

Утверждаю:
Заведующая ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек»
Кужакова М.С.
«31» августа 2023г.

Проверено: *И.И.И.*
Методист: Иралимова Б.К.
«31» августа 2023г.

Перспективный план организованной игровой деятельности в средней группе «Лучики» на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Темирбаева М.Г.
Таутенова Г.А.

Перешектвиный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
Учреждение: образования: Г К К П «Мелл – детскл сад «Анголелк»
Группа: средняя «Лучики»
Возраст детей: 3-х лет

Месл	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	1. Физическая культура	Основные движения. Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, ходить приставным шагом вперед, приставным шагом назад по одному, не отталкиваясь друг на друга. Упражнения в равновесии. Ходить по веревке лежащей на полу; ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, бегать в разных направлениях; быстрый бег (до 10 – 20 м), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек); непрерывно бегать не отталкиваясь друг на друга; бегать в быстром темпе; бегать по прямой, по кругу. Катание, бросание, ловля. Бросать мяч двумя руками от груди, двумя руками вверх; метать в горизонтальную цель, вдаль; метать в вертикальную цель правой и левой рукой. Подание, дачные: влезать в обруч, расположенного вертикально на полу; полззать под дуру. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, прыгать с ноги на ногу, прямой галоп; прыгать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: погремушки, полотенца, флажки. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; согнуть руки в локтях, "закрыть лицо полотенцем"; "Найди меня"; повороты направо (налево), вытянуть руки, разминают полотенце; "Стираем", поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону; "Ветер колышет флажок"; поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить. Упражнения для туловища: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; сидя на полу, ноги врозь, полотенца на коленях; лечь на спину, согнуть руки в локтях, "закрыть полотенцем лицо"; "Посним"; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног. Упражнения для ног: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков, погремушки за спиной; прыжки на месте (с погремушкой за спиной, с полотенцем в согнутых руках перед собой, с флажками в согнутых руках перед собой). Ритмические движения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами влево, вправо, влево. Элементы плавания и гидроаэробики. нырять, бегать, играть, танцевать в воде. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий).

Подвижные игры.

Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения.

Ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держи", "вставай", вводить в игры словесные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Догони меня (бег)", "Через ручеек" (прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие), "Бегите к флажку" (бег в разных направлениях по сигналу), "Воробушки и кот (бег и прыжки)", "Тоймай мяч" (бросание мяча двумя руками), "Попали в круг" (бросание мяча в круг, по сигналу), "Собей кеглю" (катание мяча на 1-1,5 м), "Лови-бросай, не роняй!" (бросание и ловля мяча двумя руками), "Путырь" (ходьба вперед, назад в кругу), "Мяч" (прыжки на месте на двух ногах), "Кто пройдет тише" (ходьба в заданном направлении, сохраная равновесие), "Мяч в кругу" (катание мяча к цели); игры с персонажами: "Двигаемся как животные" (ходьба с широко растопыренными ногами, прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Воробушки и кот" (бег и прыжки), "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), а "Кролики" (ползание под дугу, бег), "Воробы и вороны", "Зайцы и волк".

Самостоятельная двигательная активность.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выполнении движений.

Культурно-гигиенические навыки.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.

Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать лицо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Навыки самообслуживания.

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи).

Формирование привычек здорового образа жизни.

Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).

Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни, представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).

Продолжать знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.

		Развивать умение рассказывать взрослому о своем самочувствии. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улицу надевать термоустойчивую одежду. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Звуковая культура речи. Противослать четко гласные (а, у) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляционно звуком, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь) и особым признакам ("Оденем хуклу на прогулку"), вводить слова-антонимы противоположного значения ("Скажи наоборот": белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко) через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о снеге, зиме, диких животных зимой, зимующих птицах), разучивание скороговорок ("Синичка - не лисичка"), считалок ("Зайчик"), песенки. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже ("Покормите птиц зимой" (составление рассказа)); употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около ("Найди орешек, который прячет белка"); имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи)), глаголы будущим и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"). Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений ("Чуковский К "Айболит"), просмотра мультфильмов, сказок ("Рукавичка"), выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.

Художественная литература.	Пробуждать интерес к книгам с иллюстрациями (о зиме, о снегоходе; сборник стихов К. Мырзалыева). Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Сорока и кукушка" (каз.нар.), "Курочка ряба", "Рукавичка" (укр.нар.), "Волк и семеро козлят" (рус. нар.)), рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обучать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
Казахский язык.	Звуковая культура речи. Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произносимые на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных природы, диких животных, зимующих птиц. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бег, прыжки, и т.д.); произносить слова, обозначающие признаки: "Улкен және кіші үйшіктер". Формировать навыки произношения коротких стихотворений ("Түлкі, түлкі, түлкімін", "Қауғайық құстарды") и потешек наизусть. Грамматический строй речи Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "ашпақ қар жауды"). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (бул кім? бул не?). "Қыстағы ойын - сауық турлері", "Қыс бізбен қар атысып ойнайды", "Орман тұрғындарының бастан кешкендері", "Құстар біздің досымыз".
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	
Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"), группировать однородные предметы и выделить один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному

		признаку величины (длина, ширина, высота, толстый - тонкий ("Понимаем со снеговиками"), общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные ("Дорожки лесных жителей"; "Короткие и длинные бабочки Дани и Томира"; широкие - узкие по ширине, одинаковые, равные ("Широкие и узкие полосы"; "Широкие и узкие коврики"); сравнивать по толщине ("Толстые и тонкие ведра снеговиков"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Какие башни высокие, какие низкие?", "Высокие и низкие дома снеговиков?"); большой - маленький по общей величине ("Удивительное рядом"). Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами ("Составим картинку из фигур"; "Чудесный мешочек"). Педagog предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при наглядном раскраске о том, почему это та или иная геометрическая фигура.; треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху вниз, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь"). Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование.		Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки, животные ("Филин")), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий ("Снежинки на окне"). Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции ("Давайте, спрячем белого зайца"), повторять рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком ("Снеговик"), использовать основные цвета желтого, белого и их оттенки. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
Лепка		Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скатывания комочков разной величины между ладонями, лепить снеговика путем соединения нескольких частей ("Снеговик"). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("снежки"). Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Аппликация		Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали ("перья") разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной

		последовательности, составляя задуманную форму, затем наклеивать на бумагу ("У красной Курочки Рябу"). Обучать технике наклеивания: обмакнуть лист в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Использовать методы преобразования бумаги (разрывание). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Обучать умению изговаривать "дорожку" путем наклеивания готовых форм в одну полосу (квадратные). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
	Конструирование	Развивать навыки конструирования ("Катание на горке", "Зап и лиса - соседи"), учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, треугольные приемы, арки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы представления, прикладывания деталей, раскладывания кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои подделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, металлофон, асаткан), называть их. Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). В. Волков "Капризуля", сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова "Танец возле елки", Б. Дятленбаев "Аю", Г. Лейдта "Волк", В. Герчик "Воробей". Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (м) — ля (сн), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова "Танец возле елки", А. Райымкулова "Песня воробья". Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бег, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.

		Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медленно ходит косолапо, зацц прыгает, птицы летают. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх. "Мы ногами топ-топ-топ"; Т. Вилькорейская "Поругались- помирились"; "Дамбада"; "Танец с ложками"; Т. Вилькорейская "Поругались- помирились". Игра на музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Танец с ложками)
5. Формирование социально-эмоциональных навыков.		
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Развивать желание воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. Предметный мир. Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Чудесный мешочек"). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Где находится?"). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств (грузовик, снегоуборочная машина). Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта ("Автобус"). Приобщение к труду. Поощрять детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (грузовик, снегоуборочная машина, дворник зимой). По мере возможностей детей организовывать помощь помощнику воспитателя (протирание пыли на полках), дворнику (расчистить снежные дорожки, покормить птиц на кормушках). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы; после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым поступкам ("Не будите мишку"; "Покормите птиц зимой").	

		Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам (чтение отрывка из сказки "Зимовье зверей"; игровые ситуации "Почему Дед Мороз прозлит пальцем?"). Закреплять навыки организованный поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: заботиться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (зеленая ель, тополь; синица, воробей). Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ель, сосна, тополь, береза); комнатных растений (фикус), распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о диких животных (зимой), их лещищах, зимующих птицах, населяющих Казахстан, родной край. Развивать навыки наблюдений за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.). Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия зимой (холодная), вести наблюдение за природными явлениями зимой, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года (погода ясная, мороз, снег идет, метель, ветер). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не талить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу, не есть снег, не снимать варежки (перчатки), не подбирать выпавшие предметы).
--	--	---

Утверждаю:
Заведующая ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек»
Кужакова М.С.
«31» августа 2023г.

Проверено: *И. Рахмат*
Методист: Иралимова Б.К.
«31» августа 2023г.

**Календарное планирование
организованной игровой деятельности в
средней группе «Лучики»
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели: Темирбаева М.Г.
Таутенова Г.А.

Иванов

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
Наименование организации образования	Актыобнинская область, Каргаловский район, с. Баламна, ГККП «Яса – детский сад «Айгодек»		
Группа	Средняя группа «Лучинки»		
Возраст детей	дети 3-х лет 08.04, 05.01.2024г.		
Дни недели	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.		
Беседа с родителями, консультации	Консультирование родителей по теме "Пути профилактики и лечения гриппа", обмен мнениями с родителями.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кн, накладки самообслуживания, сои-эмои развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. (кн, накладки самообслуживания, сои-эмои развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать прививать потребность в чистоте, развивать аккуратность, желание помогать помощнику воспитателя, протирать влажной тряпкой стулья, расставлять по местам. (кн, накладки самообслуживания, сои-эмои развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Пальчиковая разминка "Елочные игрушки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям. - Игрушки на елке растут, (поочередно касаться пальцами большого пальца).	Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявлять эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать. Всюду ходит волк, волк. Он зубами — щелк, щелк! А мы спрыгнем в кусты, Прячесь, зайнышка, и ты. Ты, волчище, погоди,	Игра "Вежливые слова". (сои-эмои развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Воспитатель подкладывает картинку с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Слушание стихотворения "Новый год". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Этот праздник любят детки

	Защита, мишки подрастут На елке яблоко растёт, Малыш его не сорвет! Игры елочники тропай (махать указательным пальцем), Не то ранка будет глубокой! Елка подарочки не дарит, Пока малыши с ней не прочитают (хлопать в ладоши).	Как поправемся — иди!	Его точишь каждый ждёт, И для нас он самый важный Ну кончился, Новый год! Нарядили мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несёт подарки, Радость будет детворе!
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №1. Январь.		
Занятия	Во время еды, на чистом столе должны быть простые предметы, необходимые для еды: хлебница, салфетница; перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, а после еды говорят спасибо. (<i>без, пачка сапожкобуживания, сон-эмоу развитие, омикомление с</i>)		
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Круж радости "Солнце ярко светит", (<i>сон-эмоу развитие, омикомление с</i> <i>омикомление миром</i>) Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Солнце ярко светит, Небо голубое, День играет красками. Поле золотое, Доброе утро, Добрый день, ребята!	Круж радости "Я люблю своих друзей", (<i>сон-эмоу развитие, омикомление с</i> <i>омикомление миром</i>) Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладошку свою Отдаю свое тепло.	Маленькая выжидая игра "По ровненькой дорожке", (<i>физическое развитие, омикомление с</i> <i>омикомление миром, развитие речи</i>) Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не спуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)

				Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.
ОД по расписанию организации образования	Музыка (по плану музыкального руководителя)	Игра – упражнение по аппликации «Ёлочка новогодняя» Цель: развивать умение детей конструировать ёлочку из полосок разной длины и цвета. Приклеивать полоски на лист, развивать глазомер.	Физкультура "Наш веселый каток". Цель: Формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжка с ноги на ногу, прямой ногой, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Подвижная игра "Бегите к флажку". Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".	
	Физкультура "Скользим на санях". Цель: формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круте (по зрительным ориентирам) ходьба приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; прыжки с ноги на ногу. Подвижная игра "Догони меня (бег)". Подвижная игра "Кенгуру".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Морозные узоры". Цель: формировать представления детей о сезонных изменениях природы, вызвать у детей интерес к зимним явлениям; развивать зрительную наблюдательность. Наблюдение за морозными узорами. Физминутка "Солнце землю греет..." Практическая работа: разукрась узор.	Игры - упражнения по конструированию. «Веселый пингвин» Цель: формировать умение работать с природным материалом. Развивать творческие способности при конструировании из природного материала, развивать мелкую моторику, мышление, внимание.	
Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Паря перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
Прогулка (наблюдение, трудолюбивая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Прогулка № 11 Наблюдение за метелью.	Прогулка № 9 Наблюдение за деревьями зимой	Прогулка № 14 Наблюдение за трудом взрослых (дворника).	
Возвращение с прогулки	Воспитатель помогает детям снять шапки, ботинки, ботиночки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, наматывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.			
Обед	Воспитатель обращает внимание детей на предстоящий обед: на культуру сидения за столом, индивидуальную работу.			

	направленному на приобретение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот." (<i>к/г, навыки самообслуживания, социум Развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (<i>физическое развитие, музыка</i>)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 20. «Мы ручкам и ногам»
Подник	Воспитатель обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом; индивидуальную работу, направленную на приобретение к культуре питания; на правила этикета. (<i>к/г, навыки самообслуживания, социум развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развивающая игра "Формы буэни". (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Просить детей построить цепочки из геометрических фигур, глядя на указанный рисунок; закрепить понятия о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; - Дети, а теперь посмотрите, как расположены фигуры на этой цепочке, и попробуйте создать красивый узор. Воспитатель предлагает каждому ребенку свою последовательность форм: - "Красный треугольник" + "синий треугольник" + "желтый треугольник" + "зеленый треугольник"; - "Красный круг" + "синий круг" + "желтый круг" + "зеленый круг"; - "Красный квадрат" + "синий квадрат" + "желтый квадрат" + "зеленый квадрат"; Воспитатель контролирует работу каждого ребенка. Настольная игра "Лото". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать умение группировать предметы по общему признаку, развивать внимание, мышление, наблюдательность. Разложить карточки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. Драматизация сказки "Курочка Ряба" с масками. (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету сказки; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность. Настольная игра "Кто, кто в теремочке Игра-упражнение "Альди, альди, син, малыш". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, беснике салу; обогащать словарь, связную речь, принимать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, син, малыш". Альди, альди, син, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телата, Спят на лавочке котята. Солнышко сияет за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Син, тихонько засыпай. Д. Ахметова

Индивидуальная работа с детьми	Упражнение по «вырастельному» чтению стихотворения Г. Ладонишкова "Здравствуй, зимущка-зима!". (сочини развить, ознакомление с окружающей миром, развитие речи, художественная литература)	Игры с разрешёнными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающей миром, художественная литература, основы математики, конструирование)	Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающей миром, физическое развитие)
	Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к лексикации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимущка-зима! Бельём снегом нас покрывало: И деревья и дома. Свистит ветер и стокорный — Здравствуй, зимущка-зима! Г. Ладонишков. (Индивидуальное занятие с Исаковым Давидом –ООП)	Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление, внимание. Д\ игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающей миром, развитие речи) Цель: развивать представления о признаках зимы. Воспитатель проведёт игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.	Раз, два, три, четыре, пять. Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. (Индивидуальное занятие с Исаковым Давидом –ООП)
Подготовка к прогулке	Воспитатель приглашает детей на прогулку; подбёр игровой набор оборудования для прогулки; наблюдательно надлежи бродки, головные уборы и ботинки. (навыки самостоятельного наблюдения, ознакомление с окружающей миром)		
Прогулка	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающей миром, развитие речи) Цель: продолжить формировать у детей умение замечать особенности короткого светового дня в зимний период времени; закреплять понятие "вечер"; воспитывать внимательность, любознательность.	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающей миром, развитие речи) Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться.	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающей миром, развитие речи) Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.

	Воспитатель, предлагает назвать время года, время суток, отметить, что на улице уже темно, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают. Закрепляется понятие, о том, «что зимой световой день короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но ль, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой. Станет рано - всем домой. Д. Ахметова Трудовая деятельность, обучение: посылка несом дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ориентирование с окружающей средой) Цель: побуждать интерес к посильному труду радом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Подвижная игра "Воробушки и кот". (Бег и прыжки) (физическая культура) Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.	обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листья? Что такое хвой? Дети описывают хвойные деревья. - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ориентирование с окружающей средой) Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Мягко-динамичная игра "Мяч в кругу". (физическая культура) Цель: Совершенствовать навыки отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.	Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Воспитатель обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закят. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу. Будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ориентирование с окружающей средой) Цель: воспитывать заботливость, желание наводить порядок. Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики, ориентирование с окружающей средой) Цель: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки).
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Об укреплении здоровья ребенка.		

ЦИКЛОГРАММА, ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Актыонская область, Карталинский район, ГККП «Ясли – детский сад «Айгөлек» Средняя группа «Дуңкыя» дети 3-х лет 08.01 - 12.01.2024г.				
Наименование организации				
Группа				
Возраст детей				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Принем детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.			
Беседа с родителями, консультацией	Постройки из снега на участке "Снежный городок", Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, игровые материалы, раскрашивание книг, наблюдение, поручения, другое)	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой; закрывать рукава, вытирать влажные руки полотенцем; развивать аккуратность. (кзн, навыки самостоятельности, соци-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Отрабатывать умения самостоятельно, аккуратно собирать игрушки раскладывать по своим полкам, складывать конструктор на место; развивать стремление не ломать игрушки. (кзн, навыки самостоятельности, соци-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, сушить в специальном месте. (кзн, навыки самостоятельности, соци-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Полить комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самостоятельности, соци-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Настольная игра "Составим картинку из фигур".	Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (развитие речи, физическое	Выразительное чтение стихотворения "Снежинки" С. С.
				Настольная игра "Пара картинок". (развитие речи, основы

Утрeщения гимнастики	Комплекс упражнений № 2. Зима.				
		</			

Завтрак	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детские столы, благодариме. Говорит: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". (кн, навыки самостоятельного, совместного развития, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспринимать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.	Круг радости "Встанем в круг". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной игровой деятельности, учить детей заговаривать друг с другом, воспринимать дружбу в среде сверстников. - Встанем дети, встанем в круг. Ты мой друг и я твой друг. Мы пришли в руке рука, Мы теперь с тобой друзья.	Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: Упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Воспитатель зовёт к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).	Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, па мять, умение запоминать представляемых профессий, и названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Компания собралась. И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель. Пятый- плотник, Шестой - охотник Седьмой- бизнесмен, Восьмой- бармен, Девятый- комбайнер, Десятый - режиссер.	Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро. Добрый день, ребята!
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Падают снежинки". Согласные звуки [ш], [ж]. Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звуков [ш] и [ж] (изолированно, в	Казахский язык (по плану преподавателя кал. языка) Игры-упражнения по основным тематикам "Понраем со	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физкультура "Танцуют снежинки". Цель: формировать навыки	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега". Цель: расширить представления об основных признаках	Игры-упражнения по конструированию "Скатымся с горки". Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять сюжетную

	звукосочетаниях); формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, совершенствовать знания о свойствах снега. Артикуляционная гимнастика.	снеговикин ". Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "толстый", "тонкий"; закреплять представления о толщине и высоте предметов; рассказывать о свойствах снега превращаясь в определенные формы. Исследовательская тренировка с панно "Высокие и низкие дома снеговиков?". Перемена "Плывинки". Практическое упражнение за столом "Оленье и тонкие ведра снеговиков".	бег в разных направлениях, в быстрой (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Воробушки и кот (бег и прыжки)".	снега; систематизировать представления о снеге и его свойствах через обследование предмета.	игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру. Разминка "Зимняя прогулка". Практическое упражнение "Построим горку".
	Физкультура "Кругом белым-бело". Цель: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; навыки сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу. Игровое упражнение "Поймай мяч".				
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. <i>"Мы одеваемся не торопясь; носки, штанишки - это раз. Надеваем сапожки, их два - это два. Надеваем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не спешить - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний".</i> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Прогулка № 1	Прогулка № 14	Прогулка № 5	Прогулка № 8	Прогулка № 2

Наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за морозными узорами на окне.	Наблюдение за трудом взрослых (дворника).	Наблюдение за следами (голубя, воробья, ворона, кошки, собаки).	Наблюдение за светом.	Наблюдение за поробьями.
Возвращение с прогулки	Воспитатель помогает детям снять, шапки, бровки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапог, класть варежки на сушику; мыть руки, намывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое и положенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
Обед	Воспитатель обращает внимание детей на предстоящий обед: на культуру поведения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>"Нам пригостили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Сучик наваристый. Кто доса до конца - улыбается", (кст. навыки самообслуживания, сон-мощ развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> <i>Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, Свободно, глубоко.</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №8 «Путешествие снежинки» Дети выполняют упражнения ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кст. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Подзник	Воспитатель обращает внимание детей на предстоящий подзник: на культуру поведения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кст. навыки самообслуживания, сон-мощ развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> <i>Утка утенка, Кошка котенка, Машка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А мы еще нест?</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры мелкой	Игры-упражнения по рисованию "Снежинки на окнах".	Игры-упражнения /Творчество "Теплый шарф".	Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"	Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи, ознакомление с	Рассматривание картины "Зимний лес в красках".

подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, подвижность, рассматривание книг и другие)	Цель: учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне», совершенствовать технику рисования крута. Пальчиковая гимнастика и «Снежинка». Рефлексия "Танец снежинок".	Цель: Расширить знания детей о зимней одежде, объяснить потребности шерфа; закрепить элементы орнамента; раскрашивать части прямо, скатывать, приклеивать части пластилина к прямоугольнику. Пальчи ковал гимнастика. "Украсим орнаментом".	(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи. Воспитатель предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.	(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширить знания о рабочих аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.	Творческая работа раскрасить готовый рисунок. Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) - Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим, Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение на развитие внимания. (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Воспитатель показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки	Д/игра "Найди лишнее". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развитие мыслительных способностей детей. Воспитатель предлагает карточки каждому ребёнку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметим, что	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Воспитатель предлагает детям найти отличия в картинках, которые похожи друг на друга, но имеют ряд отличий. (Игнать занятие с Исаковым Давидом –ООП)	Дидактическая игра "Когда это происходит?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей.	Скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была (Игнать занятие с Исаковым Давидом – ООП)

	вверх – дети должны хлопнуть, когда руки вытянуты в стороны - дети топаят ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.	исобразно на карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой.			
Подготовка к прогулке	Воспитатель приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о зимней погоде; способствовать обозначать состояние погоды словами: холодно, мороз, ясно, пасмурно, ветрено, метель; развивать любознательность, устойчивый интерес к зимним явлениям. Трудовая деятельность. поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Полд./ игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не	Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение), трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание, умение включаться в совместную деятельность, трудовую деятельность, доводить дело до конца. Полд./ игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: приучать детей бегать	Наблюдение за деревьями зимой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листьев; продолжать учить различать деревья по стволу и веткам; развивать любознательность. Трудовая деятельность. поручения: выщипывание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать устойчивый интерес к	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность. поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание, умение включаться в совместную деятельность, трудовую деятельность,

	участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластичной донатой, венником, щеткой. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Цель: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, (сон-домоч развитие, физическая культура)	наталкиваться друг на друга. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (сон-домоч развитие, физическая культура)	в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (сон-домоч развитие, физическая культура)	трудовым действиям по уходу за птицами, поощрять оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Догони меня". Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (сон-домоч развитие, физическая культура)	Доводить дело до конца. Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура) Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (сон-домоч развитие, физическая культура)
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседы о том, что дети могут сделать сами в семье (новогодние игрушки).	Выставка на участке "Снежный городок"	Консультация "Коррекционная гимнастика для глаз для детей".	Советы родителям "Проявление упреков. Что это?"	Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".

Иванов

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования	Актобинская область, Каргалинский район, с. Бадамша ГККП «Ясли – детский сад «Айголек» Средняя группа «Лучики»				
Группа	дети 3-х лет				
Возраст детей	15.01-19.01.2024г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей; информирование о том, как ведут себя дети в детском саду.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания. Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".				
Самостоятельная и деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдение, поручения, другое)	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость.	Развивать умение слышать инструкции педагога, проявлять желание раскладывать по столам оборудованные для организованной игровой деятельности (собрать при окрошении); цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом.	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, устанавливать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых; убирать по местам, чистить обувь от снега, сушить в специальном месте.	Продолжать учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль.	Побуждать помогать взрослому в смене полотенца, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки.
	<i>(кни, навыки самообслуживания, социальный развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>(навыки самообслуживания, социальный развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>(кни, навыки самообслуживания, социальный развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>(навыки самообслуживания, социальный развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>(навыки самообслуживания, социальный развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>

	Д/игра "Дикие животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешней формы, окраса, пропорций.	Игра с предметами "Похоже-не похоже". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Дидактическая задача: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем, материал; развивать память, мышление, речь. Правила игры: умение взять два предмета и показать их сходство. Игровые действия: поиск похожих предметов.	Д/игра "Кто где живет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь грамматический строй речи; расширять кругозор.	Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. А. Хмелева (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь.	Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №3. Январь.				
Завтрак	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать крышку, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши деткишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". (если, навыки самобслуживания, социум развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Подвижная казахская народная игра "Бәрік-тегірек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Круг радости "Солнце ярко светит". (социум развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать у детей	Д/игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная)	Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать

	Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.	Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - <i>Солнце ярко светит, Небо голубое.</i> <i>День израсп кривками.</i> <i>Полз заботное.</i> <i>Доброе утро,</i> <i>Добрый день, ребята!</i>	<i>литература)</i> Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).	артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявлять эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Настле зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячась, заиньки, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрыкаем — иди!
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Рассказывание сказки "Рукавичка". Цель: познакомить с украинской народной сказкой «Рукавичка»; учить запоминать героев сказки, правильно называть их, указывать последовательность появления героев в сказке; развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания.	Казахский язык. (по плану педагога) Игры-упражнения по основам математики "Следы лесных жителей". Цель: объяснять детям понятия "широкий", "узкий", закреплять понятия "левый", "правый", совершенствовать знания о жизни диких животных и зимующих птиц в лесу. Исследовательская	Музыка (по плану музыкального руководителя) Игры-упражнения по художественной литературе "Сорока и кукушка". Цель: познакомить детей с содержанием казахской сказки "Сорока и кукушка", помочь детям понять и оценить характеры героев, учить рассказывать сказку, близко к содержанию;	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Медведь в спячке". Цель: сформировать общее представление о жизни животных, познакомить с образом жизни медведя в зимний период времени, учить узнавать голоса животных, имитировать их голоса и движения. Дидактическая игра "Кто как голос подает".	Игры-упражнения по конструированию Физкультура (по плану спортивного инструктора)

	<i>(всп. навыки самообслуживания, социал. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 3 «Ветерок»				
Подник	Воспитатель обращает внимание детей на предстоящий обед: на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(всп. навыки самообслуживания, социал. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Утка утки, кошка кошки, Мышки мышки зовут на обед. Утки поели, кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Самостоятельная и деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Давайте, спрячем белого зайца". Цель: учить детей правилам сюжетного рисования; закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель, зарисовать с помощью кисти.	Игры-упражнения по аппликации "У красной Курочки Рябы". Цель: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грубую часть изображения цыпленка.	Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей самостоятельно выполнять функции продавца и покупателя; проводить добровольность друг к другу.	Динамическое упражнение (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко выдохнуть), Свободно выдохай (выдыхать), Руку левую вперед, Вытягивать левую руку вперед, На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белка". Цель: расширить и уточнить знания детей о белках; пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных.
	Пальчиковая гимнастика под сопровождение ритмичной мелодии «Зайчик». Рефлексия. Просмотр иллюстраций по мотивам сказки "Хвостатый заяц".	"Курочка моя, ты курочка". Пальчиковый театр "Курочка Ряба". Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с</i>	"Волк и семеро козлят" с использованием конусного театра (настольного либо используя маски). <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>		"Найди корм для белки". Пальчиковая игра

		<i>окружающим миром)</i> Цель: познакомить детей с трудом взрослых с профессией парикмахера и научить выполнять его функции.	Цель: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету народной сказки "Болк и семеро козлят", развивать умение передавать образ через выразительные слова.	треугольник). Ручку правую зайчи, (выгибать правую руку вперед), быстро крут ты и зрясуй (правой рукой рп-совать крут).	"Орешки для Белочки" Артикуляционная гимнастика. мимик, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.
Индивидуальная работа с детьми	Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была (Индия занятие с Искковым Давидом – ООП)	Пальч\' разминка. "Заяц". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> - Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой). Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вдвигать хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри!	Переметка. <i>(сон-зачон развитие, основн математикк, физическая культура)</i> - Встпшем дружеско, ну-ка рат, Два - начнется тут игра. Вираво повернемся, Вгсего повернемся, Один сида, один стоя, Побежесм олимп. Не торописм с тобою, Три, четмре, пять. <i>(Индия занятие с Искковым Давидом – ООП)</i>	Пальчиковая гимнастика "Зайчик". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.	Д/игра "Веселые слова". <i>(сон-зачон развитие, развитие речи)</i> Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, чувство уважения друг к другу, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают.

	(хвалить ладошками).			
Подготовка к прогулке	Воспитатель приглашает детей на прогулку, подбор игрового оборудования для прогулки, индивидуальные беседы с детьми, педагог следит за тем, чтобы дети после посещения сада были наденены ботинки, головные уборы и ботинки.			
Прогулка	Наблюдение за деревьями зимой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листьев; продолжать учить различать деревья осень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность.	Наблюдение за елью зимой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенности роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.	Наблюдение за трудом дворника (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега, пользоваться лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам.	Наблюдение за воробьями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь, уважение к птицам.
	Трудовая деятельность, поручения: покоска нескольких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки, воспитывать отзывчивость, радость от	Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой	Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять	Полная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура) Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие навыков
				Наблюдение за игрой объектов на участке, покрытых снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение обобщать, откуда появился снег на этих поверхностях; Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

	трудоу. Подв/ игра "Дангемеса как животные". <i>(физическая культура)</i> <i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвиганием вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.	лотой, веником, щеткой. Подв/ игра "Дюпи меня (бег)". <i>(физическая культура)</i> Цель: научить детей бегать, прыгать, носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <i>(соп-мои развитие, физическая культура)</i>	простейшей трудовые действия: пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.	движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. <i>(соп-мои развитие, физическая культура)</i>	Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подв/игра "Кенуру". <i>(физическая культура)</i> Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрывать от земли двумя ногами, сохранять равновесие.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания.	Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период.	Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".	Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актербинская область, Каргазинский район,

с. Бадамша

ГККП «Если – детский сад «Айголек»

Средняя группа «Лучики»

дети 3-х лет

22.01 - 26.01.2024г.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования	Актобинская область, Каргалинский район, с. Бадамша ГККП «Ясли – детский сад «Айголек» Средняя группа «Лучики» дети 3-х лет				
Группа					
Возраст детей	22.01 - 26.01.2024г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Привет детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Акция-выставка "Кормушки для птиц", Фотоколлаж "Наши любимые забавы".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Продолжать приучать к соблюдению порядка в своем шкафу, следить за чистотой пола, при загрязнении поглаживать, взрослым, аккуратно протирать полку, раскладывать вещи. (кст. навыки самостоятельности, соч-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (кст. навыки самостоятельности, соч-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, столовые приборы. (кст. навыки самостоятельности, соч-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (наблюдения самостоятельности, соч-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Полив комнатных растений. Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кст. навыки самостоятельности, соч-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Дидакт/ игра: "Найди пернатого!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей правильно называть и различать красивый,	Словесная игра "Кто знает больше?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать память детей; расширять знания о предметах; окружающим миром)	Дидакт/игра "Один и много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в употреблении имен существительных в	Настольная игра "Пара картинок" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение	Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Синичка - не лисичка, А птичка.

Иванов

	зеленый, желтый цвет, учить повторять простые и составные предложения.	воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказывать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использованных предмета.	единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробы.	находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки, кто не ошибается, тот и выигрывает	Синичка как лисичка Не боится змы, Радуется как мы. Д. Ахметова
--	--	--	--	---	---

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 4. Январь				
----------------------------	--	--	--	--	--

Завтрак	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать крыш, находить свое положение, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши деткишки славно-е, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". <i>(изгн, навыки самообслуживания, социализация, развитие речи)</i>				
----------------	--	--	--	--	--

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Загадки	Чтение скороговорок	Игра малой подвижности "Найдем птичку"	Дидактическая игра "Найди пару"	Д/игра "Сюжет картинку"
	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Синюю зеленювата, Животиком желтовата, Черная шапочка И полоска шарфика. (Синица). - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет,	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать артикуляцию, расширять представления о птицах. Синичка не лисичка – воробью сестричка.	<i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрываю, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на	<i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.	<i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</i> Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Сорока-белобока, Курочка-Ряба, Петушок-Золотой гребешок). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок

	Крохи подбывает. (Воробей).		корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет ирушу. "Ищите птичку" - дети ищут нескать птичку.		
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картинной "Воробыи приземлились на кормушку". Цель: формировать у детей представления о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе, понимать, почему птицам приходится тяжело в зимнее время года, утрачивать в умении составлять рассказ из опыта. Рассматривание картины "Воробыи на кормушке", Физкультминутка "Воробышки", Пальчиковая гимнастика "Воробыи". Словесное упражнение "Что делаи воробыи?"	Казахский язык (по плану недели) Игры-упражнения по основам математики "Подарки сороки". Цель: совершенствовать представления детей о длине и ширине предметов, выявить их отличительные качества; познакомить с жизнью зимующих птиц, сороки. Исследовательская тренировка с панно "Широкое и узкое коврики", Перемелка "Белка". Практическое упражнение за столом "Короткие и длинные бантики Дани и Томирис".	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физкультура (по плану спортивного инструктора) Игры-упражнения по рисованию «Снегирь». Цель: формировать умение детей передавать образ птицы; совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью повторяя очертания силуэта, рисовать ватной палочкой.	Аппликация (коллективная): "Дорожка" (аппликация, ознакомление с окружающим миром, со- заче развития) Цель: отрабатывать навыки наклеивания обучать умению наклеивать готовые форм в одну полосу (кадраты).	Игры-упражнения по конструированию "Соседи зайи и лиса". Цель: учить детей изготавливать ворота в двух частях используя брусья, кубики, призмь, арки; упражнять в изготовлении крыши, поставив между ними призмь, поставив их вертикально; совершенствовать понятие устойчивости конструкции. Разминка "Как ходит Зайи и Лиса". Практическое упражнение "Ворота Зайи и Лисы".
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. <i>"Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это рад, Надежем сапоги, их два - это два. Надежем кофточку, свитерок - это четыре в срок, Штангу, куртку, варежки одеть, не спить - это пять, А шарфик последний - не переть, не средний".</i> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей миром, развитие речи)				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, познавательная игра, самостоятельные игры)	Прогулка № 30 Наблюдение за птицами на участке	Прогулка № 45 Подкармливание птиц	Прогулка № 18 Птицы зимой	Прогулка № 5 Наблюдение за следами птиц и животных: собаки, кошки).	Прогулка № 10 Наблюдение за снегирем или другой птицей.
Возвращение с прогулки	Воспитатель помогает детям снять шапки, бусы, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой бредешок!"				
Обед	Воспитатель обращает внимание детей на предстоящий обед, на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Нам приселили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Сучки наваристый. Кто доел до конца - улыбается."				
Дисциплина сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 8. «Путешествие снежинок».				
Подник	Воспитатель обращает внимание детей на предстоящий обед, на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (кни, навыки самообслуживания, сон-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, сон-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Утка утки, Кошка кошки, Мышка мышка Зовет на обед, Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А мы еще несп?	Игры - упражнения / Теоретическое "Знакомство с буквой для зверей". Цель: давать детям представление о зимней жизни диких животных; упражнять в отрывании длинных полосок из бумаги, намазывать клей на готовую форму и наклеивать детали дома на определенное место. Игра "Кто за кем"	Настольная игра "Составим картинку из фигур" (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, мышление, воображение.	Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи.	СР/ игра "Построим дом". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить здания простого строения, развивать дружеские отношения в коллективе.

		пришел?" (По сказке "Теремок").	ориентировку на плоскости.		
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мелкую моторику рук, умение протоваривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. (Индия занятие с Искковым Давидом-ООП)	Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей протоваривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? - Далеко! Печку топил, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликал: "Детки вы, детки, Соберайте щетки, Наварю я кашки Золотые чашки!"	Разгадывание загадок казахского народа (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Роста небольшого, А десять шуб носит. (Лук). - Ходит без ног, Говорит без рта. (Письмо). - Белый суидук открывается, Инутри шелк выливается. (День). Ходит камень на четырех ногах, И голова посередине. (Черепашка). Половинка лепешки на небе. (Месяц).	Игра "Далеко или близко?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. (Индия занятие с Искковым Давидом-ООП)	Игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры) (основы математики, развитие речи) Цель: закрепить представление детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).
Подготовка к прогулке	Воспитатель приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели ботинки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, молчат; воспитывать любознательность.	Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега, пользоваться	Наблюдение за елью зимой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное	Наблюдение за березой зимой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о деревьях зимой, о березе; учить различать, называть березу по внешним особенностям признакам; развивать любознательность. Подв/игра "Воробушки и кот". (Бег и прыжки)	Наблюдение за птицами вечером (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Подв/игра "Птички в

	Подв/ игра "Зайцы и волк". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающей миром, развитие речи</i>) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в расстановку, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.	Лопатой, воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Подв/ игра "Воробушки и автомобиль". (<i>физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей миром</i>)	отношение к растениям. Подв/игра "Догони меня (бег)". (<i>физическая культура</i>) Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.	(<i>физическая культура</i>) Цели: учить детей мягко спрыгивать, стибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место	Гнездышких". (<i>физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающей миром</i>) Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынуто, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу
Возвращение детей домой (консультации родителям)	"Индивидуальные беседы" (по желанию родителей).	"Индивидуальные беседы" (по желанию родителей).	Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".	Фотоколлаж "Наши зимние забавы".	Акция-выставка "Кормушки для птиц".

Иванов

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актобинская область, Каргалинский район,

с. Бадамша

ГТКП «Мал-детский сад «Айтолек»

Средняя группа «Дульки»

дети 3-х лет

29.01 - 02.02.2024г.

Наименование организации образования				
Группа				
Возраст детей				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Присем детей	Пятница			
Беседа с родителями, консультанты				
Самостоятельная деятельность детей				
Игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, другие)				
Д/игра "Кто быстрее соберет?"	Д/игра "Найди лишнее"	Д/игра "Домашние животные"	Словесная игра "Сорока безбобка"	Развивающая игра "Выполни то, что услышишь"

Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.

Беседа с родителями на тему "Верните нервную систему ребенка", консультирование. Акция: "Полоньем площадь интересными игрушками". Совет: "Как научить ребенка убирать игрушки".

Самостоятельная деятельность детей

"Полив комнатных растений".
Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и воде, развивать уверенность в своих действиях.

"Кормление рыбок в аквариуме". (к/н, навыки самообслуживания, социум развития, ознакомление с окружающим миром)
Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.

"Порядок в полках с игрушками". (к/н, навыки самообслуживания, социум развития, ознакомление с окружающим миром)
Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, оттачивать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.

Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, социум развития, ознакомление с окружающим миром)

"Протирание пыли на листьях растений". (к/н, навыки самообслуживания, социум развития, ознакомление с окружающим миром)
Цель: формировать и оттачивать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль, воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.

Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и воде, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей), воспитывать заботливость, (к/н, навыки самообслуживания, социум развития, ознакомление с окружающим миром)

Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.

Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, оттачивать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.

Цель: побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, социум развития, ознакомление с окружающим миром)

Цель: формировать и оттачивать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль, воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.

Д/игра "Кто быстрее соберет?". (ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать

Д/игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развивать понимание, мышление, смекалку, умение

Д/игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развивать у детей умения различать домашних

Словесная игра "Сорока безбобка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: учить детей договаривать слова,

Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)
Цель: упражнять детей

	интерес к игре.	высказать лишний предмет из четырех, не относящихся к группе предметов; расширить словарный запас; интереса к игре.	животных по особенностям внешней формы, окраса, пропорций.	выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.	умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди - сзади, справа - слева.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 1. Февраль. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак	Обрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. <i>А у нас есть дождик. Вашебные немождо.</i> <i>Вот — тарелка, вот — еда. Не остаётся и следа.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<i>(сн, навыки самообслуживания, социализация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Круг радости "Я люблю своих друзей". <i>(социализация, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.	Круг радости "Я люблю своих друзей". <i>(социализация, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.	Круг радости "Я люблю своих друзей". <i>(социализация, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.	Круг радости "Я люблю своих друзей". <i>(социализация, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.	Круг радости "Я люблю своих друзей". <i>(социализация, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.
	Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладошку свою Отрадо свое тепло.	Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладошку свою Отрадо свое тепло.	Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладошку свою Отрадо свое тепло.	Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладошку свою Отрадо свое тепло.	Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладошку свою Отрадо свое тепло.
	Игра-упражнения по развитию речи "Что как звучит?". Гласный звук [о]. Цель: закрепить названия	Казахский язык. (по плану педагога)	Музыка (по плану музыкального руководителя)	Игра-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Движения животных зимой".	Игра-упражнения по основам математики "Много" и "Один". (основы математики, ознакомление с
ОД по расписанию организации образования					

	домашних животных и их лестницей, их внешний вид, особенности образа жизни (место обитания); какие звуки издают, артiculацию слышно го звука [о]. Артикуляционное упражнение "Домашние животные". Словесная игра "Кто-как поет?". Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра "Отгадай, что это за животное".	"Котика хотят играть с нитками". Цель: познакомить детей с понятиями "сколько, столько", "однаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; дополнить знания о свойствах объектов окружающей среды. Исследовательские упражнения с панно "Котика хотят играть с нитками". Переменка "Рыбы плавают". Развивающее упражнение за столом "Котика и нитки".	(по плану спортивного инструктора) Игры-упражнения по художественной литературе "Самозвук". Цель: формировать умение запоминать стихотворение "Самозвук" наизусть, используя мнемотехнику; развивать интонационную выразительность речи, умение инсценировать, передвигать мимику, жесты, движения героев стихотворения, используя атрибуты. Речевая подвижная игра "Самозвук". Импровизация движений. Беседа по содержанию стихотворения.	Цель: расширить представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой. Чтение сказки "Солнце спряталось". Работа по картинке "Что делают животные в зимнем лесу?". Физминутка "Зайка бесенный сидит". Словесная игра "Назови детенышей". Дидактическая игра "Дикие животные". Выдающие в стихах и не выдающие в стихах. Игра-рефлексия "Кольбесная для медвежонка".	окужающим миром) Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один", развивать мышление, внимание. Воспитатель предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отделенных места), проговаривает вместе с ребенком: "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Выньте посмотрите на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.
Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штани, кофту надену. А ты? Штату выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (названия самообслуживания, ознакомление с окружающей миром, развитие речи)				Физкультура. (по плану спортивного инструктора)
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Прогулка №35 Наблюдение за снегом. (ознакомление с окужающим миром, развитие речи)	Прогулка №24 Зимние забавы (развитие речи, ознакомление с окужающим миром)	Прогулка №21 В гостях у нас Снегурочка. (развитие речи, ознакомление с окужающим миром)	Прогулка №32 Мороз. Узоры на стекле (развитие речи, ознакомление с окужающим миром)	Прогулка №43 Наша Зимунка - зима. (ознакомление с окужающим миром, развитие речи, художественная литература)

Возвращение с прогулки	Воспитатель помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, наматывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.	<i>"Все прищепки выполнять Раз, два, три, четыре, пять, Постороние - мать речей, А терпение - искусство"</i> <i>(к/л, навыки самообслуживания, социал. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>			
Обед	Воспитатель обращает внимание детей на предстоящий обед на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.	<i>Час обеда подошел, А у нас есть ложки Вот тарелка, вот еда. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!</i> <i>Сели деточки за стол! Вашеё имя не забудь. Не ослось и следа. И скорее за обед!</i> <i>(к/л, навыки самообслуживания, социал. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>			
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.	<i>(к/л, навыки самообслуживания, социал. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнения ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. <i>(физическая культура, к/л, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>Вот и полдень подошел, Чтобы не было беда, Наши ноги не ступят, За обедом не сори, Насорил — так уберу.</i> <i>Сели дети все за стол. Вспомним правила еды: Наши язычки молчат, Насорил — так уберу.</i> <i>(к/л, навыки самообслуживания, социал. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>			
Подъем	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.	<i>Вот и полдень подошел, Чтобы не было беда, Наши ноги не ступят, За обедом не сори, Насорил — так уберу.</i> <i>Сели дети все за стол. Вспомним правила еды: Наши язычки молчат, Насорил — так уберу.</i> <i>(к/л, навыки самообслуживания, социал. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Растения". Цель: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью прищипывания пальца.	Игры-упражнения по лепке "Пуговницы". Цель: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, различая по кругу между ладонями целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палец два одинаковых отверстия.	Игра "Далеко или близко?". Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов, далеко или близко; обогащать словарь.	Игра "Где звенит?". Цель: развивать речь, основы математики, ознакомление с окружающим миром.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром. Цель: развивать умения соблюдать осторожность на дороге; познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора. Игра-проектирование "Кто где?".

Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Кучерявая овечка (Показывать кулачки на голове) Переходит через ручку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Шура желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через ручку. (Приоткрыть указательным пальцем) Дошла мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")	Схитворение С. Черного. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Мурсы как естество на ковылях Ведь лесной опухли... Рухацы на руках, Шанка на макушке, Раз-два! Вот и поскользнулся... Раз и два! Чуть не куврынулся.. Раз-два! Крепче на носках! (Индия занятые с Исаковым Давидом – ООП)	Настольная игра "Пара картинок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнить словарный запас; познакомиться, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	Развитие речи "Мороз". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Это художник такой или кто? Угасил узором поутру окно. Только собрался в вечером спать, С кровати угорел мне не сидеть.	Чтение считалки "Зайчик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявлять эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, воет, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячась, зашкака, и ты, Ты, волчище, погоди, Как попрыкаемся — иди! (Индия занятые с Исаковым Давидом – ООП)
Подготовка к прогулке	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкаф по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений заучивать рукава, включать круан, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.	<i>(всп. навыки самостоятельности, социал. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> "Все привычки выполнять, Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторить".			
Прогулка	Наблюдение за состоянием деревьев. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за трудом дворника зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за птицами вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

			художественная литература)		
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа о музыкальных способностях детей.	Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".	Советы родителям "Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников".	Консультация психолога "Возрастные кризисы дошкольников".	Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".