

Утверждаю:
Заведующая ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек»
Кужакова М.С.
«30» августа 2023г.

Проверено: *Иралимова*
Методист: Иралимова Б.К.
«31» августа 2023г.

Перспективный план организованной игровой деятельности в средней группе «Лучики» на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Темирбаева М.Г.
Таутенова Г.А.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
Учреждение образования: ГККП «Ясли – детский сад «Айголек»
Группа: средняя «Дручків»
Возраст детей: 3-х лет

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	1. Физическая культура	Основные движения. Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, ходить приставным шагом вперед, назад. Упражнения в равновесии. Ходить по дощечкам наизусть, при ходьбе по веревке, сохранения равновесия. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу; бегать с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; бегать в быстром темпе (10-20 м). Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Прыжки. Прыгать в высоту; подпрыгивать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); подпрыгивать с ноги на ногу; прыгать на двух ногах (ноги вместе) на месте, продвижением вперед. Построение, перестроение .. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам)... Общеразвивающие упражнения. Упражнение с предметами: с погремушками, с шарми, с флажками, с маленькими пластиковыми шариками. Упражнения для рук и плечевого пояса:

ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ос, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; ос, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; ос, руки с шариками внизу; поднять руки вверх, встряхнуть руками с шариками; сила, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить.

Упражнения для туловища:

стоя, ноги шире плеч повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; сила, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе; поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; стоя, ноги на ширине плеч, руки с шариками внизу; повороты направо (налево), встряхнуть руками с шариками; сила, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног.

Упражнения для ног:

сила на полу, ноги врозь, вытянуты, руки с шариками в стороны; ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть; лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; прыжки на месте (с погремушкой, с шариками за спиной, с флажками с согнутыми руками перед собой).

Ритмические движения.

Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.

Подвижные игры.

Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "бег", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Игры в подвижные игры: "Через ручеек" (прыжки с продвижением вперед, ходьба по узкой дорожке, сохранения равновесия), "Поезд" (ходьба и бег в колонне по одному, ускорить и замедлить движение, делать остановки по сигналу), "Быстро в домик" (бегать по сигналу врассыпную в разных направлениях), "Лови, бросай, упасть не давай!" (бросание и ловля мяча), "Веселые прыжки" (прыжки с ноги на ногу), "Мяч" (прыжки на месте на двух ногах), "Кто пройдет быстрее" (ходьба в заданном направлении, сохранения равновесия), "Мяч в кругу" (прокатывания мяча двумя руками к цели), "Мы топчем ногами" (ходьба с высоким подниманием коленей, бег по кругу), "По ровненькой дорожке" (ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Тишина" (ходьба на носочках), "Найди свой цвет" (движение с разной скоростью в разных направлениях), "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении по сигналу); игры с персонажами: "Мыши и кот", "Зайка серый умывается", "Мыши в кладовой", "Коршун и птенчики", "Лягушки-попрыгушки"; казахские народные игры "Акшапык", "Тес тас", "Аркан тарту", "Такия тастамак".

Самостоятельная двигательная активность.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выполнении выполнения движений.

Культурно-гигиенические навыки.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.

Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Навыки самообслуживания

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи).

Формирование привычек здорового образа жизни.

Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о переохлаждении в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Побуждать к выполнению упражнений, укрепляющих органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.

Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни

Оздоровительно-закаливающие мероприятия.

Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.

Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улицу надевать термостойчивую одежду. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.

2. Развитие коммуникативных навыков	
Развитие речи.	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, посуда (д/и "Нарываем дастархан")) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Знакомить детей с традицией казахского народа "тұсау кесу" ("Игра-обряд "Тұсау кесу"), пение колыбельной (М. Алимбаев), донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость, взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разыгрывание заготовок (о весне, деревьях, перелетных птицах, о труде, о Наурыз, о маме), изучивание скороговорок ("Ой, качи-качи"), считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (речей - ручьи, лужа - лужи, птица - птицы, проталина - проталины, ветер - ветры), + глаголы будущим и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"). Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы ("Рассматривание картины "Весна пришла"). Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей ("Заучивание стихотворения про ласточку" В. Мирисовой либо А. Майкова). Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
Художественная литература.	Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзахметова, Усачев А. Оранжевый верблюд). Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки (рус. нар. "Снегурочка"), рассказы, стихи (Е. Утегелюв "Мама",), колыбельные (М. Алимбаев "Колыбельная казахского

		народа"), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения ("Занятие-путешествие "Мир сказок"). Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык.	По плану педагога казахского языка
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	
	Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. "Давайте посчитаем капли", "Давайте соберем асыки", "Давайте соберем красивый пояс", "Капли, каплющие с высоких и низких домов", "Разделим мед медвежатам", "Одинаковое число асыков". Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине, широкое - узкое по ширине, одинаковые, равные ("Жилетки для медвежат"), обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Капли, каплющие с высоких и низких домов"); большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару"). Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названия фигуры с помощью осязания и зрения ("Поло чудес геометрических фигур"). Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь", "Давайте соберем красивый пояс", "Одинаковое число асыков"). Ориентировка во времени.

		Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	
	Рисование.	Развивать умение изображать предметы различной формы ("Посуда"). Отрабатывать умение набирать краску на кисть; аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторять рисунок одного предмета, рисовать вертикальные (прерывистые) линии ("Капли"), располагать изображение на всем листе бумаги, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего и их оттенки (розовый, голубой). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента ("Пятак, подаренное весной", "Узоры платка"). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина, глины. Обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей ("Медвежонок"). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("Курт"). Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Обрабатывать технику наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея. Побуждать к изготовлению узоров на квадратной форме простыми с помощью элементов казахского орнамента ("Красивый платок бабушки Еркежан"). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги однородных полосок разного цвета, подготовленных взрослых ("Алаша" (в вечернее время)). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
	Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания ("Построим дом") по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Учить складывать бумагу гармошкой ("Цыпленок с бантиком").

	Использовать в сюжетной игре пострепную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
Музыка	Слушание. Обучать умению слушать музыкальные произведения до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, асагак, тук, сырнай), называть их. Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Н. Тлендиев "С днем рождения, мама", И. Нусипбаев "Дос бойлык баримиз", А. Сагымбайкызы "Колыбельная", "Аксак кулан" (народный кюй) Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая песню. "Мамочка моя", сл. Черницкой, муз. И. Арсеновой, муз. и сл. Е. Ремизовской "Ой, весна красна!" Музыкально-ритмические движения Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Способствовать развитию умения начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, в играх. М. Раухвергера "Танец с воздушными шарами", А. Токенбаев "Притяжение на танец", "Танец с домбрами" (каз. нар), "Айголек" (каз. нар), А. Чугайкина "Танец маленьких зайчат". Игра на музыкальных инструментах Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.

5. Формирование социально-эмоциональных навыков.	
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Развивать желание воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на звук (музыкальный инструмент) ("Узнай по звуку"). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на определенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (посуда ("Накроем дастархан"), музыкальные инструменты). Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Сервировка стола" (размещение ложки, бокала, тарелки на столе перед собой)). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (автобус). Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта (с/р "Автобус"). Приобщение к труду. Поощрять детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (водитель автобуса, водитель легковой машины, повар, дворник). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протирание пыли на полках, раскладывание ложек на столы). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих" поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким, внимательным поступкам (чтение сказок "Снегурочка", "Заюшкина избушка"). Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам (развлечения на празднике Наурыз).

		Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (солнце светит, тает снег, бегут ручьи, капель; подснежники, птицы прилетели: грачи). Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ель, сосна, тополь, береза, подснежник, тюльпан); комнатных растений (бегония), распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о диких животных (весной), их детенышах, населяю щих Казахстан, родной край, прилетающих птицах весной (грачи). Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.). Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия весной (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная). Овладение детьми общепринятых правил и норм поведения Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не есть снег, не снимать печатки, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы).
--	--	--

Утверждаю:
Заведующая ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек»
Кужакова М.С.
«31» августа 2023г.

Проверено: *И. Рахмат*
Методист: Иралимова Б.К.
«31» августа 2023г.

**Календарное планирование
организованной игровой деятельности в
средней группе «Лучики»
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели: Темирбаева М.Г.
Таутенова Г.А.

	Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины. Пальчиковая гимнастика "Наступила весна" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.	Чтение считалки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понеделник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали, А за вторником среда- Мы пекли кашу, За средой четверг- Мы играли в мяч, За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота- Тортик мы купили. За субботой воскресенье- Целый день у нас веселье!	Словесная игра "Кто знает больше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах, воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно рассказать о видах использования предмета. Дидактическая игра "Что не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать зрительное внимание, мышление, речь, воспитывать чувство заботы о птицах.	Движения: воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений № 2. Март.				
Завтрак	Закреплять навыки последовательного умыкания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить.				

**Когда и еш, я дух и нем! Еду я тщетно жую,
И сплываю в море! Помню все об этом.**

	Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую, И спасибо говорю! Помним все об этом. (Без, навыки самостоятельного, со-звучия, озвучивание с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, побуждать здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Радуюсь я, Радуетесь ты, Радуетесь, вместе Друзья мои!	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная, Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, развивать умение здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Солнце ярко светит, Небо голубое, День играет красками, Поле золотое, Доброе утро, Добрый день, ребята!	Зачинание заглавки о весне. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: активизировать слуховое внимание, понимание речи на казахском языке, развивать речь, артикуляцию спонсифических звуков казахского языка, воспитывать устойчивый интерес к речи, природным явлениям весной.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Рассматривание картины "Весна пришла" Цель: познакомить детей с картиной "Весна пришла", учить воспроизводить рассказ по картине последовательно, соблюдая порядок изложения.	Казахский язык (по плану педагога) Игры-упражнения по основам математики "Весенняя канель". Цель: формирование у детей представления о количестве звуков, отработка понимания понятий	Игры-упражнения по рисованию "Капли". Цель: формировать умение наносить кисточкой ритмичные мазки коротких штрихов сверху вниз; правильно держать кисточку, пользоваться гуашью. Пальч! гимнастика "Капли".	Игры-упражнения по музыке "Священная домбра". Цель: познакомить детей с казахским народным инструментом домброй; через прослушивание музыки игры на домбре, привить интерес к инструменту; прививать	

	понимать сюжет картины. Рассматривание картины "Весна пришла". Физкультминутка "Шаговые сосульки". Беседа по картине с помощью "волшебного кольца". Физкультура (по плану спортивного инструктора)	"Сколько, столько", "одинаково", "равно", "много", закрепление представлений о явлениях, характеристиках для весны. Развивающее упражнение с панно "Давайте посчитаем капли". Переменка "Сколько звуков, столько хлопков". Практическое упражнение за столом "Капли, каплющие с высоких и низких домов".	Музыкальное сопровождение. Подвижная игра "Веселые капли". Музыка (по плану музыкального руководителя) Физкультура (по плану спортивного инструктора)	Музыкальный вкус через прослушивание казахской народной музыки. Учить исполнять песни под сопровождение домбры. Игра "Перестань канат".	
Подготовка к прогулке	Продолжить развивать навыки последовательного одевания, поужать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанием обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафа). (навыки самообслуживания, ориентирование с окружающей миром, <i>развитие речи</i>)	<i>Обувь на трапецию позу надеваем, Обувь на леую позу надеваем, Практично ли, присмотримся, О застежках поговоримся.</i>			
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Прогулка № 8 Наблюдение «Снеги на снегу»	Прогулка № 10 Наблюдение за работой дворника	Прогулка № 6 Наблюдение за снегом	Прогулка № 1 Весенние изменения в природе	
Возвращение с прогулки	Продолжить поддерживать желание детей самостоятельно снимать шапку, куртку, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов, следить за внешним видом и порядком; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ориентирование с окружающей миром, <i>развитие речи</i>) <i>Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой одежды.</i>				

Обед	Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименование блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета, побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием. <i>м. Повара нам супчик сварили, самое вкусное тогда поужинать.</i> <i>эн Месо, мяска, картошкы, укроп, очень хотим понасладиться.... в роток.</i> <i>эс Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать.</i> <i>(всп. навыки самообслуживания, социал. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>		
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев <i>С Выйдет солнышко из-за туч, Спитет мой сынок молчу.</i> <i>Будет пухляком для людей. И для Родины своей!</i> <i>Бы Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки-баю!</i> Комплек № 16. «Побуждение солнышка»		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить. <i>Е Е Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую.</i> <i>м И спасибо говорю! Попробуй все об этом.</i> <i>(всп. навыки самообслуживания, социал. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>		
Самостоятельная деятельность детей	Музыкальное развлечение посвященное международному дню 8 марта «Как Весна-краса солнышко детям принесла» Цель: о Создать праздничную, веселую атмосферу для детей и родителей, развивать творческие ировые способности детей; побуждать активно	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-25 "Свойства воды". Цель: расширить представления о воде, её свойствах; познакомить детей со свойствами воды; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения. Опыт с водой. Беседа.	Словарное упражнение "Назови детеныша". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Детям, сидящим за одним столом, педагог предлагает составить пары картинок с животными и их детенышами. Ребенок, сидящий за столом, составляет пару, после того, как пара собрана.

	участвовать в танцах, играх, в песнях; воспитывать умение общаться друг с другом, заботливое отношение к матери и бабушке...	"Пышенок". Рефлексия: "Наблюдение за птицами".	Физкультминутка "Летящая волница". Дидактическая игра "Назови свойства воды".	каждый ребенок произносит их названия.	
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика-считалка. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный - второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик - это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый. А мизинчик - пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики стобася. Считалочку считаем.	Чтение стихотворения о капле. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылар атыда, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдап жерге түсіп, Шынық бетін қағайды. (Капельки каплют, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, каплют, В лужицу падают.)	Дидактическая игра "Устрой мне кухню комнату". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели. Воспитатель рассказывает детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель". Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Расматривание сюжетных картинок на тему "Весна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	Упражнение на развитие внимания "Наблюдение за всем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитатель размещает 5-7 (максимум - 10) предметов или рисунков в один ряд и прикрывает их. Открывает предметы в течение 10 секунд, закрывает их снова и предлагает детям назвать все предметы, которые они запомнили. Снова открывает предметы на 8-10 секунд и спрашивает детей, в каком порядке расположили предметы. Затем меняет местами любые два предмета и показывает все предметы снова в течение 10 секунд.	

Подготовка к прогулке	Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанием обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (заשתегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шнурочка. <i>(навыки самостоятельного одевания, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</i> <i>Обувь на правую ногу надеваем, Обувь на левую ногу надеваем, Правильно ли, присматриваясь, О застежках понаблюдайся.</i> (Л. Анисимова)				
Прогулка	Прогулка № 6 Наблюдение за сном	Прогулка № 1 Восприятие изменений в природе	Прогулка № 10 Наблюдение за работой дворника	Прогулка № 8 Наблюдение «Следы на снегу»	
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Как организовать ребенку экскурсию".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование
организации
образования

Актуобинская область,
Каргалинский район,
с. Бадамша

ГККП «Ясли – детский сад «Айголеж»
Средняя группа «Лучики»

Группа

Возраст детей

дети 3-х лет

11.03 - 15.03.2024 г.

Дни недели

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Приним. детей

Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.

Беседа с
родителями,
консультации

Консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии и речи. Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания будущих, дежурили. Фотоальбом "Население китайского народно-прикладного искусства". Активирование "Какие слова и песенки на китайском языке мы уже знаем". Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.

Самостоятельная
и деятельность
детей (игры
малой
подвижности,
настольные игры,
исследовательская,
рассматривание
книг,
наблюдения,
поручения,
другое)

"Протирание пыли на
листьях растений",
(кети, палочки
самостоятельного, со-
дмоч развитие,
отдыхающие с
окужающим миром)

"Порядок в полках с
игрушками",
(кети, палочки
самостоятельного, со-
дмоч развитие, осущи-
окужающим миром)

"Раскладываем
предметы на столе",
(палочки
самостоятельного, со-
дмоч развитие, осущи-
математика,
отдыхающие с
окужающим миром)

"Порядок в полках с
игрушками",
(кети, палочки
самостоятельного, со-
дмоч развитие,
отдыхающие с
окужающим миром)

"Полки комнатных
растений",
Цель: расширить знания
детей о потребностях
растений в свете и воде,
развивать уверенность в
своих действиях,
аккуратность при поливе
растений (пользоваться
лейкой, поливать
небольшой струей);
воспитывать заботливость,
(кети, палочки
самостоятельного, со-
дмоч развитие,
отдыхающие с
окужающим миром)

Цель: формировать и
отрабатывать у детей умения
ухаживать за комнатными
растениями, уделить пыль с
листьев; на флористе,
аспидистре - тканевой
салфеткой; на герани,
хлорофитуме - мягкой);
развивать устойчивый
интерес, понимание того, что
необходимо уделить пыль;
воспитывать трудолюбие,
аккуратность, умение
испытывать радость от
чистоты.

освоению навыков наведения
порядка в полках с
игрушками, отрабатывать
навыки протирания пыли на
полках, игрушках,
раскладывании игрушек;
развивать чувство усердия,
желания доводить дело до
конца, радоваться
результатам.

Цель: побуждать детей к
освоению навыков наведения
порядка в полках с
игрушками, отрабатывать
навыки протирания пыли на
полках, игрушках,
раскладывании игрушек;
развивать чувство усердия,
желания доводить дело до
конца, радоваться
результатам.

Цель: побуждать детей к
освоению навыков наведения
порядка в полках с
игрушками, отрабатывать
навыки протирания пыли на
полках, игрушках,
раскладывании игрушек;
развивать чувство усердия,
желания доводить дело до
конца, радоваться
результатам.

Цель: побуждать детей к
освоению навыков наведения
порядка в полках с
игрушками, отрабатывать
навыки протирания пыли на
полках, игрушках,
раскладывании игрушек;
развивать чувство усердия,
желания доводить дело до
конца, радоваться
результатам.

Рассматривание
иллюстраций по теме

Математическая китайская
народная игра "Ким

Настольная игра
"Клопка".

Игра-ситуация "Шаг
иные шакараман"

Развивающая игра
"Рассели жителей по

Игра

"Традиции и обычаи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей к рассматриванию сюжетов с традициями и обычаями казахского народа, их называнию, запоминанию; воспитывать дружелюбие, интерес к культуре родного края.	шакырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть ими; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом после водителя. Педагог мимикой передает то, что водителю нужно позвать, называть его имя громко. Водитель, не поворачиваясь к детям, старается угадать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водители меняются, позвавший становится водителем. Примечание. Игроки называют имя водителю громко, чтобы по интонациям и индивидальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водителя, педагог вознаграждает водителю "подарком", хвалит его.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Цель: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства. Оборудование. Путьовницы-фишки, игровое поле. Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых путьовниц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три путьовницы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой путьовницы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположенные путьовницы первого игрока. Чем больше в игре клеточек и путьовниц, тем сложнее игра.	("Пригласио к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремление договаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай шуге шакырдымы", Д. Ахметова. Кош келгидер, кондактарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысык, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, кушк, (на-на, собачка) Кел-кел, тауык, (шай-шай, курочка) Орын дайын, (место готово) "Кис-кис" мысык, (кис-кис, кошечка) "Ко-ко" кушк, (на-на, собачка) "Шин-шин", тауык, (шай-шай, курочка) Шайым дайын, (чай готов) Мысыкка каймак, (саметанка для кошечки) Кушкка жлік, (косточка для собачки) Тауыкка бидай.	двух домам "Много" и "Один". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упорядочивать в уме количество предметов "много - один", развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных мест), договаривает вместе с ребенком: "Этот домик - называется "Много", тот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. Настольная игра "Потерянный предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность.
---	--	---	---	--

(серпичко для кутрочки)
Ал ким ішкелің шай? (А
кому же чай?)

Комплекс общеразвивающих упражнений № 3. Март.

Утренняя гимнастика			
Завтрак	Вырабатывать желание помогать взрослому сервировке стола (хлебница, чашка и тарелка (ручка чашки обращена вправо); закрывать умения перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, благодарят после еды. На столе всегда красиво. Скажем дружно мы "спасибо", Скажем "ах боюсь!", "расчет", Замечательный совет. <i>(взр. напевли старуюбелорусскую, сох-мной развитие, казахский язык, ознакомление с окружающей миром, развитие речи)</i>		
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <i>(ознакомление с окружающей миром, казахский язык, развитие речи)</i> - Шанарак поднимем, Умык раставим, Керете натанем, Тани мы расправим. Вокруг юрты соберемся, И друг другу улыбнемся	Утренний круг. <i>(ознакомление с окружающей миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. - Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (стигать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечая солнцу я: (руки вперед, руки к себе), Отвечая травкам я: (руки вперед, руки к себе), Отвечая ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <i>(ознакомление с окружающей миром, казахский язык, развитие речи)</i> - Шанарак поднимем, Умык раставим, Керете натанем, Тани мы расправим. Вокруг юрты соберемся, И друг другу улыбнемся
ОД по расписанию организации	Игры-упражнения по развитию речи "Добавляющая игра"	Музыка (по плану музыкального руководителя)	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром
			Игры-упражнения по художественной литературе

образовательная	"Накрываем дастархан". Цель: дать детям представление о празднике "Наурыз", познакомить детей с традициями казахского народа, в частности "как мы встречаем гостей", повторить названия блюд: расклатать о "возлюбленных" словах и элементарных правилах вежливости. Развивающее упражнение "Если знаешь-назови". Дидактическая игра "Накрываем дастархан". Физкультминутка. Упражнение "Похлопываем за гостем". Игра "Это я, это я, это все мои друзья!"	Игры-упражнения по основным математике "Мешекжата готовятся к весне" . Цель: формировать у детей представление о понятиях "много", "мало", "одно", "число", "равно", "число", закреплять знания о толщине предметов, о способах наложения и приложении предметов: расклатать о традициях праздника Наурыз.	Физкультура (по плану спортивного инструктора) Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Мартовские цветы" . Цель: познакомить детей с весенними первоцветами; развивать умение узнавать и называть их по характерным признакам. Наблюдение за первоцветами. Дидактическое упражнение "Подумай на листочки". Физминутка "Подснежники". Дидактическая игра «Собери подснежники» "Что не стало?" развивающее упражнение.	"Юрта". Цель: познакомиться с казахской юртой - домом. Расширить представление о том, что люди живут в разных домах, а раньше в казахские жили в степной, удобной казахской юрте - доме. Дидактическая игра "Разрезные картинки".	"Котлабылкан казахского народа". Цель: совершенствовать умение запоминать строки стихотворения; расширить представление о значении фольклора в бытах народа, о тесной связи искусства и традиций. Выразительное чтение произведения Мухомара Алимбаева "Котлабылкан казахского народа". Динамическая пауза "Мы потопали ногами..." Упражнение "Сладкий сон". Вопрос-ответ по содержанию стихотворения.	Физкультура (по плану спортивного инструктора)
Подготовка к уроку	Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанием обратиться за помощью, заметить и помочь тем, кому нужна помощь (защитивание, пометки правильной стороны пары обуви, закрывание шнуровки). <i>(песенки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Міне аяқ-қайым, (өзімнің аяқ киімді) Міне куртешек, (өзімнің куртка) Міне бас кайым, (өзімнің бас киімді) Түймені саздым, (төртбұрышымды) Далаға дейінкім, (я, готов(а) на улицу)					
Продукта (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Продукта № 18 Наблюдение за таянием снега.	Продукта № 7 Наблюдение за процессом таяния льда.	Продукта № 2 Наблюдение за небом.	Продукта № 3 Наблюдение за птицами.	Продукта № 5 Наблюдение за сосульками.	

Возвращение с прогулки	Развивать умение детей самостоятельно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, выворачивать на лицевую сторону, вытаскивать по форме, складывать, размешать на полках шкафов; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ориентирование с окружающим миром, развитие речи)</i> Договор есть между всеми. Беспорядок - лишь на время. Раздевшись, сложили. Проверили, шкаф закрыли. <i>(Д. Акматов)</i>					
Обед	Способствовать демонстрации детьми полученных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь.					
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i>					
Послеобеденный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна № 11. «Мотаем нитки»					
Полдник	Вырабатывать желание помогать взрослому сервировке стола (салфетки, хлебница, тарелка с маслом, чашка и тарелка (ручка чашки обращена вправо); закрепить умения перед собой дети желают друг другу приятного аппетита, благодарить после еды. На столе всегда красиво. Скажем дружно мы "спасибо", Скажем "ас багыш", "ракмет", "Замечательный свет." <i>(без навыков самообслуживания, сформированные, казахский язык, ориентирование с окружающим миром, развитие речи)</i>					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, многоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<table><tr><td>Игры-упражнения по рисованию "Посуда". Цель: упражнять детей рисовать дугообразные линии; закончить с приемами допосле схем построения посуды простейшими видами орнамента. Пальчиковая гимнастика "Посуда".</td><td>Игры-упражнения по аппликации "Красивый платок бабушки Сагынат". Цель: учить детей выкладывать казахский орнамент по центру, углам квадрата, составлять элементы орнамента по центру, углам квадрата; совершенствовать мелкую моторику рук. Рассматривание орнамента. Обследование образца ("платок"). Показ приемов аппликации.</td><td>Тренировка внимания "Что как звучит?". <i>(ориентирование с окружающим миром, развитие речи)</i> - Дети, сейчас вы увидите картинки и услышите звуки, и вы должны найти, сказать, соответствуют ли картинки и звуки друг другу. воспитатель показывает детям рисунки домашних животных и диких животных, замеснит звуки. Дети, глядя на животное на картинке, должны говорить, если звук не соответствует. Если у него нет звука, они сами проговаривают звук этого животного.</td><td>Казахская народная игра "Кольца не жасырмау?" <i>(("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ориентирование с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</td><td>Показ викторины. "Праздник Наурыз". Подвижная игра "Аркан таргыс" ("Перетягивание каната") <i>(физическая культура, ориентирование с окружающим миром)</i> Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружеские.</td></tr></table>	Игры-упражнения по рисованию "Посуда". Цель: упражнять детей рисовать дугообразные линии; закончить с приемами допосле схем построения посуды простейшими видами орнамента. Пальчиковая гимнастика "Посуда".	Игры-упражнения по аппликации "Красивый платок бабушки Сагынат". Цель: учить детей выкладывать казахский орнамент по центру, углам квадрата, составлять элементы орнамента по центру, углам квадрата; совершенствовать мелкую моторику рук. Рассматривание орнамента. Обследование образца ("платок"). Показ приемов аппликации.	Тренировка внимания "Что как звучит?". <i>(ориентирование с окружающим миром, развитие речи)</i> - Дети, сейчас вы увидите картинки и услышите звуки, и вы должны найти, сказать, соответствуют ли картинки и звуки друг другу. воспитатель показывает детям рисунки домашних животных и диких животных, замеснит звуки. Дети, глядя на животное на картинке, должны говорить, если звук не соответствует. Если у него нет звука, они сами проговаривают звук этого животного.	Казахская народная игра "Кольца не жасырмау?" <i>(("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ориентирование с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.	Показ викторины. "Праздник Наурыз". Подвижная игра "Аркан таргыс" ("Перетягивание каната") <i>(физическая культура, ориентирование с окружающим миром)</i> Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружеские.
Игры-упражнения по рисованию "Посуда". Цель: упражнять детей рисовать дугообразные линии; закончить с приемами допосле схем построения посуды простейшими видами орнамента. Пальчиковая гимнастика "Посуда".	Игры-упражнения по аппликации "Красивый платок бабушки Сагынат". Цель: учить детей выкладывать казахский орнамент по центру, углам квадрата, составлять элементы орнамента по центру, углам квадрата; совершенствовать мелкую моторику рук. Рассматривание орнамента. Обследование образца ("платок"). Показ приемов аппликации.	Тренировка внимания "Что как звучит?". <i>(ориентирование с окружающим миром, развитие речи)</i> - Дети, сейчас вы увидите картинки и услышите звуки, и вы должны найти, сказать, соответствуют ли картинки и звуки друг другу. воспитатель показывает детям рисунки домашних животных и диких животных, замеснит звуки. Дети, глядя на животное на картинке, должны говорить, если звук не соответствует. Если у него нет звука, они сами проговаривают звук этого животного.	Казахская народная игра "Кольца не жасырмау?" <i>(("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ориентирование с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.	Показ викторины. "Праздник Наурыз". Подвижная игра "Аркан таргыс" ("Перетягивание каната") <i>(физическая культура, ориентирование с окружающим миром)</i> Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружеские.		
Индивидуальная работа с детьми	Беседы воспитателя и детей на свободную тему.	Развивающая игра "Найди отличия".	Упражнения на артикуляцию.	Длинка "Угадай название стихов".	Настольная игра "Любимые сказки".	

ЦСК: ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актюбская область,
Каргалинский район,
с. Бадамша

ГСКП «Ясли – детский сад «Айтогус»

Средняя группа «Лунтик»

дети 3-х лет

18.03;19.03;20.03.-2024г.

Наименование организации образования			
Группа			
Возраст детей			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда
Присутствие детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.		
Беседа с родителями, консультативная	Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней. "Играем в куклы: народные подвижные игры".		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдение, поручения, другое)	"Порядок в полках с игрушками". (<i>бег, ходьба симметричного движения, координация движений, ориентирование в пространстве</i>) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отработка навыков протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Полки комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость, (бег, ходьба симметричного движения, координация движений, ориентирование в пространстве)	Порядок в полках с игрушками", (<i>бег, ходьба симметричного движения, координация движений, ориентирование в пространстве</i>) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отработка навыков протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам
	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: расширить и закрепить представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы попрыгать.	Дидактическая игра "Что где растет?". Цель: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет различные растения и кустики, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любую жест), если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пшеница, шиповник, смородина, слива, малина, анюсины, лимон, груша, ананас и др. Рассказывание с картинками "Курышки". (<i>календарный язык, основы математики, физическое развитие</i>) Цель: побуждать рассказывать считалку на	Малоподвижная казахская игра "Ақшаппақ" ("Салма салу" "Бросание колесика"). (<i>физическая культура, календарный язык, ориентирование с окружающим миром</i>) Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. Оборудование: "Колесико". Ход. Дети сидят на скамейке (сидят, встают в поужку). Воспитан в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Воспитан выходит в центр, незаметно

М.И.И.

		казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куыраш, Балапан а билдй шаш, Бас бурмак, Балмн үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүрек, Кышкентай бөөбек.	ДРУГИМ КЛАСС ОДНОМУ ИЗ УЧАСТНИКОВ "КОЛЬЦО", ВЫПОЛНИТЬ ШАГ НАЗАД И ПРОИЗНОСИТ: - Акшамшык, сәкімә Спретәлгә ты да я. Сәкімә, очынысь! В руки мне принатись! Тот у кого окажется конечка доджик быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине конечка), доджик поспираться схватить и ракошето, не выпустить из руки к водичему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений №3. Марш (фигурная ходьба, отскок)		
Занятия	"Прогулка в парк" <i>Хрустят листья под ногами! Мое лицо пылает от солнца. Дай мне одождать ты неспешно, Дай прохладою насладиться. А потом беги по дорожкам, Как ручьи над всем водопадами!</i>		
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение оказжем.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Ну-ка за ручки возьмемся, Ну-ка дружно рассмеемся Вот что я скажу, ребята, Встанем в круг мы как пятаки. Здорово в саду гулять, Стишки дружно повторять.	Чтение стихотворения "Ласточка" В. Заходера. (ознакомление с окружающей средой) Улетела Ласточка За припевать земля... Возвращайся, Ласточка! На дворе апрель. Возвращайся, Ласточка! Только не одна! Пусть с тобою, Ласточка, Прилетит Весна!
ОД по расписанию организации образования	Праздничные игры и развлечения на тему Наурыз Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о празднике Наурыз, народных играх, традициях казахского народа. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о	Развлекательная игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать знакомые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Утренник посвященный во дни празднования Наурыз «Светлый праздник Наурыз» Цель: Дать детям представление об этом празднике. Вызвать желание больше узнать о народных традициях своего народа, его традициях. Воспитывать уважение и

	главных героях, воспевающих любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Усмане А. Орматалыев верблюд.) (худ. ижев. урду, развитие речи, озвук. с окруж. Мирдом)	Игры-упражнения по рисованию "Узоры на пладе". Цель: развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в квадрате, с помощью ватной палочки, создавать декоративную композицию, используя элементы. Пальчиковая гимнастика. "Рисуем орнамент". Музыкальное сопровождение.	любовь к своей Родине, к ее национальным традициям, интерес к народным традициям. Воспитания добродетельности, уважение к старшим, заботу о близких и родных. Физкультура (по из. ашу спортивного инструктора)
Подготовка к проекту	Продолжать стимул проявлять развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желание обратиться за помощью, доказать и помочь тем, кому нужна помощь (активизация, покал правильная, (навыки самообслуживания, казахский язык, озвучивание миром, развитие речи) <i>Мине аяк-кәйім, (от мой куртка)</i> <i>Мине күртешем, (от мой куртка)</i> <i>Мине бас киім, (от мой головной убор (шапка))</i> <i>Түймені сәлем, (застегнуть(а) пуговицу)</i> <i>Дәпсіз дейкіміз, (я готов(а) на улицу)</i>	Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.	Наблюдение за соседями
Проекты (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем, свечением зайчиком	Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.	Наблюдение за соседями
Возвращение с проекта	Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов, следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, озвучивание миром, развитие речи) <i>В моем шкафу</i> <i>Наверху шапка, кепка, На крючке висит жилетка,</i> <i>В нижний полочке ботиночки, Прекрасная картинка.</i> (Д. Ахметов)	Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов, следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, озвучивание миром, развитие речи)	Наблюдение за соседями
Обсуждение	Развивать осанку, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Принимать уважительное отношение к хлебу: "Ас атаста - нан." ("Хлеб всему голова") (изл. навыки самообслуживания, казахский язык, сон-доси развитие, озвучивание миром, развитие речи)	Развивать осанку, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Принимать уважительное отношение к хлебу: "Ас атаста - нан." ("Хлеб всему голова") (изл. навыки самообслуживания, казахский язык, сон-доси развитие, озвучивание миром, развитие речи)	Развивать осанку, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Принимать уважительное отношение к хлебу: "Ас атаста - нан." ("Хлеб всему голова") (изл. навыки самообслуживания, казахский язык, сон-доси развитие, озвучивание миром, развитие речи)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи)
Постепенный подъем, оздоровительные	Комплекс гимнастики после сна № 7. «Часик»	Комплекс гимнастики после сна № 7. «Часик»	Комплекс гимнастики после сна № 7. «Часик»

Пропеятура	
Подлинк	Развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нам кормят таша, Жерде жатса баспа" . ("Не кроши хлеб, не наступай на пух") (кш. навыки самодисциплины, сол-змой развитие, кыкхский язык, омикомление с оуружжойным миром, развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (игра малой подвижностью, сюжетно-ролевой, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра "Кест-кестт орама!" ("Движение платок"), Исполнение танца "Кара жорга", (<i>физическое развитие, музыка, омикомление с оуружжойным миром</i>) Цель: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Кара жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам. Просмотр мультфильма "Танси Хокин-ноки". (<i>музыка, физическое развитие, омикомление с оуружжойным миром</i>) Просить детей подражать движениям главных героев, повторять упражнения. Игра, танца "Дети танцуют", (<i>физическое развитие, музыка, омикомление с оуружжойным миром, развитие речи</i>) Педагог просит детей двигаться в соответствии с ритмом мелодии, проговаривать слова-стихотворения; развивать интуицию. - Мы попробуем, станцуем (шагать), Руки к небу мы поднимаем, (руки вверх), На бока их опускаем, (руки на талии), Наклонимся, наклонимся (наклоняться вправо-влево), Пятку ставим, (правая пятка вперед), Ставим пятку (левая пятка вперед), Как красиво, посмотри, (рука на талии, качать головой), Рад, два, три (хлопать в ладоши). Игра, танца "Дети танцуют", (<i>физическое развитие, музыка, омикомление с оуружжойным миром, развитие речи</i>) Педагог просит детей двигаться в соответствии с ритмом мелодии, проговаривать слова-стихотворения; развивать интуицию. - Мы попробуем, станцуем (шагать), Руки к небу мы поднимаем, (руки вверх), На бока их опускаем, (руки на талии), Наклонимся, наклонимся (наклоняться вправо-влево), Пятку ставим, (правая пятка вперед), Ставим пятку (левая пятка вперед), Как красиво, посмотри, (рука на талии, качать головой), Рад, два, три (хлопать в ладоши). Подвижная игра "Аркан таргыс" ("Перетягивание каната") (<i>физическая культура, омикомление с оуружжойным миром</i>) Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружеские отношения. - Дети, в честь праздника Нуруз мы играем в игру "перетягивание каната". Одной группой немножко не хватит сил. И мы можем снова испытать свои силы сегодня. Для этого все должны собраться и стать сильными. Мальчики, готовы ли вы перетянуть канат? В игре "перетягивание каната" педагог разделяет детей на две группы, разделяя канат по центру. Дети обеих групп должны стоять с двух сторон и натягивать веревку. Кто перетянет канат к себе, победил.
Индивидуальная работа с детьми	Малоподвижная игра "Сяди маме поможем" (<i>омикомление с оуружжойным миром, развитие речи</i>) Цель: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети оббегают круг. Волнший в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесенного текста: Дидактическая игра "Угадай название цветов". Цель: совершенствовать умения называть названия цветов. Ход: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске вы увидите много фотографий цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, тот поднимет руку. Кто правильно назвал цветков, тот и будет победителем. Детям-победителям раздаются жетоны с изображением цветов. Настольная игра "Зоологическое домино" (<i>омикомление с оуружжойным миром, развитие речи</i>) Дидактическая задача: закрепить знания детей о ливих и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.
Подготовка к	Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного олевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актыобинская область, Каргаллинский район,

с. Бадамша

ГККП «Ясли – детский сад «Айголок»

Средняя группа «Лучики»

дети 3-х лет

26.03 - 29.03.2024 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование о предстоящих утренниках и праздничных мероприятиях в марте. Беседа об усвоенных нормах поведения детей в детском саду. Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". Начало проекта "Как мы спасаем природу".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдение, поручения, другое)	"Порядок в полках с игрушками". (кн, навыки самообслуживания, соци-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соци-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога; раскладывать по просьбе по столам либо ложки, божалы, салфетки, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании); цветные карандаши, краски, раздаточные материалы; подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	"Протирание пыли на листьях растений". (кн, навыки самообслуживания, соци-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев; на фигуре, асидиле - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - шеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалить пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.	«Полив комнатных растений». Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать, небольшой струей); воспитывать заботливость. (кн, навыки самообслуживания, соци-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	
	Дидактическая игра "Красивые коврики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить делать коврики из частей; развивать процессы	Настольная игра "Лото с прозрачными карточками (методика Сетина)". Дидактическая задача: учить различать геометрические фигуры, цвета; развивать память и внимание.	Игра с предметами "Похоже-не похоже". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету.	Игра с предметами "Из какой страны гость?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о жителях другой	

Иванов

	восприимчивость, память, внимание; воспитывать организованность, вежливость, вежливой стороной наружу) Живет оделка в доме том. Считалка "Семь сыновей" . (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Ты присядь и отдохни. Стихи прослушай и пойми. У тети Неделе. Семь красивых сыновей: Первый - Понедельник, А за ним приходит Вторник. А за ним идет Среда. За Средой идет Четверг. Пятя тут - Пятница, А шестой - Суббота, Седьмой - Воскресенье.	мелкую моторику рук, воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои ручки, становится победителем. Игровые действия быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход. Малоподвижная казахская игра "Акшамишк" ("Сакина салу") "Бросание колеска" . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.	форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умен не взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет правильно, тот победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. Подвижная казахская народная игра "Борык-тепек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение провалять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	страны; воспитывать интерес к представлениям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Рассказывание считалки "Кырмаш" . (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений №4. Март.			
Завтрак	Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан кокымын шаша, Жерде жатса басап". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") (зн. навыки самообслуживания, социал. развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/игра "Один и много" . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активировать и обогащать словарь, расширять	Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья") . (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, называя членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармак – атам, Балан ұйрек - акем.	Д/игра "Найди свой дом" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формирование знаний о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких; развитие логического мышления детей.	формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Пусть светит солнышко золотое, Пусть будет небо

		представлении о предметах окружающего мира.	Орган терек - акем, Шыдыр шумек – аням, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.	речи; повышение интереса детей к родному краю. Ход. Детям предлагаются картинки нескольких домов, среди которых они должны найти свой дом и найти ответ.	голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.
ОД по расписанию организации образования		Казахский язык. (по плану педагога)	Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Магазин мебели". Цель: познакомить детей с порядком описания мебели, дать сведения об изготовлении и предназначении мебели. Дидактическая игра "Магазин мебели". Физкультминутка "Магазин мебели". Артикуляционная гимнастика. Словесное упражнение: "Куда ты ходишь?" Рефлексия. "Что я делаю?"	Игры-упражнения по музыке "Небеса". Цель: учить детей различать разнохарактерные протяжения; развивать звукослышательный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Игра "Звезды".	Игры-упражнения по конструированию "Цыпленок с бантиком". Цель: учить детей прискам складывания полоски бумаги по горизонтали равными частями, закрепить сложенную бумагу по горизонтали тонкой полоской другой бумаги. Разминка "Цыплята". Практическое упражнение "Складывание бантика".
Подготовка к уроку	Закрепить навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафа). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюді акем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді аням үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедүшкә научил надевать шапку) Түймені салуды атам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйреттім. (Шнұры завязывать сам(а) научил(ась))		Физкультура (по плану спортивного инструктора)	Игры-упражнения по аппликации Аппликация "Алаша". приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги однородных полосок разного цвета, подготовленных взрослых.	Физкультура (по плану спортивного инструктора)
Прогулка (наблюдение,	Прогулка № 10 Наблюдение за работой	Прогулка № 11 Наблюдение за ручейками.	Прогулка № 18 Наблюдение за тавнем	Прогулка № 20 Наблюдение за тенью.	

Трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	дворника.		счета.	
Возвращение с прогулки	Продолжить отрабатывать умение выбора+чинить одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов, следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(новык самостоятельного, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Асыкты кинеміз". Баріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, все же успеем.)			
Обед	Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Прививать уважительное отношение к пище. "Ау адамның канаты, Ас адамның қуаты." ("Людаль - крылья человека, пища - сила человека") <i>(кэп, навыки самостоятельного, казахский язык, сон-дәнді дағды, отыраумен с окружающим миром, развитие речи)</i>			
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев Среди звезд бредёт кошкар, Звонко ножками стучит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!			
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Упражнение "Обнимашки". - Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём Мы обнимемся немножко И введём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной 1- прав. руку вперёд, 2- лев. руку вперёд, 3- развести руки в стороны, 4- обняться, 5- встать за руки, пошатать. <i>(физическая культура, кэп, навыки самостоятельного, ознакомление с окружающим миром)</i> Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан кожымын пашпа, Жерде жатса баста". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") <i>(кэп, навыки самостоятельного, сон-дәнді дағды, казахский язык, отыраумен с окружающим миром, развитие речи)</i>			
Самостоятельная	Игры-упражнения	Развивающая игра "Какой он?"	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Творчество "Печенье". Цель: познакомить детей с образами круглого печенья, показать приемы оформления круглой формы, научить располагать определенные детали в о-краях и центре круга. Пальчиковая гимнастика "Круг". Дидактическая игра "Собери юрты". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развитие мыслительных способностей детей, конструирование юрты из бумажных вырезов.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказывать признаки предмета, но и нарисовать его.	рисованию "Ракета". Цель: развивать умственные способности детей, воспитывать у детей, воспитывать композиционные умения; совершенствовать технику рисования предметов круглой формы; упражнять в рисовании больших и малых форм. "Пальчиковая гимнастика "Космонавт".	ознакомление с окружающим миром "Лекарственные растения". Цель: расширить представление детей о комнатных лекарственных растениях, познакомить и исследовать их лечебные свойства. Исследование лечебных свойств лекарственных растений. Физминутка "На дугу растут цветы". Беседа о вредном воздействии лекарственных растений.
		Дидактическая игра "Чей это хвост?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех запутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало хвост волка зайцу? Воспитатель спрашивает: "Чей это хвост?", дети помогают животным найти свои хвосты, отвечают: "Вот волчий хвост. Какой он? (серый, длинный).	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи. Чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	Игра-упражнение "Слышим-делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.	Артикуляционное упражнение. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Нужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - открыть рот, прижать нижнюю челюсть, прижать язык к небу.
Индивидуальная работа с детьми					
Подготовка к	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью				

протулка	(застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (названия предметов, окружающих миром, развитие речи) Аяк кинмді киноді аяққа үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күтешкені киноді аяққа үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киноді аяққа үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды аяққа үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Пнульки завязывать сам(а) научился(ась))				
Протулка	Протулка № 3 Наблюдение за птицами.	Протулка № 1. Весенние изменения в природе.	Протулка № 29 Наблюдение за сменой одежды.	Протулка № 28 Наблюдение за воробьями.	
	Возвращение детей домой (консультации родителям)				
Беседа об усвоенных нормах поведения детей в детском саду. Памитка "Мы читаем сказки детям". Консультация "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".					