

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования (детский сад)) ГДКП «Ясли детский – сад «Айголек»
Группа: младшая группа «Звездочки»
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: март, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении; ходить врассыпную, ходить и бегать с остановкой по сигналу педагога, поднимать предметы вверх; ходить, высоко поднимая колени, торжественно шгать на одном месте. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой, по веревке, ходить по гимнастической доске, гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога прыгать на пол на две ноги (в глубину); ходить по канату, положенному на пол; ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой. Ползание, лазание. Ползать на четвереньках по прямой; ходить на четвереньках (ползать) по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Прыжки. Прыгать на двух ногах на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов, с предметами: с цветами, с флажками. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: ос, цветочки (флажки) в опущенных руках, поднимать цветочки вверх, помахать ими, ип.

	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: ос, цветочки (флажки) у плеч, поворот направо (влево), вытянуть правую руку вправо (влево), ип; Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: ос, цветочки (флажки) в обеих руках у плеч, присесть, коснуться цветочками (флажками) пола, ип; прыжки на месте в предметах в руках (у груди). Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как птички). "Перетягивание каната", "Прямая веревка" (ходьба по веревке), "Найди друга" (нахождение пары, кружение на месте), "Веселые зайчики", "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Зайка" (хождение в кругу, бег). Самостоятельная двигательная активность. Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, славайся! Физкультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (весной)
--	---

из	в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). ("Просыпайся, Миша!") Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, предметов личной гигиены; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), называть настроение (радоваться, смеяться, обижаться) ("Настроение"). Приобщать к национальным традициям казахского народа (бесикке салу, "Альди, альди, спи, малыш"), знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни ("Альди, альди, спи, малыш"). Выразить любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи. Развивать умение употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Что случилось?"; Какой? Какая? Какое? Какие?"). ("Где миша?") Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок (о весне: "Весна пришла"). Вызывать желание делиться мнением ("Настроение"). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.
Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (Чуковский К. Айболит "Бармалей"). Обучать умению слушать народные сказки ("Собрание мышей", каз.нар.) и песни, потешки ("Пошёл котик на торжок"), приобщать детей к колыбельным песням ("Альди, альди, спи, малыш", "Ночь пришла"). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также

с	обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Чтение сказки "Заюшкина избушка"" , упр. "Заюшкина избушка", "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай"" , упр. "Баю-бай")
з	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.).
р	Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
Сенсорика	
1	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам ("Найди лишнее").
1	Цель: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету ("Пару одинаковых геометрических фигур"); развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.).
2	Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один").
Ознакомление с окружающим миром	
1	Ребенок, его семья, дом. Образ «Я». Откликаться на свое имя, называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи. Уважительно относиться к интересам ребенка, потребностям, желаниям, возможностям; развивать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.
1	Предметный мир.
1	Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание - показ, открывание - закрывание, постановка сверху - приставление сбоку).
в	Действовать с предметами одновременно двумя руками (игра на барабане, игра на домбре, игра с пирамидой, куклой, матрешкой). Использовать отобразительные предметно-игровые действия (хрустить руль, кормление, качание куклы, "наливание" чая), отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.
1	("Знакомство с чайником").
1	Транспорт.
1	Формировать первоначальные представления о дороге (для машин). Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (легковая машина, пожарная машина).

	Приобщение к труду. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает двор, грузчик носит коробки, помощник воспитателя моет посуду, накрывает на стол, музыкант играет на пианино). Поддерживать желание помогать взрослым (убрать кубики в коробку, протирать пыль на растениях, поливать растения). Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать отрицательное отношение к жадности; учить умению играть вместе, вместе радоваться красивым игрушкам. Развивать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо". Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (обрадовать маму, бабушку), формировать навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы. Развивать интерес детей к природе и явлениям природы весной. (Беседа "Весна несет тепло" (рассматривание картины "Весна пришла)) Развивать представления о растениях весной (голые деревья и кустарник, ель зеленая, почки набухают; комнатные растения растут в горшках, зеленые (хлорофитум)). Формировать первоначальные представления о животном мире весной, формировать представления о медведе (пробуждение), зайце (смена окраса), о перелетных птицах (грачи, журавли). Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе весной: снег, ветер, таяние снега (капель, ручьи) ("Наблюдение за талыми водами", чтение потешки "Зайка, не шали"; вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями. Наблюдать за птицами, прилетевшими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о неживой природе (вода, снег), показать при наблюдениях то, что снег тает, превращается в воду. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно, с правилами безопасного поведения на прогулке (не наступать на лужи, не подбирать выпавшие загрязненные предметы, не ломать ветки). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей).
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.

	Сооружать элементарные постройки по образцу ("Кроватка для Мишки"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Диван"). В свободное время побуждать сооружать "шкаф" с помощью деталей LEGO. Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные ("Ручейки"), замкнутые округлые линии ("Бусы для бабушки", "Баурсаки"), ритмично повторять эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками ("Украшим платочек", пальцами). Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Лепка	Формировать у детей знания о глинке, пластiline и их свойствах. Отрабатывать умению использовать простейшие приемы лепки (отрывать, сминать, скатывать, сплющивать, раскатывать, соединять) в свободное время лепить "Пальцы", "Бусы (коллективная)". Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
Аппликация	Развивать умение выкладывать вертикальные линии, на прямоугольном листе бумаги на равном расстоянии друг от друга ("Половичок"), совместно со взрослыми подбирать контрастные цвета. Размещать в свободное время на фланелеграфе геометрические фигуры, на силуэте юрты (квадраты с казахским орнаментом на стенах юрты).
Музыка	Слушание музыки. Пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах.

Ирина

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ГККП «Ясли-детский сад «Айголеко»

Группа: младшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.03 - 08.03.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждем тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз". "Как повзлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (новыми самообслуживания, ознакомление с	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кни, навски самообслуживания и, ознакомление с оказующим	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло- зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кни, навски самообслуживания, ознакомление с оказующим миром)	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак, побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кни, навски самообслуживания, ознакомление с оказующим миром)	

окужающим миром)	миром)			
Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова след за педагогом.	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегам". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И насколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Развивающая игра "Найди	Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз). Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы солнышка была (делают движения пальцами, словно маля к себе). Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лопоточками, (ритмично хлопают по коленям), Пряг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).	Дидактическая игра "Посадим цветы у домика". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, желтые цветы к желтому дому на зеленой полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, желтый, зеленый, синий. Материал: домики, цветы, полинка. Упражнение "Мы большой построим дом". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. - Мы большой построим дом, закроем все вместе в нем, Дети собираются, двери закрываются. Двери открываются, сказка начинается. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости влуд? Может, в дом пришел зайчишка? Может козлячий мишка? Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса! Игровое упражнение "Водичка,	

	Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом) Все течет да течет От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе)) От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на носках) Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте) Плюх, плюх! (Ходьба) Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)	пару одинаковых геометрических фигур". (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употреблять существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечать на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь. Педагог подводит детей в составленные словосочетаниям (по картинкам, по наблюдениям объектов, явлениям): солнышко круглое, снег белый, снег грязный, погода теплая, подснежник красивый, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий.	водичка умой мое личико". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, истрать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверх, в вытянутых руках; 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги врозь, погремушки вперед, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 4. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - ип, руки на				

	поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - ип. Повторить 2-3 раза. 5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - ип. Повторить 3-4 раза. 6. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Развивать навыки умения, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, кулайся! Грязь, слезайся! Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребенка во время приема пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедано я до дна! <i>(если, новые самоблуживания, сон-моя развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку: - Динь, динь! Динь, динь! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> <i>развитие речи, физическое развитие, музыка)</i> в м а и а	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба - солнечный принцет. <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i>	Круг приветствия <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй теплый ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	
ОД по расписанию организации образования	Физкультура "Птицы прилетели во дворе" Задачи: развивать у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные	Музыка по плану	Физкультура "В мире птиц". Задачи: закрепить у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту;	Физкультура "Мы очищаем родничок". Задачи: учить детей ходить на четвереньках по гимнастической скамейке,	

	способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; стимулировать детей осуществлять сбор плодов, при ползании на четвереньках; выполнять дыхательные упражнения, издавая звуки, как у ежика; пополнять знания детей о весеннем времени года; закрепить умения техники хождения по гимнастической скамейке; воспитывать активность, умение работать в команде. Подвижная игра "Покорми ежика". Упражнение на дыхание "Ежик рассердился".	совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; расширять знания детей о весеннем времени года, птицах; воспитывать активность, умение работать в команде. Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?".	сохраня равновесие; отработывать навыки упражнения с предметами; формировать верные представления о весенних явлениях природы, особенностях течения ручья, развивать все группы мышц; воспитывать усердие, жизнерадостность, наблюдательность. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Движения".	
Подготовка к прогулке	Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штаны; показывать желание застегнуться, завязать завязки и шарф. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, клм) "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завязу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".			
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Приметы ранней весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления о времени года весна; побуждать обращать внимание на приметы ранней весны, называть их; развивать внимание, мышление, речь, положительные эмоции, наблюдательность. В солнечный мартовский день	Наблюдение за синюльками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления о весне, о свойствах о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Педагог предлагает детям	Наблюдение - кругом вода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. - Слова нет ручьям покоя — День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое

обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. По лучам солнца подтаивает снег, и появляются сосульки. Обратить внимание на то, что снег потемнел, стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. (Педагог в перчатках это свойство показывает сам). Обратить внимание, на то, что птицы на участке, воробьи, стали громко чирикать, прыгать по снегу. Капают сосульки за моим окном. Будем мы прощаться с хмурым февралем. Утром просыпаюсь, а сосулек нет. Под окном лужа — от весны привет. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие послынные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от	природе весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? (Слушание ответов детей.) - Откуда появляется сосулька? Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло. Снег, лежащий на крышах, начинает таять, появляется капель. - Видели, как капают капли с крыши? - А теперь стало холодно, мороз превратил капли в сосульки. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька с крыши над окном, Выглянула солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего	посмотреть на небо. Отмечает, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? Хмурое, серое, ненастное. Какая погода? Пасмурная. А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце. - Дуют ветры, ветры буфные, Ходят тучи, тучи ясные. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие послынные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра	В чистых-чистых небесах. Днём становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течёт с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течёт по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Обратить внимание детей на то, как трубы оседают, из-под труб течёт струйки воды и с каждым днём их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий лёдок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днём оттаивают. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие послынные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому,
--	---	--	---

окончания действий. Подвижная игра "Медведь и дети". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого. Вызывать удовольствие от совместных действий. Поощрять самостоятельность детей. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Педагог произносит текст: - Мишка по лесу гулял, Долго, долго он искал, Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал. Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Педагог говорит: - Стали деточки плавать, Мишка, Мишка, вставай, Стали ножками стучать. Наших деток догоняй. Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в	растительного сора. (новыки) самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Подвижная игра "Кто пройдет тише?". Дети идут в свободном построении в одном направлении. Неожиданно педагог	"Птички и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает сидящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прыгают в домик (садятся на стульчики). Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подопыш уличной обуви педагог может начертить	испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Веснянка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в сад ручей, Прилетели сто грачей, А сутробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в сад ручей" дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" машут руками, "сутробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости
--	--	---	---

	ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подолгов уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (<i>сон-эмои развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем дает сигнал: "А теперь шагаем быстро-быстро". Педагог и малыши меняют скорость ходьбы. Так игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бег за визуальным сигналом, меняя направление ("дотони меня"). (<i>сон-эмои развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мяшечной ады. (<i>сон-эмои развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (<i>сон-эмои развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом.			

отжимать воду, найти свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, ксн)

Міне ак-кйім, (вот моя обувь)

Міне куртешем, (вот моя куртка)

Міне бас кйім ... (вот мой головной убор (шапка))

Как помоём ручки с мылом,

Станут рученьки красны.

Вытрем полотенцем насухо,

Станут ручки очень мыльными. (Д. Ахметова)

Пальчиковая гимнастика
"Туки-туки" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться с положительными эмоциями.

Туки-туки, туки-туки,
Хлоп-хлоп-хлоп, а
Что за звук?
Это пальчики играют,
Лепят, красят и стирают

оо
ио
уи
:и
и
и

Пальчиковая гимнастика
"Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)

Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук.

Вот встречаются зайчата,

Как согреться нам, ребята?

Чтобы побыстрей согреться,

Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).

Развивающая игра
"Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром)

Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.

Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видности. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок

Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка)
Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.

	ст ик ал ию		может ответить: "Это мечик. Вот мечик. Я нашел мечик. Мечик в корзине".	
Обед		Продолжать развивать у детей желание к последовательному приему блюд, умение узнавать блюда, называть их, пользоваться салфетками, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания) Никого не слушаем, Вкусный супчик кушаем. На второе готов Ароматный плов. (И у нас на второе Блюдо мясное (жаркое)).		
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн, навыки самообслуживания, музыка) Ах, ты, баюшки, баю, Ты на матоньком краю. А давай-ка в серединку Голову свою подвинь-ка. Баюшки мон, бай-бай, Потихоньку засыпай. (Д. Ахметова)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн) Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Киски просыпаются" (предложить детям вытянуться в крошечке, прогнуть спинку, вытянуть вверх руки, перевернуться с боку на бок). На коврике котят спят, Просыпаться не хотят. Вот на спинку все легли, Расшались тут они. Хорошо нам отдыхать, Но уже пора вставать. Потянуться, улыбнуться, Всем открыть глаза и встать.		
Полдник		Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребенка во время приема пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка,		

	Чтоб она была видна, Все съездою я до дна. (ком. навыки самообслуживания, социализация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Ручейки". Задачи: формировать технику рисования волнистых горизонтальных линий, ведя слева направо, учить располагать линии друг под другом, каждый раз начиная следующую с левой стороны; учить следить за ходом линии, оставляемой кистью, упражнять ставить кисть на подставку; развивать мелкую моторику, мышление, внимание; воспитывать наблюдательность, усердие. Физкультминутка "Ура! Весна пришла!" Ура! Весна пришла! Упражнение "Ручейки". Игровая рефлексия "Не наступи в ручей". Дидактическая игра "Собери матрешку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить действовать со сборными игрушками трех размеров – большой,	Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения" "Просыпайся, Миша!". Задачи: познакомить детей с содержанием потешки о медведе; формировать у детей представление о времени года весна, ее основных явлениях природы; формировать знания детей о жизни медведя весной. Рассказывание по картине "Весна пришла". Выразительное чтение потешки "Просыпайся, Миша!". Физкультминутка на основе говорения потешки "Просыпайся, миша!". Словесно-развивающее упражнение "Где миша?". Рефлексия: "Настроение". Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого;	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за тальми водами". Задачи: формировать умения детей наблюдать за изменениями в природе, процессом таяния, а также замечать особенность течения воды в ручье, талой воде; воспитывать чуткость, наблюдательность. Выразительное чтение потешки: "Зайка, не шали!" Наблюдение за ручьем. Физкультминутка "По дорожке". Выразительное чтение потешки "Зайка, не шали!" Рефлексия "Бегит ручей". Подвижная игра "Затейники". (физическая культура) Задачи: развивать способность к подражанию, расширять словарный запас. Выбирается затейник, он становится в середине круга. Дети, вставшие за руки, идут по кругу со словами: Ровным кругом друг за другом	Рассказывание считалки "Куурман". (казахский язык, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куур, куур куурманш. Балапанга быдай шаш. Бас бармак, Балан уйрек, Ортаң терек, Шыңдыр шүрек, Кішкентің бөбек. Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздвигайся, пузырь, раздвигайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держа за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не раскрывая рук, двигаться к центру

	поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентироваться на их величину и положение в пространстве; Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не раскаты! Очень любят с нами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По полю цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.	расширить словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Под елочкой, за елочкой, впереди елки, на елке и т.д. - Зайка, зайка косой, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрозжать, надо тильочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.	Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, дружно, вместе Сделаем вот так! Опускай руки, играющие останавливаются, затем показывает какое-нибудь движение. Все дети повторяют это движение.	крута, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надуть пузры".
Индивидуальная работа с детьми	- У меня есть бабушка, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки,	Упражнить в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать крутовыми движениями, сплюсывать, делать "лепешку". (елка,	Упражнение "Теленок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бу-бу, а ротатый (делать два прыжка, ставить на голове	Чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции.

	Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю!	ознакомление с окружающим миром, развитие речи	"рожки" из палочек, Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладоней – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, заболело (бодаться).	У бабушки кашки Как огонь горит! С мячком, с лучком, С горьким перчиком!	
Подготовка к прогулке	Закрепить и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафы, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штаны; показывать желание заступиться, звонить варежки и шарф. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кт)				
Прогулка	Наблюдение за тополем ранней весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах нибухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любопытность. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Есть ли среди них дерево	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. - Ребята, если мы будем играть там, где беспорядок, что может случиться? - Да. Мы не споткнемся, не	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колеблющимся флагами, к применению специальных предметов (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ... Педагог останавливает детей на одном из выбранных для	Наблюдение за птицами на участке детского сада. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?", - О чем поют воробушки В последний день зимы?	

тополь? - Это дерево тополь. Посмотрите на него. Что есть у тополя? - Да. У тополя есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появляются листья? - Листья и сережки появляются на ветках тополя, как солнышко прогреет, вокруг станет тепло. - Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки. Растал на полях снежок, Раскинул ветки тополек. Весна пришла, Вода пошла. Почки набухли, - Тополь - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле тополя. (Пеленг предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) - Тополь стоит без листьев, но это дерево живое. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, развивающие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по	узнаем, если вокруг будет убрано и чисто. - Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе? - Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой. - Посмотрите, сколько еще нужно убрать снега. Снег уже грязный, может растаять. Лучше убрать снег. Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор. - Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал? - Да. Мы будем помогать дворнику. Подвижная игра "Найди друга". (физическая культура, развивающие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевательное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать	наблюдения объектов. - Качаются ветки? - Да, они качаются. Почему? - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дуешь и свищеешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) Так же можно наблюдать за флагами у фасада. Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, наблюдать за тем, как они колышутся на ветру. - Что происходит с ленточками? - Да. Они колышутся. - В ветер по ощущениям холодный или теплый? - Когда дует теплый ветер, нам не холодно. Подвижная игра "К флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигналу, учить ходить друг за другом. Дети стоят линией к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается - дети	Мы вышли! Мы дожили! Мы живы! Живы мы! Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь. Ход. Дети - "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревки). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перепрыгивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки - "квоют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижная игра "Лопи
---	---	---	--

названием (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.	дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнышко радуются, солнышко улыбаются. Бегите и прыгайте, ножками двигайте" - и дети бегут по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенка друга, закружатся дружба в круге". Если детям в парях сложно ориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. Подвижная игра "Мяч".	разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10-15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается - дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флажком, остальные дети идут за ним.	меч". (физическая культура) Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!". "Игра, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому.
При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояние), а также предусмотреть возможность и желание сталкивания детей друг с другом.	Задачи: развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата. Педагог показывает детям яркий мяч, читает стихотворение: - Друг веселый, мячик мой, Вскоду-вскоду он со мной. Раз-два-три-четыре-пять, Хорошо мне с ним играть. Предлагается детям стать и прыгать в "мячик". педагог продолжает читать стихотворение, подбадривает детей, во время выполнения прыжков на месте клалет	Игра-упражнение "Прямая неревка". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подолшы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнения можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию.	Самостоятельная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (сов-змон развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь,
Игровое упражнение "Пробой, не падай". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходи предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.	Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (сов-змон развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не	Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (сов-змон развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь,	Самостоятельная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (сов-змон развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь,

	сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выносному материалу, помогать собирать и складывать, побуждать помогать взрослому.	ладонь так, чтобы пружинный касался ее головы. Самостоятельная свобода игра с выносными игрушками, развитие физических движений, (создание развития, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выносному материалу, помогать собирать и складывать, побуждать помогать взрослому.	игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (создание развития, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выносному материалу, помогать собирать и складывать, побуждать помогать взрослому.	поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выносному материалу, помогать собирать и складывать, побуждать помогать взрослому.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытираться. (ознакомление с окружающим миром, ксн)			

	Міне аяк-кнімім, (вот моя обувь) Міне куртенеім, (вот моя куртка) Міне бас кнімім ... (вот мой головной убор (шапка)) *** Как помоём ручки с мылом, Станут рученьки красны. Вытрем полотенцем насухо, Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова)																
Ужин	Продолжать развивать у детей желание к последовательному приему блюд, умение узнавать блюда, называть их, пользоваться салфетками, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кт, навыки самообслуживания) Никого не слушаем, Вкусный супчик кушаем. На второе готов Ароматный плов. (И у нас на второе Сырное мясное (шницель)).																
развивать у детей (и у родителей) подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Подвиги героев, сказки, чтение художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. (худ. литература, развитие речи, язык, с окруж. миром) Конструирование "Шкаф"; в свободное время побуждать сооружать "шкаф" с помощью деталей LEGO, а также обыгрывать постройку. <table><tr><td>Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Упражнение "Обуваем ножки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кт)</td><td>Рассказы и считалки "Куурманш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие)</td><td>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром)</td></tr><tr><td>Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания.</td><td>Задачи: учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память.</td><td>Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</td><td>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</td></tr><tr><td>Водичка, водичка,</td><td>Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами</td><td>Куур, куур куурманш, Балпанга бидай паш.</td><td>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), карточка по паре.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Бас бармак, Балан уйрек, Орган терек,</td><td>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых</td></tr></table>	Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Упражнение "Обуваем ножки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кт)	Рассказы и считалки "Куурманш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие)	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром)	Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания.	Задачи: учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память.	Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.	Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.	Водичка, водичка,	Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами	Куур, куур куурманш, Балпанга бидай паш.	Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), карточка по паре.			Бас бармак, Балан уйрек, Орган терек,	Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых
Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Упражнение "Обуваем ножки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кт)	Рассказы и считалки "Куурманш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие)	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром)														
Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания.	Задачи: учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память.	Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.	Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.														
Водичка, водичка,	Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами	Куур, куур куурманш, Балпанга бидай паш.	Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), карточка по паре.														
		Бас бармак, Балан уйрек, Орган терек,	Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых														

Умой своё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!	"шагать" по столу), Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы), Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному), В магазин покупают (сжимать и разжимать пальцы), И на ножки надевают Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках), Попугай забрал весь песок А пальцы – вылезли из столу).	Шылдыр шумек, Кышкентай боббек.	картинок, назвать их.
Уход детей домой	Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как пожелать ребенка к подготовке к празднику Наурыз?", Фигурки из пластилина "Как мы играем", Анкетирование "Как мы общаемся с ребенком".		

Учред

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ГКОП «Ясли детский-сад «Ангелок»

Группа: младшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.03 – 15.03.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Примерный	Осмотр жилого сектора, внешнего вида детей. Вот (а) вы(а) ... (или ребенка) Вста(а) ты рано на заре, Торопясь(ась) к детворе. И все итеники из гисланды Говорят тебе: "Здравствуй, Соняшк(а)" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Какие произведения можно прочитать ребенку 2-3 лет?" Консультация и беседа на тему "О профессионале простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижные игры, рассматривание книг, наблюдение, поручения, другое)	Рассматривать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно поливать; отработать простейшие навыки полива растений с помощью лейки; ставить вески лейки на край горшка, ниводить кнелк носика на основание стебля, наклонить лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, чтобы стала влажной. (Ахм. малыши самообслуживания, ознакомление с окружающей средой, миром)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в уголке после игры, раскладывать по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по противанию пыли. (Ахм. малыши самообслуживания, социализация, ознакомление с окружающей средой, миром)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в складку при случаях сколов на ногах, смывать листы книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (Ахм. малыши самообслуживания, ознакомление с окружающей средой, миром)	Продолжать закреплять правила мытья, запоминать способы мытья рук, складывать за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сушить руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, мыть полотенце на место. (Ахм. малыши самообслуживания, ознакомление с окружающей средой, миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, суккулентные), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (Ахм. малыши самообслуживания, ознакомление с окружающей средой, миром)
	Выразительное чтение стихотворения "Весна" (расматривание иллюстраций), (ознакомление с окружающей средой, миром, развитием речи)	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающей средой, миром, развитием речи) Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек	Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (ознакомление с окружающей средой, миром, развитием речи, ксн) Задачи: развивать у детей умения объединять игры	Игра-ситуация "Шай лууге шавсарамы" ("Приглашаю к чаю") (названия ахм. ознакомление с окружающей средой, миром, развитием речи) Задачи: побуждать детей к	Дидактическая игра "Волшебные прищипки". (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, миром, развитием речи) Учить детей подбирать прищипки

Подбуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна; выполнять попевчатые эмлемы, формировать первые представления о весне. Предлагать перед чтением стихотворения обращать внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди, Весна, весна, весна Она весела, она хороша Красна, весела, весна. По лугу, лесу и полям Идет, идет, идет. На солнышке скорей потреться Зовет, зовет, зовет. Развивающая игра "Найди лишнее" (составить) Задача: развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающуюся по цвету, форме. Песенка предлагает ценную геометрических фигур: 1-треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, одного цвета, одна из фигур другого цвета, 2-геометрические фигуры одной группы, разного цвета, среди которых еще одна лишняя геометрическая фигура. Версии для различения могут быть разными. Рассказывание считалки "Куцурман" - (развитие речи, физическое развитие) Задача: развивать слуховое внимание, подбуждать к рассуждению считалку на казахском языке, понимать значение слов, истинно	мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно преподнести эту игру в увлекательной конкурсной, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Песенка кладет в мешочек несколько небольших предметов: хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шуруп, карандаш, закладывает ребенку глаза и просит его вытаскивать один предмет. Пусть он попробует угадать этот предмет на ощупь. "Угадал?" Прекрасно! Значит, получается правильно! Когда ребенок угадал все предметы, находящиеся в мешочке, можно закончить их друзьями. Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" (развитие речи, отвлечение с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие) Задача: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем ши парил, С этим братцем в поле шел. С этим братцем песню пел. На песню строчку неведом показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.	мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно преподнести эту игру в увлекательной конкурсной, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Песенка кладет в мешочек несколько небольших предметов: хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шуруп, карандаш, закладывает ребенку глаза и просит его вытаскивать один предмет. Пусть он попробует угадать этот предмет на ощупь. "Угадал?" Прекрасно! Значит, получается правильно! Когда ребенок угадал все предметы, находящиеся в мешочке, можно закончить их друзьями. Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" (развитие речи, отвлечение с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие) Задача: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем ши парил, С этим братцем в поле шел. С этим братцем песню пел. На песню строчку неведом показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.	мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно преподнести эту игру в увлекательной конкурсной, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Песенка кладет в мешочек несколько небольших предметов: хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шуруп, карандаш, закладывает ребенку глаза и просит его вытаскивать один предмет. Пусть он попробует угадать этот предмет на ощупь. "Угадал?" Прекрасно! Значит, получается правильно! Когда ребенок угадал все предметы, находящиеся в мешочке, можно закончить их друзьями. Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" (развитие речи, отвлечение с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие) Задача: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем ши парил, С этим братцем в поле шел. С этим братцем песню пел. На песню строчку неведом показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.	нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать приемы двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищипки, раскрасочные картинки. Ход игры: дети учатся прищипывать лерену веточки, солнышку – лучики, сосисе – ботву и так далее. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, мальчик", Д. Ахметова. (развитие речи, отвлечение с окружающим миром) Задача: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесить слух, обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, мальчик", Альди, альди, спи, мальчик. Почему же ты не спишь? Спит у нас в хлясту телата, Спит на лавочке котата. Солнышко сидит за горкой, Засыдает мигает зорка, Пусть мигает да не спит, Тобя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тикомык засыпай. Д. Ахметова
--	--	--	--	--

	применять в играх. Кузов, кувыр кувырши, Баштанга баштай шаш. Бас барман, Базан уйрек, Орган терек, Шылар шумек, Кинкегтай бобек.		ладони (подушки) Пояс (лентой) (сидеть) Пояс (лентой) (сидеть)	возраста детей. Педagog прилаживает детей к столу, где расставлены мячики. Каждый игрок выставляет мячик из мешочка в корзину. Дети могут "перемешивать" мячики в мешочке, радуясь процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педagog приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Миллион!" В конце игры педagog следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с цветами (скульптурками) - 14. (Физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, вправо (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вверх, 2 - оп. (Повторить 4-5 раз.) 2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, вправо (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выложить поочередные мячи цветами; 2 - оп.; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - оп. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1 - поворот, поворот в правую сторону (пружинка); 2 - оп.; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинка); 4 - оп. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - выставить руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - оп. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Присаживаться на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, вправо; 1 - руки вверх - вдох; 2 - руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)				
Заиграй	Разминать пальцы умиками, умение запоминать последовательность, побуждать выполнять аналогичные действия. Круж, отхройся! Нос, умика! Глаз, кулайся! Греть, слалейся! Формирование у детей устойчивого интереса к предмету, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Роботушки осел Всю кашу съели Ложки обливали Спасибо сказали. (Сел, маме)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Что за чудо-чудеса:	Круг радости «Улыбайтесь всем вокруг!» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задание: создавать благоприятную эмоциональную	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задание: создавать благоприятную эмоциональную	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задание: формировать у малышей положительное отношение к себе.	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	рад рука и два уха! Вот ладошка права, вот ладошка лева. И скажу вам, не так, Рука всем нужна, друзья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружеские. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы повстречу нам старосм Наша теплая ладошка.	среду для общения, развивать дружеские. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы повстречу нам старосм Наша теплая ладошка.	Физкультура "Встреча с ручей". Задачи: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке, соблюдать координацию движений при ползании; развивать навыки техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять обобщающие упражнения с гимнастическими палками; ползать зная о свойствах воды. Подвижная игра "Медвежонок". Дыхательные упражнения "На чью ладошку похожа?".	Музыка (по плану муз.рук)	Физкультура "Встреча с ручей". Задачи: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке, соблюдать координацию движений при ползании; развивать навыки техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять обобщающие упражнения с гимнастическими палками; ползать зная о свойствах воды. Подвижная игра "Медвежонок". Дыхательные упражнения "На чью ладошку похожа?".	Физкультура "Перестроение каната". Задачи: учить детей ходить по прямой, по веревке, сохраняя равновесие при поддержке педагога; развивать чувство равновесия, ловкость, мышца спины и ног; воспитывать усердие. Подвижная игра "Перестроение каната". Игра "Пряма веревка". Упражнение на дыхание.	Игры-упражнения по аппликации "Полосатик". Задачи: продолжать формировать навыки работы в декоративной аппликации "лаша"; научить раскладывать вертикальные полоски вдоль прямоугольного полотна; наклеивать, оставшаяся часть между собой; учить наклеивать кистей, пользоваться салфеткой. Физкультминутка "Мы идем по аллее". Рефлексивно-аналитическое упражнение "Не наступай на песочку".	Задачи: развивать чувство радости, способствовать обмену положительной энергией. Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
ОД по рисованию организации образования									
Подготовка к уроку									
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьями. (различные речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться.	Наблюдение за танцем сини. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления детей о сезонных изменениях весной. — снег, закрывает зима и не зимней порой (солнце — снег). Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Провосходит это потому, что солнце	Наблюдение за лесным ручей. (различные речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения леса, деревьев; обратить внимание на то, что весной у леса на стволах появляются почки, способствовать желанию исследовать дерево тактильно;	Наблюдение за предметами птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления детей о перелетных птицах весной, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться	Наблюдение за работами дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной; различать трудовые инструменты, вызывать чувство заботы, желания помочь. Обратить внимание детей на	Наблюдение за воробьями. (различные речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться.	Наблюдение за лесным ручей. (различные речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения леса, деревьев; обратить внимание на то, что весной у леса на стволах появляются почки, способствовать желанию исследовать дерево тактильно;	Наблюдение за предметами птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления детей о перелетных птицах весной, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться	Наблюдение за работами дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной; различать трудовые инструменты, вызывать чувство заботы, желания помочь. Обратить внимание детей на

- Ребята, слышите? Кто это? - Да. Это птицы поют. А это, какая птица? Педагог указывает на воробья. - Кто это? - Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей с помятой клеевой? (Клевет, возу шлет.) С помощью Крылья? (Машет.) С помощью ног? (Прилетает.) - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужке прыгает и кружится. Перышко вздернуло он, хвостик распушил. Погода хороша! Чин-чин-чин! - Так как поет воробей? - Да. Воробей чирикает "чин-чин-чин". Радует, что пришла весна. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (назвать самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах работы с птицами участка, побуждать к желанию нарисовать корма для птиц, развивать умение включать в познавательные действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Птичка и гнездышко" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах работы с птицами участка, побуждать к желанию нарисовать корма для птиц, развивать умение включать в познавательные действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Воспитан" (физическая культура, развитие	воспитывать любознательность. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участки деревьев? Покажите, где стоят деревья? Как вы узнали, что это деревья? - Есть ли среди них дерево весны? - Это дерево весны. Посмотрите на него. Что есть у весны? - Да. У весны есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появляются листья? - Листья и березки появляются на ветках весны, как солнышко пригрет, вокруг станет тепло. - Посмотрите, у весны стали серого цвета, солнечные, теплые ветки. - Весна - дерево солнечное, хорошо согревает воздух. Вот как нам дашится легко возле весны (Педагог поднимает ствол, ветки). - Весна стоит без листьев, но это дерево живое. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (назвать самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие трудовые действия рядом со сверстниками, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Весенняя" (физическая культура, развитие	к звукам, издаваемым с деревьями, неба. Предложить наблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птица. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперенье черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, гремит груздики... Весна, весна на улице, Весенние денки! (А. Барто) - Грачи тоже рады, что пришла весна. Грачи прилетели дятлы, в родные края. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (назвать самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах работы с птицами участка, побуждать к желанию нарисовать корма для птиц, развивать умение включать в познавательные действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Птичка и гнездышко" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах работы с птицами участка, побуждать к желанию нарисовать корма для птиц, развивать умение включать в познавательные действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Воспитан" (физическая культура, развитие	уборочную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. - Ребята, если мы будем играть там, где беспорядок, что может случиться? - Да. Мы не сможем, не угадаем, если вокруг будет уборка и чисто. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту. Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор. - Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе? - Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой. - Ох-ох-ох - Сколько много мусора надо убрать! - Что мы сделаем, чтобы дворник не устал? - Да. Мы будем помогать дворнику. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (назвать самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие трудовые действия рядом со сверстниками, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Домашка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
--	--	--	---

развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, умение выполнять движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробушки и гуси-гусыняшки. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слова педагога: "Полетели воробушки на дорожку" дети бегут по площадке, размахивая руками-крыльями. По сигналу "Автомобиль едет, летит, воробушки, в свои гуси-гусыняшки", автомобиль выскочит из гаража, воробушки улетают в гуси (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробушки полетели. Игра проводится несколько раз. Подвижная игра "Дини мач". (физическая культура) Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, в тазобедренном суставе его сгибать в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети	бегом, на начальном этапе дать возможность бегать без ускорения. Подвижная игра "Мач". (физическая культура) Задачи: развивать умение прыгать на месте в ритме счета, способствовать развитию вестибулярного аппарата. Педагог показывает детям яркий мяч, читает стихотворение: - Друг веселый, мячик мой, Вокруг-вокруг он со мной. Рядом-рядом-четыре-пять. Хорошо мне с ним играть. Предлагаются детям стихи прощаться в "маче", педагог продолжает читать стихотворение, побуждая детей, во время выполнения прыжков на месте складывать так, чтобы прыгающий касался ее головой. Самостоятельная свободная игра с мячом и игрушками, развитие физических действий: метание мячом в даль. (сов-мим развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с мячом, прыгать по площадке, поддерживать зоркость, желание играть на воздухе.	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом активны в круг. - Сидишь, сидишь, Золотое дощечко. Горь, горь, горь, Чтобы не погасло. Прыгай в сад ручей, Прыгай сто раз, А сугробы тает, тает, А цветочки вырастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "вбежал в сад ручей" дети бегут по кругу, "прыгали сто раз" машут руками, "сугробы тает" медленно приседают, "цветочки вырастают" встают на носочки, танцуют вальс. Классная игра "Байга" (Гур). (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой, развивать быстроту, ловкость, умение прыгать по площадке, поддерживать зоркость, желание играть на воздухе.	выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "гуси" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гуси" (обруч большого диаметра или кругов, обозначенных из шнуров или веревки). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гуси", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "птички в гнезда". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижная игра "Перелет мяча". (физическая культура) Задачи: учить передавать мяч друг другу, передавать быстро. Дети вместе с педагогом стоят в круг. Педагог передает мяч равно стоящему ребенку, тот – своему соседу. Мяч можно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается ловить мяч. Самостоятельная свободная игра с мячом и игрушками, развитие физических действий: ходьба по прямой. (сов-мим развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с мячом, прыгать по площадке, поддерживать зоркость, желание играть на воздухе.	Задачи: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении, не подталкивая вперед идущего ребенка, если он идет медленно. Детей делит на пары по их желанию – один ребенок лопатка, а другой – кувер. Кувер закрывает лопатку, надевает на него вожж. Они едут по комнате от одной стороны к другой и обратно. Взрослый проносит слова, и дети начинают двигаться. - Цок! Цок! Цок! Цок! Я лопатка серый бок. Я кувер серый бок. Если кувер, прокувер. Игра-упражнение "Три мяча". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохранять равновесие, способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата, воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностях классовый обучение педагог может закрепить ровную прямую линию. В начале освоения упражнения можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поочередно, сохраняя дистанцию. Затем дети становятся рядами и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с мячом и игрушками, развитие физических действий: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (сов-мим)
--	---	---	---	---

	Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделить ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".	Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Дядушка-дядушка, Нелески оладушки. На олево поставили, Остывать оставили. Воробушка прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На голову сели!	Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.	определенного цвета по образцу, закрывать этикетки, получать материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробки или мешочки, коробка бумажная. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разделить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, показав по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – в штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличивать.	внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмпирический опыт, закреплять представления о коробочках, детские догадки. Жеробенок, жеробенок, Ты, дощечка, не ребенок. У тебя зятца во лбу, Грибок падает на ветру. А твои четыре ножки Там и скачут по дорожке. "Кто со мной?" - кричала, - И-а! Ну, попробуй, донеси!" (Д. Ахматова)
Обс	Последовательно закреплять умение различать левую, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пересказывать, побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; побуждать, в простейшей форме объяснять форму объяснять Мы пошли гулять-гулять, И у нас чаша рубашка. И второе, и салаты Мы пошли аккуратно.	Составлять благоприятной обстановкой для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кл.)			
Дневной сон	Жулька едет коровушка, Одну, двум, бокалам, Улыбка, бал-балетин. Улыбка, ботинки (Д. Ахматова)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кл.) Закрепить полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игры с одеждой. Дети играют под одеждой в тв 2-3 раза. - Вот идет лисичка по лесу, А дождь его - Барбос! Что за жюри здесь шалит? Перешивают всех котят.				

	стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соп-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обхода препятств, развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соп-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.
Воспитание с приуклад	Закреплять умение детей самостоятельно снимать одежду, разменять одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать (ознакомление с окружающим миром, языки, кин) Су, су, Кладу жу, Тапа кля, Тапа жель, (Волочка, водочка, Надо ручки помать. Ручки чистые, Дорожка чистая)	Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Игра "Красные коврики" (2-4 части). (познавательное, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет	Игра-упражнение "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое

какие будут заборчики". Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построил, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обстали, Крепко прибили. Тук-тук, перестук, Доски обстали. Тук-тук, перестук, Крепко прибили.	Затем куку оделяют и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.	Бас барыш, Белый уфрок, Орлан терек, Шалдыр шумек, Киментай бобек.	и выложите их также, как у меня. Педатор предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	
Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"), (иллюстрация) атом, основы математический, фотическое развитие) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на киевском языке, просоворинать ключевые слова, названия членов семьи на киевском языке, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас барыш - атам, Белый уфрок - ажем, Орлан терек - ажем, Киментай бобек - мен, Мне, мени барыш отбасы.	Упражнять в умении отличать небольшие куски пластилина от целого, растягивать пластилин движениями, создавать концы, делать "колечки".	- Петушок, петушок, Золотой гребешок, Маслена головка, Шелкова борода, Петушок жернышки жмёт, К себе курочек зовёт.	Пальчиковая гимнастика "Мама - солнышко мое". - Мамочка хороша, (воздушной пинецкой над ладонью), Мамочка любима! (показуя на другой ладонью), Очень я её люблю, (случать с ладони показуя), Послушай ей дарю! (случать пинецкой с другой ладонью).	Упражнение "Солнышко" - Бу-бу, а ротик (делать два прыжка, ставить на голове "рожек" из пальцев), Бу-бу, а хвостик (двигать два прыжка, "хвостик" из руки - за спину), Бу-бу, а ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладонек - на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать прыжок на голове), "рожек" на голове), Бу-бу, излучаю, Бу-бу, свободно (болтать).
Наблюдение за работой с детьми	Закрепить и подкрепить умение самостоятельно находить пазлочки, достигая (лежку, стараться последовательно одеваться, в конце надевать верёвку или перчатку, показывая готовность к помощи взрослого			
Прогулка	Наблюдение за сосульками, (описание с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: знакомить с различными явлениями природы, показывать разнообразие сосульки воды и окружающей среде. Педатор	Наблюдение за сосульками, (описание с окружающим миром, развитие речи, литература) Задачи: побуждать детей к наблюдению за явлениями, за сезонными изменениями в природе весной, формировать знания о взаимосвязях в живой природе весной, воспитывать	Наблюдение за сосульками, (описание с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к наблюдению за явлениями, за сезонными изменениями в природе весной, формировать знания о взаимосвязях в живой природе весной, воспитывать	Наблюдение за сосульками, (описание с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к наблюдению за явлениями, за сезонными изменениями в природе весной, формировать знания о взаимосвязях в живой природе весной, воспитывать

(физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обхода предметов; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (сов-эмол развивание, физическая культура, оздоровление с оздоровительным миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самостоятельного, оздоровление с оздоровительным миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудованию, побуждать помогать взрослому.	вотечно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (сов-эмол развивание, физическая культура, оздоровление с оздоровительным миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самостоятельного, оздоровление с оздоровительным миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудованию, побуждать помогать взрослому.	Полноценная игра "Найди друга". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять тшапцательное движение, кружение в паре; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Дети! солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегите и прыгайте, покажи дингит", - и дети бегут по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружатся дружба в круге". Если детям в парах сложно ориентироваться, начать "кружение", то можно предложить встать за руки, попрыгать на месте, постоять. Полноценная игра "Дони мич". (физическая культура) Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его сверху в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Мама, дон мич", "Папа, дон мич".	должен следить за безопасным размещением детей у зеркала (отсутствие стуков, разлета места, расстояния), а также предусматривать возможность избегания столкновения детей друг с другом. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целенаправленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подзвонки учеников обуча педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнения можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (сов-эмол развивание, физическая культура, оздоровление с оздоровительным миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самостоятельного, оздоровление с оздоровительным миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудованию, побуждать помогать взрослому.	разбегаются в разные стороны, преруется в домике. Полноценная игра "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие, развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избегания оскучности и ставший педагог подражает детям на две команды. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (сов-эмол развивание, физическая культура, оздоровление с оздоровительным миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самостоятельного, оздоровление с оздоровительным миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудованию, побуждать помогать взрослому.
---	--	---	---	--

задает вопрос: "Что растет вии головок?" Сосулька. Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С какой стороны снег подтаивает и стекает каплями, сосульки не успевают упасть и замерзают. Выращивает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшаются. Откуда произошло слово "капель"? Простые сосульки. Узорчатые сосульки. На проводах и крышах Веселые сосульки. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (Физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу вразмашистую, перешагивать через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь. Ход. Дети - "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезд", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки - "качают зёрнышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Игровое упражнение "Прыжки, не задеть."	наблюдательность. - Ребята, оглянитесь. Везде ли лежит снег? Педагог показывает детям места, где растает снег: - Посмотрите, там, где солнышко пригрело землю сильнее, растаял снег. И это место называется проталина. Голубые, синие небо и ручьи, в синих лужах плещутся стайки воробьи. На снегу прозрачные ледяные кружева. Первые проталины, первая трава. - Посмотрите. Что есть на этом месте? - Да. Это земля, лотка. Пригладитесь, там уже появляется зеленая трава. Под солнышком растет зеленая трава, проталины прорастают зеленая трава. Вот, как весна-веселюшка. Подвижная игра "День и ночь". (Физическая культура) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызывать эмоциональный отклик, отбрасывать умение бегать вразмашистую, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Игра-упражнение "Прямая веревка". (Физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата, воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подражания уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале упражнения управлений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить	умение говорить о хвое сосны, ее иглах; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать уличные деревья. - Ребята, оглянитесь кругом. Есть ли у нас участок (в саду) деревьев? - Покажите, где стоят деревья? Как они называются? - Да. Это дерево сосна. Что есть у сосны? - Да. У сосны есть ствол, ветки. А где же листья? - У сосны не бывает листьев. Правильно. Это иглы. - Иголки на сосне, как шубка. Мы назовем это не "листья", а "хвои". Запомните. Принимая сосна. У сосны свои хвои. Дерево просыпается. Но хвои не осыпается. (Д. Ахметова) - Сосна и зимой, и весной всегда зеленая, с иголками. - Иголки у сосны длинные, по цвету светло-зеленые. Педагог может показать для сравнения два вида иголок: сосны и ели. Дети убеждаются, что у сосны иголки длинные, чем у ели. - Сосна качает ветки. Давайте понаблюдаем за ней. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети	способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он? - Давайте послушаем ветер, не глядя на флажки, на ветки деревьев - Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов. - Качаются ветки? - Да, они качаются. Почему? - Да. Ветер качается, значит мы слышим ветер. Ветер, ветерок, ветерок, Ты дует и слышишь. По двору гуляешь. Веточка качается. (Д. Ахметова) Так же можно понаблюдать за флажками у флага. Можно предложить взять в руки зонтики из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колышутся на ветру. - Что происходит с зонтиками? - Да. Они колышутся. - В ветер по ощущениям холодный или теплый? - Когда дует теплый ветер, нам не холодно. Подвижная игра "Птички и кошка". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют, машут руками, присаживаются, клают зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети	предметом (бумажных зонтиком), развивать наблюдательность.
--	---	---	---	---

			Ребенок, подбав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений, (согласно развитию, физическая культура, ознакомление с окружающей средой) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не отставаясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Показание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала и коробку. (физическое развитие, навыки самостоятельного ознакомление с окружающей средой) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	навыки самостоятельного ознакомление с окружающей средой) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	
Уход детей домой	Беседа: "Какие произведения можно прочитать ребенку 2-3 лет?", "Учить ребенка запомнить главных героев произведения", "Герон художественного произведения". Надигранная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками. "Аукцион звуков".				Знакомство с произведениями того, что говорят главные

С.С.С.С.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ГДКДП «Ясам» детский-сад «Алтынке»

Группа: младшая (группа «Звездочка»)

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.03 - 22.03.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Привет детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним шевел. Дружок. Дружок не лает, не кусает, С нами весело играют. (Д. Акматов)				
Беседа с родителями (либо вызванными родителями представителями ребенка), консультации	Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье". "Как мы читаем ребенку сказку?". Консультация в беседе на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, роскопирование книг, наблюдения, поручения, другое)	Побуждать детей к кормлению рыб в указке орудия; поддерживать интерес к наблюдению за рыбами в аквариуме; поддерживать желание проводить работу. (См. материалы самостоятельного ознакомления с окружающим миром)	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отгадывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки; стандарт носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (См. материалы самостоятельного ознакомления с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидастры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать, (См. материалы самостоятельного ознакомления с окружающим миром)		
	Рассказывать о старинных "Кушумах". (Исторический, основы математики, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассуждать о старинных казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Кушум, кушум кумар.	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек положить кушум.	Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соотносить различные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, желтые цветы к желтому дому на		

Багацны байдлыг ишиг. Бас бармаг, байл уйрок, Орлан терек, Шылдыр шумек, Кипкитэй бобек. Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали машинки и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставить перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличивать.	мешочек можно играть вдвоем с ребенком, и можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шарик, карандаш, закладывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует угадать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Знаешь, называется что?". Когда ребенок угадет все предметы, находящиеся в мешочке, можно поменять их другими. Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление. Музыкально-ритмические движения "Туленим". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Тон! Тон! Всселел! Тоничте нэвэл! Тон! Тон! Всселел! Ну, еще невозможно! Погуленим ми с тобой, вместе погуляем, Погуленим ми с тобой. Посни распеваем. Хлоп! Хлоп! Всселел! Хэжэлтэ в лэксел! Хлоп! Хлоп! Всселел! Ну еще невозможно!	зеленой помалой. Упражнять детей в различении цветов: красный, желтый, зеленый, синий. Материал: лентки, цветы, поппанга. Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова всегда за педагогом. Ручеек, ручеек (Холода в одном направлении друг за другом) Все течет да течет От камушка до камушка, (Прихлоп с продвижением вперед (руки на пояс, ноги вместе)) От камушка до камушка, Беснит, бежит, (Бег на носках) Шлеп, шлеп, (Прижим на месте) Плюх, плюх! (Холода) Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)	
Укрепление гимнастики	Комплекс упражнений с цветами (суплатникова) -14. (физическая культура, музыка) 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, вилу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки по одному цветку;	выполнить небольшие махи, 2 - ип.	

	(Повторить 4-5 раз.) 2. ИП: елов, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, винку (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставлять ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветками; 2- ит; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ит. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. ИП: елов, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинкой); 2 - ит; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинкой); 4 - ит. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. ИП: садя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ит. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: елов, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Присажив на месте 20-30 секунд. Чередуем с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги вместе, цветы в опущенных руках, винку; 1- руки вверх - вбок; 2- руки вниз, вбок. (Повторить 2 раза.)	
Заиграй	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать замечать цикл действий. Крича, отхоросей! Нос, умойся! Глаз, кунайся! Глаза, сдвигайся! Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребенка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыбка белочка, Чтоб она была видна, Все съедимо я до дна, бля, мамочка самообслуживания, со-злом развиваю, стимулирую с окружающим миром, развиваю речь)	
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	- Что за чудо-чудеса: Раз рука и два руки! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! (оформляем с окружающим миром, развиваю речь, физическое развитие, музыку) Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (формирование речи, стимулирование с окружающим миром)	Ходит солнышко по кругу Дарит лучикам свой свет. А со светом к нам приходит Дружба – солнечный привал. (оформляем с окружающим миром, музыку, развиваю речь)
ОД по расписанию организации образования	Физкультура "Казахская народная игра". Задачи: развивать навыки ходьбы по веревке, умение ходить друг за другом при ходьбе по веревке и не отходить от веревки; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, развивать умения ходить поочередно по тонкой веревке; поощрять знания о празднике "Наурыз". Подвижная игра "Прочья веревка". Музыка (по плану муз.рук)	Физкультура "Какой ровный ярыкан". Задачи: закреплять умение ходить и бегать по кругу с цветками в руках; упражнять в ходьбе и беге архаичную, в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога, поднимать цветы вверх; обобщать умения ходить друг за другом, не отрываясь от веревки, при ходьбе по канату положенному на пол, формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра "Найди друга". Дыхательное упражнение "Зайки нюхают цветы".
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, отмечать свою одежду, участвовать в процессе одевания, продолжать формировать умение слышать педагога, не брать	

	предметы, вышедшие на поля, на землю, выходить организованно (а парки в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитием речи, всем, навыки самообслуживания)		
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры, самостоятельные игры)	На наших одедах Много у нас И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг дружку улыбнемся. (Д. Ахметова) Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: помочь обнаружить связь между темнотой или ночью приглушенными потопом, скринингом изменений в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. - Люди добрые, солнцу красному, Луну якому поклонитесь. Улыбайтесь радостному. В. Брюсов Наблюдение фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому летом теплее. Подвижная игра "Весенняя". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выкладывать движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. - Солнышко, солнышко, Золотое дитяшко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Приветали сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки поднимают. Движение: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "приветали сто грачей" машут руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки	Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к наблюдению за проталинами, за сезонными изменениями в природе весной; формировать знания о взаимосвязях в неживой природе весной; воспитывать наблюдательность. - Ребята, оглянитесь. Везде ли лежат снег? Песенки поют детям места, где растает снег: - Посмотрите, там, где солнышко пригрело землю самым, растаял снег. И это место называется проталина. Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стаей воробы. На снегу прозрачные ледяные кружки, Первые проталины, первая трава. - Посмотрите. Что есть на этом месте? - Да. Это земля, лужа. Притянитесь, там уже солнышко растопило снег, и в проталинах прорастает зеленая трава. Вот, какая весна-веселюшка. Подражание трудовым действиям взрослого, игрушками: сбор мелкого опавшего растительного сора. (маленькая самообслуживания)	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: приобщать к наблюдению за птицами участка весной, за сорокой; развивать интерес к явлениям природы весной; активизировать словарь. - Ребята, мы рады весне! Пеленг обращает внимание на поведение птиц. - В птичьей столовой собралось много птиц. - Какие птицы вы узнали? - Послушайте, как они поют? Почему они радуются? - Да. Весна - прекрасное время, солнышко греет, снег растаял, стало тепло, птицы весело поют. - Слышите? Кто-то стрекочет - Сорока не поет, а стрекочет. Весело стрекочет. Она тоже радуется весне. - Что есть у сороки? - Да. А еще у сороки длинные крылья и длинные хвост. У сороки белые бока. - У сороки - белобок. Все костюмы очень строгие: Черный верх и белый низ. Цвет любимый у сороки! Предложить нарисовать корм и кормушку, объяснив о том, что птицам пока трудно добывать корм. Подражание трудовым действиям взрослого, игрушками:

вызывают" встает на носочки, танцует вверх. Подражание трудовым действиям взрослых, вручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (малым самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с растениями, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выводить с интересом простейшие посланные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Казахская народная подвижная игра-уражение "Багга" (2гр). (базовый язык, физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; различать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в длинной трунке по количеству, так как формируются умения бегать. Дети подражаются на пары. Каждая пара встает по очереди в стартовой стойке, черте. По сигналу "Багга!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетами". Затем соревнуются следующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы вперед быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Подвижная игра "Зашагали ножки по лосежке". (физическая культура,	физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посланные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сорганизоваться небольшой высоты, бегать ересьную. Развивать внимание. Дети-птички встают на бруски высотой 5—10 см), небольшое возвышение (кубы, расставленные на одной стороне площадки. Педагог говорит: "На улице солнечно светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки". Дети-птички прыгают или сползает с возвышений, летают, размахивают крыльями, приседают, клонят зернышки. На слова взрослого: "Дождь пошел!" — птички улетают в свои гнездышки. Когда дети оскот втру, взрослый вместо слов "Дождь пошел!" раскатывает зонт, а дети-птички на зонт сипал прыгуют в гнездышки. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога), побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным, подражать	кораление птиц (в отдаленном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (игра с самообслуживания, кт, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию нарисовать корма для птиц, развивать умение владеть в посланные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети — "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ав, птички полетели!" птички летают по всему залу. "Птички в гнезда полетели!" дети спешат в гнезда на скамейки. Педагог садится на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. Подвижная игра "Догони мяча". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей действовать быстро действовать по сигналу, бегать следом за ведущим, менять направление бега, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните мяча!" — передает пешот и бегает к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом,
---	--	---

	личными речью, озвучивание с: одеждами (одежда) Задачи: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Выплывать удовольствие от общения со взрослым. Воспитать уверенность в своих возможностях. Подарить радость на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он легко манит к себе детей со словами: - Заиграли наши игрушки. Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ. Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (сов-этом развиваем физическую культуру, озвучивание с одеждой (одеждами)) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	чувство радости от совместных действий. Дети стоят в кругу, держась за руки, в центре круга проносят слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (сов-этом развиваем физическую культуру, озвучивание с одеждой (одеждами)) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	стараясь его поймать. Затем педагог говорит: "Догоните мяч!", и бегает в противоположную сторону. Дети снова делятся на пары. Примечание: следить за безопасностью, на начальном этапе дать возможность бегать без ускорения. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков в даль. (сов-этом развиваем физическую культуру, озвучивание с одеждой (одеждами)) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умение детей самостоятельно снимать одежду, раздеваться. (одеждами с одеждой (одеждами)) Колдунья жульничает, Мен жульничать не умею. (ручка носом мылом, Я помогу и ты помоешь)	Продолжать умение детей самостоятельно снимать одежду, раздеваться. (одеждами с одеждой (одеждами)) Пальчиковая гимнастика "Тук-тук" (физическое развитие, озвучивание с одеждой (одеждами)) Задачи: развивать мелкую моторику рук, развивать умение различать цвета, делиться	Игра-упражнение "Обнимашки". (одеждами с одеждой (одеждами)) Задачи: формировать у малышей положительные отношения друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам, создавать благоприятную эмоциональную среду.		

		показательными эмоциями. Туш-туш, туш-туш, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Бегут, красят и стирают	Покажите, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимаем. Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, ползем на носки)		
Обед		Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать, поощрять детей к выражению желаний (желания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. (ознакомление с окружающим миром, клн)			
Дневной сон		Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Кушай аккуратно. Ай, как приятно. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, клн, навыки самостоятельности)			
Постепенный подъем, одежонительные процедуры		Жумсак екен корпешин, Бала, алаш, бинешин, Уйнаста, бал-балышан, Уйнаста, балышан. (Д. Азметова) Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, клн) Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Петушок спит": -н.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе. : руки вверх, потянуться, прослушать вступок (3 раза). "Петушок ищет зернышки": -н.п. сидя, ноги с крестом, руки на пояс, наклоны головы влево, вперед, влево, 3 раза. "Петушок ищет водичку": -н.п. сидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вперед, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться н.п. "Петушок прыгает": -н.п. носки вместе, руки на пояс, (20 секунд).			
Подание		Создание эмоциональной благоприятной среды, поддержание детей ребѣнка во время приема пищи. - На мей тарелочке Рыбешка белочка, Чтоб она была видна. Все съедено в до дня. (клн, навыки самостоятельности, сам-мном развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно- ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Игры-упражнения по рисованию "Украсим платочек". Задачи: упражнять детей в обозначении платочка квадратной формы, входа в углы и в центре элементы узора; упражнять в технике проставления элементов с помощью пальца, обмыкнутого в краску; приучить замечать значащуюся краску, обозначать снежок, развивать привычку к сохранению чистоты; воспитывать аккуратность. Фонетизировать "Ты волями платочек". Упражнение "Украсим платочек".	Музыкально-ритмические движения "Улысь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Топ! Топ! Веселее! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселее! Ну, еще немножко! Погоулём мы с тобой, вместе погуляем, Погоулём мы с тобой. Песня распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселее! Хлопайте в ладошки!	Дидактическая игра "Собери магическую". (сборщик, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, малюшкой; учить составлять предметы из двух частей, ориентироваться на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальца, глазомер; учить подбирать предметы в соответствии	

	Рефлексия "Разноцветные краски". Пальчиковая гимнастика "Посуда". (<i>с-лическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами; закреплять представления о посуде, столовых приборах. Упражнения в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. Из тарелок, как один, (ладони вместе) вскладывая, делают "тарелку". Суп мы ложками едим. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой) Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держат вилку") Налив режет нам омасты. ("режет" прямой ладью изд-вперед)	Хлоп! Хлоп! Веселый Ну еще не начинай! Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур равного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мелкую моторику рук.	"Большой, маленький, маленький", находить промжуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – по рассказать! Очень любят с нами дети В нашей группе поиграть. Щечки красные, платочки, По полю цветы. Весело кружатся в танце Яркие букетики. Пальчиковая гимнастика "Тесто". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физические упражнения</i>) Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать кулачки) Сквор не забыли мы, (имитация посыпания) Пирог пишемочные (осаждать ладонью вместе) В пенку посадили мы (руки вперед, вверх ладошками) Мы печем пирожные (имитация выпечки пирожков) Пирог отщипываем.	
Индивидуальная работа с детьми	- По шоссе идут машины (крутить воображаемый руль). (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) По асфальту едут линии (юсти прыжки к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу). По дороге не бег (погрозить пальцем). Я скажу тебе: "Ба-ба" (рука свята в	- Вот уж две недели (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Канюк канюк. Склет на солнце тает И ручьем стечет. Развивающая игра "Пару одинаковых геометрических фигур". (<i>сенсорика, ознакомление с окружающим миром</i>) Цели: развивать умение находить	Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (<i>сенсорика</i>) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	

	кулак, большой палец выпрямлен – "сигнализатор").	среди различных геометрических фигур разного размера, паста пары одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.			
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свое платье, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выходящие на пол, на землю, выходить организованно (в паре в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, эстет. навыки самообслуживания)	На наших одежках Много застежек. И на шапочках Много застежек. Мы застегнемся, Друг другу улыбнемся. (Д. Ахметова)			
Прогулка	Наблюдение за вечерним солнцем. (различные речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце; выражаться показательными движениями, продолжать формировать представления о солнце. Педагог подпевает детям дилжанья, дети поговаривают за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наша ручка - лучина, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце осветило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потемнело; начинает приплетаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова	Наблюдение за самым высоким. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о хвойных деревьях, развивать умение говорить о диком ели, ее иглах, способствовать желанию исследовать дерево тактично; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать уличные деревья. - Ребята, оглянитесь кругом. Есть ли у нас участки (в саду) деревьев? - Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Педагог обращает внимание на ель. - Посмотрите на это дерево. Как оно называется? Кто помнит? - Да. Это дерево ель. Что есть у ели? - Да. У ели есть ствол, ветки. А где же листья? - У ели не бывает листьев. Правильно. Это иголки. - Небожи на ели, как шубка. Мы назвали это не "листья", а	Наблюдение за растениями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о том, что такое дерево и кустарник – живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Проверить, как перемещались деревья. Педагог заливает детям вопросы: "Какое состояние кроны деревьев на участке?", "Какие еще произошли изменения?". Как страдают деревья от загрязнения воздуха? Дуб корой покрыт шершавой. Ель корой, как чешуей. У березки кудрявой Ствол покрытый берестой. Наличие игры "Найди друга". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальные движения, кружение в паре; развивать внимание, ориентировку		

будет различать их. Подвижная игра "Найди друга". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать самостоятельно, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять творческое задание, кружение в паре; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Дети со мной радуются, со мной улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегут по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребята друга, закружатся дружба в круге". Если детям в паре сложно ориентироваться, начать "кружение", то можно предложить встать за руки, посмотреть на место, постоять. Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед, как прыгает кенгуру. Для избежания оочности и стабилизации педагог подражает детям на две команды. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (сид-змей, разгибание, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	"Хлоп". Запомните. Игровой на снй клопчик, как мушкетерская пахучая. Зеленая хвоя, Круглый гол сап. (Д. Аметов) - Ель и зимой, и весной всегда зеленая, с иголками. - Иголки у ели короче, чем у сосны, по цвету темно-зеленые. Педагог может показать для сравнения два вида иголок: сосны и ели. Дети убеждаются, что у сосны иголки длинные, чем у ели. - Ель очитает воздух. Давайте подышим возле нее. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) Подвижная игра "Птичка в гуслях". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умения действовать по сигналу, вынимать бег и ходьбу прерывистой, перепрыгивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети - "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гуслях" (обруч большого диаметра или кругов, образованных из веревки или веревки). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гуслях", перепрыгивая через обруч (шаг, шаг) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки - "жидет земляники". По сигналу: "Птичка, в гуслях!" - убегают в свои "гуслях". Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)	в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Дети со мной радуются, со мной улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегут по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребята друга, закружатся дружба в круге". Если детям в паре сложно ориентироваться, начать "кружение", то можно предложить встать за руки, посмотреть на место, постоять. Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед, как прыгает кенгуру. Для избежания оочности и стабилизации педагог подражает детям на две команды. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (сид-змей, разгибание, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
будет различать их. Подвижная игра "Найди друга". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать самостоятельно, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять творческое задание, кружение в паре; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Дети со мной радуются, со мной улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегут по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребята друга, закружатся дружба в круге". Если детям в паре сложно ориентироваться, начать "кружение", то можно предложить встать за руки, посмотреть на место, постоять. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать самостоятельность. В условиях прогулки на участке, педагог может наметить ровную прямую линию. В начале ознакомления упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить по прямой, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (сид-змей	"Хлоп". Запомните. Игровой на снй клопчик, как мушкетерская пахучая. Зеленая хвоя, Круглый гол сап. (Д. Аметов) - Ель и зимой, и весной всегда зеленая, с иголками. - Иголки у ели короче, чем у сосны, по цвету темно-зеленые. Педагог может показать для сравнения два вида иголок: сосны и ели. Дети убеждаются, что у сосны иголки длинные, чем у ели. - Ель очитает воздух. Давайте подышим возле нее. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) Подвижная игра "Птичка в гуслях". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умения действовать по сигналу, вынимать бег и ходьбу прерывистой, перепрыгивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети - "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гуслях" (обруч большого диаметра или кругов, образованных из веревки или веревки). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гуслях", перепрыгивая через обруч (шаг, шаг) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки - "жидет земляники". По сигналу: "Птичка, в гуслях!" - убегают в свои "гуслях". Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)	в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Дети со мной радуются, со мной улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегут по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребята друга, закружатся дружба в круге". Если детям в паре сложно ориентироваться, начать "кружение", то можно предложить встать за руки, посмотреть на место, постоять. Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед, как прыгает кенгуру. Для избежания оочности и стабилизации педагог подражает детям на две команды. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (сид-змей, разгибание, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

	различные, физические куклы, откликание с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воле, умения играть с различными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание вышитого материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, откликание с окружающим миром) Задачи: приучать детей к простейшим трудовым действиям по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	Задачи: развивать умение лгать мяч двумя руками, а также бросать его сверху и определенном направлении (я руки падает); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослые с большим мячом в центре круга произносят слова: "Мини, леви мач!", "Ира, леви мач!". Ребенок, побывав мач, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с вышитыми игрушками, развитие физических действий. (сов-мел. развитие, физическая культура, откликание с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воле, умения играть с вышитыми игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание вышитого материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, откликание с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	складывание вышитого материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, откликание с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	
Уход детей домой		Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье". "Как мы играем ребенку сейчас?".		

Урагуф

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ГКОП «Ясли детский-сад «Айгюлек»

Группа: младшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.03 - 29.03.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро детям разбудило. Доброе утро нам личная улыбка. Доброе утро к нам дорожку проложим. К нам пришел(ла) — (имя ребенка)! Как мило! (Д. Азметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет". Фотогалерея игр для детей 2-3 лет*.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другие)	Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбами в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (без, навыки самостоятельного, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать герои в игровом уголке после игр, рассказывать по своим местам; учить замечать пальм, выполнять простые действия по протиранию полов. (без, малыши самостоятельно, со-змой различные, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять навыки умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, свои руки в кулак; побуждать самостоятельно находить полезные, вытирать руки, вешать полотенце на место. (без, малыши самостоятельного, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просматривания ставить на место, одевать одежду на кукол. (без, малыши самостоятельного, ознакомление с окружающим миром)
	Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по повороту головы, формировать умение прогнозировать свои действия. На двери висит замок Кто его откроет бы смог? (руки в замок). Попытались, пальцы тиснуть, не	Выразительное чтение стихотворения "Весна". (развитие внимательности, развитие окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна; высказывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать зрительное восприятие, память, мышление, мелкую моторику рук. Условие: построение из геометрических фигур, показанных педагогом, простейшего узора коврика, составление мозаичного узора с опорой на показанный педагогом рисунок. Оборудование: коврик квадратной формы из бумаги	Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать у детей желание детей творчески воспринимать в игре быт семьи, продолжать формировать умение взаимодействовать в связях с двумя действующими лицами (мама — дочка); воспитывать доброжелательность, дружелюбие.	

	различия), покрутили, (отучать осознавшим ладонью), И – открыли! (разжимать руки). Дидактическая игра "Волшебный метелочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: различать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; познакомить к областным предметам, их свойства (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Оборудование: мешочки с различными предметами, игрушками, уголки для испытывания ребенком. Правила. Протянуть руку и мешочек, не оцупь выбрать игрушку; рассказать, какая игрушка (мягкая, твердая, гладкая, шершавая, длинная); не вынимая руки попробовать назвать игрушку; после вынимания игрушки еще раз ее назвать, рассказать о цвете (форме). Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощупывать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее. Ход. В игру можно играть адаптом с ребенком либо исключая в игре несколько детей, которые могут наблюдать за действиями непосредственно игрующего ребенка, а также самим помогать.	обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбнется все люди Весна, весна, весна Она весна, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и поляне Млет, млет, млет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. Развивающая игра "Одеjem куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирать одежду по сезону; познакомить к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды платья на казакском языке: платье - койлек, руби - топ, сангити - етик, шапка - бас кпим, шарф - бонсбай, перчатки - кпипип.	белого цвета, набор геометрических фигур. "Мешочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словами; закреплять представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (жестом руки схватить в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там крошат - (ладонь поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф - совсем как дом (двигать ладони вперед, вертикально вверх, тыльной сторонами наружу) Живет одежда в доме том.	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали машинки и др.); маленькие коробочки или мешочки, коробка белая. Ход игры: поставить перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети вынимают задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 штуки одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличивать.
--	---	---	--	---

		(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физического развития, музыки)	Вот падошка правая, Вот падошка левая. И скажу вам, не ты, Рука всем нужна, друзья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физического развития, музыки)	дружелюбие. Зарядка, солнышко родное! Зарядка, небо голубое! Мы навстречу вам идем Наши теплые ладошки.	развитие, способствовать общему познавательной энергии. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
О.Д. во расписание организации образования		Музыка (по плану музыки)	Физкультура "Спорт – это искусство". Задачи: учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохранять равновесие, при поддержке педагога прыгать на пол на две ноги; обрабатывать навыки выполнения упражнений с предметами; формировать устойчивый интерес к спортивным упражнениям; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по скамейке, мышцы спины, ног, внимание; воспитывать выносливость, целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Веселый зайчик". Игра "Трусливый зайчик". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?"	Физкультура "В мире спорта". Задачи: закреплять умение ходьбы и бег в прыжковую, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?"	Игры-упражнения во ленте "Кольцо". Задачи: научить ленту из пластилина "кольцо", способствовать отработке приемов ленте, скатывания, раскатывания и оседления. Пальчиковая гимнастика. "Наши пальчики играют". Упражнение "Кольцо". Рефлексивно-двигательное упражнение "Двадцать танцуют".
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания, продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, вышедшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кат, мячики)	Наших одноклассников Много застывших. И на саночках Много застывших. Мы застываем И улыбаемся. (Д. Ахметова)	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице	Наблюдение за полетом птиц на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять умение	
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, познающая игра, самостоятельные игры)		Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице	Наблюдение за полетом птиц на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять умение	Наблюдение за полетом птиц на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять умение	

тепло, поддерживать радостное настроение. Смотрит внимательно в окошко, Смотри! в нашу комнату. Мы захлопем в ладоши, Очень рады солнышку. Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце светит, рассказывает. Обогревает всю землю, посылает ей лучи. Подражание трудовым действиям взрослого, поручение: сбор мелкого опавшего растительного сора. (маленькие самообслуживание, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие повседневные трудовые действия рядом со сверстниками, поощрять взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Догони меня". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - подбегает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону.	представления детей о перелетных птицах весной, о грачах, воспринимать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперенье черное, правильное. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят трудовики... Весна, весна на улице, Весенние дожди! (А. Барто) - Грачи тоже рады, что пришла весна. Грачи прилетели домой, в родные края. Подражание трудовым действиям взрослого, поручение: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов) (маленькие самообслуживание, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц, развивать умение включаться в последние трудовые действия, подражан	поощрять заниматься объектом вдали в природе; — вызывать радостные чувства. Посмотреть, как набывают почки на деревьях. Понимать их, осторожно потрогать руками. - Набухают почки, Пробираются листочки, Начинают мушкетера. Поправлять дворян сном. Подражание трудовым действиям взрослого, поручение: сбор мелкого опавшего растительного сора. (маленькие самообслуживание, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие повседневные трудовые действия рядом со сверстниками, поощрять взрослому, испытывать радость от окончания действий. Упражнение "Птичка, раз! Птичка, дай!" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в выполнении движений, учить счету. Педагог говорит: "Дети, сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?" Птичка, раз! (дети выдвигают вперед одну ногу). Птичка, дай! (выдвигают другую ногу). Скок-скок-скок! (дети скачут на обеих ногах). Птичка, раз! (дети поднимают "крылышко"). Птичка, дай! (дети поднимают второе "крылышко").	типыла, деревьев, обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах набухают почки, способствовать желанию исследовать дерево тактильно. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участки деревьев? Покажите, где стоят деревья? Как вы узнали, что это деревья? - Есть ли среди них дерево тополь? - Это дерево тополь. Посмотрите на него. Что есть у тополя? - Да. У тополя есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появляются листья? - Листья и сережки появляются на ветках тополя, как солнышко появляется, когда станет тепло. - Посмотрите, у тополя высокие стволы серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки. Растаял на полях снежок, Раскинул ветки тополя. Весна пришла. Вода пошла. Почки набухли, - Тополь - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам поможет лето после тополя. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, поощрять образцы, дети повторяют.) - Тополь стоит без листьев, но это дерево живое. Подражание трудовым действиям взрослого, поручение: сбор мелкого опавшего растительного сора. (маленькие самообслуживание, физическое развитие,
---	--	---	---

	Дети с силой догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бегать без ускорения. Игра-упражнение "Веселые зайчики" - (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целенаправленность. Веселые зайчики Прыгают как мячики. Oh, oh! Все вперед и вперед! Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двух детей. Самостоятельная свободная игра с выносами игрушек, развитие физических данных; бросание и ловля мяча двумя руками. (соп-звук развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносами игрушек, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Зайка серый" - (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту. Зайка серый уминается, Нидро, в гости собирается (дети "умываются"). Вымыл носик, Вымыл хвостик, Вымыл ухо. Вытер сухо! (дети трют ладонями носы, "хвостик", уши). И поскок: Скок-поскок! Скок-поскок! (дети скачут). Игра-упражнение "Пирама веревки" - (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохранять равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целенаправленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подожмы ученой обучи педагог может направить ровную прямую линию. В начале состояния управлений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносами игрушек, развитие физических движений; прыжки на двух ногах с	Хлоп! Хлоп! Хлоп! (дети хлопают в ладоши), Птички, рд! (дети захватывают рукой один глаз), Птички, дай! (защипывают другой глаз), "Птички" открывают глаза и бегают, машут "крылышками", черкают, ищут. Педагог говорит: "Все полетели!". По желанию игра повторяется 2-3 раза. Каталок парадокс подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). (каталокские, физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-знамена. Палки в одной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подражаются на пары. Каждая пара встает по очереди к створке стойки, черте. По сигналу "баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками". "Большин монетки". Далее соревнуются парами. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Самостоятельная свободная	ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие физические трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Бегите к названному дереву" - (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель, береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственные восприятия. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разветвления, растущих), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра "Кенгуру" - (физическая культура) Задачи: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохранять равновесие, развивать силу, вестибулярный аппарат, эмоциональные эмоции. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежания скучности и статичности детей на две подражает детей на две команды.
--	---	--	--	--

			приближении вперед. (соединяем раздвинутые, фаллическая культура, асимметричные с окружением миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соединяем раздвинутые, фаллическая культура, асимметричные с окружением миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соединяем раздвинутые, фаллическая культура, асимметричные с окружением миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.
Визуальное с игроуками	Продолжать закреплять умение детей вослывательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, выжимать свое полотенце, вытирать. (асимметричные с окружением миром, казачий язык, ксн) Сх, су. Колды жу. Тата кол. Тата жа. (Волочка, водичка). Надо ручки помыть. Ручки чистые. Дорожка чистая)		Динамические упражнения "Косилые минутки". (фаллическая культура, асимметричные с окружением миром) Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание поддерживать движением животных, пропевать песенку о минутках, развивать положительные эмоции. Косилые минутки Лесот сладкий медок. Косилые минутки Ягод сви кузовок. Вперемалочку клот.	Игра "Красные чертики" (2-4 части). (конструирование, асимметричные с окружением миром) Задачи: побуждать детей составлять картинку из частей, развивать внимание, память, восприятие, воображение, воспитывать внимательность, усидчивость.	Развивающая игра "Найди игрушку". (асимметричные с окружением миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов, развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это машин. Вот

		Хани-хон – шиегел, На гүлөккү оел!	Кушники свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)		мечник. Я нашел мечник. Мечник в коршине".
Обла		Поддерживать стремление, умение правильно держать ложку, выкладывать суп в ложку, подносить во рту, кушать, пережевывать, поощрять детей к выражению желания (искусания) есть. (ознакомление с окружающим миром, клн, казахский язык)	Ковье, куурдак, сусун. Тамак дайын, Ас болсын.		
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Игры-упражнения "Альди, альди, сна, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Альди, альди, сна, малыш. Почему же ты не спишь? Спит у нас в клею телата, Спит на ливочке котата. Соннышко сидит за гордой, Звездочки мигают жаро, Пусть мигают да поют, Тебя качают, берут. Альди, альди, альди-ай, Сна, тихонько засыпай.		
Постепенный подъем, познавательные процедуры		Профилактика носикомехии "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, клн) Закрепить полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Побудка". Потугуна – потугушечка (тихонько пальчиками вверх как можно выше), Потугуна-потугушечка От носочков до макушечки Мы потянемся - потянемся Маленькими не останемся.			
Надоение		Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребенка во время приема пищи. - На мой тиреюкче Рыжонька белочка, Чтоб она была видна, Все ешь-до я до дна. (клн, напевы с голосовыми звуками, слн-звонг развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно- ролевая, маломодельная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, реконструктивные кони и другие)		Игры-упражнения по развитию речи "Приглашаем Дану за праздничной двастархан". Задачи: познакомить с несколькоими видами и их названиями посуды; формировать понятие "посуда".	Игры-упражнения по сенсорике "Кушны одеску для кушны Даны". Задачи: развивать способности детей воспринимать и различать геометрические фигуры и основные цвета; учить соотносить количество либо	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство инструментов искусства". Задачи: познакомить детей с казахским народным инструментом аспап; учить наблюдать за звукоизвлечением	Маломодельная игра "Пугарь". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом

формировать представление о пространстве. Игрушки, правилах гостеприимства и бережного отношения к предметам посуды, игрушек. Словесное управление на основе картинок "Что мы поставим на стол?". Физкультурная "Вот, какой у нас порода?". Словесное управление-переключки "Что у меня есть?". Словесное управление на основе игровой ситуации "Угощим Дану". Рефлексия. "Вкусные и невкусные". Дидактическая игра "Что это ты?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать и развивать умение находить заданные силуэты путем наложения, закреплять умение различать животных по особенностям строения тела; развивать познавательную деятельность, воспитывать бережное отношение к животным. Оборудование: коробка с силуэтами животных темного цвета, цветные картонки с изображением животных. Ход игры: педагог раздает детям цветные картонки с изображением животных, предлагает детям рассмотреть их. Далее показывает тем (черно-белую) какого-либо животного. Дети должны найти среди имеющихся картинок ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тем на имеющуюся у него картинку.	расные формы и цвета, находившиеся в левой и правой сторонах; упражнять в заполнении пустующей стороны кармана, ориентировать на западное, развивать навыки выполнения в упражнениях указания взрослого, развивать восприятие цвета, внимание, мышление, умение ориентироваться на плоскости. Игровое упражнение-обследование "Измени узор на платье". Физкультурная "Ходят дружные игрушки". Игровое практическое упражнение "Карманы на платье". Видеофильм "Цвета". Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (демонстрация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположением на них геометрических фигур. Оборудование: картонка с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разноцветных. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположением на них геометрических фигур. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).	инструмента, отмечать составные части инструмента, развивать внимание, мышление, мелкую моторику, чувства ритма, эстетическое чувство, воспитывать любовь к музыке. Обследование предмета "Музыкальный инструмент "Асаттан". Физкультурная "Вставь все на ножки". Развивающее упражнение "Угадай, что звучит". Музыкальная рефлексия "Слушание юлы Нуртлы". Телесная "Ата толгау". Чтение сказки "Заячьи лапки". (ознакомление с литературой, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: прививать любовь к сказкам, запоминать героев сказки, воспитывать усидчивость.	створивания, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становятся лицом друг к другу. На слова: "Раздавайся, пугайся, раздавайся большой, оставайся такой, да не бойся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Донюа пугайся!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, прогибая: "Хлоп!". Можно после слов "Донюа пугайся!" предложить детям, не разрывая рук, дингаться к центру круга, прогибаясь при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит), слова "шадувай пугайся". Игра-инициация "Укладывание кукол в кроватку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность. Бам-баю, весю-весю, Над головкою твоею. Бам-баю, налетай. Кладьбель твою качаю. Бам-бай, бам-бай, Поскорее засыпай.
--	---	--	--

Индивидуальная работа с детьми	Управлять в уме оптимально пластилин от целого, раскатывая длинные, делать "бусы". (легко, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивающее упражнение "Какие фигуры спрятались?" (сенсорика) Материал: цветные, объемные, геометрические фигуры, модели: треугольник, круг, квадрат.	Управление "Спрячем куклу" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Спрячем нашу куклу (подложим куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хорошо в ладоши), Таня к кукле подходит (показывает девочку по имени), Таня куклу возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка поиграет (покажет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопает и говорит), Пусть поиграют все.	Расслабление считалки "Куурман" (казахский язык, основы математика, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать, считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куур, куур куурман, Баламант балды шаш. Бас барман, Балан уйрек, Ортан терек, Шыдыр ауыск, Кипкентай боек.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания, продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выходящие на пол, на землю, выходящие организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кл, логик)			
Прогулка	Наблюдение за вечерним солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытирать руки вверх, приветствовать солнце, зрительно познать солнечный свет; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ним. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучина, Сядем мы на стульчики	Наблюдение за воробьями. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Кто это? - Да. Это птицы полет. А это, какая птица? Педагог указывает на воробья. - Кто это? - Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья?	Наблюдение за истреблением. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его направления по веткам деревьев, по колебаниям флажков, к применению специальных предметов (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на наших участках? Вы его чувствуете? Где он? - Давайте поощрим ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев... Педагог останавливает детей на	Наблюдение за голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: рисовать представления детей о птицах участка; побуждать рассматривать и выделять внешние особенности голубя, описывать словами движения, звукоподражания птицам; воспитывать любознательность. Известно с давних нам времен, что эта птица — почтальон. - Ребята, знаете, о какой птице было сказано? - Птица-почтальон - это голубь. - Давным-давно она носила людям друг другу передавать письма. - Посмотрите на голубя.

	- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светит ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце скроется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет раздвигать нас. Подвижная игра "Допалки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать вперед идущего ребенка, если он идет медленно. Детей делит на пары по их желанию - один ребенок догоняет, а другой - кучер. Кучер закрывает глаза, и напевает на него возжи. Они следуют по команде от одной стороны до другой и обратно. Взрослый провозгласит сигнал, и дети начинают двигаться: Цок! Цок! Цок! Цок! Я лошади серый бок. Я конящим стучу. Если хочешь, проведи. Игровое упражнение "Пройди, не задань". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обхода предметов, развивать вестибулярный аппарат, внимание.	- Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью крыльев? (Летает.) С помощью хвоста? (Прикладывает, как шмель) - Показывайте, как шмель крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужайке прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, хвостик распушил. Вот так хороша! Чив-чи-чи! - Так как поет воробей? - Да. Воробей чирикает "чи-чи-чи-чи". Радует, что пришла весна. Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бег, умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра, двигаться к сигналу. воспитывать дружелюбие. Педагог по краям площадки размещает флажки (физики) цветов спектра. Называет один из цветов, дети движутся к названному цвету. Следить за ритмом бега, избегать скученности. Игра-упражнение "Прима веревка". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохранять равновесие, способствовать развитию координации движений.	одном из выбранных для наблюдения объектов. - Качаются ветки? - Да, они качаются. Почему? - Да. Ветки качаются, качит их наш ветер. Ветер, ветерок, ветерине, ты дует и свистит. По двору гуляет, веточки качает. (Д. Ахметова) Так же можно понаблюдать за флажками у фасада. Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колыхнутся на ветру. - Что происходит с ленточками? - Да. Они колыхнутся. - В ветер по попушенам колышущий или толпый? - Когда дует теплый ветер, нам не холодно. Подвижная игра "Птичка и ворона". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птичка", педагог - "ворона". Педагог изображает спящую птичку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клевят зернышки. Ворона просыпается, прогоняет "птичку", старается поймать птичку, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домике. Игровое упражнение "Пройди, не задань". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обхода предметов; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подвижная игра "Дона муч".	Красивый? - Что у него есть? Назовите его части тела. - Да. Голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. Все как у все х птиц. Молодцы. - Цвет оперения голубя можно назвать, как голубой, серый, белый. Голубь плавно приземлился, отряхнул все перышки - И на месте закружился - Собирает, зернышки. И ворона, и кружась. Он танцует веселый пале. - Слышите, как воркует голубь? - Вдаль они идут звуки, не как все птицы. Потому мы говорим: "Голубь воркует". Игра-упражнение "Веселые зайчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Веселые зайчики прыгают как мячики. Ой, ой! Все вперед и вперед! Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двух детей. Игровое упражнение "Пройди, не задань". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обхода предметов, развивать вестибулярный аппарат,
--	---	--	---	--

	Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соз-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самостоятельного, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	востановленного аппарата, воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подопыта уличной обустройством может нести роль ровную прямую линию. В нечисте освоенная упражнения можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соз-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самостоятельного, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	(физическая культура) Задачи: развивать умение играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самостоятельного, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	выполнение. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соз-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самостоятельного, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.
Уход детей домой	Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет", "Материал и качество игрушки". Фотомонтаж "Мы играем в различные народные подвижные игры". Консультация и беседа на тему "О профилактике простудных заболеваний в осенний период".			