

Утверждаю:
Заведующая ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек»
Кужакова М.С.
«30» августа 2023г.

Проверено: 
Методист: Иралимова Б.К.
«31» августа 2023г.

Перспективный план организованной игровой деятельности в средней группе «Лучики» на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Темирбаева М.Г.
Таутенова Г.А.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	1. Физическая культура	Основные движения. Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вперед, назад, по одному, по два (параллельно); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», зигзагообразную; ходить с выполнением заданий: ходить с высоким подниманием колена Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ходить по гимнастической скамейке, ходить с высоким подниманием колена, ходить по наклонной доске высотой 20-30см, ходить по веревке, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», зигзагообразную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место, бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 м), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание, бросание, ловля. Катать мяч двумя руками; бросать мяч через сетку; метать в цель с подпрыгиванием; метать в вертикальную цель правой и левой рукой; бросать мяч на расстоянии 1-1,5 метра. Подание, ловля. Взлетать под дугу; влетать в обруч, вертикально расположенного на полу. Прыжки. Прыгать на двух ногах; подпрыгивать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); прыгать на двух ногах (ноги вместе), прыгать на двух ногах (ноги врозь) с продвижением вперед; прыгать в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); подпрыгивать с ноги на ногу. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: с флажками, полотнами, мячами, без предмета. Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону; "Ветер колышет флажок"; сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; стоя, ос, руки внизу; вытянуть руки в стороны; согнуть в локтях на уровне груди пронести, крутить кисти перед собой, пронести; "р-р-р"; руки в стороны; ос, согнуть руки в локтях, "закрывать лицо полотном"; "Найди меня"; ос, мяч в правой (левой) руке; руки в стороны; руки вверх, положить мяч в другую руку; руки в стороны. Упражнения для туловища: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног, стоя, ос, руки за спиной; наклон вперед, потянуться руками по коленкам; сидя на полу, ноги врозь, руки в стороны, наклониться к правой (левой) ноге, коснуться носков; сидя на полу, ноги врозь, полотно на коленях; лечь на спину, согнуть руки в локтях, "закрывать полотном лицо"; "Посним"; стоя, ноги шире плеч, мяч в правой (левой) руке; наклониться к правой

(левой) ногой; прокатить мяч к левой (правой) ноге; стов. мяч в одной руке, винту: присесть, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола справа (слева); лежа на животе, мяч в руке; поднять, вытянуть руки вперед, вытянуть ноги, поднять мяч перед собой, посмотреть на него.

Упражнения для ног:

лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; сидя на коленях, руки на поясе (сзади, на плечах); повернуться направо (налево), навал, посмотреть на пятки; сидя на полу, упираться руками сзади об пол, мяч зажат между ног; поднять ноги прямо, не уронив мяч; ос, флажки на уровне груди, руки на поясе, полотенце (мяч) в согнутых руках перед собой, прыжки на месте.

Ритмические движения.

Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.

Подвижные игры.

Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держишь", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Самолеты" (бег в разных направлениях), "Быстро в домик" (бег врассыпную в разных направлениях), "Догоните мяч" (ловля мяча), "Веселые прыжки" (прыжки с ноги на ногу).

"Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении), "Автомобили" (бег врассыпную), "Поезд" (ходьба и бег в колонне по одному), "Попали в круг" (бросать мяч в цель), "Поймай мяч" (ловля мяча), "Солнышко и дождик" (ходьба, бег врассыпную по сигналу), "Пограничник" (подлезание под дугу), "С козочки на кочку" (прыжки в длину), "Поймай (бросание мяча двумя руками), "Бег в обруче" (бег обегание предметов); игры с персонажами "Кот и мыши", "Птички в гнездышках", "Кролики", "Птица и птенчики", "Птички".

Самостоятельная двигательная активность.

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стулчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи).

Культурно-гигиенические навыки.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.

Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Навыки самообслуживания

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

Формирование привычек здорового образа жизни.

	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в ориентировке и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать элементарные представления о здоровье образа жизни (о переохлаждении-х, пересевании в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Побуждать к выполнению упражнений, укрепляющих органы тела и систему органов-изма. Развивать умение рассуждать взрослых о своем самочувствии. Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Развивать привычку ходить в помещении в легкой одежде, на прогулку одеваться по погоде, носить головной убор от ветра и солнца. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, тренировать дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.
2. Развитие коммуникативных навыков	
Развитие речи.	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и) и некоторые согласные (парные) звуки, уточнять и фиксировать артикуляционно звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить потешки («Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота..."»). Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, мебель (двери "Материны мебели")) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о весне, деревьях, перелетных птицах, о труде), разучивание скороговорок ("Идет коза", считалок (Т. Лагунов "Тики-тики"), пение песен Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (травы - травы, соловей - соловьи, цветок - цветы, жук- жуки), глаголы Будущем и прошедшем времени ("Чем занимаюсь утром, что ты будешь делать вечером?"). Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений ("Рассказ "Земля и вода""), просмотра мультфильмов, сказок,

		выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми ("Беседа по сюжетным картинкам на тему "Круг друзей"), слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
Художественная литература.		Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзалиева, Усачев А. Умная собачка Соня, Пантелеев Л. Веселый трамвай). Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки (К. Чуковский "Чудю дерево"), рассказы, стихи (И.Холдин "Я тоже к звездам полечу", И. Петросян "Наш дом родной, наш общий дом", В. Орлов "Дом под крышей голубой"). Контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведений. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведений, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослыми, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
Казахский язык.		По плану педагога казахского языка
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики	Число.	Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". "Дайте нам пример в хлопках". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. "Выводим ленточку на жайлау", "Сколько есть-столько и построю". Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длине - короткое, одинаковые, равные ("Руки разной длины"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Найди двух ленточек одинаковой высоты"); большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару").

		Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осзания и зрения ("Что где находится?", "Украсьте платочек"). Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди - слева, справа - слева ("Выполни то, что укажишь", "Кто где сидит, у кого что есть?", "Что где находится?", "Украсьте платочек"). Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование.	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение ("Высотный дом"), изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Закрепить умение набирать краску на кисть; аккуратно обмакивать ее в ворсе в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. Обучать умению составлять простые сложные композиции, повторя рисунок одного предмета или разных предметов ("Цветущий сад"); располагать изображение на листе бумаги целиком ("Ракета"), использовать основные цвета: красного, желтого, зеленого, синего. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента ("Лоскутное одеяло"). Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать пальчиками на песке, мелом на асфальте, прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	
Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить игрушки ("Мячик у забора"), используя приемы отрывания, скатывания, в также скручивания, вытягивания, раскатывания комочков пальцами в утолщениях по лепке и свободное пресса (укрепление казахского народа ("Кольцо")). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	
Аппликация	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить игрушки ("Мячик у забора"), используя приемы отрывания, скатывания, а также скручивания, вытягивания, раскатывания комочков пальцами в утолщениях по лепке в свободное время (укрепление казахского народа ("Кольцо")). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	

Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали ("Листа": кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призм). Дать возможность самостоятельно соорудить постройку по простым схемам и образцам рисунков, приобрести к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Побуждать конструированию из бумаги ("Листика"), следуя образцу, схеме. Приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои подделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять ("Забор из лего"). Привчать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
Музыка	Слушание. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, колокольчики, асаяк, сырнай), называть их. Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Е.Тиличеева "Самолет", Е.Тиличеева "Есть у солнышка друзья", В. Моцарт "Колокольчики звенят", Пение. Совершенствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (mi) — ля (si), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его тону, в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивая пение. "Дождик" С. Н. Френкеля, муз. М. Краева, Е.Тиличеева "Есть у солнышка друзья", Музыкально-ритмические движения Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бег, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Совершенствовать развитию умения начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшить качество исполнения танцевальных движений: прыгать, попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения по одному, и парами в соответствии с темпом и характером музыки. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Развивать умение выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх. Пресса М. Раухвергера "Танец с воздушными шарами", Е. Обухова "Кукла", "Покажи ладошки" (дети, напр., Б.Сметана "Полка", Игры на музыкальных инструментах Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.

		Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Игра на колокольчиках)
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков.	
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Развивать умение воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Приобщать детей у рассказыванию о своей семье. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Какая игрушка спряталась?"). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на определенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (одежда и обувь ("Лето "Одежда, обувь"), мебель, "Расставим мебель по местам"). Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Расставим мебель по местам"). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (ракета, военная машина). Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта (с/р "Космонавты"). Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (посадка, дворник). По мере возможностей детей организовывать помощь помощнику воспитателя (протирание пыли на полках, раскладывание ложек по столам), дворнику (собрать мелкие веточки). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Нравственное и патристическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих", "правильных" или "неправильных" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: прилежательное внимание детей к добрым, отзывчивым, трудолюбивым, чутким, внимательным, храбрым поступкам (чтение сказок "Храбрый утенок", "Смелый зайц"). Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице Казахстана. Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам (игровые ситуации "Как мы одеваемся на прогулку"). Закрепить навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, на участке (не бросать игрушки, складывать на место).

		Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (солнце светит, птицы поют, одеваем одежду по погоде; птицы прилетели: скворцы, скворечники; почки набухли на ветках). Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (осина, вяз, фиалки, нарцисс); комнатных растений (традесканция), распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных (весной), их детенышах, населяющих Казахстан, родной край, прилетающих птиц весной (журавль, скворцы). Сезонные изменения в природе. Определить погодные условия весной (теплая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная, идет дождь). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения Развивать навыки безопасного поведения в группе (не заходить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не снимать перчатки, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы); на игровой площадке и при играх с песком, мелкими предметами (не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
--	--	---

Ирина

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актюбинская область, Каргалинский район,

с. Баламша

ГККП «Ясли – детский сад «Айтолкас»

Средняя группа «Лучик»

дети 3-х лет

01.04 - 05.04.2024 г.

Наименование организации				
Группа				
Возраст детей				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.			
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, другие)	"Полно комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(к/ч, навыки)</i> "Порядок в полках с игрушками". <i>(к/ч, навыки)</i> Цель: поощрять детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отработывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, развивая умение представлять игрушек, развивать чувство ответственности, усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. "Порядок в книжном уголке". <i>(к/ч, навыки)</i> Цель: поощрять детей к наведению порядка в книжном уголке, учить стелить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, затисков, развивать потребность в опрятности предметов. "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". <i>(к/ч, навыки)</i> Цель: развивать умения складывать карточки по столбикам, детали конструктора по принципу пахов, тиски обрывать плотно закрывая крышки, располагать на своем месте в игровом уголке; поощрять детей к аккуратности в последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от			
Возраст детей				
Дни недели	Понедельник			
Прием детей				
Беседа с родителями, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, другие)	"Полно комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(к/ч, навыки)</i> "Порядок в полках с игрушками". <i>(к/ч, навыки)</i> Цель: поощрять детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отработывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, развивая умение представлять игрушек, развивать чувство ответственности, усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. "Порядок в книжном уголке". <i>(к/ч, навыки)</i> Цель: поощрять детей к наведению порядка в книжном уголке, учить стелить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, затисков, развивать потребность в опрятности предметов. "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". <i>(к/ч, навыки)</i> Цель: развивать умения складывать карточки по столбикам, детали конструктора по принципу пахов, тиски обрывать плотно закрывая крышки, располагать на своем месте в игровом уголке; поощрять детей к аккуратности в последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от			

	Дипра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (ракеты разн. ангар). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивающая игра "Найди отличие". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (кз) "Автомобиль". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)
	Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; различать восприятие, внимание, мышление; речь; расширять кругозор. Оборудование. Модели геометрических фигур одинакового цвета. Различные предметы и игрушки напоминающие по форме ту или иную геометрическую фигуру. Воспитатель предлагает обследовать	отдельные картинки: грузовик, корабль, поезд, велосипед, автобус, самолет, легкой автомобиль. - Дети, давайте посмотрим на картинку и покажем жестами, куда едут машины: если на земле - топчем ногами, если в воде - делаем движения руками, если в небе - машем руками. Начнем игру. Игроем с двумя группами. Те дети, которые показывают правильные движения, побеждают. Педагог контролирует ход игры. Пальч. гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие,	Цель: закрепить названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о ракетах; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам. Ритмическое упражнение "Небо голубое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Небо голубое (протягивать руки в	Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить сходства и различия. Наглядные пособия: сюжетные иллюстрации. Воспитатель показывает картинку ребенку на 2-3 минуты. Затем предлагает ему вторую картинку, в которой будет отсутствовать или заменена другим предметом картинка. Ребенок должен определить, что изменилось. Пальч. гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание	читать стихотворения Т. Васильченко (кз) "Автомобиль". Цель: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий. На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи ни пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду! А игра "Кому что нужно?"

	ту или иную геометрическую фигуру, обсудить ее свойства. Затем следует задание: найти в окружающем пространстве предметы, схожие по форме с обследуемой фигурой, собрать рядом, еще раз сравнить, найти черты схожести. Вариант игры. Можно предложить разным играющим обследовать свою железу фигур, собрать предметы, только схожие с ней.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьем стекает (обе руки ладонями вниз движутся в одну сторону).	стороны поднимать вверх), Солнце взошло (вытянуть руки вперед и поднимать вверх), Дышите свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками выправлено вверх).	и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помалаше, Этот пальчик лет в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть-чуть вздремнул. А четвертый - безмятежный, Он давно уснул. Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессия - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений № 1. Апрель (фигурка куклы, олицетворение с окружающим миром)				
Завтрак	Продолжить развивать навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; поощрять пользоваться платком при чихании (повернуть голову к плечу, что рот должен быть закрыт салфеткой); побуждать жевать приятного аппетита. благодарить. Ай да каша, Вкусная наша. Каша вкусная, Душистая, Лучшая.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Бел, новый симфонический, сон-моя развитие, олицетворение с окружающим миром, развитие речи) Утренний круг. Формировать у детей положительное настроение и	Развивающая игра "Найди разницу". (развитие речи, ознакомление с	Чтение стихотворения "Смотри солнышко в окошко" А.Барто.	Игра "Много и одно". (основы математики, развитие речи, ознакомление с	Игра "Цветные носочки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружеские, <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить в них сходства и различия. Ход: педагог показывает детям сюжетные картинки по 2-3 минуты. Затем педагог предлагает ребенку вторую сюжетную картинку, на которой ничего не изображено или что-то заменено. Ребенок должен определить, что изменилось.	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки декламации стихотворений, память, речь. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы подошлем в ладошки: Очень рады солнышку. А. Барто.	<i>окружающим миром)</i> Цель: закрепить соотношение "много" и "одно", сравнивать равные, неравные группы предметов. Оборудование игры: картинки с изображением множества и одного предмета. Ход: дети рассматривают представленные картинки, выделяют и расставляют по сторонам картинки, изображающие много предметов и один предмет.	Цель: упражнять в различении, сравнении цветов, мотивировать детей к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения. Содержание: показать детям полоски, назвать цвета, детям нужно найти такую же полосу на столе.
ОД по рисованию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение потешки "Как у нашего котика...". Цели: учить детей читать, научиться потешку, учить отчётливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, закрепить знания детей	Казахский язык. (по плану педагога) Игры-упражнения по основам математики "Тренировки космонавтов". Цель: формировать у детей представление о количестве звуков, движений, совершенствовать понимание понятий	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физкультура (по плану спортивного инструктора)	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с самоделом". Цель: расширить и углубить представление детей о самодельных, закрепить знания о воздушном транспорте; закрепить понятие "ушки-широкий".	Игры-упражнения по художественной литературе "Наш дом родной, наш общий дом". Цель: продолжать развивать интерес детей к художественному слову; воспитание правильного отношения к родной земле.

	о кошке. Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота...". Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка Подвижная игра "Кот и мышь". Развивающая игра "Скажи наоборот". Рефлексия "Мы веселые котята".	"Сколько, столько", "одинаково", "равно", "одно-число", "много", дать представление о профессии и космонавта. Развиваю еще упражнение с панно "Давайте поиграем в хлопки". Практическое упражнение за столом "Сколько есть-столько и построю".	нетрадиционным способом; самостоятельно подбирать цвет. Воспитывать аккуратность при работе с краской.	Расматривание самолета. Игра "Виды транспорта". Словесная игра "Плывет, едет, летает". Физкультминутка "Самолет". Дидактическая игра "Узкий - широкий". Подвижная игра с бумажными самолетиками. Игра-рефлексия «Космическое путешествие».	"Выразительное чтение стихотворения автора Исраэля Петросина "Наш дом родной, наш общий дом". Динамическая пауза "Звук леса, звук природы". "Вопрос-ответ" по содержанию стихотворения. Рассказывание наизусть стихотворения (с использованием мнемотаблицы).
Подготовка к прогулке	Поддерживать желание самостоятельно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты; обращаться индивидуально и групповую готовность на прогулку. "Пару носочков, надеву штани, кофру надеву. А где? Шлангу выверни, надевай, куртку застегивай, не ждай. Паря парашют, пачкички в пески. Какется, все для прогулки надели". Д. Аннетова <i>(наблюдения)</i> <i>сказка: «Ужасная, одинокожизнь с окружением миром, развитие речи»</i>				
Прогулки (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Прогулка № 20 Наблюдение за тем, что наблюдение за тенью тапшим светом.	Прогулка №18 Наблюдение за тапшим светом.	Прогулка №16 Наблюдение «Солнечный зайчик»	Прогулка №14 Наблюдение за тоном.	Прогулка №13 Наблюдение за проталинами и желтой травой.
Возвращение с прогулки	Мотивировать желание последовательно раздеваться, размещать одежду в шкафу по местам, последовательно одевать одежду для группы; побуждать к демонстрации самостоятельно умываться; заучивать рукава, наматывать руки, смывать аккуратно, отжимать, вытирать носом. Самостоятельно раздеваясь (одеваясь).				

сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, игровые материалы, рассматривание книг и другие)	образы доскут-ого одежи в соответствии с педагогом и другими детьми, рисовать треугольники и после выкладывания составлять коллективную композицию; продолжать учить рисовать орнаменты разных видов.	представления об особенностях жизни людей на селе, закреплять представления о заборе; формировать приемы лепки, развивая пластичность нескольких раз на две равные части, раскатывать палочки, складывая в заборчик. Разминка "Не поймашь мячик". Упражнение "Прокати мяч в ворота".	учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слов. Игровые действия: поворот указателя. Ход игры: воспитатель начинает предложение, например, "я надеяла теплую шубу, чтобы ... " - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "... было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д.	ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.	окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданным для своей группы; люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.
Индивидуальная работа с детьми	Динамическое упражнение "Дайте полетим в космос". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Дети, давайте встанем, полетим на ракете и космического освещением! Мы в космос полетим (двигать руками вверх-вниз). В ракете носим (обнимать себя).	Дети игра "Где ошибся художник?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Педагог рассуждает, что художник рисовал картину на тему "Весна". Просит проверить, правильно ли все нарисовано.	Стихотворение (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декорации. В небо полечу я смело Стану летчиком умелым. Когда вырасту, я стану Космонавтом смелым самими!	Настольная игра "Волшебные карточки", (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать речь, учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Ход: - Трусиний, линуохий, серый или белый. (Зайчик). Коричневый, змует в сылке, косматый. (Медведь). Серый, злой, голодный.	Дети игра "Узнай по характеру": (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Ход: - Трусиний, линуохий, серый или белый. (Зайчик). Коричневый, змует в сылке, косматый. (Медведь). Серый, злой, голодный.

	Крылья широко раскинем (разводить руками в стороны). В небе темно-синем (руками изображать "полет"). Зуууу! Зуууу! Дети двигаются в соответствии с ритмом музыки, словами, следуя за педагогом.		Ребенок находит вещи, которых не бывает весной, и рассказывает, в какой сезон это происходит.	во время ставить свою картинку, не пропускать ход.	(Волк). Хитрый, ловкий. (Лис).
Подготовка к прогулке	Поддерживать желание самостоятельно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты; обращаться индифферентно и групповую готовность на прогулку. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надену, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в шени. Кажется, все для прогулки надели". Д. Ахметова <i>(идилки)</i>				
Прогулка	Прогулка №29 Наблюдение за сменой одежды	Прогулка №28 Наблюдение за воробьями	Прогулка №23 Наблюдение за жуками	Прогулка №36 Наблюдение за ветром.	Прогулка №35 Наблюдение за вороной.
Уход детей домой	Беседа о том, что нужно знать о снеге ребенка. Совет: "Почему ребенок не слушает?". Беседа на тему "Способности вашего ребенка".				

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актыобнинская область, Каргалынский район,

с. Бадамша

ГККП «Мелл - детский сад «Айголек»

Средняя группа «Лучики»

дети 3-х лет

08.04 - 12.04.2024 г.

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Возраст детей

Группа

Наименование организации образования

Прием детей

Беседа с родителями, консультации

Самостоятельная в деятельности детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)

Осмотр кожи и внешнего вида детей, создание благоприятной среды для детей.

"Полив комнатных растений".

"Раскладываем предметы на столе."

"Порядок в полках с игрушками".

"Раскладываем предметы на столе."

"Противление пыли на листьях растений".

(навыки)

(бег, навыки)

(навыки)

(бег, навыки)

самообслуживания, соци-
эмоц развитие, основы
математики.

самообслуживания, соци-
эмоц развитие,
ознакомление с

самообслуживания, соци-
эмоц развитие, основы
математики.

самообслуживания, соци-
эмоц развитие,
ознакомление с

ознакомление с

ознакомление с

ознакомление с

ознакомление с

Цель: побуждать детей
помогать педагогу.

Цель: побуждать детей к
освоению навыков
наведения порядка в
полках с игрушками.

Цель: побуждать детей
помогать педагогу.

Цель: формировать и
отрабатывать у детей
умения ухаживать за
комнатными растениями.

воспитывать
заботливость. (бег,
навыки)

сафетница, либо
расставление игрушек;
развивать чувство усердия,
желания доводить дело до
конца, радоваться
результатам.

сафетница, либо
оборудование для игровой
деятельности (собирать при
окончании); цветные
карандаши, краски.

необходимо уделить пыль;
воспитывать трудолюбие,
аккуратность, умение
испытывать радость от
чистоты.

самообслуживания, соци-
эмоц развитие,
ознакомление с

самообслуживания, соци-
эмоц развитие,
ознакомление с

самообслуживания, соци-
эмоц развитие,
ознакомление с

самообслуживания, соци-
эмоц развитие,
ознакомление с

раздаточные материалы,
подготовленные
педагогом; развивать
моторику рук, внимание,
координацию движений,

раздаточные материалы,
подготовленные
педагогом; развивать
моторику рук, внимание,
координацию движений,

раздаточные материалы,
подготовленные
педагогом; развивать
моторику рук, внимание,
координацию движений,

раздаточные материалы,
подготовленные
педагогом; развивать
моторику рук, внимание,
координацию движений,

	Д игра "Где звенит?", (физическое развитие, развитие речи, ориентирование с окружающим миром) Цель: определить, откуда исходит звук. Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы метаматематики, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Воспитатель предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задние, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно.	ориентировку на глубокости. Развивающая игра "Скажи обратное слово". (развитие речи, ориентирование с окружающим миром) Цель: поощрять элементарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова. Условие: преобразование слова противоположного значения. Игра-ситуация "Шай шуте шакырамын" ("Пригласию шакырамын" ("Пригласию к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: поощрять детей к эмоциональному отклику к содействию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова- подымающие домашних животных на казахском языке. "Шай шуте шакырамын", Д. Ахметова.		широкости. Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ориентирование с окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свой рисунок, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход." Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город.	Д игра "В какое время года это происходит?", (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширить знания детей о временах года. Воспитатель называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление в природе, которое происходит в это время года, и передает жетон следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра. Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лаздынь "Шутилка- переплетушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.	Д игра "Что изменилось?", (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: повышение зрительного восприятия. Упражнение на артикуляцию, скороговорка "Идет козёл". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Идет козёл с косой козой, идёт козёл с босой козой, идёт коза с косым козлом, идёт коза с босым козлом. Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, поощрять проговаривать слова текста, выполнять движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка.
--	---	--	--	---	---	---

Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений №2. Апрель. (физические упражнения, ознакомление с окружающей миром) Побуждать мыться самостоятельно, засучивать рукава, наматывать, отжимать, вытирать руки насухо. (бег, навыки самообслуживания, социальный развитие, ознакомление с окружающей миром, развитие речи) Закреплять навыки пользования столовыми приборами, салфеткой, побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить.				
Завтрак	Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне водоволь ты напиться, дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, как нужна нам всем водичка!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Тренировка дыхания (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающей миром) - В руки шарик я возьму. Изю всех сил дую. Уф-ф-ф, Громко-громко надуваю, Шарик стал большим. Пуф.	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающей миром) Заглядываю в небо желтый блин. Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладошки спрячь. (Солнце)	Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающей миром) Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающей миром) - Солнце глазки открывает, Свет на небо проливает. В гости день приходит, И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!" И работать нам не лень, А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем!	Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". (развитие речи, ознакомление с окружающей миром) Цель: закреплять цвета для улучшения зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачков.
ОД по расписанию организации образования	Англизация "Зеленая трава" Цель: побуждать к преобразованию бумаги (разрывание), к составлению коллективной композиции путем размещения и	Казахский язык. (по плану недели) Игры-упражнения по основным темам "Ждем лесных животных". Цель: совершенствовать понимание детьми понятий	Развивающая игра "Одеваем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающей миром) Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону.	Игры-упражнения по развитию речи "Чтение рассказа "Земля и вода". Цель: формировать у детей знания о свойствах воды и ее значении для всего живого, закрепить знания детей о весенних явлениях	Игры-упражнения по конструированию "Построим дом". Цель: развивать умение строить дома, пол из двух соединенных брусков, в ходе постройки корректировать руками положение строительных

	наклеивания. Выразительное чтение стихотворения "Дождь". С.Маршак <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> - Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!	"Сколько, столько", "одинаково", "равно", "одно число", "много", понятие о высоте предметов; обобщать знания о жизни домашних животных весной. Развивающее упражнение с палочкой и перед столом "Выводи детенышей на жайлу". Переменка "Жеребенок". Практическое упражнение за столом "Найди двух детенышей одинаковой высоты".	побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - койлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас ким, шарф - бекебай, варежки - колтип.	в природе. Чтение рассказа "Земля и вода". Беседа по содержанию рассказа с использованием "волшебного колда". Развивающее упражнение "Слышал ли?" Практическая деятельность "Полей растения".	материалов. Разминка "Мы веселые ребята".
	Физкультура (по плану спортивного инструктора)	Музыка (по плану музыкального руководителя)			
Подготовка к прогулке	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Калыр Мырзалар "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чинду ваксой бапмаки, Сам завязу на них шнурки – Как следует, без узелка. А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Прогулка №22 Наблюдение за паучком и паутиной	Прогулка №36 Наблюдение за ветром	Прогулка №23 Наблюдение за жуками	Прогулка №12 Наблюдение за набуханием почек на деревьях	Прогулка №10 Наблюдение за работой дворника.

подвижная игра, самостоятельные игры)					
Возвращение с прогулки	Посоветуй, умение спланировать, организовано вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно отоласкивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверить внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Асыктай (шепшемет) кешинмет, Барине улгеремит". (Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, ждем успеха.)				
Обед	Продолжать развивать осанку за столом, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Побуждать называть блюда словами "суп" ("кэже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "пилов" ("папай"). Прививать уважительное отношение к хлебу. "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") <i>(блн, навыки самообслуживания, класхский язык, сон-эмои развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанбаев "Колыбельные". "Сидет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одежные золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!"				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 13. «Яблоко» Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление вырабатанных привычек, культурно-гигиенических навыков.				
Подник	Побуждать мыться самостоятельно, закручивать рукава, намывать, отжимать, вытирать руки насухо. <i>(блн, навыки самообслуживания, сон-эмои развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Закреплять навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать называть блюдо, жевать приятного аппетита, благодарить. Взяли ложку в руки мы: Капшу кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Г речневая каша — кормилница наша!"				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	Игры-упражнения по рисованию "Цветущий сад". Словесная игра "Кто знает больше?". <i>(развитие речи,</i> Игры-упражнения по творчеству <i>"Космическое небо"</i> Д игра "Цветы радуги". <i>(развитие речи, ознакомление с</i> Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром				

малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Цель: учить рисовать карандашом несколько деревьев на горизонтальном листе бумаги; совершенствовать техники рисования прямых, косых линий карандашом, пунктирных линий ватной палочкой. Пальчиковая гимнастика "Дерева". Игровое упражнение-имитация "На дугу весёлый баг".	ознакомление с окружающей миром) Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказывать, как используется предмет. Игровые действия: нужно как можно больше рассказать об использовании предмета.	(групповая работа). Цель: дать детям общее представление о космосе, совершенствовать в технику размещения образов и тел в пространстве на поверхности, используя известные приемы работы с пластилином. Пальчиковая гимнастика "Мы ракеты". Рефлексия. Прослушивание аудиозаписи: "Музыка космоса".	оужающим миром) Цель: учить различать цвета; совершенствовать умение различать яркие и светлые цвета, правильно располагать дуги от большой к маленькой дуге. Сюжетно-ролевая игра "Больница". (развитие речи, ознакомление с окружающей миром) Цель: развивать умение детей играть согласно ролям, выполнять действия по ухodu за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас; ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура".	"Домашние животные". Цель: расширить представление детей о жизни домашних животных, их детенышах, способах ухода за ними; ухаживают; закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные». Рассматривание картинок с домашними животными. Наблюдение за домашними животными. Дидактическая игра «Чей это голос?» Дидактическая игра "Низови детенышей" Дидактическая игра "Отгадай, что это за животное" Словесная игра "Кто живет в хитине?". (развитие речи, ознакомление с окружающей миром) Цель: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки.
Индивидуальная работа с детьми	"Покажи порядок строительства дома", (конструирование, основы математики, развитие	"Разместите фотографии". (развитие речи, ознакомление с	Дигра "Различаем признаки весны". (развитие речи, ознакомление с	Пальчиковая гимнастика-считалка. (физическое развитие, развитие речи.	Скоротворки. (развитие речи, ознакомление с окружающей миром)

	речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: тренировать умение различать цвета, развивать мышление, воспитывать память, внимание. Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок дома по количеству детей. Ход: показать детям образец рисунка дома. Педагог раздает детям полоски, формы, предлагает построить дом из этих форм, глядя на образец.	окружающим миром) Цель: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление. Оборудование и игры: листы бумаги в клетку, различные картинки. Ход: дети помещают картинки в квадраты так, чтобы каждая колонка образовывала группу.	окружающим миром) Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход: - Дети, мы с вами будем играть в игры. Здесь изображены характерные черты времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Ну что ж, ребята, давайте скорее разберем картинки. Дети выкладывают картинки.	ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	С мышками во ржи подружился еж. Ушли в камыши – и во ржи не души. Испугались медвежонка Еж с ежихой и с ежонком.
Подготовка к прогулке	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафика. (поделки слепობесслужавання, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кадыр Мырзалыев "Сам", (перевод Ю. Кушак) Сам чину ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка. А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...				
Прогулка	Прогулка №7 Наблюдение за проезжающим транспортом	Прогулка №13 Наблюдение за птицами и зелёной травой	Прогулка №14 Наблюдение за тополем.	Прогулка №20 Наблюдение за тенью	Прогулка №35 Наблюдение за воробьями
Возвращение детей домой (консультирование родителей)	Консультация медсестры "Чистота-залог здоровья".	Напоминание родителям обратить внимание на чистоту детей.	Проведение консультации с родителями "Безопасность ребенка важнее всего".	Беседа с родителями "Семейный пример".	Давать задания родителям, желать хорошего отдыха.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОГРАММНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОЦЕССА

Актыонская область, Каргалинский район,

с. Баламша

ГККП «Ясли – детский сад «Айтоле»

Средняя группа «Лучики»

дети 3-х лет

15.04 – 19.04.2024 г.

Понедельник

Выпечка

Среда

Четверг

Пятница

Приниматели

Осмотр кожи и внешнего вида детей, создан не благоприятной среды для детей.

Беседа с родителями, консультация

Консультация с родителями на тему "Домашний игровой уголок".

Самостоятельная и деятельность детей	"Полки комнатных растений".	"Порядок в книжном уголке".	"Порядок в полках с игрушками".	"Порядок в книжном уголке".	"Порядок в коробках для настольных игр для строительного материала".
(игры малой подвижности, настольные игры, изоделательность, рассматривание книг, наблюдение, поручения, другое)	Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость, (к.г.м. навыки самообслуживания, соци. развитие, ознакомление с окружающим миром)	(к.г.м. навыки самообслуживания, соци. развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поощрять детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.	(к.г.м. навыки самообслуживания, соци. развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поощрять детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отработывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек, развивать чувство усердия, желание доводить дело до конца, радоваться результатам.	(к.г.м. навыки самообслуживания, соци. развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поощрять детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.	(к.г.м. навыки самообслуживания, соци. развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения раскладывать карточки по столбцам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; поощрять детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов

	Д/ игра "Построим дом по порядку". (конструирование, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов демисезонной одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.	Д/ игра "Де звениг?". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: педагог готовит колокольчик. Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник" (перевод Ю. Могутина). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.	Настольная игра "Найди такой же цветок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей находить в предметах, сходные с изображением, воспитывать внимательность, формировать речь детей. Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность.	Д/ игра "Части супок". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания о частях супок; учить называть, различать части супок. Упражнение на артикуляцию, считалка. Тики-тики, Тики-таки, Ходят в нашей Речке раки, Ходят задом Наперед! Идут раки В речке брод! Стали раки Воду пить! Выходи! Тебе волнать! (Г. Лазукин)	Д/ игра "Назови общее". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитывать у детей смекалку, сообразительность при назывании предметов, назывании их одним словом. Д/ игра "Дерево, куст, цветок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений № 3. Апрель. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)				
Завтрак	Закрепить умение не разговаривать за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита.				

	благодарить. <i>(сгн, нхнжн саиобддруживани, соч-амон развивитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-нечесу.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Здравствуй, солнце золотое, День родился, счастье! С добрым утром, небо голубое, Обойдет неспать!	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!	Игра "Угадай загадку". Растения. Цель: уточнить и расширить представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клей) В белых платочках подружки Из доброй выросли земли. На лесной стоит опушке, Листья в косы заплетли. (Береза)	Продолжить развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Солнце глазки открывает, Свет на небо проливает. В гости день приходит, И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!", И работать нам не лень, А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем!	Словесная игра "Цепочка слов". Растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в классификации предметов; поужидать называть только растения; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. - Ребята, правила игры у нас такие: каждый, кто стоит в кругу называет только растения. - Вы помните, какие растения у нас бывают, растут на участке? - Да. Это деревья, кустарник, цветы. Белуший начинает "цепочку", дети по очереди кругу продолжают, называют любые растения: ель, тополь, смородина, роза и проч.
ОД по расписанию	Игры-упражнения по развитию речи	Казахский язык (по плану педагога)	Музыка "Звонкие"	Игры-упражнения во ознакомление с	Игры-упражнения по художественной

организации образования	"Круг дружбы". Цель: формировать у детей понятия о дружбе в ходе словесных игр и упражнений, продолжать знакомить с правилами вежливости. Беседа по сюжетным картинкам. Словесное упражнение "Мы - друзья". Словесное упражнение "Мой друг". Творческая рефлексия "Ковер дружбы".	Игры-упражнения по основным темам "Ручьи". Цель: закрепить понимание лест ми понятий "презвое", "левое", "вверх", "вниз", "середины", совершенств овать представления о длине предметов; рассказать о работе весной. Исследовательская тренировка с палкой "Ручьи разной длины". Переменка "Березовая роща". Развивающее упражнение за столом "Что где находится?"	колокольчики". Цель: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах Игра "Оркестр". Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширить словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Воспитатель предлагает повторить слово, подбирать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, ручка - рученька, лист - листик, белка - белочка.	окружающим миром "Весенняя погода". Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе; побуждать замечать простейшие изменения в природе, погоде, в одежде людей. Упражнение "Хлопни в ладоши". Работа с опорными картинками". Дидактическая игра "Назови весеннее слово". Игра "Назови весеннее слово".	литературе "Стихотворение В. Орлова "Дом под крышей голубой". Цель: развивать внимание, самостоятельное мышление и память. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. Выразительное чтение произведений (при иллюстрированном сопровождении) «Дом под крышей голубой» Владимира Орлова. Пальчиковая гимнастика «Дом». Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение «Что в доме, что в природе?».
	Физкультура (по плану спортивного инструктора)		Физкультура		Физкультура (по плану спортивного инструктора)

		(по плану спортивного инструктора)			
Подготовка к прогулке	Закрепить умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафынка). <i>(навыки самообслуживания, ориентирование с окружающей средой, развитие речи)</i> Обувь на правую ногу надеваем. Обувь на левую ногу надеваем. Правильно ли, посмотримся. О застежках поговоримся. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Прогулка №34 Наблюдение за тем, как одевается	Прогулка №29 Наблюдение за сменой одежды	Прогулка №28 Наблюдение за воробьями	Прогулка №16 Наблюдение «Солнечный зайчик»	Прогулка №15 Наблюдение за насекомыми «Муха»
Возвращение с прогулки	Закрепить умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытиснять по форме, складывать, размещать на полках шкафов; поддерживать желание следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ориентирование с окружающей средой, развитие речи)</i> В моем шкафычке Наверху панамка, кепка, В нижней полочке ботинки. На крючке висит жилетка. Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)				
Обед	Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета; реализовывать индивидуальную работу по умению пользоваться столовыми приборами; вызывать положительные эмоции от приема пищи. <i>(навыки самообслуживания, социальное развитие, ориентирование с окружающей средой, развитие речи)</i> Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> Комплекс №16. «Пробуждение солнышка» Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись, Мы на цыпочках привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали. Мы уже сидеть устали.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-				

	психических навыков.		Игровые упражнения "Журчит-журчит вода".		
Подлинник	Закрепить умение не разговаривать за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. (всп. навыки самостоятельности, соизмоу развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ложечку за маму, ложечку за папу, ложечку за бабу, ложечку за деду, ложечку за юркую мышку- непоседу.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-32 "Высотный дом". Цель: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; развешивать уменные дополнить изобразительные на основе впечатлений от окружающей жизни. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Рефлексия. Физминутка "Мы - казахи". Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий говорит "дерево, куст, цветок ..." и обходит детей.	Игры-упражнения по аппликации-8 "Ярко светит солнце". Цель: дать детям представление о способах наклеивания солнца; научить осознавать круг солнца и лучи (тонкие прямоугольные элементы) как целый рисунок солнца. Пальчиковая гимнастика "Давайте солнце создадим". Пантомима "Солнышко встает". Игра с предметами "Похоже-не похоже". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: сравнивать предметы, вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление, развитие речи.	Словесная игра "Кто живет в хижине?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос ведущего "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Динамическое упражнение "Позовем мы ложек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, воспитывать двигательные навыки, вызывать интерес к ложке, как явлению природы.	Настольная игра "Пара картинок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различия предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки, кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Дидактическая игра "Что где растет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-30 "Дерева и кустарники". Цель: способствовать формированию экологических представлений у детей о деревьях и кустарниках, развитию умения сравнивать по внешним признакам. Наблюдение за березой. Физминутка "Березки в лесу". Дидактическая игра "Дерево или кустарник". Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Чьи листки с ветки?" Словесная игра "Угадай, кто звонил". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: тренировать слух, воспитывать у детей дружбу, внимание, память, желание играть вместе.

Индивидуальная работа с детьми	Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонку капюшон, Как в капюшоне он смешон.	Сортировка цветных бусин. <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формирование у детей знаний и умений через игры. Учить различать бусины по внешним признакам. Создать интерес у ребенка через игры и распознавания цвета, объема, формы бусин. Развитие движений рук и кончиков пальцев.	Артикуляционное упражнение "Качели". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формирование умения быстро менять положение языка. Краткое описание: улыбнуться, показать зубы, открыть рот и расположить широкий язык за нижними зубами (во рту). В таком положении нужно делать то же самое, поднимая язык вверх.	Тетрадированная игра "Смешные обезьяны". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Ход: дети на площадке - это обезьяны. Ребенок перед ними-посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны" повторяют действия ребенка.	Д/игра "Угадай разницу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; различать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга. Сравнение: в этой игре педагог сравнивает сенсорику, объем, пространственное соотношение, количество.
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону. умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (заستегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самостоятельности, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	<i>Обучать на прогулке ношу надеваем. Обучать на прогулке ношу надеваем. Прогоняю ли, прискоморщуся. О застегиваю понаблюдаю. (Д. Ахметова)</i>				
Уход детей домой (консультирование родителей)	Наблюдение за работой дворника.	Наблюдение за воробьями.	Наблюдение за хвойными деревьями, своей весной.	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за талой, дождевой водой, ручьем.
	Беседа на тему "Семейные традиции".	Разговор о воспитании каждого ребенка в детском саду.	Беседа с родителями о способностях детей.	Консультация для родителей "Цветы для детской комнаты".	Организация выставки на тему "Цветы".

М.А.С.С.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актобинская область, Каргаллинский район,

с. Баламша

ТКП «Ясли – детский сад «Айгольск»

Средняя группа «Дружки»

дети 3-х лет

22.04 - 26.04.2024 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Присем детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультация	Ответы родителей на вопрос "Как с малышом провести досуг детей дома?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, иглодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Протирание пыли на листьях растений". (к/н, навыки) самообслуживания, социализация, развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев; на фигуре, аспидистре-тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (к/н, навыки) самообслуживания, социализация, развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Раскладываем предметы на столе." (навыки) самообслуживания, социализация, развитие, математика, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам, либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании); цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	"Порядок в полках с игрушками". (к/н, навыки) самообслуживания, социализация, развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (к/н, навыки) самообслуживания, социализация, развитие, ознакомление с окружающим миром)
Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Словесная игра "Кто	Словесная игра "Угадай,

	Меланин", (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранному лепестку как по цвету, так и по форме. II. гимнастика "Мебель" - (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закрепить представления о мебели.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать у детей умение "накрывать на стол", раскладывать посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить, "веселиться" слова. Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.	Пчеласт, холиит", (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: воспитатель раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?" - задает он вопрос. Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается. Игра с предметами "Из какой страны гость?" - (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.	знает больше?", (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: развивать память, детей, расширять знания о предметах, воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказывать, как используется предмет, Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета. Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости" - (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.	кто звонил", (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: тренировать слух, воспитывать у детей дружеские отношения к сверстникам, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить по звуку того, кто звонил, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил. Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару" - (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине).
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений №4, Апрель.				
Завтрак	Закрепить навыки мытья рук перед едой, побуждать есть аккуратно, правильно держать ложку, аккуратно пережевывать пищу, благодарить угощение. (кни, навыки самообслуживания, социализация, развитие речи) Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно.				

Есть мы будем аккурратно.
Кашу с ложки не ронять,
Хлеб крошить на стол нельзя!
Помним все об этом.

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра "Найди разницу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: сравнивать картинки, находить отличия; формировать речевые навыки, совершенствовать мышление. Набор картинок по 15 штук на каждого ребенка. Ход: педагог раздает каждому ребенку картинки. Сопоставляя картинки, дети должны найти разницу.	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приятие, эмоции, воспитывать дружеские, (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Мы, ребята, посмеемся, мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, в мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, мы прочтем стихотворение!	Рассматривание иллюстраций на тему "Праздник для всех". Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружеские, (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Если с ручья ветер дует, Если дождь идет, Если бабочка летит, И танцует, и поет. Заново считаем: Раз, два, три Наша дружба сильная, Посмотри!	Игра "Зеркало", (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Дидактическая игра "Соберем бусы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Барабан" Согласные звуки [п], [б]. Цель: познакомить детей с произношением звуков [п] и [б] их артикуляционно в слогах, словах, дать сведения о свойстве музыкального инструмента - барабана. Артикуляционные упражнения "Песня маленького барабана", "Песня большого барабана".	Казахский язык (по плану педагога) Игры-упражнения по основам математики "Найдем свое место". Цель: формировать у детей понятие пространственной ориентации: "перед", "за", "слева", "справа", закреплять знания по ориентированию на бумаге; давать общее представление о правилах поведения в	Игры-упражнения по конструированию- "Ракета". Цель: учить детей строить ракету из кубиков и призм; ставить кубики друг на друга, ставить столбик, ставить призм на столбик; развивать умение корректировать устойчивость постройки руками. Разминка "Одеваем скафандр". Практическое	Игры-упражнения по музыке "Вой барабана". Цель: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух. развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах. Игра "Найди воинские атрибуты".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с самолетом". Цель: расширить и углубить представление детей о самолете; закрепить знания о воздушном транспорте; закрепить понятие "узкий-широкий". Рассматривание самолета. Игра "Виды транспорта". Словесная игра "Плывет, летит, летает".

	Физкультминутка «Мы военные». Упражнение "Барабант барабан". Словесное упражнение "Продолжи предложение". Рефлексия. "Игра барабанщика".	общественных местах. Развивающее: упражнение "Кто где сидит, у кого что есть?" Практическое упражнение за столом "Украсьте пятачок".	упражнение "Постороним ракету". Музыка (по плану музыкального руководителя)		Физкультура (По плану спортивного инструктора)
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанием обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ <i>миром, развитие речи</i>)	Мне как-нибудь, (вот моя обувь) Мне куртешем, (вот моя куртка, кофта) Мне бас кишим, (вот мой головной убор (шапка, кепка)) Туймен сайдым, (застегнул(а) пуговицы) Далай дайдымын, (я готов(а) на улицу)			
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №
Возвращение с прогулки	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно снимать головной убор, одежду, обувь, штаны, размещать на полках шкафов, побуждать следить за внешним видом и порядком; закреплять умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей миром, развитие речи)</i> Мы очень дружны, Помогать друг другу. Следить за чистотой посуды. <i>(Д. Ахметова)</i>				
Обед	Продолжать развивать умение сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, различать блюда, называть их; умение выражать свои желания, умение благодарить. Побуждать называть блюда словами "суп" ("коже", "сорпа"), "рату" ("куырдак"), "илор" ("палау"). Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках, Дуку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко.				

Дневной сон	Вет кораблик плывет, Затыхает прямо в рот! <i>(игру, навыки самостоятельности, социум развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №17 «Я на солнышке лежу» <i>(физическая культура, кп, навыки самостоятельности, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы проснулись, потянулись, Всего мы улыбнулись, Мы на пальчики приехали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали.			
Подзаник	Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков. Закрепить навыки мытья рук перед едой, побуждать есть аккуратно, правильно держать ложку, аккуратно пережевывать пищу, благодарить угощение. <i>(кп, навыки самостоятельности, социум развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> И, конечно, всем понятно, Кашу с ложки не ронять, Есть мы будем аккуратно, Хлеб крошить на стол нельзя.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, многоподвижная, дидактическая, настольные игры, исполнительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-33 "Весенний транспорт". Цель: упражнять детей в построении дуговой линии над горизонтальной овалом, дорисовывать несколько кругов одинакового размера, учить рисовать форму военного транспорта; закреплять технику рисования круглой формы на листе бумаги карандашом. Пальчиковая гимнастика "Солдатики". Рефлексия "Шагнем как солдаты". Сюжетно-ролевая игра "Пойдем гулять". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры-упражнения / Творчество-16 "Танк". Цель: дать детям общее представление о защитниках Отечества, показать приемы приклеивания пластилином контура готовой схемы танка; закреплять приемы раскатывания, скатывания пластилина в готовую схему танка. Пальчиковая гимнастика "Усеница". Упражнение "Слушай мою команду!". Настольная игра "Потерянный предмет". Словесная игра "Кто знает больше?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказывать, как используется предмет. Игровые действия: нужно как можно больше рассказать о вещах использования предмета. Дидактическая игра "Цвета радуги". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить различать цвета; совершенствовать умение различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой. Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-31 "Весенняя природа". Цель: закрепить представления детей о весне, ее признаках, жизни птиц в весенний период; развивать связную речь, наблюдательность; учить понимать смысл загадок и находить отгадку. Работа по картине "Весенняя природа". Физкультминутка "Птихонечку пойдем". Дыхательное упражнение "Полуй на капельки". "Путешествие в весенний лес" игра-рефлексия. Рассматривание картины "Весенний лес".			

	<i>оформляющим миром)</i> Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разных сезонов, учить ее правильно называть.	<i>(оформляющим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, память, мышление, моторику рук, воспитывать терпение, целеустремленность.	казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.	Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	Настольная игра "Путешествие в город". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.
Неделимая работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Дружба". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дружим мы все вместе: девочки и мальчики (пальцы рук соединить между собой). Дружат очень хорошо даже наши пальчики (касается пальцами обеих рук). Раз, два, три, четыре, пять (начиная с мизинца, поочередно касаться пальцами). Начинаем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать (опустить руки, отдыхать).	Д игра "В каких руках больше". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, внимание, положительные эмоции. - Закажем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись. В колобочек обернись. Выпекаем колобочек. Румяный бок. Чтобы был порадочек Похлопнем фарушек, Отряхнем ладошки. Отдохнем немножко. (Д. Ахметова).	Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". Цель: пополнение знаний о профессиях, развитие познавательного мышления. Оборудование: предметные рисунки; цветные карандаши или фломастеры.	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить поднимать язык и держать язык в форме чашки (ковша). Краткое описание: облизывание верхней губы плоским краем языка и введение в рот. Методические указания: 1. При выполнении упражнения следует следить за тем, чтобы работал только язык, а подбородок не двигался. 2. Язык плоский, уголки рта приподняты. 3. Язык должен двигаться только вниз и вверх, а не вправо-влево. 4. Если ребенок не может выполнить упражнение, необходимо вернуться к

					Упражнению «Ла-ла-ла». Ребенок должен поднять язык к небу.
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать развитие навыков последовательного одевания, поужать к самопр•оверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желино обратиться за помощью, зячать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, покал миром, развитие речи) Мине аас-киним, (вот моя обувь) Мине куртешем, (вот моя куртка, кофта) Мине бас киним, (вот мой головной убор (шапка, кепка)) Туймен салым, (застегнул(а) пуговицы) Далага дайнымын, (я готов(а) на улицу)				
Прогулка	Наблюдение за хлю йными деревьями, елью лесной. (развитие речи, ориентирование с окружающим миром, художественная литература)	Наблюдение за песком. (ориентирование с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за тополем в середине весны. (ориентирование с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за работой водителя. (ориентирование с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за вечерним солнцем. (развитие речи, ориентирование с окружающим миром)
Воспитание детей дома (консультирование родителей)	Консультация психолога "Как быть дисциплинированным, культурным в местах массового пребывания?"	Консультация на тему "Вред фастфуда".	Беседа с отцами на тему "Роль отца в воспитании детей".	Беседа на тему: "Как вести себя среди друзей?"	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".