

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения в Типовых учебных программах дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования (детский сад) ГККП «Ясли детский-сад «Айгелек»

Группа: младшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: февраль, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу; ходить в одной колонне друг за другом; ходить на носках; ходить по-пингвиньи. Упражнения в равновесии. Ходить по гимнастической скамейке, ходить с поддержкой по гимнастической доске, сохраняя равновесие, прыгать на пол на обеих ногах, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течение 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Ползать, подлезать под дугу на четвереньках; ползать по кругу. Катание, бросание. Катать мяч друг другу из положения сидя; бросать мяч вперед; катать мяч по прямой. Прыжки. Прыгать на двух ногах вперед с места в длину; прыгать и подпрыгивать на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Строиться в одну шеренгу. Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов, с предметами: с флажками, с лентами, с мячом, с погремушками. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: стоя, ос, флажки в обеих руках внизу, поднять флажки вверх, помахать им; ос, мяч внизу, подтянуться на носки, мяч вверх, потянуться, ип;

		ос, ленточки в опущенных руках, поднять ленточки вверх, помахать ими, ип; ос, ленточки внизу, взмахнуть ленточками в стороны, опустить, ип; стоя, ос, погребушки внизу, поднять погребушки в стороны, вверх, в стороны, ип; ос, погребушки у плеч, разгибание и сгибание рук вперед вниз. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч, наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; стоя, ноги шире плеч, мяч внизу, мяч вверх, наклон вправо (влево), застыть, мяч вверх, и.п.; ос, мяч у груди, поворот вправо (влево), мяч дотронуться мячом до пояса, ип; стойка ноги на ширине плеч, мяч у груди, наклон вперед, коснуться мячом правой (левой) ноги, пола, ип; ос, ленточки в обеих руках у плеч, присесть, постучать палочками о пол, ип; стоя, ноги шире плеч, ленточки у плеч, поворот вправо (влево), правую руку вправо (влево), ип; лежа на спине, погребушки вдоль туловища, поочередное поднимание вверх ног, касаясь погребушками колен. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу, поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), ип; ос, флажки в согнутых руках у плеч, присесть, вынести флажки вперед, ип; ос, мяч внизу, выпад правой (левой) ногой, мяч вперед, ип; стоя, ос, мяч внизу, присесть, руки с мячом вытянуть вперед, ип; стоя, ос, ленточки внизу. Взмахнуть ленточками в стороны, опустить, ип; ос, погребушки в руках, внизу, присесть, постучать погребушками по полу, ип; прыжки на месте с предметом в руках (без предмета, предмет на полу); прыжки, в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями. Дыхательное упражнение "Часы", "Гуси". Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, как птички). "Кошки-мышки", "Том и Джери" (бег по сигналу), "Воробушки и кот", "Жуки" (бег в разных направлениях), "Солнышко и дождик" (ходьба и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга); "Прыгай ко мне", "Преодолей препятствия" (прыжки в длину с места), "Догони мяч" (бросание мяча, бег), "Поймай" (бег по сигналу), "Поезд" (ходьба со сменой направления движения), "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). "Катание на санках (при наличии достаточного объема снега): учить скатываться с горки, сиди на санках;
--	--	---

	катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Скольжение по ледяным дорожкам (при наличии низкого температурного режима): прокатывать, детей держа за руки. Самостоятельная двигательная активность. Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности; закреплять умение складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ладушки, ладушки, С мылом моем ладушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! Физкультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (зимой) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов) ("Песенки детенышей"), предметов личной гигиены ("Моем, моем ручки"). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания ("Пейте чай").

	Словарный запас. Обогатить активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, посуды ("Покормим гостей"), домашних животных и их детенышей ("Найди пару"); глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать) (уход за комнатными растениями); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи. Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какие? Какие?") (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка, гладкие тарелки)), ("Покормим гостей", "Позови, кого видишь"). Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Кто что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок (о профессиях, физическом развитии, домашних животных) ("Мое домашнее животное"). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей ("С нами поиграй, Дружок").
Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (чтение: Чуковский К. "Мойдодыр"; Маршак С. "Усатый-полосатый"). Обучать уменню слушать народные сказки ("Волк и семеро козлят", рус. нар; "Лисичка", каз. нар.), песни ("Песенка Козы"), потешки ("Баю-баюшки-баю", Как у нашего кота"). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать уменню слушать художественное произведение без наглядного

	сопровождения. ("Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник", "Для кого сапожки?"; "Выразительное чтение сказки ""Волк и семеро козлят"). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.). Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
Сенсорика	Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец ("Соберем пирамидки"); развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсорных пространственных координаций "глаза – руки". Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины ("Соберем тарелки"). Сравнивать однородные, разнородные предметы по цвету, величине ("Сравни тарелки"), различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств ("Подберем пирамидки для Коли и Дашки"). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему. "Посула", "Соберём пирамидку".
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Развивать в ребенке уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках: людей в профессии, людей, выполняющих зарядку с предметами. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, складывание), конкретных действий для конкретного объекта (ощупывание, вынимание предметов из мешочка, собирание матрешки, запинывание прищепками, кормление куклы, кручение руля, раскладывание чашек, постройка забора). ("Что гудит? Знакомство с молочными продуктами в холодильнике").

	Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (автобус, скорая помощь). Приобщение к труду. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает двор, повар готовит блюдо, врач ставит градусник). Поддерживать желание помогать взрослым (покормить рыбок, покормить птиц на участке, убрать кубики в коробку, сложить одежду в шкаф, выложить нарезки на сушку). ("Наблюдение за трудом дворника", "Полечим куклу Дану. Знакомство с трудом врача".) Нравственное и патристическое воспитание. Воспитывать положительное отношение помогать друг другу и вместе радоваться красивым игрушкам. Развивать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо". Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть заболевшего, тому, кому больной). Мир природы. Развивать интерес детей к природе и явлениям природы зимой. Развивать представления о растениях зимой (голые деревья и кустарник, ель зеленая; комнатные растения растут в горшках, зеленые (бальзамин)). Закреплять умения различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Развивать первоначальные представления о животном мире зимой: о домашних животных (ягненок, козленок, верблюжонок, котенок ("Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток"); о птицах, прилетевших во двор (зимующих птицах); различать их и называть характерные особенности (домашние животные живут у человека, зимуют в сарае (хлеву), у синицы грудка желтая). Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, формировать первичные умения по уходу за растениями (полив, протирание пыли). Развивать и закреплять первичные представления о сезонных изменениях в природе зимой: снег, ветер, метель; вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями. Закреплять представления о неживой природе (вода, снег), показать, что вода льется, снег тает. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на прогулке зимой (не есть снег, сосульки, не	
--	--	--

	снимать варезки), проявлять любовь и заботу о зимующих птицах. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей). Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу ("Заборчик для агненка"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Стульчики для гостей"). В свободное время побуждать сооружать "загородку для зверят" с помощью деталей легу. Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить: прямые полоски на теле котенка ("Полосатый котенок"), округлые предметы ("Блюдица на полочке", "Мяч"), ритмично повторяя эти движения располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками ("Конфеты в коробке" (пальцами)). Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластмассе и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделить кусочки от крупных частей, самостоятельно разминать пластилин) ("Покормим птичек зернышками"). Формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке тарелки, углублять пальцем на поверхности формы (в свободное время "тарелки для зверят"). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.

	Аппликация	развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе (крути), на листе бумаги, наклеивать, используя всю поверхность листа ("Снег идет"); составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочку" в свободное время, совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Музыка Слушание музыки. Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Развивать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы), различать высокое и низкое звучание фортепиано, слушать, распознавать знакомые мелодии. Знакомить детей со звучанием одного из музыкальных инструментов (например, маракасы). "Покажи-ка", "Летчик" Б.Далденбай, "Где мой ягненок?" А.Бейсеуова, "Тихо и быстро" Е.Хасанталиева, "Мяч" Т.Юмовой, "Солнышко" (укр. шпр.) в обр. Н. Метловой, сл. Е. Переплетчиковой. Музыкально-ритмические движения. Пение. Способствовать желанию подпевать отдельные слоги и слова песен, петь совместно со взрослым. Побуждать к умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм, отдельные интонации мелодии, голоса педагога. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под инструмент. "Вот какие мы большие" Е. Тиличеевой, "Подружись вместе все" И.Нусипбаева, "Паровоз" муз. А. Филиппенко, сл.С. Железнова, "Где интересная игра?" К.Шилдебая. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться, вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетае), инсценируя в играх и песнях. "Пляска с платочками" Т. Сауко, А.И. Буренина, "Марш" Е.Тиличеевой, "Пляска с куклами" А. Ануфриева, "Топ-топ, малыш" М.Арымбаева. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (маракасы). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.
--	-------------------	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ГККП «Ясли детский-сад «Айгөлек»

Группа: младшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.02 - 09.02.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждем тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультация	Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно поливать, отработать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, извлекать конец носика на основание стебля, наклонить лейку так, чтобы	Продолжать закреплять правила умывания, напоминать способы мытья рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (КМ, мультимедийная)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранно полку. (КМ, мультимедийная) навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбами в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (КМ, мультимедийная) навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	ознакомление с окружающим миром)	порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	
Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. На двери висит замок. Кто его открыл бы смог? (руки в замке). Потянули, (гнуть пальцы, не разжимая). Покрутили, (стучать основанием ладоней). И -- открыли! (руки разжимаются). Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение различать строительные материалы, выставлять	Выразительное чтение потешки "Ай, люли-люли-люли". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, услышать куклу. Ай, люли-люли-люли, Прилетели журавли, Прилетели журавли Сказку Маше принесли, Журавли-то мохнокоги, Не нашли пути-дороги, Они сели на ворота, А ворота скрип-скрип, Не будите у нас Машу, У нас Маша спит-спит. Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить объединять	Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кропать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой). Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой). Но, где же снежинки? (сжать кулачки). В ладошке вода (разжать). Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки). Куда? (разжать). Растаяли хрупкие льдинки -- лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями). Как видно ладошки мои горячие! (потереть ладошки друг о друга). Казахская народная
			Дидактическая игра "Собери матрешку". (сенсорика, развитие, ознакомление с окружающим миром) Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров -- большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши -- не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки,

		повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.	Разглядывают нас. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. (Дина Ахметова)	оборудование было собрано в специальную коробку.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с мячом - 12. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. "Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3. "Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; принести на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.				
Завтрак	Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по позыву. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, клн, навыки самообслуживания) Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Рейтушки сели, Да всю кашу съели. Ложки обливали, "Спасибо" сказали.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Что за чудо-чудеса : раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья!	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружеские отношения. Улыбнитесь всем вокруг	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходит Дружба -- солнечный привет (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся

вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотворенные слова, выражать позитивные эмоции. Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алина, что это у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для наших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начнем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". Мы решили строить дом, для своих зверюшек. Дом построен, и теперь, нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибили. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибили.	игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, коврик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? Затем говорит детям. Педагог говорит: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно	ладони под углом друг к другу тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том. Игра-упражнение "Мы построим домик" . (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обучающихся постройку. Мы построим домик в городе у нас. Будут наши домики. Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. А у наших домиков Очень много глаз, Это же окошечки	(настольная) игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все	По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. Дидактическая игра "Кто что делает?" . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. Пальчиковая гимнастика "Баба, баба, баба" . (кавказский язык, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "бабаба", "спусак", "алакан". Баба, баба, бабаба, Кане, кайсы, алакан. Саусақтарын айбат, Былай-былай ойнат.
---	---	---	--	--

	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>	И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура "Подлезание под дугу". Задачи: совершенствовать навыки ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отбатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с флагом. Подвижная игра "Воробушки и кот". Упражнение "Кошка".	Музыка (по плану муз.рук)	Физкультура "Двигаемся как котенок". Задачи: развитие умений детей в выполнении общеразвивающих упражнений с мячом; ползание под дугой; отработка умения ползать по дуге на четвереньках; развитие навыков ползания детей по кругу посредством подвижной игры; подведение итогов пройденной учебной деятельности. Подвижная игра "Том и Джери". Упражнение "Конка".	Игры-упражнения по аппликации "Снег идет". Задачи: развивать композиционные и технические навыки при получении картины издутого снега: научить располагать мелкие белые кружочки, "снег", по всей поверхности листа, аккуратно их наклеивая, пользуясь салфеткой. Художественное слово "Снег идет". Физкультминутка "Снежинки". Рефлексия "Снег идет" (наблюдение).
Подготовка к прогулке	Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по озеленению, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать упражнения ("находить" один большой палец), так как надевание перчаток			

занимает много времени; из-за задержек дети могут испугаться перед выходом на прогулку. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочкам, и мальчишкам. Наденем обувь, наши ботинки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера, их наденать пора. Шалочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн. <i>Наташки самообслуживания</i>)	Наблюдение за берёзой и сосной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: берёзу, сосну. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Кто их знает? Покажите. - Как называются эти деревья? - Да. Это берёза и сосна. - Что есть у деревьев? - Ствол, ветки. Молодые. - А что у них не похоже? Отметить, что сосна зелёная, на ветках иголки. - Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой подвязалась сосна. - Да. А берёза зимой стоит без листьев. Вот, какие разные деревья.	Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега; воспитывать чувство интереса к труду взрослых. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, грабли, веники), выносить сор. Для дворника Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, у него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задаёт вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.	Наблюдение за светофором. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить представление детей о назначении светофора. Привести детей к перекрёстку, где действует светофор. - Попав в большой и шумный город, я растерялся, я пропал. Не знаю знаков светофора, Чуть под машину не попал! Педагог раздает детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обращает внимание детей, на то, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналы светофора кружочки, педагог рассказывает о назначении цветов. - Хотя у нас терпения нет	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шлепестит листья, дует на флажки. - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летит, вихрастый? Что поднялся до зари? Погода, погоди! И. Токмакова Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и выжженный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Причётся ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет. Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение
--	--	---	---	--	---

широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции. Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движения.	Топ – топ – топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Педагог показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, менять голос в соответствии содержанием текста.	Подвижная игра "Поезд". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навыки построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем –	Топ – топ – топ – топ. Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетами". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости к задора, стремление к финишу.	действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите наши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.)	самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой.	Подвижная игра "Догони мяч". (физическая культура)	Задачи: развивать у детей умения прыгать, бегать. Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места или немного разбежавшись.	Подвижная игра	Подвижная игра "Позвони в колокольчик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)	Подвижная игра "Позвони в колокольчик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)	Подвижная игра

Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.	Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.	— Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый вперед — Вот теперь переходи! Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). (казахский язык, физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство злорада, целеустремленности.	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (венником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытанию чувства радости от выполняемых посланных действий.	подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули. И на солнышко взглянули. (Дети протыгивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) - Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы солнышка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе) Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям)
Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к подражанию показу взрослого, движений известных детям животных, выполнять основные движения: ходьба с	соответствии с показом или словесными указаниями педагога, действовать в соответствии с текстом игры. - Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом понагнали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем, Большие ноги шли по дороге	Дети подразделяются на пары. Как-то пара встает по очереди к стартовой стойке, черге. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до	Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, социальное развитие) Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга,	Поздравление трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки

			коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудованию, побуждать помогать взрослому.	Топ – топ – топ – топ. Стоп! Воспитатель показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.	
Возвращение с прогулки	Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркерной лентой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафы; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, мыть руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись." Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоём. Поправимся снова, к обеду готовы". <i>Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i>	Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баньки". (музыка, развитие речи) Баю-баю, баньки,	Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на	

с интересом простейшие	посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляются. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	мечи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Подвижная игра "Маленькие ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры. Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей. - Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ - топ - топ - топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке.	"Дорожки". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди бегущего, менять направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать забор.
------------------------	---	--	--	--	---

о здоровительные процедуры	Задачи: укрепить здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Я иду, иду, иду! Скоро дом весь обойду! Как же здорово гулять! Можно исподу побегать! Топ, топ ... Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Ручки мы помоем мылом, чтобы было чисто. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, чистенькие ручки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ктм, навыки самообслуживания, музыка)					
Подлинк	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему пищи. Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговорам не веда, Жуй подольше, не спеша. (ктм, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность,	<table><tr><td>Игры-упражнения по рисованию "Бяудия на полочке". Задачи: учить детей рисовать карандашом тарелочки округлой формы в клетку, расположенные в один ряд; продолжать формировать</td><td>Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Как кричат животные?". Задачи: формировать у детей первичные знания о домашних животных, а также понятие "домашние животные"; познакомить с</td><td>Игры-упражнения по сенсорике "Посула". Задачи: развивать способности детей воспринимать и различать предметы с тремя разными величинами; учить соотносить по три</td><td>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом дворника". Задачи: познакомить детей с трудом дворника; учить замечать внешние атрибуты</td><td>Развивающая игра "Поклеи то же". (ознакомление с окружающим миром физическое развитие) Задачи: упражнять детей умения ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на</td></tr></table>	Игры-упражнения по рисованию "Бяудия на полочке". Задачи: учить детей рисовать карандашом тарелочки округлой формы в клетку, расположенные в один ряд; продолжать формировать	Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Как кричат животные?". Задачи: формировать у детей первичные знания о домашних животных, а также понятие "домашние животные"; познакомить с	Игры-упражнения по сенсорике "Посула". Задачи: развивать способности детей воспринимать и различать предметы с тремя разными величинами; учить соотносить по три	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом дворника". Задачи: познакомить детей с трудом дворника; учить замечать внешние атрибуты	Развивающая игра "Поклеи то же". (ознакомление с окружающим миром физическое развитие) Задачи: упражнять детей умения ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на
Игры-упражнения по рисованию "Бяудия на полочке". Задачи: учить детей рисовать карандашом тарелочки округлой формы в клетку, расположенные в один ряд; продолжать формировать	Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Как кричат животные?". Задачи: формировать у детей первичные знания о домашних животных, а также понятие "домашние животные"; познакомить с	Игры-упражнения по сенсорике "Посула". Задачи: развивать способности детей воспринимать и различать предметы с тремя разными величинами; учить соотносить по три	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом дворника". Задачи: познакомить детей с трудом дворника; учить замечать внешние атрибуты	Развивающая игра "Поклеи то же". (ознакомление с окружающим миром физическое развитие) Задачи: упражнять детей умения ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на		

	внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.	отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить.	настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)	ее характер.
Обед	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания) Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. Д. Ахметова				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн, навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные" "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озер, спят камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звездочки горят.				
Постепенный подъем,	Профилактика плоскостопия	"Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.			

рассматривание книг и другие)	представления о посуде, месте ее в жизни человека; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать усидчивость, терпение. Упражнение "Тарелочки". Физкультминутка "Мы - внимательные дети". Игровая рефлексия "Собери тарелочки". Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шалочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в сторону). Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками);	особенностями звучания животных и звукоподражательными словами, передающими их звучание, их артикуляцией; дать общую информацию о служении собаки человеку. Артикуляционная гимнастика "Песенки детенышей". Физкультминутка на основе игровой ситуации "С нами поиграй, Дружок". Словесно-логическое упражнение "Найди пару". Рефлексия "Мое домашнее животное". Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой). Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой). Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать);	предметы по сенсорному эталону, величине; упражнять в определении и назывании величин "большой", "средний", "маленький"; развивать навыки выполнения упражнений указаний взрослого; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, коммуникативные навыки. Игровое упражнение-обследование "Сравни тарелки". Физкультминутка "Приходите, гости!". Игровое практическое упражнение "Соберем тарелки". Рефлексия "Умывание". Видеоролик "Песенка про умывание". Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух	дворника, называть и различать инструменты; дворника, их назначение; развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать интерес к труду взрослых, отзывчивость. Наблюдение за трудом взрослого "Дворник". Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!". Развивающее упражнение на сравнение "Дворник с метлой". "Собираем снежки". Игровая рефлексия "Наведем порядок". Дидактическая игра "Подбери блюдца к чашкам". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соотносить предметы по величине: большие блюдца к большим чашкам, маленькие блюдца к маленьким чашкам; развивать цветоосприятие, внимание, мышление, память, ориентировку на	память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление. Педагог предлагает внимательно посмотреть на него, показывает одно повторяющееся движение, останавливается. Затем предлагает детям выполнить то же движение. Игра повторяется в серии следующих движений. Условие. Педагог показывает цепочку, логические связанных друг с другом движений, затем просит повторить их в той же последовательности. Имитационные движения могут быть по мытью рук: включение крана, намыливание рук, мытье, отжимание, протирание полотенцем; по одеванию: снимание расстегивание замка, снимание, вешание на крючок; либо снимание штанов, выправление штанин, складывание, закладывание на полку. Просмотр мультфильма "Купание". (ознакомление с окружающим миром,
-------------------------------	--	--	---	--	--

	Там уютно и тепло.	Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячие! (потереть ладошки друг о друга).	цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищипки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикрепить дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее. Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	плоскости; формировать первичные представления о правилах сервировки стола. Оборудование: флипелетграф, блюдца и чашки (из картона) разной величины (усложнение: в наборах есть по паре посуды и прибора одного цвета; таких пар может быть несколько, каждая пара соответствующего цвета). Правила: подобрать пары (чашку и блюдце соответствующего размера (цвета)).	развитие речи) Подражать движениям главных героев мультфильма, повторять слова песни.
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками,	Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклонит (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища),	Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, лепить "гвозди". (лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Упражнение "Спрячем куклу". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопнот в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),

	соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).	Зашумел листою клен (вправо и влево).	Как огонь горячи! С мячком, с лучком, С горячим перечеком!	Таня куколку возмает (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	
Подготовка к прогулке	Закрепить и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асану (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, сантерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн. мамы самообслуживания)				
Прогулка	Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые выдры — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица.	Наблюдение за свойствами снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. - Раз шажок, два шажок,	Наблюдение за движущимся транспортом. Задачи: развивать умение следить за движущимся транспортом, называть их словом "машины", отмечать кабину, колеса, фары. Игра-упражнение "Я - паровозик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоно в звонок: "Динь-динь!"	Наблюдение за проезжей частью дороги. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. - Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить	Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо.

Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. М.Вайнштейн	Под ногой скрипит снежок. Подвижная игра "Зайцы и волк" . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать вразсыпную, прыгать на двух ногах, воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - опраг. Педагог: - Зайки скачут, скок - скок - скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывает образцы	Теперь в свисток свисту: "Ту-ту-у". Ой! Неужели это я Такой наделал шум? Подвижная игра "Кошки-мышки" . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию, умение двигаться по сигналу, отражать в движениях персонажи игры; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать дружелюбие, зазор. Правила. Все дети встают в круг и берутся за руки; педагог выбирает Тома (кошку) и Джерри (мышку); дети поднимают руки, образуя "ворота". Расстояние между игроками должно быть достаточно большим, чтобы между ними можно было пробежать. Мышка находится в кругу, а кошка - за кругом. По сигналу педагога кошка	вниманье на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, никто никому мешал. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" . Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегут по площадке, размахивая руками - крыльями. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в	Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Изображение трудовым действием взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включать в послышные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Самолеты" . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу;
---	---	---	---	---

миром, сенсорика) Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не натакиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздавать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочки, построение на участке. <i>(навыки самообслуживания, кги, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхности с помощью венчика, пластиновой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная	движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать шиняние травы. После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики. Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев волчий переоборудовывается. Игра возобновляется. Подвижная игра "Догони мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать подолжительные эмоции от двигательных упражнений Ход. Дети стоят в одном	пытается догнать мышку. Кошке необходимо прорваться внутрь круга и догнать мышку, ползая под "воротами" (руки). Если кошка вбежала в круг, мышка может выбежать за его пределы (но не слишком далеко). Если кошка догнала мышку, то мышка становится кошкой. Остальные игроки должны помогать мышке и мешать кошке: в нужный момент опускать руки, задерживая "кошку" и вновь поднимать их, пропуская "мышку". Кошка встает в круг отдышаться, а игроки выбирают новую мышку и игра продолжается. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в бечевке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать	свои грездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. Педагог: - Ребята, как прыгает заяк? - Кто покажет? - Заяк умеет преодолевать препятствия (конки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) - Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки". - Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может	развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Хороводная игра "Полонезной дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы.
--	--	---	--	--

игра с выносными игрушками, развитие физических движений (<i>соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать затор, желание играть на воздухе.	конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высывает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать	представления о труде, побуждать к умению видеть неурядицы, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Педагог: - Ребята, кто покажет, как прыгает заявка? - Молодцы. Заявка прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем. Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их: - А я ваша мама-зайчиха.	предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие), (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохранения равновесия; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	прыжков с продвижением вперед. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"), (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохранения равновесия; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
--	--	---	--	---

		радость от действий. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (<i>соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне". - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся. Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (<i>соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		
Уход детей домой	Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ГККП «Ясли детский-сад «Айгөлек»

Группа: младшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.02 - 16.02.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торжился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Особенности выбора закаляющих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно поливать; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонить лейку так, чтобы выливалась	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (КЭМ, навыки самостоятельного, соизмеряя развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила мытья, напоминать способы мытья посуды, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжать руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (КЭМ, навыки самостоятельного, ознакомление с	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (КЭМ, навыки самостоятельного, ознакомление с	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (КЭМ, навыки самостоятельного, ознакомление с
Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.					

небольшая струя воды, почва стала влажной. (км, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)			ознакомление с окружающим миром)		
Сюжетно-ролевая игра "Накорми кукулу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, км) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом.	Игра-упражнение "Я - паровозик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Динь-динь!", Теперь в свисток свисту: "Ту-ту-у".	Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться.	Оборудование: куклы, мебель для куколки, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог	Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шалочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни расппевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в сторону), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на
	раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке: - Погремушку я возьму, Пошумлю и потремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим! Капхская (настойная) народная игра "Тенге	Игра-упражнение "Я - паровозик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Динь-динь!", Теперь в свисток свисту: "Ту-ту-у".	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом.	Игра-упражнение "Я - паровозик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Динь-динь!", Теперь в свисток свисту: "Ту-ту-у".	Оборудование: куклы, мебель для куколки, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог

спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети стелют на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита". Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: различать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед воющим. Педагог мимикой передает то, что воющего нужно позвать, называть его имя громко. Затем	шашана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук. Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна. - Посмотрите, у нас продырявился коверик (платье, штанишки, варежки шашан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так, чтобы каждая выемка закрылась. После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан!	основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиса"; наборы сплуттов чашек, блюдца, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе сплутты чашек, блюдца и ложек всех четырех цветов попеременно. Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету. - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета. Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервисы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.	алу" (обработка для детей мл. дошк. возраста) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, разговаривая процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог	корточка, закрывать голову руками). Там уютно и тепло. Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какне?" (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какне?") (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка, гладкие тарелки).
---	---	---	---	---

	спрашивает: "Кім пакарыды?" (Кто позвал?) Водичий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водичие меняются, позвавший становится водичием. Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водичиего громко. Это вызывает интерес у всех детей, а также эмоциональный отклик. После каждого "узнавания" играющего водичием, педагог вознаграждает водичиего "подарком", хвалит его.			следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с мячом -12. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. "Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "юг"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "юг"; ип. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3. "Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение на дыхание.				
Зантрак	Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание самостоятельно принимать пищу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i> Ложку правильно берем, На себя еду не льем.				

Рыбешки сели, Да всю кашу съели. Ложки обливали, "Спасибо" сказали.	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Станем радужным, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем, (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Показывания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу нам откроем Наши теплые ладоши.	Игры-упражнения по музыке "Круглый мяч". Задачи: развивать умение детей уменно слышать, чувствовать и различать музыку в разном темпе и ритме; обучить навыкам
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Физкультура "Развиваем тело наше". Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходить на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой;	Музыка (по плану муз.рук)	Физкультура "Мы будем сильными". Задачи: закрепить умения выполнять основные виды движений (ходьба детей в одну шеренгу, друг за другом; держа флаг в	Физкультура "Велосипед". Задачи: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, в	Игры-упражнения по музыке "Круглый мяч". Задачи: развивать умение детей уменно слышать, чувствовать и различать музыку в разном темпе и ритме; обучить навыкам	ОД по расписанию организации образования

	умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с лентами. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.		обеих руках; прыгать на двух ногах, подходить к краю пройденной гимнастической скамейки; удерживать равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке); пробудить у детей интерес к спорту. Подвижная игра "Прыгай ко мне". Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.	также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, ваде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение "Велосипед". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".	правильного восприятия песни с инструментальным сопровождением; формирование у детей способности различать звуки знакомых инструментов; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога; правильно выполнять дыхательные упражнения; вызвать интерес к оркестровому ансамблю; воспитывать дружелюбие. Игра "Паровозик".
Подготовка к прогулке	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать шапку, куртку; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут испугаться перед выходом на прогулку. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курточку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (описание с окружающим миром, развитие речи, кн. навыки самостоятельности)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями	Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в конце зимы) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в	Наблюдение за машиной (грузовик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к наблюдению за движущимся объектом, грузовиком; развивать простейшие представления	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представления об одном из признаков зимы — метели; учить определять	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомство с процессом влияния солнца на присутствие света; побуждать замечать

дворника по чистке двора от снега; воспитывать чувство интереса к труду взрослых. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, грабли, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, у него в руках лопата. Пройдет лопата по двору. Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. - Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть. Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сгребание снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим	конце зимы; побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга. Педагог подводит к тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплей. "Прохожие". На улице прохожие, друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят. То молчат, то говорят. Одежда у каждого разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки. Доченьки да сыночки. Д. Ахметова Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание действиям взрослого,	о грузовике, его строении, его назначении; воспитывать наблюдательность. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гулеть. Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям. Подвижная игра "Поезд". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навыки построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый –	направление ветра. - Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, к.м, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанно накормить корма для птиц; развивать умение включать в послышанные трудовые действия, подражая взрослому,	Предложить детям понаблюдать за солнцем. - Ребята, к какому месту оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный. Обратить внимание на то, что днем было светло, потому что солнце светило в небе, сейчас - вечер - это значит, что солнце прячется, и скоро наступит ночь. Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, ласковое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. - Как только солнце спрячется, мы не станем играть, отправимся ко сну. - А когда появится солнце? - Да. Солнце появится утром, чтобы нас разбудить. Подвижная игра "Воробушки и кот".
--	---	---	---	---

мир(а) Задачи: побуждать набирать снег лопатой, стрелять снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег, развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежесыпавший, не плотный. Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначающей на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображая цыплят – машут крыльшками, клуют зернышки, пищат. Педагог	дорожек песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подвижная игра "Полдорожки". (физическая культура)	паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гулук, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, проносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" – говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гулук, движения поезда возобновляются. Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и	испытывать радость. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревочек). По сигналу: "Полетели!" – "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" – убегают в свои "гнезда".	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие. Оборудование: медальоны kota и воробушков. Педагог помогает выбрать ребенка на роль kota, остальные – воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего kota. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" – дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на
--	--	---	---	--

предупреждает: "Из – за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо-тихо уберемся" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыпята тебя перехитрили". Лиса уходит.	Задачи: учить детей ходить по ограниченной площади. Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками). По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, Шагают наши ножки, Топ – топ, топ – топ.	быстро прыгает. Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки и стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.	Подвижная игра "Изобрази похолоду" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	короточки, издают звуки "чирканья", исполняя роль воробушков. По сигналу: "Кот проснулся! Кот излет!" - дети стараются не понаблюдать, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место.
Игровое упрямство "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура)	Подвижная игра "Догони мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой	Задачи: побуждать детей к подражанию показу взрослых, движений известных детям животных, выполняя основные движения: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции. Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами,	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
Педагог: - Ребята, как прыгает заяц? Кто покажет? - Заяц умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки,	Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные	Прыжки с препятствиями (кочки, веревки, ленточки)	Подвижная игра "Зайка прыгает"	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)

	представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд, затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (сон-мозг развитие, физическая культура, ознакомление с окружающей миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	эмоции.	конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в биде. (навыки самообслуживания, физические развитие, ознакомление с окружающей миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная	бега по прямой) выполняют соответствующие движения. При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой. Игровое упражнение "Кто тише?" (физическая культура, ознакомление с окружающей миром) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по	"Догони мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались.
--	--	----------------	--	---	---

			свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	одному). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мички"). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания) "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдём с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоём мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
	Игра-упражнение "Кто развивающая игра "Найди Чтение потешки Игры с игрушками- Игра-упражнение				

	хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".	"Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На голову если!	вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"), (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Каждую фигуру он повторяет несколько раз, Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	"Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.
Обед	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд, поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, клн, навыки самообслуживания) Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки				

	Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!". Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитые речи, физическое развитие, кси, навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные" Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездою!
Дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Уходи с дороги, кот! Наша Танечка идет, Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ! Наша Танечка идет, Ни за что не упадет! Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ! Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. А где наши ручки? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом Распушим, намылим. Мыли, мыли, Чисто, мыло. Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитые речи, физическое развитие, кси, навыки самообслуживания, музыка)
Полдник	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему пищи. Вот и полдник подошел,

	Сели дети все за стол. Чтобы не было бед, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. (к/м, <i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Конфеты в коробке". Задачи: формировать умение оставлять пятна округлой, овальной форм с помощью нажатия пальца на клетки; учить называть полученный рисунок "конфеты в коробке"; формировать понятия о продуктах, посуде; развивать внимание, мелкую моторику рук, зрительное восприятие; воспитывать аккуратность, усидчивость. Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!" Упражнение "Конфеты в коробке". Игровая рефлексия "Вкусно и невкусно". Просмотр мультфильма "Где находится?". (сенсорика, <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать у детей внимание; побуждать	Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Волк и семеро козлят". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Волк и семеро козлят"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; формировать первичные знания о правилах безопасности. Словесно-ритмическое упражнение "Песенка Коты". Дидактическая игра "Где зайчик?". (физическое развитие, <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: закреплять умение	Игры-упражнения по конструированию "Стульчики для гостей". Задачи: расширять знания и представления детей о свойствах строительных материалов, кирпича, кубика, бруса; познакомить со способом постройки "стульчика", "лавка"; формировать представления о видах мебели, стуле, лавке; дать понятие о крепком, здоровом, гостеприимстве. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Стульчики для гостей". Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура, <i>развитие речи</i>) Задачи: упражнять детей в умении вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Что гулит? Знакомство с молочными продуктами в холодильнике". Задачи: формировать представления детей о бытовой технике; познакомить детей с назначением холодильника; упражнять подборе молочных продуктов для холодильника; формировать чувство понимания необходимости холодильника в жизни человека; развивать мышление, внимание, восприятие, речь; воспитывать бережное отношение к технике и продуктам. Знакомство с холодильником "Что гулит?".	Дидактическая игра "Постань, окошки домику". (сенсорика, <i>ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: картонки – домики с контурами окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, <i>развитие речи</i>) Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход

				Согнем левую ножку, раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), и немного подержали. Головою покачали (движения головой), и все дружно вместе встали (встать).	
Индивидуальная работа с детьми	Игра с прищепками "Ромашка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.	Игровое упражнение "Автобус". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы в автобус дружно сели (присесть на корточки), и в окошко посмотрели (сделать повороты головы вправо, влево). Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), и автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").	Упражнение "Месим тесто". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление.	Упражнение "Автобус". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, мышление, внимание. Мы в автобус дружно сели (присесть на корточки), и в окошко посмотрели (сделать повороты головы вправо, влево). Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), и автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").	Упражнение в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки". (лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
Подготовка к прогулке	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапожки. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И вырежи наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кси, навыки самостоятельного)				
Прогулка	Наблюдение за вязом и елью. (ознакомление с	Наблюдение за флагами. (ознакомление с	Наблюдение за автобусом. (ознакомление	Наблюдение за темнеющим небом.	Наблюдение за транспортом.

замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.	детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находится игрушки; правильно определить место, куда надо послать игрушку. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". - Зайка, зайка косой, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.	зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становятся плотно друг к другу. На слова: "Раздвигайся, пузый, раздвигайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держа за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузый!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произносят: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузый!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, проносясь при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузый".	Физкультминутка "Развивающее упражнение. "Молочные продукты". Показ видеоролика "Вкусно - не вкусно". Упражнение "Будем прыгать и скакать!" . (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три!	игры. Игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и инструментах труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половника, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?", "Поняли внимательно все предметы, которые нужны шоферу".
---	---	--	---	---

окужающим миром, развивать речь)	окужающим миром, развивать речь)	окужающим миром, развивать речь)	окужающим миром, развивать речь)	окужающим миром, развивать речь)
Задачи: расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание заботиться и оберегать природу. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: вяз, ель. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Кто их видит? Покажите. - Как называются эти деревья? - Да. Это вяз и ель. - Что есть у деревьев? - Ствол, ветки. Молодцы. - А что у них не похоже? Отметить, что ель зеленая, на ветках иголки. Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат. Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоромол. И. Токмакова - Да. А вяз зимой стоит без листьев. Вот, какие разные деревья. А вяз	Задачи: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о происходящем, замечать ветер по колышанию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флажками, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флажки? Что делают флажки? - Флажки развеваются. - Горит на солнышке флажок, Как будто я Огонь зажёл. Подвижная игра "К флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигналу, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к	Задачи: развивать интерес детей к дорожному транспорту, к автобусу; побуждать участвовать в наблюдении, называть части автобуса, говорить о том, как движется автобус; воспитывать любознательность. Обратить внимание на то, что автобус останавливается на остановке; рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Предложить самим указать на части автобуса. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (физическое развитие, логика)	Задачи: развивать представления детей о времени суток, вечерах, холодное время года; развивать чувство цветовосприятия, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Подражание трудовым действиям взрослого, побуждать к	окужающим миром, развивать речь)

Ветками в небо увяз, Ветистый, кудрявый, Могучий, шершавый, Д. Ахметова	Веткам и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается хохлой.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег, развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.	поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.	имитации кручения руля, получать положительные эмоции. Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.
Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.	Вперед и идет один ребенок с флажком, остальные дети идут за ним.	Подвижная игра "Паровозик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей двигаться в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Чух-чух! Чух-чух, Мчится поезд во весь дух. Занудел паровоз и вагончики повес, Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,	Подвижная игра "Позвони в колокольчик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнуре. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до	Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей метать на дальность; вызывать эмоциональный отклик.
Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель, береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по	Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Педагог: - Ребята, кто покажет, как прыгает заяц?	Чух-чух! Чух-чух, Мчится поезд во весь дух. Занудел паровоз и вагончики повес, Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,	Подвижная игра "Позвони в колокольчик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнуре. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до	Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей метать на дальность; вызывать эмоциональный отклик.

сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствии сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра "Поезд". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навыки построения в колонну в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходят на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд" подезжает к	- Молодцы. Зайка прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем. Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их: - А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне". - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся. Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд, затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	Сто вагонов я тащу Чу-чу! Чу-чу! Далеко я укачу! Приехали! Подвижная игра "Поезд". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навыки построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходят на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд" подезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог	колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестбулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений <i>(соп-эмоу развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.
--	---	--	---

	станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляются. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соч-змон развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соч-змон развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	вновь дает гудок, движения поезда возобновляются. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соч-змон развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	
Уход детей домой	Беседа: "Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?".			

ЦПД

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ГУКЗП «Ясли-детский сад «Айгюлек»

Группа: младшая группа младшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 2-4 лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.02 - 23.02.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток. А за ним щенок Дружок. Дружок не лает, не кусает, С нами весело играет. (Д. Акметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдение, другие)	Развивать у детей умение замечать форму почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно поливать; отбраковывать простейшие навскидку растения с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить кончик носика на основание стебля, наклонять лейку струя воды, почва стала влажной. (Бел, малыши самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжить закреплять правила умывания, закреплять способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сажа руки в кулак, побуждать самостоятельной находить вилочку, вытирать руки, вешать полотенце на место. (Бел, малыши самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушак, после просушки ставить на место, одевать одежду на кукол. (Бел, малыши самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбами в аквариуме; поддерживать желание прокатить заботу. (Бел, малыши самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, асплестры (темно-зеленые, светлые-зеленые), узнавать, называть их, дотрагивать листья, опрыскивать. (Бел, малыши самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Выразительное чтение стихотворения "Бабушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, сказывать за ней, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, пологательные эпитеты.	Пальчиковая гимнастика "Дядя нам, солнышко тепла". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику, внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи, воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули	Маленькая игра "Человек". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: координируя речь с движением, развитие двигательной подвижности. По двору петух гуляет, (Дети ходят по комнате) Ладной ножкой распробует, (Имитируют лапки)	Дидактическая игра "Найди одинаковые рисунки". (развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить находить парные рисунки по цвету, рисунку, расположению на них геометрических фигур. Оборудование: карточки с изображением разных парных	Пальчиковая гимнастика "Баба, баба, баба". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, мелкую моторику, умение соотносить движение рук, умение соотносить движение слов; побуждать детей произносить слова "баба", "баба", "баба". Баба, баба, баба, баба, баба, баба, баба, баба, баба, баба.

Материал: картонка с изображением бабушки. - Помоги бабушке, Я уже большой! Улыбнулась бабушка И стала молчать. Молодая бабушка! Люди говорят. Я за бабу бабушку Очень рад. Малоподвижная калыбская народная игра "Ким шакарыды?" ("Кто позовет?") (калалский язык, омонимичное с орудием миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя, воспитывать отзывчивость, дружеские. Педагог приглашает желанного ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят вокруг него перед водичкой. Педагог молчком перешагивает то, что водичкой нужно попытаться, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Ким шакарыды?" (Кто позовет?) Водичкой, не поворачиваясь к детям, старается угадать и назвать имя полагавшего его ребенка. Так водичка меняются, поворачивая стикеры водичкой. Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие слышали имя водичкого громко. Это вызывает интерес у всех детей, и также эмоциональный отклик. После игровых "узнавания" играющего водичкой, педагог водичкой водичкого "водичком", водичку это.	И на солнышко взглянул. (Дети протягивают ладони вперед и ритмично инвертируют их вверх-вниз) - Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы сиял бы день! (Выполняют движения пальцами, словно маша к себе) Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минуты, (Ритмично стибуют и разгибает пальцы) Тут-тук, молоточками, (Наслонются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, лантошками, (Ритмично хлопают по коленям) Приг-приг, словно зайки, Скажут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям) Дидактическая игра "Кто что делает?" (развитие речи, омонимичное с орудием миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	Если жеренка падает - Сразу он его сажает. (Наслонются головы вниз) Крыльями замахнет, (Поднимают и опускают руки) Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях). Закачнет: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова водички, руки вытянуты назад, качают "ку-ка-ре-ку", вытянув шею) Ах, как вкусно летучу! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке) Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико" (физическое развитие, омонимичное с орудием миром, развитие речи) Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щеки были красными, Чтобы носик красный, Чтобы смеялся роток, Чтобы кусался зубок! Пальчиковая гимнастика "Меч" (развитие речи, омонимичное с орудием миром, физическое развитие) Мой веселый круглый меч, Шрек круглый не прича! Я тебя поймал, (В ручках покачиваю!)	Если жеренка падает, развиваю шаша. Правила игры: необходимо найти первые ручки по шашу, ручку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определять их местонахождение (вверх, вниз, справа, слева). Игра-ситуация "Шай лауте шакарыды?" ("Приглашаю к чаю") (калалский язык, омонимичное с орудием миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подражания домашних животных на калалском языке. "Шай лауте шакарыды", Д. Алметова. Кои калалер, коныкларым (здравствуйте, гости) Кел-кел, маслак (кис-кис, кисечка) Кел-кел, кушак (на-на, собачка) Кел-кел, туюк (шап-шап, курочка) Оран дайыл (место готово) "Кы-кы" маслак (кис-кис, кисечка) "Кы-кы" кушак (на-на, собачка) "Шип-шип" туюк (шап-шап, курочка) Шадыл дайыл (чай готов) Маслак каймак (сметана для кисочки) Кушак кел, (кисочка для собачки) Туюк кел, (жиринка для курочки) Ах ким ишай шай? (А кому же чай?)	Спасибо вам ойбай, Былай-былай ойбай Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (физическое развитие, омонимичное с орудием миром, развитие речи) Задачи: отработать умения выполнять движения в соответствии с прописанным текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику, воспитывать дружеские. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Похлоп - похлоп - похлоп! Пухлякыне щечки! Похлоп - похлоп - похлоп! Здравствуйте, зубки! Шелк - шелк - шелк! Здравствуй, мой носик! Бит - бит - бит! Здравствуйте, дочки! Ра, да, три! Дочки и мальчишки, здравствуйте!
Угрозения				

гимнастика	1. ИП - ноги на ширине ступни, ногирушки винту. 1 - поднять ногирушки в стороны, 2 - вверх, 3 - в стороны, 4 - опустить вниз, ит. (Повторить 4-5 раз). 2. ИП - ноги на ширине ступни, ногирушки у ише. 1 - разогнуть руки, вытянуть вперед, ит. (Повторить 4-5 раз). 3. Дыхательное упражнение "Часы" (повторить 2 раза). 4. ИП - лежа на спине, ногирушки вдоль туловища, на полу. 1 - поднять ноги вверх, коснуться ногирушками колен, 2 - ит. (Повторить 4-6 раз). 5. ИП - ое, ногирушки в подтянутых руках. 1 - приоткрыть, коснуться ногирушками по полу; 2 - аста, ит. (Повторить 4-6 раз). 6. ИП - ое, ногирушки в согнутых руках перед собой. Прыжки в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями. (Повторить 2 раза). 7. Дыхательное упражнение "Туги" (Повторить 2 раза)
Закрепление	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми, развивать положительные эмоции (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кон, навыки самообслуживания) Вкусную кашу. Кашу нашу Мы до донесли посуду, Коту Васильку не дали. У Васи есть своя каша, Не еш.
Подготовка к организационной деятельности (ОД)	Формирование у детей познавательного интереса. Включение в организационную деятельность через музыку. Что за чудо-чудеса, Раз рука и два рука! Вот ладонка правая, Вот ладонка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)
ОД по рассказу организации образования	Музыка по плану Физкультура "Потанцевать вместе с пингвинами". Задачи: совершенствовать навыки ходьбы и бега друг за другом, в одну шеренгу, ходьба на пятках; отработать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педогога; отработать навыки катания мяча, если напротив друг друга, пробудить у детей интерес к спорту; поощрять знания детей о пингвинах. Подвижная игра "Поймай". Дыхательное упражнение "Подуем на ленточку".
Подготовка к	Закрепить и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться, в конце надевать парашют или перчатки, показывать готовность к
	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости, способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят модича самую добрую улыбку.
	Игра-упражнение на лентке "Покорим пингвичьи рыбки". Задачи: отработать навыки отщипывания от большого куска глины мелких, склеив по величине, мелких кусочков, скатывая и "карм для пингичей". Пальчиковая гимнастика "Пингичи". Упрощение "Зернышки для пингичей". Рефлексивное упражнение на внимание "Пингичи зернышки клеют".
	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопиво в ладоши! (Д. Азметова)
	Физкультура "Если будем танцевать, станем крепкими, ребята". Задачи: учить прокатывать мяч по полу; сидеть друг напротив друга, отработать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педогога; отработать навыки катания мяча, если напротив друг друга, пробудить у детей интерес к спорту. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение на дыхание "Кто тише?".

продолже	плоско взрослому. "Посмотрите на Асану (любое имя ребенка). Вот как модно! Станит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается по-новому: носочки, штанишки, саночки, свитерок, шапку, курочку. А где наши паровозики? Надоели, стареются." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, акт, навыки самообслуживания)					
Пригула (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве, не то, что деревья зимой "застывают", "окажут" весной, когда наступит весна, воспитывать интерес к природе. Педагог обращает внимание детей на деревья в конце зимы, отмечает, что ветви еще голые, деревья станут. Можно задать вопросом, о том, живые ли деревья, где их листья. Посмотрите на деревья, в холода им можно верить: Ждут они, как мы, тепла, Станут с ночи до утра. Пусть они пока робост, Но как только потеплеет, С ярким светом оживут, Хоронды заведут. Слыш, весна, пробудил! Сильнее, земнее согрелай! Мы распустим листочки! Но сад и во дворе. Д. Ахметова - Работа, деревья пока стоят с голыми ветвями, и нет листьев. Но сейчас на улице стало теплее, скоро уйдет зима. А знаете ли вы, что и деревья, как и мы с вами ждем? Деревья ждут, когда растает снег, придет весна. И тогда деревья оживут, мы тоже будем ждать, когда на деревьях появятся листочки, надо только подождать. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лапчатек, поперечностей игрового оборудования. (физическое развитие, самообслуживание, физическое) Катюша народная подвижная	Наблюдение за играми на участке детского сада. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?", "О чем поют воробушки в весенний день зимы?", "Мы живем! Мы живем! Мы живем! Живы мы!" В. Берестова "Сорока" Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Сидела на ветви, над двором летала, Блестящие бронки носила. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Птички и коники". (физическое развитие, самообслуживание с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "коник". Педагог изображает струю коня, а дети в это время гуляют, машут руками, присаживаются, кланяются жрицкам. Коник проскакивает, произносит "мау", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в диван (садятся на	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предоставлять знания с различными природными явлениями, способствовать развитию умения отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи), воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, когда весна, солнышко. - А если небо закрыто тучами, какое оно? - Да. Небо хмурое, серое, нерадостное. - Какая сегодня погода? - Да. Погода пасмурная. - А если ползет ветер, что случится с тучами? - Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце. - Дуют ветры, ветры буфные, Ходят тучи, тучи ясные. Подвижная игра "Коник-машинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию, умение двигаться по сигналу, отражать в движениях персонажи игры, совершенствовать двигательные навыки, воспитывать дружелюбие, такт. Правила. Все дети встают в круг и берутся за руки, педагог выбирает Тона (коня) и Дворни (машину), дети поднимают руки, образуют "ворота". Растение между игроками должно быть достаточно большим, чтобы между ними можно было пробраться. Машка находится в кругу, а коник - за кругом. По сигналу педагога коник	Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в конце зимы) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы, побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорить о расцветке этого человека или ребенка, воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты, когда была морозы, вьюха. Педагог подводит к тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплее. "Прохожие". На улице прохожие, Друг на друга не похожи: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Нитки, носочки, Другое - детские, Доченьки да сыночки. Д. Ахметова Подвижная игра "По дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей ходить по ограниченной площадке. Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками). По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, Шагают наши ножки, Топ - топ, топ - топ. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мусора, растительного опада в бочке. (одежда, самообслуживание, физическое развитие,		

игра-упражнение "Байка" (2гр). (близкий атак, физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство зазора, послушность. Оборудование: мешалы-опилки. Палки в длинной группе не используются, т.к. как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойке, черте. По сигналу "Бегите" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до палки (до 4м). Педагог поощряет детей "подпрыгнуть", "большими шагами". Затем соревнуются следующие пары.	разные, спланированные с оборудованием (мешалы) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие физические упражнения, подражать трудным действиям, подражать взрослому, испытывать радость от освоения действий. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, развитие речи, спланированные с оборудованием) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель, береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разветвляющихся ветвей), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.	Игровое упражнение "Пряжки по мячу" (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическая культура, спланированные с оборудованием) Задачи: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Педагог: - Ребята, кто подскажет, как прыгнет зайка? - Малыши. Зайка прыгает на двух ногах, вперед и назад. Давайте повторим. Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подпрыгивает их. - А я папа мамы-зайки. Мамы-зайки жуют своих зайчат. "Прыгайте, зайчата, ко мне". - Пряжки, не толкаемся. Не торонимся. Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд, затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.	пытается дотянуться мышку. Конне необходимо прорываться внутрь круга и дотянуться мышку, подлезать под "ворота" (руки). Если кошка обожала в круг, малыш может выбежать за его пределы (но не слишком далеко). Если кошка дотронулась мышку, то кошка становится кошкой. Остальные игроки должны помогать мышке и мешать кошке: в нужный момент опускать руки, закрывая "кошку" и вновь поднимать их. Пропуска "мышку". Конне встает в круг отходить, а игроки выбирают новую мышку и игра продолжается. Подвижная игра "Выбери мышку" (когда с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (физическая культура, спланированные с оборудованием)	спланированные с оборудованием (мешалы) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть порядок, включаться в последние трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от освоения действий. Подвижная игра "Догони мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бегать, проследить за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в круг; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мячами мячами. Педагог высылает их корзины мячи так, чтобы мячи попались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимся мячом, стараются остановить мяч, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предостережение бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не спотыкались. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным играм, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохранять равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
внимания игра "Самолеты". физическая культура, развитие речи, спланированные с оборудованием (мешалы, в-злом развитие) Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, выполнять двигательные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), зашли моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Выгнутое в стороны	длина; упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выносливому носильным физическим упражнениям с интересом, радостью. Педагог: - Ребята, как прыгает зайка? Кто скажет? - Зайка умеет преодолевать препятствия (прыжки). Вот как! (ножно прыжки на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточку, веревка, представлять детям их как "ручки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд, затем	Подвижная игра "Прыжки по очереди" (прыжки по очереди с продвижением вперед, прыжки на двух ногах в длину с места, бега по прямой) (физическая культура, спланированные с оборудованием) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включать в свои физические действия, подражая взрослому, испытывать	пытается дотянуться мышку. Конне необходимо прорываться внутрь круга и дотянуться мышку, подлезать под "ворота" (руки). Если кошка обожала в круг, малыш может выбежать за его пределы (но не слишком далеко). Если кошка дотронулась мышку, то кошка становится кошкой. Остальные игроки должны помогать мышке и мешать кошке: в нужный момент опускать руки, закрывая "кошку" и вновь поднимать их. Пропуска "мышку". Конне встает в круг отходить, а игроки выбирают новую мышку и игра продолжается. Подвижная игра "Выбери мышку" (когда с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бега по прямой, развивать силу, координацию движений). Педагог по очереди сменяет картинку с изображением тех или иных животных (мышка, заяц, волк), дети (после предварительного показа и повторения правил выполнения прыжков с продвижением вперед, когда с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движения. При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой. Подвижная игра "Сбор урожая" (сбор урожая)	спланированные с оборудованием (мешалы) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть порядок, включаться в последние трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от освоения действий. Подвижная игра "Догони мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бегать, проследить за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в круг; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мячами мячами. Педагог высылает их корзину мячи так, чтобы мячи попались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимся мячом, стараются остановить мяч, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предостережение бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не спотыкались. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным играм, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохранять равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

	прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.) - Самолеты, садится на взлётном! (Приносит на корточках, выравнивание дыхания.) Игра побуждает несколько раз. Оборудование: мячи (самолеты) Самостоятельная свободная игра с воздушными шариками, развитие физических движений (отрывание, физическая культура). Задачи: развивать умения играть с воздушными шариками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	могут предложить вышивать прищипыванием подушки.	равно. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к воздушным шарикам, вышивать в иглу; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	развивать. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к воздушным шарикам, вышивать в иглу; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	развивать. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к воздушным шарикам, вышивать в иглу; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	Развивать и поддерживать проявления умения детей пользоваться маршировкой, уметь свои вещи, закреплять умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук; пользоваться мылом, вытирать руки, мыть руки. Задачи: развивать умение проявлять интерес к маршировке, уметь свои вещи, закреплять умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук; пользоваться мылом, вытирать руки, мыть руки. Оборудование: маршировка, уметь свои вещи, закреплять умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук; пользоваться мылом, вытирать руки, мыть руки.	Развивать и поддерживать проявления умения детей пользоваться маршировкой, уметь свои вещи, закреплять умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук; пользоваться мылом, вытирать руки, мыть руки. Задачи: развивать умение проявлять интерес к маршировке, уметь свои вещи, закреплять умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук; пользоваться мылом, вытирать руки, мыть руки.	Развивать и поддерживать проявления умения детей пользоваться маршировкой, уметь свои вещи, закреплять умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук; пользоваться мылом, вытирать руки, мыть руки. Задачи: развивать умение проявлять интерес к маршировке, уметь свои вещи, закреплять умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук; пользоваться мылом, вытирать руки, мыть руки.	Развивать и поддерживать проявления умения детей пользоваться маршировкой, уметь свои вещи, закреплять умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук; пользоваться мылом, вытирать руки, мыть руки. Задачи: развивать умение проявлять интерес к маршировке, уметь свои вещи, закреплять умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук; пользоваться мылом, вытирать руки, мыть руки.	Развивать и поддерживать проявления умения детей пользоваться маршировкой, уметь свои вещи, закреплять умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук; пользоваться мылом, вытирать руки, мыть руки. Задачи: развивать умение проявлять интерес к маршировке, уметь свои вещи, закреплять умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук; пользоваться мылом, вытирать руки, мыть руки.
	Игра "Красные цветы" (2-4 части). (командирование, оборудование с оборудованием) Задачи: побуждать детей составлять картинку из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение;	Игра "Красные цветы" (2-4 части). (командирование, оборудование с оборудованием) Задачи: побуждать детей составлять картинку из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение;	Игра "Красные цветы" (2-4 части). (командирование, оборудование с оборудованием) Задачи: побуждать детей составлять картинку из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение;	Игра "Красные цветы" (2-4 части). (командирование, оборудование с оборудованием) Задачи: побуждать детей составлять картинку из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение;	Игра "Красные цветы" (2-4 части). (командирование, оборудование с оборудованием) Задачи: побуждать детей составлять картинку из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение;

	воспитывать внимательность, усидчивость,	моторику; воспитывать дружелюбие. Здоровайтесь, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здоровайтесь, ножки! Топ - топ - топ! Здоровайтесь, плечи! Плях - плях - плях - плях!	задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	дети учатся превращать дерево в источник солнышку - лучикам, светиле ботву и т.д. далее.	Перед игрой педагог перемешивает в коробке картонки, предлагает детям собирать пары одинаковых картинок, называть их.
Обед	Развивать у детей чувство радости, желание к самостоятельному приему пищи, поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи, высказывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развивающие речи, клн, навыки самообслуживания)	Ранит (любое имя ребенка) съел на первое супчик. Съел супчик? Какой молодец! У нас на второе постылый пир: Ариша съест гарнир! А комлот тоже вкусный, Да и здоровая еда - лучший. Д. Ахметова	Пухлякские щечки? Плях - плях - плях! Здоровайтесь, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здоровайтесь, мой носик! Бип - бип - бип! Здоровайтесь, детки! Рад, дяд, три! Девочки и мальчики, здравствуйте!		
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развивающие речи, клн, навыки самообслуживания)	К. Жалбаев "Колыбельные" Выглядит сонлив не-за туч, Станет мой сынок мотуч, Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки-баю!			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задания: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Дети пошли на дорожку, Поднимают топы-ножки. Топают, топчат, Дружно в ладоши хлопают. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. А где наша ручка? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом Распушим, намылим. Мыли, мыли, Чисто, мыло.				
Пижамки	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, перемалывать пищу с закрытым ртом, развивать положительное отношение к приему пищи.	Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развивающие речи, клн, навыки самообслуживания, клн, навыки)			

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, маломобильная, дидактическая, настольные игры, игровая деятельность, рассматривание книг и другие)	"Давайте послушаем, как жуем ротик, послушаем" (без, малыши самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Игры-упражнения по развитию речи "Беседа "Приглашаю всех на чай". Задачи: учить детей рисовать с помощью кисти меча окружая формы, способствовать освоению техники рисования прямых параллельных линий, переходящих через середину силуэта меча; прививать основы правил здорового образа жизни, воспитывать целеустремленность. Физкультминутка "Мачик садится". Упражнение "Мачик". Игра-рефлексия "Прокати мяч". Игра-ситуация "Строим забор". (бесконечное, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алина, что это у тебя? Домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы, дачи, как хочешь, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку! Посмотрим, какие будут заборчики". - Мы решили строить дом для своих зверюшек. Дом построим, и теперь нам заборчик нужен. Доски отбросим. Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски отбросили. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	Игры-упражнения по сенсорике "Соберём пирамалку". Задачи: развивать способности детей определять и различать предметы, разные по высоте; формировать навыки сравнения предметов разной высоты, вычисления одинаковых, упражнять в подборе идентичных по высоте предметов, называя их "одинаковые", "не одинаковые", "высокая", "низкая", различать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать восприятие, внимание, мышление, коммуникативные навыки. Игровое упражнение-обследование "Подберем парамидки для Кони и Дани". Физкультминутка "Часная". Игровое практическое упражнение "Соберем парамидки". Сюжетная игра "Какой? Какой? Какой? Какие? Какие?" (различные речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какой? Какие? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; котенок, длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый сапожок, гладкая тарелка, гладкие тарелки)).	Игры-упражнения по овладению звуками "Полечим кукулю Дану. Знакомство с трудом врача". Задачи: формировать представление детей о профессии врача; знакомить с особенностями профессии врача через игру с использованием основных атрибутов; учить вслушиваться в диалог по игре; развивать культуру речи, коммуникативные навыки, память, мышление; воспитывать интерес к труду взрослых. Знакомство с трудом взрослого "Врач". Дидактическая игра "Полечим Дану". Подвижная игра "Изобрази походку". Наглядно-игровая гимнастика "Называть мальчик, где ты был?" (различные роли, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие) Задачи: развивать звуковые навыки, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; выкладывать пологательные модели от игры. (Пальчик-малыш, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем шёл зимой, С этим братцем в поле шёл. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами).	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, оружие труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры: игра проводится по типу "Погода". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знания детей о профессиях и оружии их труда. Затем рассказывает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половник, мисочку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросам тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу?". "Чем он измеряет температуру?". "Чем забивают?". "Понши внимательно все предметы, которые нужны шоферу". Сюжетно-ролевая игра "Кунава кунава". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, роль) Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом; сначала кукулю надо расстать, выкупить, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: пирамалка, предметы для кунава, кунава Катя (у неё "испанский" руси). Ход. Педагог, обращаясь к кукуле, спрашивает: "Ах ты, девочка кунава, где ты руки так изматала?" Затем говорит детям: "Кунава Катя испанка. Надо ее испанить. Что вам для этого нужно?". Когда малыши кукулю замочили, педагог предлагает ребенку испанить кукулю
---	--	---	---	---	---

		невысокой!					подползем: "Кукла стала чистой". Затем куклу оденем и укладываем спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.
Наблюдательная работа с детьми	Упражнение "Спрячем куклу". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Спрячем нашу куклу (посадим проросток) в куклу за спину. Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши). Таня к кукле подойдет (немавают девочку по имени). Таня куклу возьмет (девочка идет и берет куклу). С куклой нашей Танечка поинтерес (плывет в кругу). Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят). Пусть поплывут ножки.	Игры с прищипкой "Солнце". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: различать мелкую моторику рук, мышление, воображение.	Упражнение "Теленок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голые "рожки" из пальца). Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "ушки" из локтей – на спину). Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из локтей – на голую). Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове). Бу-бу, испугно. Бу-бу, лобзано (бокарься).	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мой веселый круглый мяч (одной рукой бить по воображаемому мячу). Шею круглую не прячь (смена рук). Я тебя поймал (двумя руками, соединив односторонние пальцы, показать мяч). В ручках покажу! (показать воображаемый мяч между ладоней).			Упражнение: "Кукла стала чистой". Затем куклу оденем и укладываем спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.
Подготовка к прогулке	Закрепить и поддерживать умение самостоятельно находить шифры, достигая поставленной задачи, стараться последовательно одеваться, в конце подвзывать маршевая или перекаток, показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асану (любое имя ребенка). Вот какая модница! Станет обувать красиво. Достанет из шкафа одежку, оденется покомпоночку: носочки, штанишки, сандайки, сапожки, шапку, курточку. А где наши парочки? Надеваем, стараемся."						
Прогулка	Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, выделять, выделять различия птиц по звукам, описывать, различать и называть их, развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чир-чир". Да, "кар-кар". Да, "гуи-гуи". Падает предвещает налет тех птиц, кто чиркает. Дети определяют, что это воробей.	Наблюдение за проезжей частью дороги. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, прививать дорожные правила. Пройти к проезжей части дороги и наблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что летящий сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. - Как река, шоссе широк, здесь плывет машина поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети покажут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат, воспитывать любознательность. Пальчиковая гимнастика "Дети". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Детица дерево лазают (одна ладонь прямая — это "дерево", другая — "детица", кулачком стучит о пень). Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (смена рук). Стук-стук-стук.	Наблюдение за игрой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки, воспитывать наблюдательность. Падает предвещает детям "налет" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шалестит листья, дует на флажки. - Зарываюсь, ветер. Ветер, зарываюсь! Ты куда летим, вихрастый? Ты куда летим, вихрастый?	Наблюдение за деревьями в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве, не только, что деревья зимой "засыпают", "оживают" весной, когда наступит весна, воспитывать интерес к природе. Падает обращает внимание детей на деревья в конце зимы, отмечает, что ветки еще голые, деревья стоят. Можно задать вопросы, о том, зимние ли деревья, где их листья. Посмотрите на деревья, В колода им можно верить: Ждут они, как мы, тепла, Станут с ними до утра. Пусть они пока растут,		

[illegible]

	(Физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всеи группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мосту", чтобы не оступиться и не намочить нос". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (Физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным играм, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	(после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняются соответствующие движения. При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой. Показание трудным действиям взрослых, поручения: сметание сора с дорожки, лавочки, поверхности игрового оборудования. (ловля самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, называть верному, испытывать радость от окончания действия. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (сов-ом разжимание, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать зор, желание играть на воздухе.	гитара" - убаюкивает в свои "гитара". Подвижная игра "Мы топчем ногами". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топчем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Кладом головой (выполняют наклоны головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки идем. (берут друг друга за руки.) И бегом кружим, и бегом кружим (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стоп!" малыши должны остановиться. Игру можно повторить с выношением бега в другую сторону Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным играм, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции."	Ладной темпо разгребает, (Имитируют движения) Если зрительно падает – Сразу он его сносит. (Наклонив головы вниз) Крылья заминает, (Поднимают и опускают руки) Восло залпает, (Полетом поднимает ноги, согнутое в коленях), Закрывает: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднимается, руки вытянуты назад, кричит "ку-ка-ре-ку", выплываю шее) Ах, как вкусно лету! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (сов-ом разжимание, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать зор, желание играть на воздухе.
Взаимодействие с родителями	Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркером, уметь свои вещи, закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надеть) одежду; развивать навыки мытья рук. Развивать чувство радости от активности самообслуживания.			
Ужин	Развивать и поддерживать проявления навыков самостоятельного приема пищи детьми, развивать положительные эмоции. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кл, навыки самообслуживания)			

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ГКОП «Ясли детский сад «Айгюль»

Группа: младшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 26.02. – 01.03.2024г.

Размещение	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Присоединение	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро детям разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришла(ли) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо поименным представителем ребенка), консультацией	Беседа: "Учить ребенка наблюдать за насекомыми весной", "Как облачить ребенка, почему так снег?", "Скоро о маме". Консультация и беседа на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, конструирование, рисование, лепка, аппликация, другие)	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в парниках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно поливать; отбрасывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки; ставить носик лейки на край горшка; наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды; почва стала влажной. (Без, называя самообслуживание, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в углублении, поддерживать интерес к наблюдению за рыбами в аквариуме, поддерживать желание проявлять заботу. (Без, называя самообслуживание, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умывания, запомнить способы мытья рук, сосчитать за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сушить руки в кулак, побуждать самостоятельную поливать полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (Без, называя самообслуживание, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, раскладывать по своим местам, учить замечать пыль, выкладывать простые действия по проглаживанию попок. (Без, называя самообслуживание, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в углублении, глядя на листья фикуса, бамбука, аспидистры (тепло-зеленые, светло-зеленые), угадывать, называть их, проглатывать листья, окуривать. (Без, называя самообслуживание, ознакомление с окружающим миром)
	Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстраций. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна; высказывать положительные эмоции, формировать первые представления о весне. После перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину.	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, связную речь, память. Нот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе). Капает капели. Снег на солнце тает (руки)	Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, называя члена семьи на казахском языке, воспринимать эмоциональную отзывчивость. Бас бармак – атам,	Пальчиковая гимнастика "Замочек". (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. На двери висит замок. Кто его открыл бы смог? (руки в замок).	Настольно-развивающая игра "Воробушки и автомобиль". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в выполнении имитационных движений корабля, автомобиля, обучать начинать движения по сигналу взрослого, развивать внимание, реакцию. Оборудование: игровая машина, скрутки веревочек. Правила: восприятие приезда машины как сигнала к действиям.

- Улыбаются все люди, Весна, весна, весна, Она весна, она весна! Красна, красна, красна. По лулу, лесу и пашке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, коммуникативные, сенсорные) Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, ципллары, шарик, бумага. Игрушки раздают по одному небольшому кубичку, маленькому шарик и шарик. Нужно завернуть их в бумагу, чтобы получились "конфеты". Кубик можно завернуть со всех сторон, как шарик. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.	ладными вниз раскладывают в стороны), И ручки стелет (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам" "Много" и "Один". (сенсорное, ориентирование с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один", развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, рассмотреть два "домика" (отделенных места), проговаривает вместе с ребенком: "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Ваня и Маша посмотрели на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.	Балли уфеск - азом, Ортин терек - азом, Шаллар нурум - ашм, Килкетий бебек - мен, Мине, меши барлак отбасем. Развивающая игра "Найди лишнее". (сенсорное) Задачи: развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающуюся по цвету, форме. Педагог предлагает поочередно геометрических фигур: 1-треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, одного цвета, один из фигур другого цвета; 2-геометрические фигуры одной группы, разного цвета, среди которых еще одна иная геометрическая фигура. Версии для различения могут быть различны. Выразительное чтение потешек. (ориентирование с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к чтению потешек, развивать артикуляцию, слушание, внимание, память, эмоциональные эмоции. У бабушки калачи Как осы горечи! С мячком, с дучком, С торыши перечком!	Потешки, (сложить пальцы, не разжимая), Покрути, (покрутить основанием ладошек), И - открыли! (руки разжимаются). Выразительное чтение стихотворения "Бабушка". (развитие речи, ориентирование с окружающим миром) Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, складывать за педагогом, повторять лишние слова, развивать словарный запас, повторять сказанную речь, память, эмоциональные эмоции. Материал: картина с изображением бабушки. У меня есть бабушка, Она печет оладушки, Вяжет теплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю! Развивающая игра "Осенний кукол на прогулку". (развитие речи, ориентирование с окружающим миром) Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирать одежду по сезону; побуждать к описанию действий, названию видов вещей; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить назвать виды одежды на осенней кукле: платье - кофточка, рубашка - топ, свитер - свитер, шапка - бис кепи, шарф - бонет, варежки - варежки - ковши.	Педагог раздает детям силуэты воробушков, вырезанных из бумаги. - Дети, покажите, как летят воробушки. Молодцы. Дети имитируют, показывают, как летят воробей. - А как воробушки шлют? - Чирк-чирк! - Молодцы. А как воробушки зернышки клюют? - Кло-кло-кло! Молодцы. - Ой-ой, воробушки, смотрите, идет автомобиль! Летите в стороны! Педагог при последних словах пригоняет игрушечную машинку в середину "ахха для воробей". - Кло-кло! Кло-кло! Раздайтесь прочь! Управление может быть проведено несколько раз. Пальчиковая гимнастика "Мама - солнышко мое". (физическое развитие, ориентирование с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать повороту и речи, воспринимать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный палец над ладошкой) Палец над ладошкой) Мамочка хорошая! (палец над другой ладошкой) Очень я её люблю (слушать с ладошкой палец) Палец ей дарю! (слушать палец с другой ладошкой)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое развитие, музыка, ориентирование с окружающим миром)			

[illegible]

	выполнение подсказок на двух ногах стоя на месте; побуждение прыгать, как зайчик, с преодолением препятствий; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений с погремушками; воспитание у детей интереса к спорту. Подвижная игра "Продохляй препятствия". Дыхательная гимнастика "Часики". Закрепить умение детей находить свой шаг по маршировке (картинке), уметь, называть свою одежду, выгибать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парях в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие эмоциональной сферы). Где наши детки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточка, Наденут шапочки, (Гордуются шапочкой. (Л. Ахметова)		наблюдать животных, поработать основные виды учебной деятельности. Подвижная игра "Изобрази лоскутку". Игра "Кто тише?".	предлагают спрыгивать на пол на две ноги; развивать мышцу спины, ног; воспитывать усердие, дружелюбие, чувство заботы о птицах на участке, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Подвижная игра "Посел". Игра "Спинка". Упражнение на дыхание "Кто пролезет тише?".	умение составлять тематические ритмы в соответствии с музыкой; обучение навыкам работы в команде.
Подготовка к прогулке					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задание: закрепить имеющиеся знания о снеге, побуждать высказываться о его свойствах; подвести к тому, что снег весной уже не лежит, а тает; не чистых, в грязь; способствовать формированию представлений о процессе таяния снега; воспитывать наблюдательность. Наступила весна, когда солнышко пригревает снег начинает таять, с крыши каплет — это тает снег. Проветри снег. Взять в руку снег, снег от тепла растаял. К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Описывание трудовым действиям: прополка, поручения: очистить поверхности дорожек, лавочек,	Наблюдение за сезонными изменениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задание: продолжать формировать представления об особенностях весеннего сезона. Объясняет, что март — первый весенний месяц, что идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьмью вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по длине равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь	Наблюдение за небом и облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задание: закрепить представления о времени года; дать понятие о смене времен года; дать представление об особенностях весеннего сезона. Объясняет, что март — первый весенний месяц, что идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьмью вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по длине равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь	Наблюдение за птицами на площадке детского сада, летящими коровками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задание: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы, показать то, что сосульки и ледяные корочки — это результат таяния и застывания снега; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на снег на участке в конце зимы. Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета? Да, это небо. Какого оно цвета? А что вы замечали в небе? Да, в нем облака. Педагог задает детям вопросы: "Какого цвета облака?", "На что похожи?".	Наблюдение за воробьями. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задание: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. Ребята, слышите? Кто это? Да, это птица поет. А это, какая птица? Педагог указывает на воробья. Кто это? Да, это воробей. Воробей, это животное или птица? Что есть у воробья? Да, у воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. Что делает воробей с помощью клюва? (Сюжет, воле играет.) С

способностей игрового оборудования, (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выкладывать с интересом простейшие посланные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от овладения действиями. Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейки. На слова педагога: "Ах, птички полетели!" птички летают по всему участку. На слова педагога: "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ленивую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. Подвижная игра "Найди друга". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать красочную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружиться в паре; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспринимать дружеские. Педагог может дать сигнал: "Дети солнышко разукрась, солнышко улыбнется. Бегают и прыгают, ножками динькают", и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенка друга, закружатся дружба в кругу". Если детям в паре сложно сориентироваться, помочь "кружиться", то можно предложить встать за руки,	уменьшаться. Март – это весна света. Педагог задает детям вопросы: "Какой сейчас месяц?", "Что происходит со светом весной?", "Как изменится жизнь человека весной?". - Опять весна пришла на дачу. Ликует солнце. День чудес. И лишь один сосулька плачет. Жалея зиму и мороз. Подражание трудовым действиям взрослых, поручения: считать поверхность дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выкладывать с интересом простейшие посланные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от овладения действиями. Подвижная игра "Карусели". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать функцию ритмическая, умение согласовывать свои действия со словами текста. Выкладывать словесные эмозоны. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. Педагог говорит: - Еда, еда, еда, еда, еда. Тини, тини, не спешите, Завертелась карусель. Карусель останавливается. А потом, потом, потом Руч-два, руч-два,	Белые-белые, легкие-легкие. В небе глубоко падают облака. Ждут испуги их страны давки, Будет лорига у них не легка. - Облака висят над нами? Они неподвижны? Внимательно приглядитесь... - Да. Облака движутся, плывут, летят. Это ветер их гонит. Если мы посмотрим на небо в конце прогулки, заметим, что тех облаков, которые мы видели, уже не будет. Подражание трудовым действиям взрослых, поручения: считать поверхность дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посланные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от овладения действиями. Подвижная игра "Весенняя". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. Солнышко, солнышко, Завороти донышко. Горы, горы ясно, Чубы не погасло. Побежал в саду ручей, Приветили его грачи. А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают.	беседа. Что там происходит? - Да. Снег падает, начал капать каплями. А потом снова стало холодно, и получились сосульки. Сосульки, сосульки Под сохлым струями, Сосульки все тают, Зашнуровались (Р. Кремена). - Посмотрите: здесь снег прерывался в ледяную корочку. Потому что иногда холодно, и подтаявший снег превращается в корочку. Но скоро растает под горячим солнцем. Подражание трудовым действиям взрослых, поручения: считать поверхность дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посланные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от овладения действиями. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегает на другую сторону зала. Педагог со словами: "Сейчас поймай!" ловит детей. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура)
--	---	--	---

Возвращение с прогулки	выпрыгать на месте, достать. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (сов-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра Игра-упражнение "Прямая дорожка". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (хоревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений; вестибулярного аппарата; воспитывать целенаправленность. В условиях прогулки на участке, особенностей площадки уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнения можно предложить находиться на прямой одновременно двум детям. В последующем предложить ходить поточнее, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на месте в определенном ритме. (сов-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Движения: дети идут по кругу. Со слова "Побежал в сад ручей" дети бегут по кругу, "Побежали сто ручей" машут руками, "Сутробы тают" медленно приседают, "Цветочки поднимают" встают на носочки, толкают вверх. Пальчиковая игра "Понам в круг". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение действовать с разными предметами, учить бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, координацию движений, ловкость, воспитывать потребность в двигательной активности. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на месте в определенном ритме. (сов-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (хоревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений; вестибулярного аппарата; воспитывать целенаправленность. В условиях прогулки на участке, особенностей площадки уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнения можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточнее, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бросание и ловля мяча. (сов-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	автомобиль. После слова педагога "Побежали автомобили на дорожку" дети бегут по площадке, развивая рулево-крутильные, физические движения: ходьба по прямой. (сов-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.
-------------------------------	---	---	---	---	---

	Когда жуем саблен, / Мен жуем саблен / (Ручки помои милом, / Я помои и ты помоишь) Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к взрослому миру. Мы ладошки протянули / И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз). Дай нам, солнышко, тепла, / Чтобы солнышко было (делают движения пальцами, словно маня к себе), / Наши пальчики-малютки / Не хотят ждать ни минуты, (ритмично стучат и разгибают пальцы), / Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), / Хлоп-хлоп, ладошками, (ритмично хлопают по коленям), / Приг-приг, словно зайки, / Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).	Игра-упражнение "Обнимашки". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительные отношения друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимем. (Обхватив) Обнимем, / Вырастим большими. / (Поднимание рук вверх, воздем на носки)	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (Ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания о цветах. Материал: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, показывая по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличивать.	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритму стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шаг уточка бережком, / Шаг серия по кругу. / Вста детей за собой, / И малого, и большого, / И среднего, и маленького, / И самого индюшкого. / Идут двумя пальчиками по столу, перескакивая. Загибают безымянный палец, большой палец. Загибают средний палец, мизинец. Загибают указательный палец.	Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (Сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета, пары одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
Обед	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному процессу (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кт, навыки самообслуживания) Песни вкусный обед, / Обед вкусный обед, / А еще наши детки / Берут для пальца салфетки. / Нани детки умеют красиво / Говорить "Спасибо".		Развивать у детей интерес к правилам этикета. (Ознакомление с		
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кт, навыки самообслуживания, музыка)				

	(Ночь пришла, Темноту приглас.) Задремав петухов, Завел сверчок. Уже поздно, сынок, Дождем ли богоч, Быв-бай, Засыпай.	
Постепенный подъем, плавно переходящие процедуры	Профилектика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кин) Закрепление полученных знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков Художественное слово "Водичка, водичка" - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	
Подвижки	Развивать у детей устойчивый интерес в присматривании, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кин, навыки самообслуживания) Ай да капуста, хороша! Как ложка в лад вкусила! Наберем се мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наша капуста! (Д. Ахметова)	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, мелкодвигательная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Буфы для бабушки". Задачи: способствовать умению детей рисовать с помощью карандаша вдоль дугообразной линии округлых форм; учить называть рисунок "буфы"; оттачивать умения держать карандаш тремя пальцами, добиваться схожести по величине "буфов"; раскрашивать их в понравившиеся друг к другу; формировать представления об украшении, различать мелкую моторику рук, мышление, внимание; составлять терпение. Физкультминутка "Мы вырастим выскочку". Упражнение "Буфы для бабушки". Игра на рефлексию "Зеркало". Сюжетно-ролевая игра "Накорми курочку". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кин) Задачи: развивать игровые навыки с	Игры-упражнения по конструированию "Кровать для Мишки". Задачи: расширить знания и закрепить представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, познать со способом построения "кровати"; формировать представление о весенних явлениях природы, жизни животных и растений; развивать внимание, мышление, память, речь, сферу ощущений; воспитывать интерес к изменениям в природе, отзывчивость. Рассматривание картины "Весна пришла". Физкультминутка "Весна машет ручками". Сюжетное упражнение "Весна как мама моя". Музыкально-ритмическое
	Игры-упражнения по конструированию "Кровать для Мишки". Задачи: расширить знания и закрепить представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, познать со способом построения "кровати"; формировать представление о весенних явлениях природы, жизни животных и растений; развивать внимание, мышление, память, речь, сферу ощущений; воспитывать интерес к изменениям в природе, отзывчивость. Рассматривание картины "Весна пришла". Физкультминутка "Весна машет ручками". Сюжетное упражнение "Весна как мама моя". Музыкально-ритмическое	Дидактическая игра "Волшебные принцессы". (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей подбирать принцесс по цвету, чередовать принцессы двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные принцессы, раскрашенные картонки. Ход игры: дети учатся приращивать дереву веточки, солнышку – лучики, свежей ботве и так далее. Проектор мультфильма "Погода" . (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей наблюдать, различать, испытывать основные явления погоды, развивать

инициатива, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению, закреплять знания о разных видах посуды, воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кухни, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чашка, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда." Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. (По просьбе воспитателя дети ставят на стол скалпер, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе.) После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита".	Задачи: упражнять детей в умении встать в круг, действовать в соответствии с тактиком стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздвигайся, пузый", раздвигаясь большой, оставайся таковой, да не лопайся!" дети отходят назад, держа за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузый!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузый!" предлагать детям, не разрывая рук, лопнуть в центр круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузый".	Задачи: упражнять детей в умении встать в круг, действовать в соответствии с тактиком стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздвигайся, пузый", раздвигаясь большой, оставайся таковой, да не лопайся!" дети отходят назад, держа за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузый!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузый!" предлагать детям, не разрывая рук, лопнуть в центр круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузый".	Мамочка хороша, (воздушный поцелуй над ладонью). Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью). Очень я её люблю, (сдвигать с ладони ладонь). Поцелуй ей дарю! (сдвигать поцелуй с другой ладони). Словесная игра "Что слышится?" (различные речи, спланированные с обучающими миром). Задачи: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени, развивать грамматический строй речи. Педагог может предложить описывать наблюдаемые объекты либо явления, может показать картинку: слит растаял, вышло солнце золотое; птички прыгают, песенку запели, дети надели шапочки.	Рефлексия "Ласточки". Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, спланированные с обучающими миром, развитие речи). Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, развивать. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крыльями), Птички-невзлетки, По лесу летают, Песни распевают. Буфый ветер налетел (руки вверх, раскинулись из стороны в сторону). Птичек унесло ветер, Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, вырывать толку руками), Там уютно и тепло.	Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (спланированные с обучающими миром, развитие речи, музыка). Топ! Топ! Веселый! Топчате ногами! Топ! Топ! Веселый! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распоем. Хлоп! Хлоп! Веселый! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселый! Ну еще немножко!	мышление.
Подготовительная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Мама – сознательное" (физическое развитие, спланированные с обучающими миром, развитие речи). Мамочка хороша, (воздушный поцелуй над ладонью). Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью). Очень я её люблю, (сдвигать с ладони ладонь). Поцелуй ей дарю! (сдвигать поцелуй с другой ладони).	Выразительное чтение потешки. (ознакомление с обучающими миром, развитие речи). Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, познавательные эмоции. У бабушки кашки Как осы горечи! С мячком, с лучком, С горькими пересечками!	Пусть птички весело запели, (ознакомление с обучающими миром, развитие речи). Вамсы беркуты кривляются, Своей землей гордятся рад, Пусть каждый это знает!	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать кружочками движениями, спланировать, делать "лепешку". (лепка, ознакомление с обучающими миром, развитие речи).	Пальчиковая гимнастика. - Мой веселый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу). Цирк круглые не прячут! (сместить руки). Я тебя поймал, (двумя руками, соединив односторонние пальцы, показать мяч). В ручках покатаю! (покатить воображаемый мяч между ладоней).	мышление.
Подготовка к прогулке	Закрепить умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), уметь, используя, вышившие на пол, на землю, выкладывать организованно (в парках в том числе). (ознакомление с обучающими миром, развитие речи, лог, логичные спланированные). Где наши детки? Надеют штанишки, Где наши ножки?					мышление.

	Надепут савожи. Надепут куртокса, Надепут шилочич, Порядуется лавочни. (Д. Ахметия)				
Проголоска	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать устный интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь, вызывать чувство заботы, желания помочь. Обратить внимание детей на уборную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. - Ребята, если мы будем играть там, где беспорядок, что может случиться? - Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет уборно и чисто. - Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе? - Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой. - Посмотрите, сколько еще нужно убирать снега. Снег уже грязный, может растаять. Лучше убрать снег. Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шапурна и без мала, Убирает грязь и сор. - Ох-ох-ох... Сколько много места надо убирать... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал? - Да. Мы будем помогать дворнику. Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бег, умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра, двигаться к сигналу; воспитывать дружелюбие. Педит по краям площадки размещает	Наблюдение за флажками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение слушать за объектом, говорить простыми словами о происходящем, замечать астер по количеству флагов. Обратить внимание детей на то, что участки украшен флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флажки? Что делают флажки? - Флажки развеваются. - Горят на солнышке флажки. Как будто в Огонь жмет. Указать на то, что флажки колышет ветер. Можно предложить эксперимент: раздать бумажные ленточки (из скотча), предложить подуть на них. - Как подует ветерок - закружится флажок. Подвижная игра "К флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигналам, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к ледянику. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорят: "Флажок спускается - дети разбегаются". Дети бегут в разные	Наблюдение за вечерним солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; поощрять выгибать руки вверх, представлять солнце, знаясь положительными эмоциями, продолжать формировать представление о солнце. Педит показывает детям движения, дети повторяют за ним. - Золотой диск к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Садим мы на стульчики. - Ребята, мы заметили, что диск сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потонуло в начале прятаться. Когда солнце спрчется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас. Подвижная игра "Найди друга". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представление о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педит обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? (Слушание откровений детей.) - Откуда появляется сосулька? Когда весной солнце не нагревает сильно припекать, становится тепло. Снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капля. - Вадим, как называют капли с крыши? - А теперь стало холодно, мороз превратил капли в сосульки. И вот, они сосульки. А. Сопляков "Сосулька". Снегася сосулька С крыши над окном, Выгнула сосулька — Вспыхнула огнем. Бусинками Капли, Подвижная игра "Птичка и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", пидит - "кошка". Педит изображает спящую	Наблюдение за берестой ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения березы, деревьев; обогатить внимание на то, что у березы на стволах находится кора, сосноватая желанно; исследовать дерево тактично; воспитывать любознательность. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участки деревьев? Как выглядят, где стоят деревья? Как они называются? Как мы узнали, что это деревья? - Есть ли среди них дерево береза? - Это дерево береза. Посмотрите на нее. Что есть у березы? - Да. У березы есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появляются листья? - Листья и сережки появляются на ветках березы, как солнышко пригрело, вокруг станет тепло и зелено. - Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие. Березка, березка, Токут по веткам слезки. Весна пришла, Вода пошла. - Береза - полезное для человека дерево, хорошо очищает воздух. Вот как нам нравится легко возле березы. (Педит предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети

физика (флажок) светов спектра. Насыщает один из цветов, дети двигаются к названному цвету. Следить за ритмом бега, избегать сухости. Игра-упражнение "Правая веревка" (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностях подбора упражнений обуча педагог может чередовать речевую прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой односторонней одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений, (сов-эмол развитие, физическая культура, оздоровление с оздоровительным миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, не с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подразнение трудовым процессом, поручения: складывание выносного материала в корбук. (физическое развитие, навыки самообслуживания, оздоровление с оздоровительным миром) Задачи: привучать детей к выносному простейшим трудовым действиям по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	сторона. Через 10–15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети побегом к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Вперед идет один ребенок с флажком, остальные дети идут за ним. Игра-упражнение "Веселые зайчики" (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений; вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Веселые зайчики прыгают как мячики. Оп, оп! Все вперед и вперед! Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двух детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений, (сов-эмол развитие, физическая культура, оздоровление с оздоровительным миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, не с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подразнение трудовым действиям, поручения: складывание	Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать преследуя, не останавливаясь друг на друга, останавливаясь, находить себе пару, выполнять творческие движения, кружение в паре, развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Дети со мной радуются, прыгают, ножками двигают", и дети бегут по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенка друга, завяжутся дружба в кругу". Если детям в паре сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить встать за руки, попрыгать на месте, постоять. Игровое упражнение "Пройди, не задев" (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя препятствия; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений, (сов-эмол развитие, физическая культура, оздоровление с оздоровительным миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, не с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подразнение трудовым действиям, поручения: складывание	кому, в дети в это время гуляют, машут руками, присаживаются, клонят зёрнышки. Когда просыпается, приносит "му", старается поймать птичку, дети разбегаются в разные стороны, прутятся в домике. Подвижная игра "Лови мяч" (физическая культура) Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); возбуждать быть внимательным, доказам, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Мячик, лови мяч", "Иди, лови мяч". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений, (сов-эмол развитие, физическая культура, оздоровление с оздоровительным миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения двигаться по площадке, не с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подразнение трудовым действиям, поручения: складывание выносного материала в корбук. (физическое развитие, навыки самообслуживания,	повторяют.) Подвижная игра "Бегите к названному дереву" (физическая культура, развитие речи, оздоровление с оздоровительным миром) Задачи: упражнять детей в умениях находить деревья по названию (лиственник, тополь, ель, береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разветвляющихся, в том же). предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Игра-упражнение "Веселые зайчики" (физическая культура) Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Веселые зайчики прыгают как мячики. Оп, оп! Все вперед и вперед! Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двух детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений, (сов-эмол развитие, физическая культура, оздоровление с оздоровительным миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения двигаться по площадке, не с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подразнение трудовым действиям, поручения: складывание выносного материала в корбук. (физическое развитие, навыки самообслуживания,
---	--	---	---	--

		выносного материала в коробку. (фигурное разделение, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (фигурное разделение, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	ознакомление с окружающей средой) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (фигурное разделение, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающей средой) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.
Уход детей домой	Беседа: "Учить ребенка называть за весенними явлениями". "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Снеги о зиме". Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала) Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?"				