на полу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)	На ярочек повесил кофту, Обувь поставил в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)	
Обед	Отрбатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расчесывать голову, отжимать и раковину, натираться своим полотенцем, проверить внешний вид у зеркала. <i>(Бет, навыки самообслуживания, сон-дод развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развивать и закреплять основные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь аккуратно, пользоваться салфеткой: создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закрепить наименование блюд (супа), сери (бульон), курица (рыба), салат (плов), чай (кисель), ширин (сок), сушен (шитоко) <i>(Бет, навыки самообслуживания, сон-дод развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	На моей тарелочке Чтоб она была видала. Ас ламй болсын! (Приятного аппетита)	Рыженькая белочка, Все съездо я до дня.	
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 19 «Шагав-батыл» Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам зоровая с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культуру гигиенические навыки. Закрепить имеющиеся навыки приема пищи, соблюдать простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, приглашать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запомнить названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(Бет, навыки самообслуживания, сон-дод развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Разговоры не вели, Жуй подольше, не спеш.		
Подник				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Облака". Цель: учить детей заполнять лист бумагой изображением облаков овальной и круглой формы, нрисованными с помощью мелков и гуашевой краски; знакомить с приемами нанесения, раскрашивания и достижения эффекта легкости облаков. Пальчиковая гимнастика	Д/игра "Дерево, куст, цветок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий "Дерево, куст, цветок..." и обходит детей. Остановившись, педагог показывает на одного ребенка и считает до трех.	Д/игра "Найди соответствующий предмет". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов.	Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно пролонгировать, опираясь на картинку-
				Д/игра "Угадай фигуру". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей находить различия между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга. Игра "Ловим рыбку" <i>(обучение долге рыбь).</i> <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>

	"Облака". Рефлексия. Пantomим "Мы как удивительные облака".	Ребенок должен быстро называть/соединять незнакомые из игры, если он не успеет сказать/соединить исправлениями. Все игроки будут играть до тех пор, пока они не выйдут из игры.	Например: Брун, мач, солнце, шляпа, ковер, обруч.	карточки. Воспитатель также может по-сигнать различные группы предметов, среди которых находятся для одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди отличия по величине пир.	игром, развитие речи) Раскраски, папки, модели и др
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционное упражнение. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Часы" - нужно мягко дотрагивать языком широко, широко, повторить 15-20 раз. "Гриб" - широко открыть рот, поддерживая язык под небом, широко открыть рот, прижимая нижнюю челюсть.	"Большие картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель игры: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей. Оборудование: разные размерные картинки. Ход игры: дети из размерных картинок, которые лежат перед ними составляют картину по образцу. Составить рисунок, основываясь на картинку.	"Чтение стихотворения "Челси". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, артикуляционно-речевую, память. Чтение: жукац целый день, Собрать нектар не лезть. От цветка к цветку летают, Соты медом заполняют.	"Настольная игра "Красивые ковры". <i>(основы математических конструкций)</i> Цель: ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель игры: учить детей коррекцию из деталей, развивать процессы восприятия, памяти, внимания. Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры.	Д/игра "На что похож предмет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (заострение, похвал правильной стороны пары обуви, закрывание шкафика, привычку надевать головной убор, способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Да, солнце светит ярко, Чтобы избежать игра драмы. Наденем шапки и панамы. (Д. Ахметов)				
Прогулка	Кейпек - платье, шапбар - штаны, дая-кым - обувь, бес кым - головной убор, куртеше - куртка. Наблюдение за дождем и радугой.	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за ласточкой.	Наблюдение за трудом весной на цветнике.	Наблюдение за цветением рыбных.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Что делать, если ребенок укусила пчелу?", Беседа "Повороте ли вы с ребенком на казахском языке?", Консультация психолога "Критический возраст и возможности опережающего развития".				

	буквetry. Ход на столе стоит разноцветные ленточки разной формы. Дети выбирают понравившиеся ленточки, называют их цвет и находят ленточку, которая соответствует выбранному ленточкам как по цвету, так и по форме.	формировать речь, обогащать умение выбирать принцип игры. Воспитатель раздает детям картинку. Дети должны найти одинаковые картинку, кто правильно обернет и получит первую картинку, тот получает фишку.	Игровая деятельность: поиск того, кто лопнул.	внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.	(показывать друг на друга). В мире мы живем (показывать на себя). Руки друг другу дадим (держаться за руки). И всех победим! С опилку улыбаемся (поднимать руки вверх). Вырастаем большими (соединить руки наверху).
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих №4. Май.				
Завтрак	Закреплять умение закатывать руланы, мять руки, лопно, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться ложкой самостоятельно. (веч, лопно). Мною ручьи до дождя. Я водою похолодею. А потом лопно и шло Я намыло поскорее. Стану сразу чистый-чистый. И веселый, и лопно. Закреплять умение лопно приемы лопно, соблюдать простые правила: держать приборы правильно, не ставить лопно на стол, прилипать тарелку к себе, тщательно пережевывать лопно, лопно запоминать названия лопно, развивать лопно, лопно быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. (опилколение с оружием: миром, развитие речи) - В детский садик мы приходим. И дружок мы здесь найдем. Будет небо голубое. Будет небо золотое. Встанем мы с друзьями в круг. Улыбаемся всем вокруг. Мы здесь лучшие друзья. Вместе будем, ты и я.	Декламация стихотворения "Дождь" С. Маршак (развитие речи, опилколение с оружием: миром, художественное слово, филология) - Ветерок бежит по саду. От реки несет прохладу. А с прохладой вместе Радостные вестки: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет. Дождь забарабанил По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружеские отношения. (развитие речи, опилколение с оружием: миром) В детский садик мы приходим. И дружок мы здесь найдем. Будет небо голубое. Будет небо золотое. Встанем мы с друзьями в круг. Улыбаемся всем вокруг. Мы здесь лучшие друзья. Вместе будем, ты и я.	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружеские отношения. (развитие речи, опилколение с оружием: миром) Здравствуй солнце золотое, Здравствуй поле белое. Здравствуй небо голубое, Дай мне руку милый друг. Посмотри на мир вокруг!	Чтение стихотворения "Лето". В. Берестов. (опилколение с оружием: миром, развитие речи) Лето, лето к нам пришло! Стало сухо и тепло. По дорожке прямиком Ходят ножки босиком.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картинкой"	Казахский язык. (по плану педагога)	Музыка (по плану музыкального руководителя)	Игры-упражнения по конструированию "Жеребенок".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром

	радути". Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы, воспитывать эстетические чувства, обращая внимание на красоту природных явлений, воспринимать значение основных цветов радуги. Беседа по картинке (радуга). Упражнение "Заночни семь цветов радуги". Разминка "Соберем радугу". Развитие умение упражнение "Какого цвета будет предмет?". Игра "Зеркало".	Игры-упражнения по основным математическим "Детские задания". Цели: рассказать о местах просторикативного расположения предметов и о качествах предметов; расширить круг представлений о мире растений; Развитие умение упражнение "1 же стоит пармиди". Переменка "В руке флаги". Практическое упражнение за столом "Дайте название сладости".	Игры-упражнения / Творчество "Синкретизм бабочка". Цели: познакомить детей насекомыми-бабочками, дать сведения о жизни бабочек; рассказать о месте насекомых в природной среде; совершенствовать технику вырезания готовых кружков контур бабочки бабочки. Пальчиковая гимнастика "Бабочка". Игра "Что какого цвета бабочка?".	Цели: познакомить детей со свойствами складывания бумаги пополам; упражнять в составлении полукруга, сложив бумагу круглой формы пополам; дополнить образ жеребенка карандашом, рисуя голову, лапы, хвост, гриву.	"Одуванчики". Цели: закрепить знания о строении одуванчика, о его характерных особенностях, способе размножения и росте и умение правильно называть части растения; закрепить знания цвета. Рассказывание сказки о цветах. Физкультминутка "Одуванчик". Гимнастика для глаз "Одуванчик".
Подготовка к прогулке	Поддерживать умение проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (защитные, пока правильной стороны пары обуви, закрывание шквортика; выработать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей миром, развитие речи, каллиграфический язык)</i> Чтоб от лучей не перестать, Должны по-летнему одеться, Надеть панталы, шорты, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахматова) Койрек - платье, шалбар - штаны, двукрылья - обувь, бок кини - головной убор, курчеша - куртка.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Прогулка №20 Наблюдение за тенью	Прогулка №21 Наблюдение за пчелами	Прогулка №23 Наблюдение за жуками	Прогулка № 25 Наблюдение за травой	Прогулка № 24 Наблюдение за небом и тучками.
Возвращение с прогулки	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытирать по форме, складывать, размещать на полках шкаф. Самостоятельно раздеваться (одеваться). И все у нас получается. На крючок повесим кофту. Штанчики сложим мы на полку. Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахматова) Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не распылять воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем.				

Обс	проверить, вешный вид у зеркала. <i>Без, мыши самообслуживания, сор-моя развитие, отаколение с окружающим миром, развитие речи</i> Развивать и закреплять посылные умения детей пользоваться столовыми приборами, умение наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи: закреплять наименование блюд (коже (суп), сорпа (бульон), курыдак (рыбу), пазу (поз), паз (хлеб), шари (сок), суры (напиток)). <i>Без пазы самообслуживания, сор-моя развитие, отаколение с окружающим миром, развитие речи</i> Вернувшись в группу, из прокули Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Сказать порцию ризу. Пиней рот не забываю, Компотом вкусным запинаю. (Д. Ахметов)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Послеобеденный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 16 «Пробуждение солнышко». Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбулись. Мы на шаточки привстали. Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали. Мы уже сидеть устали. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
Подлник	Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдать простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>Без, навыки самообслуживания, сор-моя развитие, отаколение с окружающим миром, развитие речи</i> Кастрюля-хитруля Кашку сварела, Платочком накрываю. И жист, пожелет, Кто же первым прилет?				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Дети улыбаются". Цель: формировать технических навыки и умения, учить рисовать на асфальте контур лица человека цветными мелками; формировать представления о видах, особенностях мимики человека; развивать мелкую моторику, творческое воображение и кругозор; развивать умение работать коллективно. Пальчиковая гимнастика "Если нравится тебе..."	Игра-упражнение "Найди цвета радуги". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать цветовосприятие, внимание, мышление. Оборудование: картинка с изображением сюжета, где объекты расположены в те или иные цвета радуги. Дети рассматривают картинку, находят объекты, которые закрашены в цвета радуги.	Д/игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подбодрить его уменьшительно-ласкательную форму. Например: Окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, дом - домик, солнце - солнышко.	Пальчиковая гимнастика "За грибами". <i>(физическое развитие с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы ищем грибы искать. Этот пальчик лисе пошел. (Загибают по одному	Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой ливни. Позовем мы дождик.

	Подвижная игра "Мы веселые ребята".	Например, красный - кубики, голубой - мячо. Среди объектов в картинке могут быть те, которые серого, белого, розового цвета. Ребенок должен различать и понимать, что это не цвета радуги.	рука-ручка, ручища, галстук, ботинки, бездельничать.	пальчику) "Этот пальчик грибок растет, (Начинаю с мизинца, подожми палец, палец) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жидкий стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потеет тел."	Чтобы было больше, было больше воды, Чтоб писали сады. Д. Ахметова
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Домашняя работа с детьми" (составление с окружающим миром, развитие речи) Цели: развивать моторику рук, глазомер, ловкость. Раскрывай, пада, моторики и др. Цель: развивать мышление, моторику рук.	Синтез песни "Мяч" (с. Мартик) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Мой веселый, звонкий мяч - Ты куда пустился скакать, Жесткий, красивый, голубой, - Не утешься за тобой. Я тебя задоню хлопая, Ты скакал и звонко тонал, Ты пылаешь раз подрава Прятал в угол и начал.	Отдавание палочек (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Такого мозгила как этот Еще не видел земли, Он очень любит среди лета В пушковой чаще цвести. (Одуванчик) Над рекою кармашком Разноцветное пописало, Словно гном из доброй сказки, Распеласкал по лесу краски. (Радуга) С ним теплее и светлее, Радует оно и грест. Любит дель, травки, зернышки Доброе большое ... (солнышко).	Пальчиковое упражнение "Кот". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - На пеньке кот сидит, (Сжимаем большой палец, средний, безымянный), - Оба пальца жму рит (шевелить средним пальчиком и мизинчиком), Много мышка пробегала (сжимать большой палец, средний, безымянный), Хвостиком махала.	Артикуляционная игра-упражнение "Везде машину". (составление с окружающим миром, развитие речи) Везде машину - "Уууу!" В рилу мы едем "Ту-ту-ту", Крепко руль мы держим, На педаль мы жмем. Поехали "Ту-ту-ту" Мы поем!
Подготовка к прогулке	Поддерживать умение проводить самостоятельную, закреплять навыки последовательного одевания, поощрять к самопроверке внешнего вида (защитивание, покал правильной стороны пары обуви, закрывание шнуровки, выработать привычку надевать головной убор, способствовать организованному выходу на прогулку. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, каллиграфический навык)	Чтоб от лучей не перестыться, Должны по-летнему одаться, Надесть панамы, шляпы, кепки. Велю мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) Койлек - платье, шаббар - штаны, двак-ким - обувь, бок ким - головной убор, куртше - куртка.			
Прогулка	Наблюдение за самолетом.	Наблюдение за вечерним солнцем.	Наблюдение за травой	Наблюдение за насекомыми.	
Возвращение детей домой (консультации родителей)	Акция "Украсим участок ко Дню защиты детей".				