

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения в Типовых учебных программах дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования (детский сад) ГККП «Ясли детский – сад «Айголек»
 Группа: младшая группа «Звездочки»
 Возраст детей: дети 2-х лет
 Период составления плана: январь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, ходить друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; на носках, подгруппами и всей группой, с остановкой по сигналу. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см.) в прямом направлении, ходить по наклонной доске (с поддержкой взрослого в том числе) вверх – вниз; ходить прямо, глядя вперед. Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; бегать друг за другом, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Ползание, лазание. Подлезать под дугу. Катание, бросание. Катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; бросать мяч на расстояние, держа его обеими руками над головой; бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; метать мяч высоко из-за головы, метать в цель; метать мешочек правой и левой рукой в цель. Прыжки. Прыгать на двух ногах на месте; прыгать с двух ног на расстоянии до 1 метра, сохраняя равновесие; подсакивать (прыгать) на двух ногах стоя на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; прыгать в длину с места. Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов, с предметами: с мячом, с кеглями, кубиком. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "ног"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "ног"; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку; кегли внизу в руках, вынести кегли

	вперед, поступать друг о друга; кегли в руках, за спиной; присесть вынести кегли, поставить на пол; ип, присесть, взять кегли в руки; ип, кегли спрятать за спину; подняться на носки, мяч вверх, потянуться; стоя, кубики внизу, вынести руки вперед, поставить кубик на кубик, ип; Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: присесть на землю, положить мяч перед собой; ип, присесть, взять мяч; стоя на коленях, кегли в руках, внизу; повернуть туловище в одну (правую или левую) сторону, отвести кегли в стороны, руки вытянуть; поднять мяч вверх, наклон вправо (влево), застыть, ип; поворот вправо (влево), дотронуться мячом до поясницы; наклон вперед, коснуться мячом правой (левой) ноги, пола, ип; ос, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, ип; ос, наклониться вперед вниз, коснуться кубиками колен, ип; сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: лежа на спине, кегли в поднятых руках, вверх; согнуть (правую или левую) ногу в колене, коснуться кеглей; присесть, вытянуть руки с мячом вперед, ип; стоя, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика; сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени; мяч (кегли, кубики) на полу, прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой; упражнение не дыхание. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклонять зернышки, походить как мишки). "Догони меня": "Ловим рыбу" (бег), "Женуру" (прыжки), "Медведь" (ходьба по наклонной доске), "Дятел" (бросание мяча вдаль), "Воробушки и кот", "Птички летят" (бег в разных направлениях по сигналу). Катание на санках: учить скатываться с горки (при наличии достаточного объема снега), сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Скольжение по ледяным дорожкам (при наличии низкого температурного режима): прокатывать, детей держа за руки. Самостоятельная двигательная активность. Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки перед едой, вытирать лицо и руки личным
--	--

	полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носочным платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности; закреплять умение складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ай, лалы, лалы, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (зимой) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. ("Медведь и петух", "Выходите, дети, погулять") Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды - обуви ("Холодно - тепло"), диких животных и их детенышей, птиц, предметов личной гигиены ("Нам не до скуки, намываем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем"); глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать ("поможем Дане собраться на прогулку)) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться) (Дана вышла на прогулку, радуется. "Миша, спи тихонько, рано Мы проснемся утром сами. Ты, Мишутка, не вставай,

	Мы споем тебе "бай-бай". Голосистый Петушок, Поднимай свой гребешок! Ты на солнышко гляди, Наших деток разбуди!". Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Что случилось?" (выпал белый снежок; выглянуло солнце золотое; птички сели на ветку; метель дорожки замела)). Грамматический строй речи. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. ("Идем с куклой Даной на прогулку"; "Что принес нам Дед Мороз?") Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок (о зиме). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.
Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки (Чтение: Чуковский К. "Айболит, рус. нар. ск. в обр. "Морозко"), песни и потешки ("Сорока, сорока!", "Баю-баю, баяньки"). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности ("Чтение сказки "Курочка-Ряба"), а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога (стихи А. Барто, И. Токмаковой, В. Степанова). Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок ("Скажи, где Курочка?").

Сенсорика	Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец ("Выложим узор на варежке"); развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам ("На какую фигуру похоже?"), по более сходным свойствам. Сравнивать однородные предметы по цвету ("Найди свой цвет"), форме ("Собери картинку из фигур"). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. "Бабушка связала варежки", "Кому что нужно?"
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Развивать в ребенке уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках: катание снежных комков, постройка снеговика, катание на санках, кормление птиц, постройка кормушки. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (ловля рыбы (магнит), сгибание-разгибание пальцев; сборка и разборка пирамиды, кутание куклы). Транспорт. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (грузовик, снегоуборочная машина). Приобщение к труду. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает снег, машина убирает снег, грузовик вывозит снег). Поддерживать желание помогать взрослым (собрать лопатками сугроб, "почистить" снежные дорожки, убрать кубики в коробку). Нравственное и патриотическое воспитание. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу. Формировать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо". Воспитывать эмоциональную отзывчивость (пожалеть птичек, покормить кормом). Мир природы. Развивать интерес детей к природе и явлениям природы зимой. ("Наблюдение за свойствами снега") Продолжать знакомить с растениями ближайшего окружения зимой (голые деревья и кустарник, ель зеленая; комнатные растения растут в горшках, зеленые (фикус)). Продолжать развивать первоначальные представления о животном мире зимой: о диких животных - медведь,

	волк, заяц (Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?" (чтение стих-я "Вы медведя не будите"); о птицах, прилетевших во двор (зимующих птицах) - воробей, синица, ворона, сорока, голубь ("Наблюдение за птицами во дворе"); различать их и называть характерные особенности (заяц зимой белый, у синицы грудка желтая) (Развивающее упражнение "Назови, кто поет"). Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях зимой в природе: снег, ветер, мороз (узоры на окнах); вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из снега), играть с ними и экспериментировать (наблюдать за таянием). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно, с правилами безопасного поведения на прогулке зимой (не есть снег (чтение стих-я "Мини, снег не ешь"), сосульки, не снимать варежки), проявлять любовь и заботу о зимующих птицах. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей).
Конструирование	Развивать представления детей о деталях (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), учить сооружать элементарные постройки по образцу ("Кормушка для птиц"). Продолжать знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и наполным строительным материалом (в свободное время: "Лесенка деток"). Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить короткие мазки, прямые линии, ритмично повторяя эти движения (снег), располагать изображение по всей поверхности листа ("Снежинки" (перекрещенные черточки)), рисовать нетрадиционными техниками ("По лисьим следам" (техника рисования пальцем), "Птички зернышки клюют" (техника рисования ватной палочкой)). Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.

Лепка	Формировать у детей знания о глинe, пластелине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Развивать умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин, скатывать в шар, раскатывать в колбаску ("Колобок"; в свободное время "орешки для белки", "соберем ветку для птички (коллективная)"). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания): в свободное время "накроем берлогу ветками". Обучать умению составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) ("Зайчик").
Музыка	Слушание музыки. Развивать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Знакомить детей со звучанием одного из музыкальных инструментов (например, бубен). "Машенька-Маша" С. Невельштейн, "Зайка, попляши" (рус.нар.), "Воробей", А. Рубин "Воробей". Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, петь совместно со взрослым. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под инструмент. "Песня воробья", "Зайка" К.Куатбаева, "Зимняя пляска", муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской; рус.нар. песня в обр. Г. Лобачёва, сл.Т. Бабаджан; "Песенка зайчиков" муз. и сл. М.Красева. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. В. Герчек "Бодрый шаг", "Пляска со снежками" Н. Зарецкая, "Потанцует" Т. Ломова, "Полька" З. Бетмана,

"Полька зайчиков" А. Филиппенко, венгр. нар. "Воробушки".

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен).

Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ГККП «Ясли-детский сад «Айгелек»

Группа: младшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.01 - 05.01.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахматова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Значение, условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Закаливание ребенка", "Объяснить ребенку, почему зимой елка зеленая".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.				
	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (Клн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)		Обратить внимание детей на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), показ полива, опрыскивания листьев. (Клн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. (Клн, навыки самообслуживания)	

					я, ознакомление с окружающим миром)
		Пальчиковая гимнастика "Ёлочка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. "Ёлочка". Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шинечки, иголочки, (кулачки, "иглочки" - раздвинуть пальцы), Шарики, фонарики (ладони держать "ковшиком"), Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладонка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками). Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать точность	Пальчиковая гимнастика "Новый год". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – "бороду" Дела Мороза), Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх), Громкие хлопушки (хлопнуть в ладоши), Сладости, игрушки (вертеть кистями). Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли	Игровая ситуация "Поможем Петушке". (социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к сказочному персонажу. Художественное слово. - Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок). - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем	

			движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарик, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарик. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут прохвостить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантазиях или положить на стол настоящие конфеты.	либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилгу я пока. Мышей в кладовке не видеть, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко poslala. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутошки! Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик". "кошка" старается изловить,	найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребятам покажись!" Выставка книг. Задачи: активизировать содержание известных сказок, слова основных героев. - Ребята, в каких сказках можно встретить петушка? - "Заюшкина избушка", "Зимовье зверей", "Кот, петух и лиса", "Петушок и курочка". - Давайте вспомним, какой петушок в сказке "Заюшкина избушка"? - Смелый, храбрый, отважный. - Какой петушок в сказке "Кот,
--	--	--	---	--	---

				петух и лиса"? - Непослушный, любопытный. - Какой петушок в сказке "Петушок и курочка"? - Капризный, непослушный. Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. - По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в
--	--	--	--	---

					кружок (дети садятся на корточки), Рюют лапкой корешок (дети "рюют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики - 9. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И.П. — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П. — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8.				

	Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание. Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду; отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн, казахский язык)</i>			
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>			
ОД по расписанию организации образования	<table> <tr> <td>Игры и развлечения по программе канikul.</td> <td>Игры и развлечения по программе канikul.</td> <td>Игры и развлечения по программе канikul.</td> </tr> </table>	Игры и развлечения по программе канikul.	Игры и развлечения по программе канikul.	Игры и развлечения по программе канikul.
Игры и развлечения по программе канikul.	Игры и развлечения по программе канikul.	Игры и развлечения по программе канikul.		
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в			

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кги)</i> Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. <i>(Д. Ахметова)</i> Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.			Наблюдение за деревьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не называть санками. - Дуб дождя и ветра Вовсе не боится.	Наблюдение "Следы на снегу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или б.	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за снегом, замечать его на лавочке, на земле, на крыше, на ветках ели; воспитывать наблюдательность б.
---	---	--	--	--	---	---

			Кто сказал, что дубу Страшно простудиться? Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное место; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. Педагог собирает детей рядом с собой, обращается к ним: "Дети, а теперь мы зайчики (надевает маски либо развешивает медальоны). Данайте попрыгаем как зайчики (прыжки на месте надвух ногах). Молодцы! Послушайте. - Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса	бегали зверьки. Определить, чьи следы видит дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение слышать сигнал, бегать гурьбой, подлезать под веревку, не задев ее, быть внимательным. Педагог играет роль курочки, дети - цыплята. Натягивается веревка перед выходом цыплят из курятника во двор. При выходе	Белый, белый снежок Ложится на лужок; Снежок пушистый, Серебристый. Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение слышать сигнал, бегать гурьбой, подлезать под веревку, не задев ее, быть внимательным. Педагог играет роль курочки, дети - цыплята. Натягивается веревка перед выходом цыплят из курятника во двор. При выходе
--	--	--	---	--	---

			<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью венника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога	одним общим предметом. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, кги, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). Подвижная игра "Ловишки", (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать	цыплат) Съели толстого жука, Дождлевого червяка, Выпили водичку, Полное корытце. Ты побегай понюши. Только дождик вдруг похлещет – Нам намочит грешешок. Мама курочка зовет, Всех под крылышко берет. Кап-кап-кап! (Цыпята бегут к курочке) Подвижная игра "Ловишки", (физическая культура) Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию
--	--	--	---	--	---

			восстанавливается) Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди. Как попрячемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз. Упражнение "Вороны". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающей миром, развитие речи, со- знания)</i> Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны, Кар – кар – кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали, Кар – кар – кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают Кар – кар – кар! (тихо). Подражание трудовым действиям взрослого, воружения: смахивание снега с лавочек, постройка на участке. (навыки самообслуживания, кги,	положительных эмоций. Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот. "Тише, мыши, не шумите, кот Васю не будите. Как проснется Вася кот разобьет наш хоровод!" После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки"). Оборудование: медальоны мышат. Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?". (физическая культура) Задача: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с	или входе, дети- цыплята должны наклониться, пройти дальше, не задев веревку. - Цыплята мои, будьте внимательны, под веревку нужно пройти так, чтобы не задеть ее. Это выход во двор. Выполняйте то, что скажу, покажите, какие вы цыплята: Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки (Ходьба гурьбой за курочкой) Желтые цыплятки. Ко-ко-ко! Ко-ко- ко! Не ходите далеко. Лапками гребите, Зернышки ищите. (Имитация движений
--	--	--	--	---	--

				двигательные навыки, положительные эмоции.	положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловилка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два- три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживани я, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать
--	--	--	--	---	--

					набирать снег; лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Самостоятельно- игровая деятельность детей с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук; пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; играть своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</i> Ай, ладн, ладн,				

	Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.		Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Настольная игра "Соберем елочку". (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей в умении строить елочку с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. - Елочка, елочка, Вот она какая, Стойкая, красивая, Яркая, большая.	Просмотр мультфильма "Погода" (близимиде) - развитие речи, ознакомление с окружающим миром, социализация (развитие) Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды, развешивать мыльные.
Обед				Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с	

	<i>окружающим миром, развитие речи, ксн, казахский язык</i>) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - коже, сорпа; рагу - куырдак; палу - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отвеждать! — Астарың демді болсын! Приятного аппетита!		
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн, навыки самообслуживания, музыка)</i>		
Подник	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>(ксн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Пальчиковая гимнастика "Елочка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать	Упражнение "Зимняя пляска". <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы потресемя немножко, Мы похлопаем в ладошки.	Настольный театр "Заюшкина избушка". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи:

			эмоциональные способности. Ёлочка. Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шинечки, иголочки, (кулачки, "иглочки" - раздвинуть пальцы), Шарики, фонарики (ладонки держать "ковшиком"), Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладонка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками). Словесная игра "Что случилось?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй	Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы пореем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружались, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз). Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Игроки раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут прозвучать инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится.	закреплять содержание сказки, развивать умение следить за событиями, героями сказки, развивать эмоциональную сферу детей. Оборудование: ширма, предметы для фона сказки, силуэты героев сказки на подставках на столе. Перед показом сказки педагог может загадать загадки о героях сказки, побудить желание назвать героев сказки. Словесное развивающее упражнение "Где погрел мушкетера?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
--	--	--	---	---	---

			речи. Педагог может предложить описывать наблюдаемые объекты либо явления, может показывать картинку: выпал белый снежок; выглянуло солнце золотое; птички сели на ветку; метель дорожки замела.	Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.	Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание, речь. Педагог раздает детям погремушки. Дети отвечают на вопросы: "Вот погремушка! Нет погремушки!"
Индивидуальная работа с детьми			Пальчиковая гимнастика "Новый год". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – "бороду" Деда Мороза), Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх), Громкие хлопушки	Упражнение по лепке "Елочные шарик". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплюсчивать, делать "елочные шарик".	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по

				(хлопнуть в ладоши), Сладости, игрушки (вертеть кистями).		ладони правой), Я зму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Раставили хрупкие лядинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладонки мои горячи! (потереть ладонки друг о друга).
Подготовка к прогулке	Побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать с полки, называть, участвовать в процессе одевания. (ознакомление с окружающим миром, кги, навыки самообслуживания)					
Прогулка				Наблюдение за свойствами снега. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие	Наблюдение за темнеющим небом.

			<i>развитие речи)</i> Задачи: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. - Раз шажок, два шажок, под ногой скрипит снежок. Упражнение "Дед Мороз". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: вызывать эмоциональный отклик на персонажа Деда Мороза, желание повторять движения за педагогом. Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево). Через дуб перерос.	<i>речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега, воспитывать интерес к зимним явлениям. Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег. Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше. Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий. Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... (И. Суриков) Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает
--	--	--	---	---	--

		Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обмени руками большой круг), Морозы трескучие (скреп руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями). Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходить предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к	смакивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смакиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Упражнение "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон), Что в подарок принесла? (развести руки в стороны), Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по восбуждаемому снегу), Иней серебристый (встать, поднять руки вверх), Льжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев), И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить "фонарики"). Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура)	внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.
--	--	---	---	---

			выполненно простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать умение выполнять прыжки на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обхода предметов; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беееке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о
--	--	--	--	--	--

					труде, побуждать к умению видеть неопорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным играшкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через
--	--	--	--	--	---

						препятствие, сохраня равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, мыть руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i> Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.					
Уход детей домой	Беседа: "Особенности развития внимания ребенка 2-3 лет", "С какими цветами познакомить ребенка?", "Цвета окружающих предметов и здоровье ребенка".					

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлөк»

Группа: младшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.01 - 12.01.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Принем детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. С добрым утром детский сад! Детский сад проснулся рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультации и беседы "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к	Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать, что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птицаблюдать с детьми, за

простые действия по протиранию полок. (<i>кгн, навыки самообслуживания, со- мой развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)	аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)	струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)	пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)	морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. (<i>ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи</i>) Будто из морозной сказки По стеклу гуляет краска, Краска серебристая, То цветами, листьями. Кто узоры нам оставил, Детинек позабавил?
Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Побуждать детей	Настольная игра "Собери снеговика". (<i>сенсорика, ознакомление с окружающим миром</i>)	Пальчиковая гимнастика "Снежинки". (<i>физическое развитие, музыка, ознакомление с</i>	Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баньки". (<i>музыка, развитие речи</i>) Баю-баю, баньки,	Выразительное чтение стихотворения "Наша елка". (<i>ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи</i>) Побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке;

внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о Родине. Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей. Педагог читает детям стихотворение выразительно. Педагог раздает флажки. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флажки. - Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!	Побуждать детей конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату продолженной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размеров, глазки, носик из морковки, ведро. - Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую). Лепим мы снеговика (дети имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный	окужающим миром, развивая речь) Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения. Педагог может показать детям картинку или видеозапись снегопада. С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно	Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить. Пальчиковая гимнастика "Снежинка" . (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),	вызывать положительные эмоции. Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело писать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять! Развивающая игра "Найди игрушку" . (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена,
---	--	---	---	---

указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)	Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи. Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос,	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко.	вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук. Педагог предлагает каждому играющему поютно с выемками различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету	
---	---	---	---	--

	непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку".	Пусть мигают да поют, Тебя качают, берут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	(узору) предназначенного для латания полотна. - Посмотрите, у нас пролыривился коврик (платье, штанишки, варежки панан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так, чтобы каждая выемка закрылась. После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан!	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками - 10. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперед, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз.			

	5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятишки сели Всю кашу съели Ложки обливали, "Спасибо" сказали. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн. навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Я так люблю себя, Что могу любить тебя И ты начнешь любить себя И сможешь полюбить меня.	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуй!" друг другу. Нам здороваться не лень; Всем "Привет!" и "Добрый день!" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.

"Зимняя прогулка". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибаем пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. ("Идём" по столу указательным и средним пальчиками) Бабу снежную лепили, ("Лепим" комочек двумя ладонями) Птичек крошками кормили, (Крошаше движения всеми пальцами) С горки мы потом катались, (Ведём	ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой, (разводят руки в стороны, показывая, какой большой), А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь), Вот такой (показывают величину кома меньше), А наверх поставим мы (поглаживают руками пёчки), Маленький комочек (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком), Вот и вышел снеговик (руки на талии, выполняют повороты влево-вправо).	ловят снежинки), И покажем дома маме. А вокруг лежат сугробы (потягивания, руки в стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким подниманием колен), Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся). Игра-упражнение "Альпи, альпи, спи, малыши". <i>(развитие</i>	Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потирающие расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Развивающая игра "Заштопаем да порадуетесь". <i>(сенсорика, конструирование, физическое развитие)</i> Задачи:	предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".
---	--	--	--	---

ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Как мы лазаем". Задачи: совершенствовать умения детей ползать под дугу, грудью вперед; выполнять общеразвивающие упражнения с кеглями; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве и быстро бегать, не натываясь друг на друга в подвижной игре "Ловим рыбу"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о питании медведя; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Ловим рыбу". Малоподвижная игра "Ты	Музыка по плану	Физическая культура "В здоровом теле - здоровый дух". Задачи: упражнять детей в лазанье под дугу; выполнять общеразвивающие упражнения с мячом; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора, координацию движений в подвижной игре "Сбей кеглю"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о жизни медведя в зимний период; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное	Наши теплые ладони.	Физическая культура "Не мерзнут ножки в снегу". Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру. Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусилый заяц". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	Игры-упражнения по аппликации "Зайчик". Задачи: развивать у детей целостное восприятие образа "зайки": научить дополнению незаконченного силуэта зайки (голова и туловище), мелкими частями тела, наклеивать овалы, "уши к голове", "лапы к туловищу". Художественное слово "Зайчишка-трусишка". Физкультминутка "Зайка, ты, Зайка". Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Как зайчата двигаются".
--	--	-----------------	---	---------------------	---	--

	медведя не буди!". Дыхательная гимнастика "Погреем руки".		отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Сбей кеглю". Малоподвижная игра "Паучок". Пальчиковая гимнастика "Паучок".	
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут испугаться перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)			
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представление о снегопаде; обратить внимание на то, то снег падает сверху вниз, из туч	Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о березе зимой, о ее возможностях расти зимой без листьев;	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем

на землю; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за снегопадом.	способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.	Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.	обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегири два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.	отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.
"Снегопад" И. Винокуров	Снегопад.	Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	- Облака, белокрылые лошади, Облака, куда вы мчитесь без оглядки?
Снегопад.	Снежное слово	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	Подвижная игра	Снегири! Снегири! До чего ж вы хороши! Грудки красные горят
Шёл он день	С. Есенин "Береза"	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	"Зайчики и лисичка".	Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака.
И ночь подряд.	Белая береза	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставлять детям радость.	Снегири! Не бойтесь вы зимы, Остаётся зимовать. Зимы-зимушку встречать.
Шёл он полем,	Под моим окном	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	Упражнение "Снег". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развивающие речи)
Шёл он лесом,	Принакрылась снегом,	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (присесть), И на елке снег, снег (встать,
Заглянул и под навесы,	Точно серебром.	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	И на елке снег, снег (встать,
Пухом лёг он	На пушистых ветках	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	И на елке снег, снег (встать,
На дома,	Снежною каймой	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	И на елке снег, снег (встать,
И мы поняли:	Распустились кисти	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	И на елке снег, снег (встать,
Зима.	Белой бахромой.	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	И на елке снег, снег (встать,
Упражнение "Снегири".	Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать.	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	И на елке снег, снег (встать,
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развивающие речи)	Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям),	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	И на елке снег, снег (встать,
В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны),	Распустили перышки	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	И на елке снег, снег (встать,

(махи кистями рук), Греются на солнышке (хлопки по бокам), Головой вертят (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш!" Кыш!" (дети разбегаются по группе). Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за синей у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу."	застывает. Придет весна - появятся листочки. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопнуть в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на	Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, Зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). Подвижная игра "Целься точнее". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в бисселе. (навыки	бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки, (махи кистями рук), Греются на солнышке, (хлопки по бокам), Головой вертят, (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе). Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическая культура) Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое развитие,	руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом). Подвижная игра "Порывенькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое развитие,
--	---	---	---	--

и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых поисковых действий. Следить за безопасностью,	полянку. Дети сидят на корточках вокруг педагога. выполняют движения в соответствии с текстом: - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Скок, скок, скок, скок Надо зайке поскакать.	самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц- эмоц развитие, физическая культура,	<i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посылать дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
---	--	---	--	--

	избеганием скучности. Игра-упражнение "По дорожке мы идем". (<i>физическая культура</i>) Задачи: развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь. Самостоятельная свободная игра. (<i>физическая культура</i>) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг" и усакал. Подвижная игра "Догони меня (бег)". (<i>физическая культура</i>) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "убегайте, убегайте,		ознакомление с <i>окружающим миром</i>) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	
--	---	--	--	---	--

				догону!" Дети возвращаются на свои места. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, постройку на участке. <i>(навыки самообслуживания, кги, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки, развивать умение не мешать друг другу,		
--	--	--	--	--	--	--

		повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.			
Возвращение с прогулки		Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</i> Ай, лады, лады,			

Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.					
	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Просмотр мультфильма "Где находится?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика)	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баньки". (музыка, развитие речи)
	Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатались санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упали – Там канавка впереди!	Развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.	Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия)	Баю-баю, баньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, к.г. навыки самообслуживания)				

	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кги, навыки самообслуживания, музыка)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кги, навыки самообслуживания, музыка)	
Полдник	Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Снежинки". Задачи: учить детей передавать образ падающих снежинок с помощью рисования перекрещенных черточек, крестиков, точек, крестиков, точек всех поверхностей листа; отрабатывать навыки рисования карандашом; Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Оденем куклу Дану на прогулку". Задачи: формировать у детей представления о зимних забавах; познакомить с названиями и внешними особенностями зимней одежды человека; формировать понятия о жизни человека в зимний Игры-упражнения по сенсорике "Бабушка связала варежки". Задачи: продолжать формировать у детей сенсорные эталоны, форма, цвет; формировать представления о времени года зима, об играх на свежем воздухе, о варежках, как о сезонной одежде; уточнить знания о формах предметов Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за свойствами снега". Задачи: познакомить детей с основным свойством снега; учить наблюдать Дидактическая игра "Собери матрешку". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из	

побуждать называть работу словом "снег"; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, чувство прекрасного; воспитывать усидчивость и терпение. Самостоятельное рисование "Снежинки". Игровая рефлексия "Соберем снежинки". Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный	период. Словесное упражнение на основе парных картинок "Холодно - тепло". Физкультминутка "Выходите, дети, погулять". Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Идем с куклой Даной на прогулку". Рефлексивно-ритмическое упражнение "Выходите, дети, погулять". Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, конструирование, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические	окружающего мира; формировать основы здорового образа жизни. Развивающее упражнение "Выложим узор на варежке". Пальчиковая гимнастика "Мы надели варежки". Игровое практическое упражнение "Собери картинку из фигур". Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Оборудование: куклы, игрушечная посуда. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом.	за снегом, видеть его цвет, дотрагиваться, замечать его таяние в теплой комнате; формировать представления о правилах безопасности в играх со снегом; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к свойствам предметов, к природным процессам. Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь". Наблюдение за объектом "Снег". Физкультминутка	двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши - не рассказывать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. Просмотр мультфильма "Где находится?". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей
---	---	---	--	--

Индивидуальная работа с детьми	- По лесной лужайке разбежались зайки. (соц-эмоц развитие, физическое развитие,	Упражнение "Теленок". (соц-эмоц развитие, развитие с окружающим миром,	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (соц-эмоц развитие,	Упражнять в умения делить пластилин на 2 части,	Чтение потешки "Ах, матрешечки". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,
				Участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование. Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертёжи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	

конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть ребенок попробует узнать этот предмет на ощупь: "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.	качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант (только в помещении): педагог	Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда". Поочередно дети находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Кате приятного аппетита, после обеда убирают посуду.	"Снежинки кружатся". Упражнение-эксперимент "Снег - это вода". Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь". Рефлексия "Миша, снег не ешь". Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (соп-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять представления о специалистах,	внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.
---	--	--	--	--

	ознакомление с окружающим миром, <i>развитие речи</i>) Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Ронут лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).	<i>развитие речи</i>) Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сдвигать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодая (бодаться).	ознакомление с окружающим миром, <i>развитие речи</i>) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упави – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская	раскатывать прямыми движениями, лепить "лыжню" (лепка, ознакомление с окружающим миром)	<i>развитие речи</i>) Задачи: развивать желание повторять за взрослым слова потешки, сопровождая мловом движениями, развивать положительные эмоции. Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.
Подготовка к прогулке	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги,				

навыки самообслуживания)					
Прогулка	Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за деревьями зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за мандаринами в корзине. Задачи: формировать представления о мандаринах; обращать внимание на то, что мандарины круглые, оранжевые, пахнут вкусно, на вкус сладкие; показать пример мытья фруктов; способствовать эмоциональному подъему в процессе наблюдения. Художественное слово. "Мандарины - это радость". К нам под елку Дед Мороз Мешок с подарками завез: Для Амира, для Марины Оранжевые мандарины. Мандарины пахучие, Круглые, прыгучие. Говорят Амир, Марина: - Зачем в подарках мандарины? Ведь мы просили яблоки, Не мячики, не шарики. Им говорят:	Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
	Задачи: развивать умение наблюдать за движущимися объектами, падающими снежинками; способствовать тому, чтобы дети говорили слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает. Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе доплатой. Малоподвижная игра "Снег". (физическая	Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить называть одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.	Задание: развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев. Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев. Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки. Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются.	мандарины в корзине. Задачи: формировать представления о мандаринах; обращать внимание на то, что мандарины круглые, оранжевые, пахнут вкусно, на вкус сладкие; показать пример мытья фруктов; способствовать эмоциональному подъему в процессе наблюдения. Художественное слово. "Мандарины - это радость". К нам под елку Дед Мороз Мешок с подарками завез: Для Амира, для Марины Оранжевые мандарины. Мандарины пахучие, Круглые, прыгучие. Говорят Амир, Марина: - Зачем в подарках мандарины? Ведь мы просили яблоки, Не мячики, не шарики. Им говорят:	автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Знакомить с названиями частей автобуса. Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Подвижная игра "Паровозик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Подвижная игра "День и ночь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызывать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.	"Бегите к названному дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расставания), а также предусматривать возможность	- Потрогайте, Почистите, попробуйте. Посели дети: оказалось, Мандарины - это радость. Д. Ахметова Малоподвижная игра "Снег". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тыше, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек	Задачи: учить детей двигаться в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Чух-чух! Чух-чух, Мчится поезд во весь дух. Загудел паровоз и вагончики повез; Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Сто вагонов я тащу Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу! Приехали!
культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тыше, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).	Подвижная игра "Кенгуру". <i>(физическая культура)</i> Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли	При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расставания), а также предусматривать возможность	Подвижная игра "Звоночек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек	Задачи: учить детей двигаться в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Чух-чух! Чух-чух, Мчится поезд во весь дух. Загудел паровоз и вагончики повез; Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Сто вагонов я тащу Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу! Приехали!

переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение.	двумя ногами, сохраняя равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Следить за тем, чтобы дети были направлены в одну сторону, избегать скученности.	избегания столкновения детей друг с другом. Игровое упражнение "Пройди, не задень" . (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.	"Пузырь" . (физическая культура) Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с прогнозными словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздвигайся, пузырь, раздвигайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!». тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!"	(бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.
Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, постройка на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающей миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхности с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, постройка на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающей миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посылаяю дорожек песком; развивать умение не мешать	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, постройка на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающей миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с

	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным играшкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным играшкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	помощью венка, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным играшкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	<i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным играшкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	<i>оказывающим миром)</i> Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным играшкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф,				

прогулки	последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания)</i> Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.
Уход детей домой	Беседа: "Как учитывать потребности и возможности ребенка". Консультации: "Избалованность и воспитание ребенка", "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ГКП «Ясли-детский сад «Айгөлөк»

Группа: младшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.01 - 19.01.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Принем детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кни, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей миром)	Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать, что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птицаблюдать с детьми, за морозными узорами	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки,	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кни, навыки самообслуживания, сон-эмой развитие,	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить;

	на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Будто из морозной сказки По стеклу гуляет краска, Краска серебристая, То цветами, листьями. Кто узоры нам оставил, Детишек позабавил?	вешать полотенце на место. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	ознакомление с окружающим миром)	отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой;	Выразительное чтение потешки "Сорока - сорока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать речевой слух ребенка, активизировать мыслительную	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, развитие речи) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах,	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенным на них геометрическими фигурами.	Игра-имитация "Пингвин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети скользят по паркету со словами: - Скользящий лед, Скользящий лед,

способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тихо, тихо... Не шуметь. И. Токакова Пальчиковая гимнастика "Ёлочка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. "Ёлочка". Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шишечки, иголочки, (кулачки, "иглочки" - раздвинуть пальцы), Шарики, фонарики (ладони)	деятельность детей, моторику рук. - Сорока-белобока, Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам! Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пиццы для них. Педагог	развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Педагог говорит: "Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня". Педагог предлагает каждому ребенку последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. Артикуляционное упражнение "Как пост волк". (развитие речи, ознакомление с	Оборудование. Карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры. Необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенным на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). Настольная игра "Рыбалка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор	А по нем пингвин идет. Скользящий лед, Скользящий лед, Но пингвин не упадет! Лото "Животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
---	---	---	--	---

держать "ковшиком"), Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладонка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками).	предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.	<i>окружающим)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У- у-у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у- у"). Молодцы. Педагог может опросить	геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу. Чтение потешки о Мишутке и Петушке. Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла текста, выполнять движения согласно текста; развивать слуховое внимание, координацию движений. Миша, спи тихонько, рано Мы проснемся утром сами. Ты, Мишутка, не вставай, Мы споем тебе "бай-бай". Голосистый Петушок, Поднимай свой гребешок! Ты на солнышко гляди, Наших деток забуди!" Д. Ахметова	
--	---	---	--	--

			нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.		
Утренняя гимнастика	Комплексе упражнений с кубиками -10. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперед, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</i> На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись?	Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную	Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружеское. Здравствуй, солнышко	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

	Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>	эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	музыка, развитие речи)
ОД по расширению организации образования	Физкультура "Снег - это зимняя забава". Задачи: отработать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра в парах с мячом. Упражнения на восстановление дыхания в кругу.	Музыка "Белый зайчик как снежинка". Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и песне в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности. Игра "Сугробы, снежки, сосульки".	Физкультура "Как прекрасна зима". Задачи: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений. Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	Физкультура "Звери в зимнем лесу". Задачи: учить детей и совершенствовать навыки ходьбы по наклонной доске; приучать ходить, глядя вперед, держать равновесие, держать руки свободно; развивать мышцы рук; развивать чувство туловища, ног, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Подвижная игра "Медведь". Игра "По следам зверей". Упражнение на дыхание "Паучок".	Игры-упражнения по музыке "Серый Зайка". Задачи: продолжать учить детей слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать чувство интереса детей к музыке; обучать детей слушать друг друга во время пения в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности.

Подготовка к прогулке	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн. <i>навыки самообслуживания</i>)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово) Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: "Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и	Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Педагог загадывает детям загадку и проводит беседу. - Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: "Тень-Тень!", Как хорош весенний день!". - Это синица. Педагог задает детям вопросы: "Как она выглядит и какого она цвета?", "Какие	Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (крутом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты	Наблюдение на участке за деревьями зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой

какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. В. Степанов	предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.	изменения происходят в жизни птиц зимой?" "Чем питаются синицы?"	меня!	спят.
Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить прыгать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети прыгают, бегают по площадке, машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда.	Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения	Подвижная игра "Курочка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Доставит детям радость. Упражнять в ловкости. Курочка по сечкам похаживала. Деток - цыплат уговаривала: Вы не бегайте, цыплатки, по дворику, Не ищите вы зернышки у заборика. К забору гусак подбегается, Цыплат он цинать собираются. Дети - цыплатки идут стайкой за педагогом - курочкой. С 5-ой строчки и до конца текста говорит курочка повернувшись к	Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, сон-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навыки построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый - паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем - быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подбегает к	- Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели. Подвижная игра "Мишка бурый". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, произносить текст за воспитателем. Перебегать из одного угла в другой, не наталкиваясь друг на друга. Мишка бурый, Мишка бурый, Отчего такой ты хмурый? Я медом не угощулся, Вот на всех и рассердился! Раз, два, три, четыре, пять! Начинаю мед искать! Дети изображают зайцев, прыгают весело под звуки бубна. Неожиданно появляется медведь. Дети разбегаются в разные
Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в				

ходить, обходить предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающей средой) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанно накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам,	животных. За чертой, обозначенной на земле, находитесь домик прыгает. По сигналу: "Лыц, пыц, пыц, малыс цыпленки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыпленок – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а пынцля тебя перекитрили". Лиса уходит. Подвижная игра "Дорожки". (физическая культура) Задачи: развивать у	цыпленкам. По окончании стихотворения из-за укрытия ("забора") выбегает гусак, который догоняет детей. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходе предметов; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающей средой) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанно накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия.	станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляются. Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с окружающей средой) Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает сто детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую	направления. Медведь-педагог старается поймать зайца. Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в ведро. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с
--	--	---	---	---

включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на вперед бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор. Трудовая деятельность, порушения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий. Следить за	подражая взрослому, испытывать радость. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Подражание трудовым действиям взрослого, порушения: смахивание снега с лавочки, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых порушений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника,	<i>окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
---	---	--	--	---

	безопасностью, избеганием скученности. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.		пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)			

Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.	Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей.	Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи. Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед	Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.
---	---	---	--	---

	- Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.	Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку".	ладоней друг о друга).	
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед.			

	Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?										
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кги, навыки самообслуживания, музыка)										
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кги, навыки самообслуживания, музыка)										
Полдник	Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; мотивировать детей к самостоятельному приему пищи (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)										
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<table><tr><th>Игры-упражнения по рисованию "По лисьим следам".</th><th>Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Курочка-Ряба".</th><th>Игры-упражнения по конструированию "Кормушка для птиц".</th><th>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?".</th><th>Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички".</th></tr><tr><td>Задачи: познакомить с техникой рисования с помощью пальца, учить представлять две линии "следов" лисицы, пятен от пальца вдоль полоски бумаги, чередуя и образуя зигзагообразный шлейф; побуждать к постоянному обмакиванию пальца в краску, учить пользоваться салфеткой; развивать глазомер, внимание,</td><td>Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Курочка-Ряба"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о домашней птице,</td><td>Задачи: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования "кормушки"; формировать</td><td>Задачи: формировать представления детей о жизни диких животных зимой; познакомить с особенностями жизни некоторых животных (мелведя, зайца, лисы); дать</td><td>Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по</td></tr></table>	Игры-упражнения по рисованию "По лисьим следам".	Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Курочка-Ряба".	Игры-упражнения по конструированию "Кормушка для птиц".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?".	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички".	Задачи: познакомить с техникой рисования с помощью пальца, учить представлять две линии "следов" лисицы, пятен от пальца вдоль полоски бумаги, чередуя и образуя зигзагообразный шлейф; побуждать к постоянному обмакиванию пальца в краску, учить пользоваться салфеткой; развивать глазомер, внимание,	Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Курочка-Ряба"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о домашней птице,	Задачи: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования "кормушки"; формировать	Задачи: формировать представления детей о жизни диких животных зимой; познакомить с особенностями жизни некоторых животных (мелведя, зайца, лисы); дать	Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по
Игры-упражнения по рисованию "По лисьим следам".	Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Курочка-Ряба".	Игры-упражнения по конструированию "Кормушка для птиц".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?".	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички".							
Задачи: познакомить с техникой рисования с помощью пальца, учить представлять две линии "следов" лисицы, пятен от пальца вдоль полоски бумаги, чередуя и образуя зигзагообразный шлейф; побуждать к постоянному обмакиванию пальца в краску, учить пользоваться салфеткой; развивать глазомер, внимание,	Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Курочка-Ряба"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о домашней птице,	Задачи: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования "кормушки"; формировать	Задачи: формировать представления детей о жизни диких животных зимой; познакомить с особенностями жизни некоторых животных (мелведя, зайца, лисы); дать	Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по							

воображение; воспитывать аккуратность, усердие. Игра-пантомима "Как ходит лисичка". Игровая рефлексия "Лисички по тропинке ходят". Дидактическая игра "Отзовись". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	курице и цыплятам; дать информацию о семье. Словесно-развивающее упражнение на основе игровой ситуации "Скажи, где Курочка?". Упражнение "Зимняя пляска". (музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она кричит?", "Кто ее детеныш?", "Как он кричит?", "Это овца". Демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет?", "А ее детеныш – ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинки с изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют. Чья мама или чей	первичные знания о зимующих птицах, кормушках, как о способе ухода за птицами. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Кормушки для птичек". Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать оптимальную двигательную активность детей, доставлять детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели,	понятия от том, что дикие животные не живут у человека; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к жизни животных, наблюдательность. Знакомство с картинкой "Что делают звери в зимнем лесу". Физкультминутка "Кто под елочкой сидит?". Выразительное чтение стихотворения "Вы медведя не будите". Рефлексия "Ходят детки как медведи". Игра-имитация "Пингвин". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром.) Задачи: развивать двигательную активность детей,	цвету, рисунок, расположенными на них геометрическими фигурами, определить их местоположение (наверху, внизу, справа, слева). Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).
--	---	--	---	--

папа позовет детеныша, тот должен покричать – ответить им, побежать и поставить картинку рядом с ними. Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш, произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф. Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрешки, ленты (широкая, узкая).	Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).	умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (киричик), мыльница, полотенце, коврик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле	умение подражать взрослому, животным, птицам. Дети скользят по паркету со словами: - Скользящий лед, Скользящий лед, А по нем пингвин идет. Скользящий лед, Скользящий лед, Но пингвин не упадет! Игры с игрушкой мышкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку.
---	---	--	--

			вытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.	Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки.	
Индивидуальная работа с детьми	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (<i>физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать положительные эмоции.	Упражнение "Замесим тесто". (<i>физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)	Упражнение "Спрячем куклу". (<i>физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину). Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши). Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени). Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу).	Чтение потешки "Сорока-белобока". (<i>физическое развитие, социальное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать понимание речи, умение повторять за взрослым отдельные слова, соотносить движения со словами. Сорока-белобока Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому	Упражнять в умении отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого, раскатывать крутовыми движениями, делать "корм для птиц". (<i>зелка, ознакомление с окружающим миром</i>)

			С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладони (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам!	
Подготовка к прогулке	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафом, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)				
Прогулка	Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку белого зайца. - Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это? - Это заяц. - Какого цвета шубка зайца? - Шубка зайца белая. - Что еще есть у зайца? - Длинные уши, короткий хвост, лапы и т.д. - Где обитает заяц?	Наблюдение за флагами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о происходящем, замечать ветер по колебанию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать,	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за елью простейшие представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в зимний период.	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее; воспитывать любознательность. Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет.	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать развивать желание наблюдать за снегом, умение называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям. Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег. Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше. Педагог обращает внимание, что

- Заяц живет в лесу. - Белый цвет – спасительный. Со снежком сливается, Потому-то зайцев мех Пред зимой меняется. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. выполняют движения в соответствии с текстом: - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,	как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажгёт. Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он	"Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат. Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвоя (иголки зеленые). Педагог оглядывается вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особенность предлагает запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки.	Видишь, кружат двадцать пар И кричат: "Кар! Кар! Кар!" - Кто это? (Ворона.) - Найдите ворону по голосу. Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком. Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие) Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит:	снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий. Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно целую Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... И. Суриков Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог
---	--	--	---	--

Надо ладошки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Скок, скок, скок, скок Надо зайке поскакать. Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг" и ускакал. Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение пользоваться пластилиновой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий. Следить за безопасностью, избеганием скученности. Подвижная игра "Дети и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать и уворачиваться.	показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Малоподвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура)</i> Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания)	«Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!" Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра "Дорожки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение бегать друг за другом, наталкиваясь на впередиидущего, меняя направление, сохранять	должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояние), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным
---	---	---	---	--

- Дети по лесу гуляли, Землянику собирали, Много ягодок везде – И на кочках и в траве. Но вот сучья затрещали... Дети, дети, не зевайте, Волк за елью – убегайте! Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беелке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие,</i>	расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение бегать по сигналу "Догони меня!" в направлении за движущимся объектом; развивать двигательные навыки, эмоциональность, забор. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догонию!". Дети	равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать забор. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки	игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
---	---	--	--	---

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (преодолевания через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки преодолевания через препятствия, сохраняя равновесие;	возвращаются на свои места. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смакивание снега с лавочек, построение на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смакиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических	через веревку). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки преодолевания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	
--	---	--	--	--

		развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	движений (прыжки на месте, "мячики"). (<i>физическая культура</i>) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания</i>) Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.				
Уход детей домой	Беседы и консультации: "Развитие у ребенка чувства заботы о животных и птицах", "Значение нравственного воспитания". Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей".				

Айгөлке

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ГККП «Ясли детский-сад «Айгөлке»
 Группа: младшая группа «Звездочки»
 Возраст детей: дети 2-х лет
 Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.01 - 26.01.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?". Фотоколлаж: "Мы ходили в парк".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кн, навыки самостоятельного осмысления с окружающим миром)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, сметая листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию попок. (кн, навыки самостоятельного, сам-мой развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умыкания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кн, навыки самослуживания,	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, гляди на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло- зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кн, навыки самослуживания, ознакомление с окружающим миром)

	самосбуживания, ознакомление с окружающим миром)		ознакомление с окружающим миром)	
Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотворенные слова, выражать позитивные эмоции. Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алина, что это у тебя? Правильно, это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда	Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Учить не ошибаться в действиях. Педагог поднимает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". - Зайка, зайышка косою, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо талочки связать. Затем педагог вызывает	Пальчиковая гимнастика "Дятел". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дятел дерево долбит: (одна ладошка прямая - это "дерево", другая - "дятел" - кулачком стучите о неё), Тук-тук-тук, Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук. Словесная игра "Сорока белобок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? - Далеко! Печку топил, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала:	Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку), Я ее поймалю, пошла немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают), Отпускаю полетать, Снежинка лежит на ладошке (держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подую немножко, Подули тихонько - снежинка лежит, (дуют потихоньку). Подули сильнее - снежинка летит (дуют сильно). Словесная игра "Что случилось?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Словесная игра "Что	Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Этот пальчик хочет спать (последовательно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца), Этот пальчик - прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тихо, тихо, не шуми (большим пальцем касаться всех остальных - "будить"), Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно

начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборники". Мы решили строить дом, Для своих зверюшек. Дом построим, и теперь, Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибавили. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибавили. Игра "Что делает воробей?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидит, летает, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц. Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюет зерно, летает. Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы "Что делает воробей?". Дети показывают, что делает	детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отвращается. Полвижная игра "Веселый воробей". Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход игры. Воробей с березы На дорожку прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не збегут лавки — Скок-скок-скок! Высокут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылетут букашки —	"Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!" Музыкально- дидактические игры "Покажи кто это". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умения детей соотносить музыку с персонажами сказок, имитировать движения.	случилось?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи. Педагог может предложить описывать наблюдаемые объекты либо явления, может показывать картинку: выпал белый снежок, выглянуло солнце золотое; птички сели на ветку; метель дорожки замела.	животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц оденает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.
--	---	--	--	--

	воробей.	Чик-чирик!			
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажком. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помпнуть ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперед, коснуться пола ладонями флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помпнуть ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз. 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперед; 2- встать, ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. ч средовая с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн. навыки самообслуживания) Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит лоточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы играшками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем.	Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнышко золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок!	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты переданай, Имя друга называй.	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.

			(Поклонивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)		
ОД по расписанию организации образования	Физкультура "Следы диких животных". Задачи: научить детей ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать координацию движений и умение ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать умение держать равновесие, глядя вперед и свободно держа руки во время ходьбы; воспитывать честность, организованность, дружеское отношение к сверстникам - воспитывать интерес к занятию. Подвижная игра "Медведь". Дыхательная гимнастика "Погреем ручки".	Музыка (по плану муз.рук)	Физкультура "Какого зверя след?". Задачи: совершенствовать умения детей ходить по прямой дорожке и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см) в прямом направлении; развивать умение делиться на две группы и передвигаться как медведь вверх и вниз по наклонной доске до намеченного рубежа; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения в парах. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Вдыхаем свежий воздух".	Физкультура "Покормим птичек зернышками". Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навыки метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. Подвижная игра "Дятел". Игра "Шар в небе". Упражнение на дыхание "Голубь".	Игры-упражнения по лепке "Колобок". Задачи: познакомить со свойствами глины; способствовать демонстрации умения, скатывать между ладонями, вытягивая пальцы, кусок глины в небольшой шар, "баурсак". Пальчиковая гимнастика "Баурсак". Музыкально-драматическая минутка "Колобок". Пальчиковая гимнастика "Баурсак". Рефлексивно-игровое упражнение на внимание "От кого убежал Баурсак?".	

Подготовка к прогулке	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, доставать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находит" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут испугаться перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзнут! Чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн. <i>навыки самообслуживания</i>)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Педагог объясняет детям, что февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и выжженный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. - В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Причнется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет. Солнышко, посвети, Раненко не уходи.	Наблюдение "Следы на снегу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Педагог объясняет, что свежавывающий снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертнулись, как снежок. Подвижная игра "Гуси-гуси". (физическая культура, ознакомление с	Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несолоного сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее; воспитывать любознательность. Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: "Кар! Кар! Кар!". - Кто это? (Ворона.) - Найдите ворону по голосу. Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком. Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, социальное развитие) Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц;	Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагаются найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу.

Зима морозная, Холодная. Нам нужен свет На весь свет. Мы к тебе руки протянем, На носочки встанем. Вот, как улыбедемся, Радуетесь. Д. Ахметова Подвижная игра "Позвони в колокольчик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись. Подвижная игра "Целься точнее". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в	окружающим миром) Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать вращательную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки. Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза. Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?". (физическая культура) Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. Трудовая деятельность,	К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. В. Степанов Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать вращательную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог говорит: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегут по площадке, машут крыльями, клонят зернышки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда. Подвижная игра "Целься точнее". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.	двигаться, бегать с рывком темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит: "Возле ёлочки лесной скажут карканут вороны: "Кар, кар, кар!"". Дети прыгают, изображая ворон, издают карканье звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2- 3 раза. Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убежать в отведенное место; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. Педагог собирает детей разом	- Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы". Дидактическая игра "Летает не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать внимательные навыки. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигналу воспитателя, ходить и бегать вращательную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "Птички". Примечание: следить за безопасностью во время бег.
---	---	--	---	---

бросания мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.	подарения: очистка снега на снежных дорожках. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	с собой, обращается к ним: "Дети, а теперь мы зайчики (надевает маски либо развешивает медальоны). Давайте попрыгаем как зайчики (прыжки на месте надвух ногах). Молодцы! Послушайте. - Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — шелк, шелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрachемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление дорожек песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
Попражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (венчиком), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполненных простых действий. Следить за безопасностью, избеганием скученности.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Задания: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включать в послышные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	Задания: формировать умения катать сани, посадив, положить в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать злор.
Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положить в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать злор.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпать дорожки песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Задания: формировать умения катать сани, посадив, положить в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать злор.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпать дорожки песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>

	Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.			Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посылая дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (создать развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положить в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надеть) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смыть водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоём. Попробуем снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, клн, навыки самообслуживания)				
	Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.	Развивающая игра "Пару одинаковых фигур" (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на изученный результат ("все детали спрятались в домике").	Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврик из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение;

	Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	согласно ритму стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец, большой палец. Загибают средний палец, мизинец. Загибают указательный палец.	(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	воспитывать внимательность, усидчивость.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кн, навыки самообслуживания, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико.				

Подлинник	Чтоб глазки блеснули, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, клн, навыки самообслуживания, музыка)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; мотивировать детей к самостоятельному приёму пищи (клн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
	Игры-упражнения по рисованию "Птички зернышки клюют". Задачи: познакомить детей с техникой рисования ватной палочкой; формировать умения наносить ватной палочкой точки с помощью ватной палочки, закрашивать всю поверхность листа; развивать навыки обмакивания палочки в краску для получения четких однородных точек; формировать желание связывать процесс рисования с игрой; формировать чувство заботы о зимующих птицах. Физкультминутка "Прилетайте, птички". Упражнение "Птички зернышки клюют". Игровая рефлексия "Прилетайте, птички". Игра-имитация	Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух". Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения о медведе и петухе; формировать общие представления об особенностях жизни медведя зимой в берлоге и петуха во дворе; знакомить с особенностями звуков, которые издают названные животные и птицы, показывать артикуляцию гласных звуков в словах. Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух". Словесное упражнение на основе вопросов и ответов по содержанию стихотворения "Медведь и петух". Физкультминутка "Как ходит медведь и петух".	Игры-упражнения по сенсорике "Кому что нужно?". Задачи: формировать у детей представления о сенсорном эталоне, цвете; дать понятие о переходном цвете, сером; развивать знания детей о жизни и особенностях окраса диких животных зимой; закреплять знания об основных геометрических фигурах и предметах, схожих по форме с ними. Развивающее упражнение "Найди свой цвет". Физкультминутка "Песенка про зверят". Развивающее практическое упражнение "На какую фигуру похоже?". Рефлексивно-творческое упражнение "Как появляется новый цвет?". Развивающая игра "Показки то же". (ознакомление с окружающим миром)	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за птицами во дворе". Задачи: познакомить детей с некоторыми зимующими птицами (воробей, ворона, синица); учить наблюдать за птицами на кормушке; формировать представления о необходимости человека о птицах зимой; развивать внимание, мышление, память; воспитывать чувство заботы, чуткость. Наблюдение за живым объектом "Птицы на кормушке". Физкультминутка "Прилетайте, птички". Развивающее упражнение "Названия, кто поет". Развивающее упражнение "Карточки для птичек". Рефлексия "Птицы зимой". Игра-имитация "Бычок". (физическая культура, сооп-	Выразительное чтение "Курочка-рябушечка". (сооп-змон развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь. - Курочка – рябушечка. Куда пошла? На речку. Курочка-рябушечка, Зачем пошла? За водичкой. Курочка-рябушечка, Зачем тебе водичка? Цыпляток покормить. Курочка-рябушечка, Как цыплята просят пить? Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи! Сюжетно-ролевая игра "Купание кукол". (сооп-змон развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить объединять игры единым сюжетом: сначала

"Птички". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, рифмоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками). Птички-невелички. По лесу летают, Песни расппевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны). Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками). Там уютно и тепло.	Рефлексия "Мишки спят". Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, конструирование, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (лобзыне) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", кладут в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подымает детей к	физического развития) Задачи: упражнять детей умения ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление. Педагог предлагает внимательно посмотреть на него, показывает одно повторяющееся движение, останавливается. Затем предлагает детям выполнить то же движение. Игра повторяется в серии следующих движений. Усложнение. Педагог показывает цепочку, логические связанные друг с другом движений, затем просит повторить их в той же последовательности. Имитационные движения могут быть по мытью рук: включение крана, намыливание рук, мытье, отжимание, протирание полотенцем; по одеванию: снятие расстегивание замка, снятие, вешание на крючок; либо снятие штанов, выправление	эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Маленький бычок (присесть, встать), Желтый бочок (наклоны в сторону), Ножками ступает (топать), Головой мотает (мотать головой), Где же стадо? Му-у-у (поворот туловища направо, правую, прямую руку в сторону, затем левую и левую руку в сторону), Скучно одному-у-у-! (наклониться вниз и помахать вытянутыми руками).	куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закрепить разнообразие игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (жирничек), мыльница, полотенце, коврик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Затем педагог говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем. "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с परिवращением
---	--	---	--	---

Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч).	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Стою и снежинки в ладошку	себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.	Пальчиковая гимнастика "Детел". (физическое развитие, сое-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Детел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево",	(сое-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег. И на снежке снег, снег.	Пальчиковая гимнастика "Детел". (физическое развитие, сое-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Детел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево",	Пальчиковая гимнастика "Детел". (физическое развитие, сое-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Детел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево",	детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.
--------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	---

	Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Рзд - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Запумел листвою клен (вправо и влево).	ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растали хрупкие льдинки - лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).	И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь,	другая - "дятел" - кулачком стучать об нее), Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук.	миром, развитие речи)
Подготовка к прогулке	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапожки. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, клм, навыки самообслуживания)				
Прогулка	Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года;	Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о березе	Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих.	Наблюдение за голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать повадки и особенности голубей; развивать чувство заботы о	Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать повадки их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку

развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет. Солнце садится, становится тихо, замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызывать эмоциональный отклик, отбатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга,	различать берету по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово С. Есенин "Береза" Белая береза Под моим окном Приникалась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. - У березы ствол белого цвета, много веток, ветки свисают. Зимой на березе нет листьев. Но береза зимой не замерзает, береза застывает. Придет весна - появятся листочки. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Подвижная игра "Зайчики и лисички". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать берету по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.	Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызывать эмоциональный отклик, отбатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Подвижная игра "Целься точнее". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Трудная деятельность, поручение: очистка снега	птицах. Педагог предлагает прислушаться к звукам, издаваемым голубями. Спрашивается: "Дети, слышите? Кто это воркует?" Если голубь не подлетает, не садится близко, на подоконник, на двор, то можно показать изображение птицы лицом показать небольшое видео с голубями. Можно описать голубя, рассказать о том, что голуби всегда живут рядом с человеком, на чердаке. В отличие от других птиц голуби не боятся человека, с удовольствием подлетают, клюют корм. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя синий бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебнушка лучше. Д. Ахметова. Подвижная игра "Земляничка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять в беге в	снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. В. Степанов Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить прыгать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог говорит: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети прыгают, бегут по
---	---	---	---	---

играть по команде.	выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопнуть в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.	на снежных дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ориентирование с окружающей средой)	заданном направлении; действовать по сигналу педагога.	площадке, "машут крыльями, клонят ушки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда.
Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с окружающей средой, сенсорика) Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (буфен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говорит: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек в звоно". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.	По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Если зайчики в кружок, роют ленткой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки.	(физическое развитие, навыки самообслуживания, ориентирование с окружающей средой) Задачи: развивать умение пользоваться пистолетовой лопатой (весенком), выполнять действия по показу педагога, способствовать испытыванию чувства радости от выполненных положительных действий.	Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (буфен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говорит: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек в звоно". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.	подвижная игра "Целься точнее". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.
Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне)

	выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудованию, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохранения равновесия; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	смет с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохранения равновесия; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	по одному с изменением направления). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Уход детей домой	Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?", "Интересы ребенка 2-3 лет". Фотоколлаж: "Мы ходили в парк".			

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ГККП «Ясли детский-сад «Айгөлөк»

Группа: младшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.01 - 02.02.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мало! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультирование	Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнять 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (к.м. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальмина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (к.м. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию пола. (к.м. навыки самообслуживания, соизм. развитие, ознакомление с окружающим миром)	Трудовое поручение: собирать детали конструктора в коробку. Развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. (к.м. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

миром)						
Дидактическая игра "Волебный мешочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра-имитация "Кошка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Словесно-ритмическое упражнение. "Погремушка". Дина Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	Выразительное чтение стихотворения "Как у нашего кота". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Сюжетно-ролевая игра "Накорми куку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн)		
Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойства (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик.	Задачи: побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова. Кошка утучком проснулась, Вверх изыщно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалась!	Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка. Покажем, погрешим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)	Задачи: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые.	Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.		
Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком.	Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто звал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)	Дань-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Дань-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)	Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда.		
Правила. Просунуть руку в мешочек, на ощупь выбрать игрушку; рассказать классу игрушка (мягкая, твердая, гладкая, шершавая, пишиг); не вынимая руки попробовать назвать игрушку; после вынимания игрушки еще раз ее назвать, рассказать о цвете (форме).	Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать отзывчивость.	Дань-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Дань-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)	Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидит. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят.	Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего.		

Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее. Ход. В игру можно играть вдвоем с ребенком либо включив в игру несколько детей, которые могут наблюдать за действиями непосредственно играющего ребенка, а также самим поиграть. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов либо игрушек, завязывает ребенку глаза либо предлагает при осязании игрушки смотреть на остальных детей. Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. Педагог помогает играть ему по правилам: - Как ты думаешь, что там? - Какое оно на ощупь? Гладкое? Твердое? Пищит? - Покажи, что прячется в мешочке. - Что это? - Какого цвета? Покажи, как можно с ней поиграть?	дружелюбие. Педагог приглашает играющего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водичкой. Педагог мимикой передает то, что водичка нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Ким шакалы?" (Кто позвал?) Водичка, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водичка меняется, позвавший становится водичкой. Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водички громко. Это вызывает интерес у всех детей, а также эмоциональный отклик. После каждого "узнавания" играющего водичкой, педагог обозначает водичку	кулачками по коленкам) Дидактическая игра "Собери на стол" (сказка, рассказные речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красные, синие, желтые, зеленые). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку. Задачи: собрать на стол по соответствующему карточке цвету. - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета.	Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу). Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу). Живет одежда в доме том.	По просьбе воспитателя дети стелют на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети желают кулаке (кулакам) "приятного аппетита". Художественное слово "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу. Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной? – кричишь, – И-и! Ну, попробуй, догони!"
--	---	---	--	---

	(Покажи, что можно сделать с этим предметом?) Упражнение "Зимняя пляска". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательную активность детей, вызывать радость от игры. - Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружались, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).	"подарком", хвалит его.	Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.		Д. Ахметова
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажком. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперед, коснуться пола пальчиками флажком; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз. 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперед; 2- встать, ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. ч средован с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Развивать и поддерживать проклевывание навыков самостоятельного приема пищи детьми. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, клн, навыки самообслуживания)</i>				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Васье не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.	Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопко в ладоши! (Д. Ахметова)	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Похачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)
ОД по расписанию	Физкультура "Попраем с	Музыка "Посыплет	Физкультура "Попраем	Физкультура "Полет	Игра-упражнение по

организации образования	голубями". Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навыки метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. Подвижная игра "Воробьи и кот". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Упражнение на дыхание "Голубь".	горсточку зерна". Задачи: побуждать детей понимать характер и смысл песни, давать положительный эмоциональный отклик; свободно выполнять музыкально-ритмические движения в парах. Игра "Тепло - холодно". Игра "Воробушки и кот".	вместе с птичками". Задачи: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; умение ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность. Подвижная игра "Птички летят".	котёнок". Задачи: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и ползании под веревку (репку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. Подвижная игра "Кошки-мышки". Игра "Ползет котенок". Упражнение на дыхание "Кот лебебок".	музыке "Ягненок". Задачи: научить детей чувствовать себя особенными, слушая музыку; отбатывать навыки прослушивания песни и различения ее характера; улучшить умение совершать ритмичные движения под веселую музыку; дать представление об окружающей среде; развивать у детей чувство особого настроения, слушая музыку; воспитывать детей дружбе и нравственности в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности. Дидактическая игра "Назови ласково".
Подготовка к прогулке					Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предложить учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут испугаться перед выходом на прогулку. "Посмотрите на Асану (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки,

	штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курточку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развивающие речи, кн. навыки самообслуживания)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развивающие речи) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Подвижная игра "Гаржи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развивающие речи) Задачи: формировать представление о состоянии воды, снега; рахивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развивающие речи) Задачи: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Педагог объясняет, что январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет. Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развивающие речи)	Наблюдение за метелью. (развивающие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Нежная погода! Метет по всей земле. Предсказывала сюзда метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. Агния Барто - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет сверху, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окуртывают длинные тонкие нити.	Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц). (ознакомление с окружающим миром, развивающие речи) Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку белого зайца. - Дети, мы узнали нашего гостя? Кто это? - Это заяц. - Какого цвета шубка зайца? - Шубка зайца белая. - Что еще есть у зайца? - Длинные уши, короткий хвост, лапы и т.д. - Где обитает заяц? - Заяц живет в лесу. - Белый цвет — спасительный, Со снежком сливается, Потому-то зайцев мех Пред зимой меняется. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развивающие речи) Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять

Раздать детям рули, под бубен дети все "едят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Педагог: - Ребята, кто покажет, как прыгает зайка? - Молодцы. Зайка прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем. Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подбывает их: - А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне".	Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохлятый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег" . <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (присесть), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). Подражание трудовым действиям взрослого, упражнение: стрелание снега. <i>(физическое развитие, навыки)</i>	Моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) - Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы солнышка была! (Выполняют движения пальцами, словно маля к себе) Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и попеременно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, ладопочками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Сачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям) Подвижная игра "Воробушки и кот" . <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" . <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойке,	движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога, выполняют движения в соответствии с текстом: - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскокать. Скок, скок, скок, скок Надо зайке поскокать. Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг" и ускорал. Подвижная игра "Птички летают" . <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не
---	--	--	--	---

- Прыгаем, не толкаясь. Не торопимся. Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Подвижная игра "Целься вернее". Задача: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (новыи самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие послынные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Свободные игры, игры с	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать набирать снег лопатой, стрелять снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег снежывающийся, не плотный. Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социализация) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.	Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки, издавая звуки "чирканья", исполняя роль воробушков. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попадаться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в	черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подражками", "большими монетами". Затем соревнуются следующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Игровое упражнение "Кто тише?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостку, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка	наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети прыгают, бегут по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (новыи самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие послынные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.
---	--	---	--	--

	санками и игрушками. (соп- змон развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежаке дремлет кот. "Тише, мыши, не шумите, кота Васю не будите. Как проснётся Вася кот разбьёт наш хоровод!" После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки"). Оборудование: медальоны мышат. Подвижная игра "Дорожки". Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать вперед бегущего. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соп- змон развитие, физическая культура, ознакомление с	противоположную сторону, отведенное место. Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий. Следить за безопасностью, избеганием скученности. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соп- змон развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения	и за тем, чтобы он не утомился. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соп- змон развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.
--	---	--	---	--

		оказывающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		
Возвращение с прогулки	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания) "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мыло. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Запомнить имена главных героев, повторять слова песни;	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных	Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и	Игра-упражнение "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять

	Я ее поймал, посадил немного (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладонь), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладонке (дети держат снежинку на ладонке), На эту снежинку подул немного. Подули тихонько – снежинка лежит. (дети дуют потихоньку). Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно).	развить положительные эмоции.	картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.	предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".	слова стихотворения, получить эмоциональный заряд, закрепить представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда на лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной? - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)
Обед	Развивать у детей чувство радости, желание к исследовательному приему блюд, поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, эл. навыки самообслуживания) Утка утенка, Коника котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кси, навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные" "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Большие ноги Шагали по дороге: Топ, топ, топ! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ! Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Ручки мы помоем мылом, Чтобы было мыло. Моем, моем, протираем, Моем, моем, протираем, Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кси, навыки самообслуживания, музыка)
Полдник	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему пищи. А у нас есть ложка Волшебная немножко.

Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (сжм, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Игры-упражнения по рисованию "Полосатый котенок". Задачи: способствовать технике рисования детьми вертикальных полосок вдоль силуэта котенка, не выходя за края; учить называть рисунок словом "полосатый котенок"; развивать представления детей о кошке, как домашнем животном; развивать мелкую моторику рук, внимание, воспитывать чувство заботы. Самостоятельное рисование "Полосатый котенок". Игровая рефлексия "Назови цвет ниток".	Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник". Задачи: познакомить детей с польской потешкой "Сапожник" в обработке Б. Заходера, с особенностями языка потешек; формировать первичные знания детей о профессии сапожника, основных атрибутах, которыми пользуется сапожник; показать на примерах игрушек пользу и значение труда сапожника.	Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для ягненка". Задачи: расширять знания и представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки "загородки" для домашних животных; знакомить с понятием заботы о домашних животных, профессии пастуха; формировать представления о жизни детей в сарае. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Загородка для барашка".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток". Задачи: познакомить детей с детенышем кошки, котенком; учить наблюдать за особенностями поведения котенка (играет с клубком), находить части тела; формировать представления о связи домашних животных и человека; развивать внимание, восприятие, мышление; воспитывать чувство заботы о животных, доброту.	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры. Игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару —
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Полосатый котенок". Задачи: способствовать технике рисования детьми вертикальных полосок вдоль силуэта котенка, не выходя за края; учить называть рисунок словом "полосатый котенок"; развивать представления детей о кошке, как домашнем животном; развивать мелкую моторику рук, внимание, воспитывать чувство заботы. Самостоятельное рисование "Полосатый котенок". Игровая рефлексия "Назови цвет ниток".	Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник". Задачи: познакомить детей с польской потешкой "Сапожник" в обработке Б. Заходера, с особенностями языка потешек; формировать первичные знания детей о профессии сапожника, основных атрибутах, которыми пользуется сапожник; показать на примерах игрушек пользу и значение труда сапожника.	Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для ягненка". Задачи: расширять знания и представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки "загородки" для домашних животных; знакомить с понятием заботы о домашних животных, профессии пастуха; формировать представления о жизни детей в сарае. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Загородка для барашка".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток". Задачи: познакомить детей с детенышем кошки, котенком; учить наблюдать за особенностями поведения котенка (играет с клубком), находить части тела; формировать представления о связи домашних животных и человека; развивать внимание, восприятие, мышление; воспитывать чувство заботы о животных, доброту.	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры. Игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару —

	картинку, задает вопросы: "Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит?". Говорит: "Это ош". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блает? А ее детеныш - ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинки с изображением домашних животных. Дети выходят из-за столов, травку щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать, ответить им и побегать, поставить картинку рядом с ними. Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.	развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покармливать" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картинку рядом с животным.	Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три, Наклонился левый бок, Раз, два, три, А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки, Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки, Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три, Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немножко подержали, Головою покачали (выполнить движения головой), И все дружно вместе встали (встать).	развитие, ознакомление с окружающим миром, речевые Дятел дерево долбит (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучать о нёб), Тук-тук-тук, Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук. Выразительное чтение потешки "Баю-баюшки-баю". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: приобщать детей к устному народному творчеству, развивать речь, эмоции. Не ложися на краю. Придет серенький волчок, Он ухватит за бочок. Он ухватит за бочок И потащит во лесок, Под ракитовый кусток К нам, волчок, не ходи, Нашу детку не буди.	кастрюлю, половник, маслорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?", "Понци, внимательно все предметы, которые нужны шоферу". Игра-имитация "Бычок". (физическая культура, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Маленький бычок (присесть, встать), Желтый бочок (наклоны в сторону), Ножками ступает (топать), Головой мотает (мотать головой), Где же стадо? Му-у-у (поворот туловища направо, правую, прямую руку в сторону, затем налево и левую руку в сторону), Скучно одному-у-у-у! (наклониться вниз и помахать вытянутыми руками).
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение "Автобус". (физическое)	Чтение потешки (ознакомление с	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие,	Упражнять в умении отгадывать небольшие куски	

Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Подвижная игра "Звоночек". (Физическая культура, ознакомление с сенсорикой) Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает детям и быстро прыгает.	Задачи: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. - Шапочка серенькая, Жилеточка истрепанная, Кафтачок рябенький, А ходит босиком. - Ворона. - Как зовут эту птицу? Назовите особенности ее внешнего вида. Чем она питается? Подвижная игра "Ворона и собачка". (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соизмерение) Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает детям и быстро прыгает.	Задачи: продолжать развивать ели, как дерево, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочка, Тонкие иголочки — У лесных ворот Волат хоравод. И. Токарева Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголочки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголочки зеленые). Педагог оглядывается вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголочки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки.	Задачи: формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навыки построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый — паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем — быстрее, постепенно переходя на бег, произносит "Чу-чу-чу!". "Поезд" подлезает к	Задачи: расширять представление о деревьях; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не навешивать на них санки. - Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Динамическое упражнение "Зимний плыска". (Музыка, физическая культура, ознакомление с
--	---	---	--	--

	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы в автобус дружно сели (присесть на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").	окружающим миром, развитие речи) Как у нашего кота, Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы У дивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймал, (двумя руками, соединив однокорённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).	пластичность от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "колобок", (легко, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) подражательности. По двору петух гудает, (Дети ходят по помещению) Ладой землю разгребает, (Имитируют движения) Если зернышко найдёт – Сразу он его съедает. (Наклоняют головы вниз) Крыльями машет, (Поднимают и опускают руки) Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею) Ах, как вкусно летуку? (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке)	физическое развитие) Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гудает, (Дети ходят по помещению) Ладой землю разгребает, (Имитируют движения) Если зернышко найдёт – Сразу он его съедает. (Наклоняют головы вниз) Крыльями машет, (Поднимают и опускают руки) Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею) Ах, как вкусно летуку? (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке)
Подготовка к прогулке	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафом, покажем: мы готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, клн, навыки самообслуживания)				
Прогулка	Наблюдение за ветром, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за воронкой, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за елью, (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Наблюдение за погодой в зимний период, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за березой, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в зюночек я зюно". Кладет зюночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и зюночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Подвижная игра "Изобрази выходку" (хольба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (физическая культура) ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к подражанию поведению взрослых, движений известных детям животных, выполнение основных движений: хольба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции. Педагог по очереди смекает	пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит: "Волы ёлочка лесной скачут наркуют ворон: "Кар, кар, кар!" Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: Ав, на, ла!" Воронки разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра "День и ночь" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с	(различные речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, ползать, уметь в отведенное место; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. Педагог собирает детей разом с собой, обращается к ним: "Дети, а теперь мы зайчики (надевает маски либо развешивает медальоны). Давайте попрыгаем как зайчики (прыжки на месте надвух ног). Молодцы! Послушайте. - Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прыг, прыг, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрыгаем — иди!	станция" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. Подвижная игра "Догони мяч" (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по	оказывая миром) Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружались, Как снежки закружились. Так! (повторить 10 раз). Игровое упражнение "Препятствия ("Как прыгают зайки?") (прыжки в длину с места) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. Педагог: - Ребята, как прыгает заяка? Кто покажет?
--	--	---	--	---

картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бег по прямой) выполняют соответствующие движения. При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой.	продвижением вперед) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Педагог: - Ребята, кто покажет, как прыгает заяц? - Молодцы. Заяц прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем. Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их: - А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне". - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся. Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд, затем может предложить выполнять прыжки	(педагог предлагает бежать в указанную сторону, следят за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз. Подвижная игра "Птички летают" . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегут по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "машинки"). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным играм, включаться в игру; развивать навыки выполнения	два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в бечевке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным играм, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие, развивать	- Заяц умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд, затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия,
---	---	---	--	---

	по одному). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	следующей подгруппе. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой)</i> Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соп-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающей средой) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать затор, желание играть на воздухе.	прыжков на месте, сохранять равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	двигательные навыки, положительные эмоции.	подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура)
Уход детей домой	Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".				