

Утверждаю:
Заведующая ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек»
Кужакова М.С.
«31» августа 2023г.

Проверено: И.И.И.
Методист: Иралимова Б.К.
«31» августа 2023г.

Перспективный план организованной игровой деятельности в средней группе «Лучики» на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Темирбаева М.Г.
Таутенова Г.А.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
Учреждение образования: ГКПП «Ясли – детский сад «Айгалек»
Группа: средняя «Лучики»
Возраст детей: 3-х лет

Месяц	Организованная деятельность
Февраль	1. Физическая культура Основные движения. Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колена, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, ходить приставным шагом вперед, ходить приставным шагом назад. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, сохраняя равновесие. Бег. Бегать, выполняя отведенные задания: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направления; бегать в разных направлениях. Катание, бросание, ловля. Метать мячом в горизонтальную цель; бросать мяч валь; метать в вертикальную цель правой и левой рукой; метать валь с положенной силой; катать мячи стопами ног. Ползание, лазанье. Влезать в обруч, расположенного вертикально на полу; лезть под дугу; лезть по гимнастической стенке вверх, вниз; ползать в прямом направлении на расстояние 4-6 метров, "змейкой" между расставленными предметами. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, подпрыгивать с ноги на ногу, прыгать в галопе; прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед 3м. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: кубики, набивной мешочек, маленькие мячи, шишки Упражнения для рук и плечевого пояса: ос, кубики в руках винту туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; мячи в согнутых руках перед собой; поднять руки вверх, вытянуть вперед, сделать ножницы; мячи в руках, внизу; поднять руки вверх; согнуть, поставить мячики на плечо; стоя, ноги расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; ос, шишки в руках, внизу; вытянуть руки в стороны, поднять вверх, в стороны. Упражнения для туловища: ос, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек, встать, сказать "Вот!"; сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ид, наклониться, взять мешочек, ос, шишки в руках, внизу; согнуть руки, коснуться шишками плеч; поворот направо (налево); вперед, лежа, лицом вниз, шишки в согнутых руках; вытянуть руки вперед, показать, посмотреть на шишки, вытянуть ноги ног. Упражнения для ног: ос, корпус прямой, кубики в руках винту туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; сидя, ноги врозь, мячики в руках, положить на колени, согнуть правую (левую) ногу, подтянуть к себе, мячи на месте; сидя, ноги врозь,

мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"; лежа на спине, руки в стороны, поднять руки и ноги одновременно, коснуться руками стопы; прыжки на месте, держа предметы перед собой с согнутых руках.

Ритмические движения.

Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождением музыки.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катать на санках друг друга; скакать с невысокой горки.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами влево, вправо.

Подвижные игры.

Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "бег", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.

Играть в подвижные игры: "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении, по сигналу), "Попали в круг" (бросание предмета в цель двумя руками), "Собей кегли" (катание мяча в цель), "Догоните мяч" (бег), "Быстро в домик" (бег по сигналу врассыпную в разных направлениях), "Мяч в кругу" (катание мяча в цель), "Принеси игрушку" (ходьба, бег), "Самолет, лети!" (бег врассыпную по сигналу), "Прокати и догони" (катание мяча правой и левой рукой); игры с персонажами: "Кролики" (подлезание под дугу), "Птички в гнездышках" (бег и ходьба врассыпную по сигналу, перескакивание через обруч), "Обезьянки" (лазанье по гимнастической стенке), "Ежик" (ходьба, бег врассыпную), "Кот и воробышки" (бег в прямом направлении по сигналу).

Самостоятельная двигательная активность.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выполнении движений.

Культурно-гигиенические навыки.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.

Обучать детей уметь следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Навыки самообслуживания

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить к рту, оставлять после приема пищи).

Формирование привлекательного здорового образа жизни.

Обучать уметь раскладывать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).

Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о переедании в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической

		активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Побуждать к выделению упражнений, укрепляющих органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнечного света, воды и местных условий. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улице надевать термоустойчивую одежду. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.
2. Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи.	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (у, и, о) и некоторые согласные (парные) звуки (д/и "Кто как поет?"), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи ("С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч"); медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, посуда, бытовые приборы "Наши помощники" бытовые приборы") и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения ("Сказки наоборот" (быстро - медленно, вверх - вниз, слева - справа, большой - маленький)) через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через рассматривание загадок (о зиме, зимующих птицах, о труде, о бытовой технике, посуде), разучивание скороговорок (И. Токмакова "Был кашеваром кашалот", считалок (Г. Ладдынь, "Шутлика-перепелушка"), песни песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (снег - снега, дерево - деревья, стол - столы, воробей - воробьи, кот - коты, бокал - бокалы)), глаголы будущим и прошедшим временем ("Чем занимаюсь утром, что ты будешь делать вечером?"), глаголы настоящего времени (д/и "Кто как поет?", "Кто что делает?"). Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений (К. Чуковский "Мойдодыр", С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч"), просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	

Художественная литература.	Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзахметова, Бибигулы В. Рассказы о животных. Кишинев Р. Слоенчик. Маршак С., Усатый-пого-сиди). Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Кто сильнее всех?", рассказы, стихи (Е. Утегелуев "Жеребенок", М. Алимбаев "Все работы хороши", Б. Заходер "Сапожник дел мастер"), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные строчки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Обучать устно заучивать стихотворения и потешки.
Казахский язык.	По плану педагога казахского языка
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	
Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать устно различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. "Котика хотят поиграть с нитками", "Тарелки и ложки", "Давайте станем дежурными", "Что мы положим в салат?", "Давайте разделим яблоки". Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длине - короткое, одинаковые, равные ("Давайте найдем ленты одинаковой длины"), большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару"). Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Чудесный мешочек" (геометрические фигуры)). Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь", "Давайте станем дежурными", "Накроем стол"). Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Минутки день").

4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	
Рисование.	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии ("Часы"), проводить их пересечение, изображать предметы различной формы ("Кубики", "Расческа для кукол"). Продолжать обучать умению набирать краску на кисть, аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на всем листе бумаги ("Растения"), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
Лепка	Воспитывать интерес к лепке из глины, пластилина. Обучать умению лепить предметы ("Пуговица"), отрывая кусочки, скатывая, сплющивая, пользуясь стекой, делая отверстия. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, скатки и соединения нескольких частей. Лепить "Браслеты", раскатывая, скручивая пластилин. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Аппликация	Продолжать развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы ("Соберем игрушки"), величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный рисунок или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать, получившее изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с предметами быта казахского народа (курка). Способствовать включению в процесс коллективного изготовления подушки-курка путем наклеивания готовых геометрических фигур (треугольники) ("Подушки-курка"). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию (из бумаги в том числе) ("Починим домик Вики"), знакомить с видами конструкторов (лего). Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по образцу ("Диван"), показу, приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом ("Мы строители"), договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.

	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению <i>слушать</i> музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, маракас, барабан, бубен), называть их. Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; <i>слушать</i> произведение до конца. Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Б.Бейсенова "Тулпарым", Т.Попатенко "Машина", И.Нуситбаев "Кир курышак", В.Ша-инский "Улыбка". Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь четко в диапазоне ре (м) — ля (сн) , в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивая песню. Муз. В. Иванников, сл. Е. Александровой "Кто как кричит?", сл. Н. Найденовой, муз. А. Потанина "Машина", сл. О.Громова, Т. Прокопенко, муз. И. Бодраченко "Топ-топ, ножки", сл. и муз. Н. Караваевой "Санки". Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бег, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных, птиц. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой, в играх. Пьеса С. Прокофьева "Мари", Н. Лысенко "Танец с куклами". Игра на музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Танец "стирка")
Ознакомление с окружающим миром	5. Формирование социально-эмоциональных навыков.	Ребенок, его семья, дом. Развивать желание воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.

Предметный мир.

Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов; на вкус ("Узнай по вкусу" (овощи и фрукты).

Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (бытовая техника; "Найди хозяина" (атрибуты к профессиям)).

Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Где находится?").

Транспорт, средства связи.

Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (корабль, самолет). Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта (с/р "Едем путешествовать" (на корабле, на самолете)).

Приобщение к труду.

Поощрять детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (грузовик, снегоуборочная машина, машина скорой помощи, дворник зимой). По мере возможностей детей организовывать помощь помощнику воспитателя (протиранье пыли на полках), дворнику (расчистить снежные дорожки).

Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект; привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, трудолюбивым, внимательным поступкам (с/р "Большинца", "Парикмахерская").

Моя Родина – Казахстан.

Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам (чтение сказки "Айболит", игровые ситуации "Почему мальшка плачет?").

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.

Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (зеленая ель, тополь, дятел, сова).

Растительный мир.

Формировать элементарные представления о некоторых растительных родного края (ель, сосна, тополь, береза); комнатных растений (бальзамин, аспидистра), распознавать части растений.

Животный мир.

Закрепить знания о домашних животных (займой), их особенностях, зимующих птицах, населяющих Казахстан, родной край.

Сезонные изменения в природе.

Определять погодные условия зимой (холодная), вести наблюдение за природными явлениями зимой, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в 3 **Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения зимой периода года (погода ясная, мороз, снег идет, метель, ветер).**

Развивать навыки безопасного поведения в группе (не заходить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу, не есть снег, не снимать варежки (перчатки), не подбирать выпавшие предметы).

Утверждаю:
Заведующая ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек»
Кужакова М.С.
«31» августа 2023г.

Проверено: *И. Рашид*
Методист: Иралимова Б.К.
«31» августа 2023г.

**Календарное планирование
организованной игровой деятельности в
средней группе «Лучики»
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели: Темирбаева М.Г.
Таутенова Г.А.

	Выразительное чтение стихотворения В. Заходера "Сапожник". (художественный диалог) ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о профессии сапожника, развивать слуховое внимание, воображение, речь. "Сапожник", Мастер, мастер, Помоги - Прохудился, Сапоги! Забивай покрепче гвозди - Мы пойдем сегодня в гости! Б. Заходер	Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать представителей профессий, названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Комплименты собирались. И считалка началась: Первый был ткач, А второй - врач Третий - учитель, Четвертый - строитель, Пятый - плотник, Шестой - охотник Седьмой - бизнесмен, Восьмой - бармен, Девятый - комбайнер, Десятый - режиссер.	Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К, воспитывать любознательность. И. Токмакова Был кашеваром кашалот, А кашеделом — кит. Но простудился кашалот, Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашеделом кашалот, А кашеваром — кит.	Чтение наизусть стихотворения А. Барто об игрушках. (художественный диалог, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скажут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан! *** Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. *** "Трузовик" Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик	Словесная игра "Кто живет в хижине?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 2. Февраль.				
Завтрак	Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать крышку, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно. Побуждать есть аккуратно. Побуждать есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки. Вилочки не нужны. Вот — тарелка, вот — еда. Не остаётся и следа. (взр. навыки самообслуживания, социализация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Хороводная игра "Караван". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Диалог "Будь внимательным". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Диалог "Кому что нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: отрабатывать у детей умение соотносить пары	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей заботиться друг о друге, воспитывать дружелюбие.	Игровое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.

	Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.	Цель: уметь показать треугольник, квадрат, круг из сложного геометрического рисунка.	картинке: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.	<i>(ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</i> Солнце в небе улыбнется с другом вместе засмеется. Солнце в небе улыбнется Свет на землю пусть польется.	<i>(развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Кто чем занимается?". Цель: расширить и закрепить знания детей о трудовых действиях разных профессий и о предметах, необходимых им для работы. Рассматривание предметов (профессии). Физкультминутка "Игра в профессии". Словарное упражнение. "Доскажи словечко". Словарное упражнение. "Назови знакомые слова". Физкультура. (по плану спортивного инструктора)	Казахский язык (по плану педагога) Игры-упражнения по основам математики "Давайте поможем повзр". Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно". Совершенствовать понятие о способе наложения; познакомить знания о профессии повара, повторить правила вежливости. Исследовательские упражнения с палочкой "Тарелки и ложки". Переменка "Мы воспитанные дети". Практическое упражнение за столом "Давайте станем дежурными".	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физкультура (по плану спортивного инструктора) Игры-упражнения по рисованию. «Фруктовый сок» Цель: Закрепить названия фруктов, их применение на благо здоровья человека. Закрепить контур бокала порононом, не выходя за линии контура. Воспитывать аккуратность в работе. - Что можно сделать из фруктов? Воспитатель обращает внимание детей на вырезанные бокалы и предлагает налить в них сок.	Игры-упражнения по музыке "Стиральная машина". Цель: учить детей различать различные производственные звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Игра "Танец с куклами". Игра "Стирка".	Игры-упражнения по конструированию "Починим домик Бима". Цель: развивать умение детей строить домик для щенка из строительного материала и сложной видное бумаги, складывать полоски бумаги пополам, ставить крышу; формировать навыки постройки из брусков. Разминка "Ходьба щенка". Практическое упражнение "Построим будку для Бима". Физкультура. (по плану спортивного инструктора)
Подготовка к прогулке	Продолжить стимулировать желание самостоятельно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умениеправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шляпку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Паря перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</i>				

Прогулка (неблуждение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Прогулка № 35 Наблюдение за снегом.	Прогулка № 36 Наблюдение : за погодой.	Прогулка № 39 Наблюдение за деревьями.	Прогулка № 41 Наблюдение за одеждой окружающих детей.	Прогулка № 43 Наша зима – зима.
Возвращение с прогулки	Воспитатель помогает детям снять шаль и, ботики, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.	<i>"Все привезли мы посылки."</i> <i>Род, два, три, четыре, пять,</i> <i>Восторжение - мать учила,</i> <i>Восторжение - мать учила,</i> <i>Нетрудно нам выполнять,</i> <i>Мы готовы их поговорить,</i> <i>А терпение - искусство "</i> <i>Восторжение - мать учила,</i>			
Обед	Воспитатель обращает внимание детей на предстоящий обед: на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания, на правила этикета.	<i>Час обеда подошел,</i> <i>А у нас есть ложка.</i> <i>Вот тарелка, вот еда.</i> <i>Бери ложку, бери хлеб,</i> <i>И скорее за обед!</i> <i>Сети деточки за стол!</i> <i>Волшебные немоложка.</i> <i>Не остаётся и среда.</i> <i>И скорее за обед!</i>			
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнения ходьбу по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Точечный массаж. Цель: Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. 1. Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. 2. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. 3. Массируем лоб руками. 4. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. <i>(физическая культура, кпн, навыки самостоятельного, сон-эмоц развитие, оздоровление с окружающим миром)</i>				
Подъем	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.	<i>Вот и подник подошел,</i> <i>Чтобы не было беды,</i> <i>Наша нога не стучит,</i> <i>Наша язычки молчат.</i> <i>Если дети все за стол,</i> <i>Вспомним правила еды:</i> <i>Наша язычки молчат.</i>			
Самостоятельная деятельность детей (игры мелкой подвижности,	Игры-упражнения по рисованию "Рыбка для кукол", Цель: закрепить умения	Игры-упражнения/ Творчество "Рыбки плавают",	СР/игра "Парикмахерская", Цель: познакомить детей с профессией парикмахера,	Чтение стихотворения "Летит снежок отослову", Д. Ахматова (развитие речи,	СР/ игра "Полкишника", (ознакомление с оказанием миром,

сложно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии одинаковой длины карандашом; упрямить в ритмичном нанесении линий по всей поверхности заданной формы. Пальчиковая гимнастика "Дружные пальчики". Рефлексия "Магазин одежды".	Цель: дать сведения о жизни рыб - аквариуме, обратить внимание на особенности строения рыб; познать с основными условиями за аквариумными рыбками. Совершенствовать приемы раскрашивания, склеивание, сплющивание, обводил, контуры рыб. Пальчиковая гимнастика "Рыбки".	развить культуру общения, расширить словарный запас детей.	ознакомление с <i>окужающим миром</i>) Цель: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширить слуховое внимание, воображение, речь.	развитие речи) Цель: рассказать о профессии врача, развивая развитию способности детей к восприятию ролей, развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми, воспитывать уважение к труду врача.
Индивидуальная работа с детьми	Игры-упражнения по ознакомлению с <i>окужающим миром</i> "Маленький котенок". Цель: познакомить детей с домашним животным - кошкой и котенком; учить узнавать и называть, выделять некоторые особенности внешнего вида. Дидактическая игра "Накорми кошку". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.	Чтение стихотворения Стихотворение "Строителя" Б. Заходера. <i>(развитие речи, ознакомление с окужающим миром)</i> Пусть не сердитися родители, Что измажуся строитель, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да строит! И неважно, что пока этот домик из песка! <i>(Индие записки с Исааковичем Давидом-ООН)</i>	Строительная игра "Представительное здание". Сборка здания из кубиков. Декламация стихотворения стихотворения (выразительное чтение) "Серебряный снег". <i>(развитие речи, ознакомление с окужающим миром)</i> Покрыв поля снег серебристый, И слышно зимнее дыхание. Дерева в снег пушистым, И осени увидим мы прощание.	Словесная игра "Угадай, кто звонил". <i>(развитие речи, ознакомление с окужающим миром)</i> Цель: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.	Чтение стихотворения "Почтальон". <i>(развитие речи, ознакомление с окужающим миром)</i> Пришлет к тебе он в дом, И листы, и конверты Кто же он, кто же он? Ну конечно, почтальон!
Подготовка к прогулке	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкаф по правилам: головные уборы, одежда, обувь, поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений застегивать рукава, зашнуровать ботинки, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.	Подготовка к прогулке "Все привадики выползай". Ря, два, три, четыре, пять. Мы готовим их поговорить". <i>(Иса, навыки самообслуживания, сон-эпох развития, ознакомление с окужающим миром)</i>	Подготовка к прогулке "Все привадики выползай". Ря, два, три, четыре, пять. Мы готовим их поговорить". <i>(Иса, навыки самообслуживания, сон-эпох развития, ознакомление с окужающим миром)</i>	Подготовка к прогулке "Все привадики выползай". Ря, два, три, четыре, пять. Мы готовим их поговорить". <i>(Иса, навыки самообслуживания, сон-эпох развития, ознакомление с окужающим миром)</i>	Подготовка к прогулке "Все привадики выползай". Ря, два, три, четыре, пять. Мы готовим их поговорить". <i>(Иса, навыки самообслуживания, сон-эпох развития, ознакомление с окужающим миром)</i>

Продукта	Наблюдеие за светом.	Наблюдеие за транспортом. Автобус.	Наблюдеие за змующими птицами.	Наблюдеие за врсемем суток (вечер).	Наблюдеие за птицами вечером. (ознакомление с
	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Подв/игра: "Прятки" (играется 3-4 раза). Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность. Подв/игра "Самолет, лети!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить представления о змующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них. Подв/игра "Птички в гнездышках". (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, решать задачи через игру, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (сор-змон развитие, физическая культура)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Подв/игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в расcыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Подв/игра "Цыпята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос воспитателя; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (сор-змон развитие, физическая культура)
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация психолога "Пример взрослых в приобщении детей к здоровому образу жизни".	Советы родителям "Развивая пальчиковую моторику рук у детей".	Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома".	Советы родителям "Источники непослушания детей".	Фотоколлаж "Кем работают мои родители".

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Автоинская область, Коргалынский район,

с. Баламши

ГКЦП «Мелл – детский сад «Айтолеке»

Средняя группа «Дуңыкы»

дети 3-х лет

12.02 - 16.02.2024г.

Наименование
организации
образования
Группа
Возраст детей

Дни недели

Присоединение

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Суббота

Воскресенье

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Суббота

Воскресенье

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Суббота

Воскресенье

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Суббота

Воскресенье

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Суббота

Воскресенье

Понедельник

Вторник

Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успешности.

Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения",
Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей".
Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительные, рассматривание книг, наблюдение, поручения, другое)

"Полив комнатных растений"
(б/н, навыки самостоятельности, социализация, эмоциональное обогащение с окружающим миром)
Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге; развивать уверенность в своих действиях; аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость.

"Порядок в полках с игрушками"
(б/н, навыки самостоятельности, социализация, эмоциональное обогащение с окружающим миром)
Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками; отработать навыки протирания пыли на полках, игрушках; развивать чувство усердия, желание доводить дело до конца, радоваться результатам.

"Порядок в книжном уголке"
(б/н, навыки самостоятельности, социализация, эмоциональное обогащение с окружающим миром)
Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке; учить ставить и раскладывать книжки по-порядку; следить за отсутствием выгибаний, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.

"Порядок в полках с игрушками"
(б/н, навыки самостоятельности, социализация, эмоциональное обогащение с окружающим миром)
Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками; отработать навыки протирания пыли на полках, игрушках; развивать чувство усердия, желание доводить дело до конца, радоваться результатам.

"Протирание пыли на листьях растений"
(б/н, навыки самостоятельности, социализация, эмоциональное обогащение с окружающим миром)
Цель: формировать и отбатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев; на флористике, асимметрии - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.

Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко "Автомобиль"
(развитие речи)

Д/игра "Умные машины" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: закрепить знания

Игра с предметами "Похоже - не похоже" (ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Цель: учить сравнивать

Д/игра "Закроем дверь в дом" (ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Цель: учить сравнивать

Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару" (основы математики, ознакомление с окружающим миром)

	ознакомление с окружающей миром, художественная литература) Цель: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представление о профессии водителя, автомобиля; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий.	детей о помощи транспортных средств в выполнении работы людей; учить группировать машины, правильно называть их имена, расширять словарный запас.	развитие речи) Дидактическая задача: сравнивать предметы: вид, цвет, форму, объем, материал; память, мышление, развитие речи. Правила игры: учить сравнивать два предмета и показывать его сходство. Кто укажет, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов.	предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающей миром, развитие речи) Цель: расширить и закрепить представление о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.	Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Воспитатель также может подготовить различные группы предметов, среди которых найдется два одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №3. Февраль.				
Завтрак	Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.		Это - ложка, Это - чашка. В чашке - зрелая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашка зрелеей не стало!		
	Наименование каши может быть в соответствии с меню. (если, навыки самообслуживания, со-д-мощ развитие, ознакомление с окружающей миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Круг приветствия (ознакомление с окружающей миром, развитие речи) Цель: развивать положительные эмоции, мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.		Салют ярко светит, День играет красками. Небо голубое, Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!		
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Наши помощники" бытовые приборы". Цель: познакомить детей с бытовыми приборами.	Казахский язык (по плану педагога)	Музыка (по плану музыкального руководителя)	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающей миром "Свойства утюга". Цель: учить называть предметы быта, дать понятия	Игры-упражнения по художественной литературе "Кто сильный?". Цель: познакомить детей со сказкой «Кто сильнее всех?», развивать умение слушать

	информировать детей о необходимости бытовых приборов в быту, их назначении и применении, совершенствовать умение слушать, соотносить движения со словами, беседа о бытовых приборах. Физкультминутка "Дружно маме помогаем".	«Столы». Цель: сформировать у детей представление о понятиях "один", "много", "мало", "левый", "правый", "высокий", "средний"; совершенствовать представление о способах наложения и приложении; повторить правила сервировки стола, необходимости холода/тепла - одного из бытовых приборов. Исследовательские упражнения с панно "Что мы положим в салат?". Переменка "Мы идем в гости". Развивающее упражнение за столом "Накроем стол".	инструктора) Настольная игра "Составь картинку" (бытовые предметы). (конструирование, ознакомление с окружающей миром) Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширить представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Воспитатель знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картинке.	о назначении предметов быта. Развивать умения по назначению использовать их, воспитывать бережное обращение к предметам быта. Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Игра "Хорошо - плохо".	художественные произведения до конца, следить за развитием действия в сказке; учить понимать смысл произведения. Выразительное чтение сказки "Кто сильнее всех?". Динамическая пауза "Сильные и ловкие". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Угадай природное явление и героев сказки".
Подготовка к прогулке	Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обучении, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика, (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Прогулка № 16 Холодная зима. (ознакомление с окружающей миром, развитие речи)	Прогулка №18 Птицы зимой. (ознакомление с окружающей миром, развитие речи)	Прогулка № 19 Морозный солнечный денёк. (ознакомление с окружающей миром, развитие речи)	Прогулка № Где спит медведь? (ознакомление с окружающей миром, развитие речи)	Прогулка №27 Наблюдение за птицами на участке. (ознакомление с окружающей миром, развитие речи, художественная литература)
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, бровки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, наматывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Мы все запомнили, чему научились"				

Обед	<i>Мы все выполняем, оттого и развиваться;</i> <i>В шкафу порядок, Уматись, причесяться,</i> <i>Обеду рады, Доедаем мы остились".</i> <i>(с/п. навыки самообслуживания, с/п-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>								
Дневной сон	<i>Воспитатель обращает внимание детей на предстоящий обед: прибавляет к самостоятельно культуре сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить.</i> <i>Глубоко - не жести, Корабли в тарелках,</i> <i>Пусть голова, Красная морковка,</i> <i>Петрушка, картошка, Кружки неможеко,</i> <i>Вот кораблик плывет, Залывает прямо в рот!</i> <i>(с/п. навыки самообслуживания, с/п-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>								
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<i>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</i> Комплекс №14 «Несбоден» <i>(физическая культура, с/п. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>								
Подник	<i>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить.</i> <i>(с/п. навыки самообслуживания, с/п-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Это - ложка. Это - чашка. В чашке - зречевая кашка. Ложка в чашке помыла - Кашки зречевой не стала!								
Самостоятельная деятельность детей (игра малой подвижностью, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="231 324 710 660"> СР/ игра "Автобус". <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров. </td><td data-bbox="231 660 710 996"> Игры-упражнения по аппликации-6 "Соберем игрушки". Цель: формировать умения детей складывать предметы геометрической формы от больших до маленьких, наклеивать поочередно; закрепить приемы сравнения предметов; учить ориентироваться на плоскости, при расположении квадрата и круга по размеру, по цвету. </td><td data-bbox="231 996 710 1332"> СР/ игра "Семья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми. Настольная игра "Путешествие в город". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие </td><td data-bbox="231 1332 710 1668"> Д/игра "Накроем стол". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать у детей умение "накрывать на стол"; раскладывать посуду и раскладывать приборы, соборная простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки. </td><td data-bbox="231 1668 710 2128"> Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-22 "Светофорочный трактор". Цель: закрепить знание детей о специальной технике зимнего периода; систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о труде взрослых в зимний период. Игра-упражнение "Узнай трактор". Физкультминутка "Завели машинку". </td></tr> </table>				СР/ игра "Автобус". <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.	Игры-упражнения по аппликации-6 "Соберем игрушки". Цель: формировать умения детей складывать предметы геометрической формы от больших до маленьких, наклеивать поочередно; закрепить приемы сравнения предметов; учить ориентироваться на плоскости, при расположении квадрата и круга по размеру, по цвету.	СР/ игра "Семья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми. Настольная игра "Путешествие в город". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие	Д/игра "Накроем стол". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать у детей умение "накрывать на стол"; раскладывать посуду и раскладывать приборы, соборная простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-22 "Светофорочный трактор". Цель: закрепить знание детей о специальной технике зимнего периода; систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о труде взрослых в зимний период. Игра-упражнение "Узнай трактор". Физкультминутка "Завели машинку".
СР/ игра "Автобус". <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.	Игры-упражнения по аппликации-6 "Соберем игрушки". Цель: формировать умения детей складывать предметы геометрической формы от больших до маленьких, наклеивать поочередно; закрепить приемы сравнения предметов; учить ориентироваться на плоскости, при расположении квадрата и круга по размеру, по цвету.	СР/ игра "Семья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми. Настольная игра "Путешествие в город". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие	Д/игра "Накроем стол". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать у детей умение "накрывать на стол"; раскладывать посуду и раскладывать приборы, соборная простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-22 "Светофорочный трактор". Цель: закрепить знание детей о специальной технике зимнего периода; систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о труде взрослых в зимний период. Игра-упражнение "Узнай трактор". Физкультминутка "Завели машинку".					

			виды транспорта в нем есть, как украшен город.		
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Еще одна версия данной игры. Ведущий показывает движение, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх, дети должны хлопнуть, когда вытаскивает руки в стороны, дети топчут ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.	Игра с предметами "Из какой страны гость?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.	Развитие речи. Стихотворение "Зимой в лесу" А. Прокофьевой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <i>Наметю, Навыжусь, Все деревья В кружеве; Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И зашумелись в ветках Буйные метели."</i> (Индия занятие с Исаковым-ООП)	Пальчиковая тренировка "Медвежонок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам). По лесным дорожкам, Косоплтит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопаям). Распутал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).	Д/игра "Цветные полоски". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения. (Индия занятие с Исаковым Давидом-ООП)
Подготовка к прогулке	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверить насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. <i>Я сам! Я перелет на ногах, Чтоб никуда из-за меня. Сам чиню вахкой башмаки, Как следует, без устатка.</i> <i>Сам одеваюсь епювках, Не опоздала бы родня! Сам завязжу на них шнурки – А это ж целых два шнурка!</i>				
Прогулка	Прогулка №13 Наблюдение и покармливаем птиц.	Прогулка №9 Наблюдение за деревьями зимой.	Прогулка №10 Наблюдение за снегом (или другой птицы)	Прогулка №35 Наблюдение за погодой.	Прогулка №37 Наблюдение за снежинками.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Оздоровительные мероприятия в семье". Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей".				

	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать, Средний пальчик - он помалдше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть-чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!	<i>основы математики)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названия в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда - Мы песни пели, За средой четверг - Мы играли в мяч, За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота - Торт мы купили. За субботой воскресенье - Целый день у нас веселье!	<i>окружающим миром)</i> Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширить словарный запас, развивать речь, устанавливать об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, рука - ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	<i>математики, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрением). Воспитатель предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.	развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и проносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко глажу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подожду и тихонько постучу (подходит и стучит). Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №4. Февраль <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак	Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу. Побуждать благодарить за завтрак.	Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!			
	Наименование каши может быть в соответствии с меню. <i>(если, навыки самостоятельного кормления, самостоятельного развития, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности	Д/игра "Назови части тела". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Д/игра "Угадай, каким спортом занимаюсь". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Подвижная игра "Кто ушел?". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	Считалка "Кто живет у нас в квартире?". <i>(ознакомление с</i>

(ОД)	<i>окужающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнить знания о частях тела, побуждать выполнять физические упражнения по словесным инструкциям.	<i>окужающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнить знания о видах спорта.	<i>окужающим миром)</i> Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков запомнить детей рядом с ним. Затем просит отвернуться. Второй ребенок прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося, он выбирает на свое место кого-то другого. (Разыгрывается 3-4 раза).	<i>окужающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей величинаться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения.	<i>окужающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i> Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три-четыре: Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Про мяч". Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения о мяче, пополнить знания о свойствах мяча через художественное слово, продолжать учить составлять описательный рассказ об игрушке. Чтение стихотворения "Мой веселый звонкий мяч". Физкультминутка "Красный мяч"(с мячом) Физкультура (по плану спортивного инструктора)	Казахский язык (по плану педагога) Игры-упражнения по основам математики "Мы спортсмены". Цель: отработать у детей понимание понятий "одинаковое количество", "одинаковая длина" и противоположного значения; объяснить основы здорового образа жизни. Исследовательские упражнения с палкой. "Давайте найдем ленты одинаковой длины". Разминка "Не боюсь, не боюсь". Практическое упражнение за столом "Давайте разделим яблоки".	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физкультура (по плану спортивного инструктора) Игры-упражнения Творчество "Стрильная машина". Цель: познакомить детей с видом бытовой техники-стрильной машиной, с внешним устройством машины. Совершенствовать приемы наклеивания кружков в ряд, составляя их по середине. Пальчиковая гимнастика "Мы стираем".	Игры-упражнения по музыке "Мы любим нашу маму". Цель: учить детей эмоциональному отклику на песни о маме, выражать истинные чувства при исполнении песен; учить петь в капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"- "ля" первой октавы, учить детей различать разнохарактерные произведения. Дидактическая игра "Подарок маме". Игра "Воробушки и кот".	Игры-упражнения по конструированию "Диван". Цель: учить детей строить диваны, расставляя между собой кирпичи, брусья; упражнять в изучении свойств кирпича, опираясь на свой опыт, образцы воспитателя. Разминка "Мы танцуем". Практическое упражнение "Построим диван для игрушек". Физкультура (по плану спортивного инструктора)

Подготовка к прогулке	Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Прогулка № 22 Экскурсия по улице	Прогулка № 16 Холодная зима	Прогулка № 9 Наблюдение за деревьями зимой	Прогулка № 20 Помощники	Прогулка № 30 Наблюдение за птицами на участке
Возвращение с прогулки	Воспитатель помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами из определённом порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Мы все запомнили, чему научились. Мы все выполняем, оттого и раз вылись; В шкафу порядок. Умылись, причесались, Обеду рады. Довольными остались". (к.г. навыки самообслуживания, сор-з.м.у. развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Обед	Воспитатель обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к самостоятельно культуре сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить. Глубоко - не мелко, Лужу глоточка, Перушка, картошка, Кружки немножко, Вот кораблик плывет, Заплываю прямо в рот! (к.г. навыки самообслуживания, сор-з.м.у. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 5 «Веселый зоопарк» Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. (физическая культура, к.г. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Подлики	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить. На столе ешутки, Вашутки, ешутки А в нечи ешутки, Нашему Андрюшке.				
Самостоятельная и деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, познавательно-исследовательская, двигательная)	Игры-упражнения по рисованию "Кубики". Цель: расширять представления детей об объектах и плоскостных объектах и плоскостных объектах	Рефлексия. Загадки об одежде, Динамическое упражнение . (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Д/игра "Кто где живет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра "Чьи вещи?" (находить и называть предметы, принадлежащие близким людям). Раскраски, пазлы, мозаики и др.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Лесник и лесные жители". Цель: формировать

малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	изображениях; формировать умение свободно ориентироваться на листе; упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы, создавая на их основе целостное изображение. Сюжетно-ролевая игра "Повар" (девочки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Мастерская" (мальчики).	развитие речи) Мы расскажем про попрышку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тянемся оок! Подогнем в коленках ноги Выгнемся мы немножко. Если-встали, если-встали - Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимаемся К солнышку мы поднимаемся.	развитие речи) Цель: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширить кругозор. СР/ игра "Сохраним чистоту". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие интереса к игре; формирование позитивных отношений между детьми; воспитание бережного отношения к чистоте.	Упражнение "Велосипед". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лежа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".	представления о работе лесника и жизни лесных животных зимой; попопнить и закрепить знания о профессии лесника, жизни животных в лесу зимой; где зимуют животные, чем питаются. Работа по картинке. Физкультминутка "Зайцы". Дидактическая игра "Собери лесных зверей". Дидактическая игра "Кто с кем?".
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая тренировка "Витаминки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Настольные игры: "Пазлы", "Домино". Учить правильно играть, не нарушая правила игры.	Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Два цыпленка не летают, Скоро-скоро подрастут. А пока они играют, Крылья быстро вырастут. (Индив занитие с Искakovым Давидом-ООП)	Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.	Игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширить словарный запас; развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. (Индив занитие с Искakovым Давидом-ООП)	Развитие речи. Стихотворение "Мяч" С.Маршак. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой, Не утнаться за тобой. А тебя ладонью хлопнал, Ты скакал и звонко топал, Ты пятнацать раз подпрыд Прыгал в угол и назад.
Подготовка к прогулке	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обучении, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафа. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. (повыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за временем суток (вечер).	Наблюдение за темнеющим небом.	Наблюдение за взом зимой. (ознакомление с	Наблюдение за голубем. (ознакомление с	Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с

	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Подв/ игра "Догони мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(сон-эмоц развитие, физическая культура)</i>	тактом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Подв/ игра "Ловишки". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(сон-эмоц развитие, физическая культура)</i>	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать представления о жизни деревьев зимой; холод; развивать умение определять вид во внешним признакам, стволу, веткам; развивать любознательность. Подв/ игра "Пошли в круг". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(сон-эмоц развитие, физическая культура)</i>	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать представления о голубе, как птице, живущей рядом с человеком, на чердаке крыши здания; способствовать желанию отличать голубя от воробья; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Подв/ игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(сон-эмоц развитие, физическая культура)</i>	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость. Подв/ игра "Мыши и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(сон-эмоц развитие, физическая культура)</i>
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Совет "Значение занятий спортом для ребенка".	Беседа на тему: "Основные правила личной гигиены".	Беседа на тему: "Основные правила личной гигиены".	Консультация "Влияние фастфуда на здоровье ребенка".	Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".

ЛИНЕЙНО-ПАРАМЕТРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОЛИЦЕНТРОЕ

Актюбинская область, Карагандинский район.

с. Баданкина

ТККП «Мелм – Детский сад «Айролук»

Средняя группа «Лыжники»

ДЕНЬ 3-й ЛЕТ

26.02 - 01.03.2024 r.

Cyrtus

Чемберс:

ПРИМЕНЕНИЕ

Дан текст

Понедельник

Внеприват

Средна

Чемпион:

Примечания

Возраст детей

Грунт

**Наименование
организации
образователя**

Беседа с политическим консультантом

Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей.
Актив: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала)
Плакаты: "Какие игрушки можно купить ребёнку?". Видео-фильмом "Пожелания в женский праздник".

**Самостоятельная
деятельность детей**
(игры малой
подвижности,
настольные игры,
изодетельность,
рассматривание книг,
наблюдения,
поручения, другое)

"Порядок в книжном уголке", (кни. навчальн. самообслуговування, соціальному розвитку, оцінювання знань з орієнтацією на мікро)
Цель: поощрять детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятин, загрязнений, развешивать потребность в опрятности предметов.

Порядок в полках с
игрушками", (взр., навыки
самообслуживания, соф-
тако резистив,
отражающие с
охраняющим миром)
Цель: побуждать детей к
освоению навыков
наведения порядка в полках
с игрушками, обрабатывать
навыки протирания пыли и
полках, игрушках,
расстановлении игрушек,
развивать чувство усердия,
желания доводить дело до
конца, радоваться
результатам.

растений".	"Полное комнатных растений".
Цели: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях,	Цели: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях,
аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей), воспитывать заботливость	аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей), воспитывать заботливость
<i>(к/гн, наизусть)</i>	<i>(к/гн, наизусть)</i>
<i>самообслуживания, социуму развития, оздоровления с окружающей средой)</i>	<i>самообслуживания, социуму развития, оздоровления с окружающей средой)</i>

“Порядок в полках с
игрушками” - *(всп. навыки
самослуживости, соф-
тамоу уважение,
отрабатывание с
осуждением миром)*
Цель: побуждать детей
освоению навыков
наведения порядка в
полках с игрушками,
отрабатывать навыки
протирания пыли на
полках, игрушках,
растворенным игрушек;
развивать чувство
усердия, желания
доводить дело до конца.

«Раскладываем предметы на столе. *(пальчики)* *самообслуживания, самостоятельное развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкцию педагога: раскладывать по просьбе по столам ложки, бокалы, салфетники, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании); цветные

Пальчу/ гимнастика
"Отбасы" ("Семья")
(КЫЗЫЛСКИЙ ЯЗЫК,
ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ).

Д/игра "Разноцветные буквы" (основы математики, ознакомление с окружающим миром).

Настольная игра: пазлы
(крупные).
(ознакомление с
оружийными типом,

Визитное чтение
стихотворения А.
Соммерсона
"Сосылка",

Выразительное чтение
потешки. (озвучивание с
оружающими мимикой,
развитие речи)

к)	физическое развитие)	развитие речи)	конструирование)	художественными	Цель: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляционно звуку Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции.
кз)	Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия чисел с 1 на казахском языке, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Цель: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.	Дидактическая игра "Цвети радуги" (ознакомление с окружающим миром, основными частями, развитие речи)	Цель: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о таянии снега весной, о сосульках; развивать слуховое внимание, воображение, речь.	Цель: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляционно звука Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции.
л)	Бас бармак – атам, Балан үйрек - ажем, Орган терек - акем, Шылдыр шумек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.		Цель: развивать умение различать цвета, правильно расставлять дуги от большего до меньшего размера, умение сравнивать величины.		У бабушки калыңи Как огонь горячи! С маечком, с лучьком, С горьким перечком!
м)	Цель: закреплять умение различать цвета, правильно расставлять дуги от большего до меньшего размера, умение сравнивать величины.				
н)	Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия чисел с 1 на казахском языке, воспитывать эмоциональную отзывчивость.				
о)	Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия чисел с 1 на казахском языке, воспитывать эмоциональную отзывчивость.				
п)	Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия чисел с 1 на казахском языке, воспитывать эмоциональную отзывчивость.				
р)	Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия чисел с 1 на казахском языке, воспитывать эмоциональную отзывчивость.				
с)	Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия чисел с 1 на казахском языке, воспитывать эмоциональную отзывчивость.				
т)	Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия чисел с 1 на казахском языке, воспитывать эмоциональную отзывчивость.				
у)	Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия чисел с 1 на казахском языке, воспитывать эмоциональную отзывчивость.				
ф)	Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия чисел с 1 на казахском языке, воспитывать эмоциональную отзывчивость.				
х)	Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия чисел с 1 на казахском языке, воспитывать эмоциональную отзывчивость.				
ц)	Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия чисел с 1 на казахском языке, воспитывать эмоциональную отзывчивость.				
ч)	Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия чисел с 1 на казахском языке, воспитывать эмоциональную отзывчивость.				
ш)	Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия чисел с 1 на казахском языке, воспитывать эмоциональную отзывчивость.				
щ)	Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия чисел с 1 на казахском языке, воспитывать эмоциональную отзывчивость.				
ъ)	Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия чисел с 1 на казахском языке, воспитывать эмоциональную отзывчивость.				
ы)	Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия чисел с 1 на казахском языке, воспитывать эмоциональную отзывчивость.				
э)	Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия чисел с 1 на казахском языке, воспитывать эмоциональную отзывчивость.				
ю)	Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия чисел с 1 на казахском языке, воспитывать эмоциональную отзывчивость.				
я)	Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия чисел с 1 на казахском языке, воспитывать эмоциональную отзывчивость.				

	дружнoбe, мы, ребята, поeмeмeя. Вмeстe дружно собeрeмeя! Хмуритeся нe будeм тoчнo. Вeсeлитeся будeм срoчнo! Мы, ребята, поeмeмeя. Вмeстe дружно собeрeмeя!	Пусть с тобою, Ласточка, Прилетит Весна!	порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три-четыре; Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять.	развивать внимание, память. Ход: педагог размещает перелетных птиц среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке. Дети внимательно осматривают птиц и называют зимнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения про ласточку". Цель: упражнять в заучивании стихотворения про ласточку, дать представление о жизни ласточки, формировать представление детей о жизни птиц весной. Выразительное чтение "Ласточка". Беседа по содержанию стихотворения (использование мнемотаблицы). Физкультминутка "Ласточки". Заучивание стихотворения на основе мнемокарточек. Физкультура (по плану спортивного инструктора)	Казахский язык (по плану педагога) Игры-упражнения по основам математики "Подарки весны". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, отработать понимание понятий "сколько", "столько", "одинаково", "равно"; познакомить с правилами подготовки подарка к празднику матери. Развивающее упражнение с пазлами "Поле чудес геометрических фигур". Переменка "Мы растем большими". Практическое упражнение за столом "Давайте соберем красивый покс".	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физкультура (по плану спортивного инструктора) Игры-упражнения по лепке "Медвежонок". Цель: расширить знания детей о зимней жизни диких животных. Учить делить целый кусок пластилина на равные части, каждую часть скатывать в ладошках, лепить фигуру медвежонка. Разминка. "Медвежонок гуляет по лесу".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "С весной прилетели птицы". Цель: закрепить умение считать птиц на перелетных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добычания. Беседа "Физкультминутка «Птички»". Дидактическая игра "Перелетные птицы". Игры-упражнения по рисованию "Платье, подаренное весной". Цель: формировать умение детей наносить узор на силуэт платья элементами простого узора по центру и по низу; упражнять в рисовании тонких линий	Игры-упражнения по художественной литературе "Снегурочка". Цель: развивать умение внимательно слушать; развивать умение характеризовать героев сказки, судя по поступкам; упражнять в умении пересказывать сказку с опорой на серию сюжетных картинок. "Выразительное чтение русской сказки "Снегурочка" (Даль В. И.). Хороводная игра "Кужок". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Во что превратилась Снегурочка?". Физкультура (по плану спортивного инструктора)

				(цветочных стеблей) зеленым мелком, · овалов (бутонов) – пальцем; учить видеть закономерность орнаментального узора.	
Подготовка к прогулке	Развивать навыки исследовательского одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанием обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание и клапны. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</i>				
	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Прогулка № 3 Наблюдение за птицами.	Прогулка № 5 Наблюдение за соулками	Прогулка № 2 Наблюдение за небом	Прогулка № 6 Наблюдение за снегом	Прогулка №4 Наблюдение за деревьями березой и сляво
Возвращение с прогулки	Поддерживать желание детей самостоятельно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов, обрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</i> <i>Мы вернулись, мы устали, мы хотим погулять.</i> <i>Снимем шапки - на полку лучше.</i> <i>Снимем свитер, сложим тихо.</i> <i>Снимем штанишки - сложим как книжку.</i> <i>Обувь найдем, себя в порядок приведем.</i> <i>Шкафчик закроем, руки помоем.</i> <i>Поправимся снова, к обеду готовим.</i> (Д. Ахметова)				
Обед	Воспитатель обращает внимание детей на предстоящий прием пищи: на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета, вызывать положительные эмоции от приема пищи. <i>Приходи, приходи! До блеска каприжили наши.</i> <i>Ложки, поваришки, Кашу сладкую готовим.</i> <i>Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накроем!</i> <i>(сн. навыки самообслуживания, соуч-мощ развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 14 «Неболейка»				
Подъем	Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на				

место, бесшумно сидеть за столом. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить.

*И, конечно, всем понятно. Есть мы будем аккуратно.
Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя!*

Помним все об этом.

(к/в, навыки самообслуживания, социум развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветочки", игра "Подбери по цвету". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с крупным конструктором.	Игра-драматизация по сказке "Заячьи уши". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить детей преобразоваться в персонажей сказок.	СР/ игра "Большинство". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей играть согласно ролям, выполнять действия по ухodu за большими и маленькими инструментами.	Настольно-печатная игра "Нарисуй картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в подборе сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Воробей-воробушек". Цель: учить различать воробья от остальных птиц по внешним признакам (воробей, сорока); расширять представления о повадках воробья. Дидактическая игра "Найди по описанию".
Индивидуальная работа с детьми	Игра в пальцы "Собери картинку" (сюжеты о весне). <i>(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение складывать части в одно целое. (Индив занятие с Бубековым Каримом-ООП)	Беседа на тему "Весна". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнить словарный запас ребенка новыми словами о весенних явлениях: птицы, капель, проталины, ручьи, сосульки, таяни, скворечник. (Индив занятие с Исаковым Давидом-ООП)	Д/ игра "Волшебная коробочка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек. (Индив занятие с Бубековым Каримом-ООП)	Чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки декламации стихотворений, память, речь. Художественное слово. Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнату, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто.	Скороговорки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Одна белая синица, Две белые синицы, Три белые синицы, Четыре белые синицы. (Индив занятие с Исаковым Давидом-ООП)
Подготовка к прогулке	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться.
Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте
(перечислем вещи по порядку).

Продукция	Наблюдение за деревьями ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Наблюдение за тополем ранней весной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за березой ранней весной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
	Цель: развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве ранней весной, на процессе наблюдения почек на ветках; воспитывать интерес к природе. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Цель: расширить знания о сороке, ее внешних особенностях, повадках, месте обитания; развивать любознательность, наблюдательность. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; воспитывать любознательность. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Поднимай монету"). (физическая культура)	Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения березы, деревьев; воспитывать любознательность. Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическая культура)	Цель: уточнить представления детей о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширить представления о вороне; развивать любознательность. Подвижная игра "Воробышки попрыгунчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
	Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать, вращаться, прыгать с высоты	Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.	Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.	Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.	Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа на тему "Различия проведения праздников в семье". Консультации на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".				