

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования (детский сад) ГКУП «Ясли детский-сад «Айгюлек»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: май, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторить движения по образцу короткого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении в колонне по одному, по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по индивидуальности. Упражнения в равновесии. Ходить с высоким подниманием коленей с перешагиванием через предметы: ходить по шнур, по ограниченной поверхности; ходить по наклонной доске в направлении вверх, вниз, сохраняя равновесие с помощью взрослого; ходить по лесенке, расположенной на полу; медленно кружиться на месте. Бег. Бегать обычно, прассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, прассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течение 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Ползти на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазить на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание. Бросать мяч вдаль; бросать мяч от груди; бросать мяч, держа над головой; метать мяч двумя руками вверх и вперед (над сеткой); бросать мяч (мешочек) в цель; прокатывать мяч в ворота, друг к другу. Прыжки. Учить подскокивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), прыгать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревоч). Строиться в шеренгу. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хватать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться направо - влево, передавая предметы рядом стоящему (соседу). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держа за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сильно). Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчик, поклевать зернышки и поить подорожку, как цыпленка). "Поезд" (ходьба со сменой направления движения), "Катятся яблочки" (катание мяча друг другу); "Мой веселый звонкий мяч" (прыжки на двух ногах на месте); "Давайте дружить с другом" (захоженные пары, кружение на месте, постреление круга); "Бог такие мячики!" (прыжки на двух ногах на месте). Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходиться с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, тематические) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носочным платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранивать его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании и определять последовательности, умения пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стулчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (К. Чуковский) Физкультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая климатические условия, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (всеной) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	
--	--

	Предоставлять детям возможность договариваться слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршак, М. Заходера, И. Токмаковой и др.). Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
Сенсорика	Совершенствовать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образцы; различать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсораторных пространственных координаций "глаза – руки" ("Собери поезд"). Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величине, по более сходным свойствам ("Где прячется прямоугольник?"). Сравнивать различные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один – много), учить называть предметы разных размеров, осуществлять выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств ("Соберем конфеты в коробку", "Нарисуем радугу", "Надуем шар"). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме ("Поместится или не поместится", "Что я принёс?"). "Едет поезд", "Сложим конфеты в коробку", "Радуга".
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Предметный мир. Транспорт. Нравственное и патристическое воспитание. Мир природы. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения.
Конструирование	Задавать представления детей о деталях (кубики, кирпичики, трубочки, пластилин, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и вычелым строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу ("Ворота"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Наша улица"). Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, акцентно складывать строительные детали в коробку. Побуждать в свободное время выполнять постройки с помощью леги: "башни". Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить линии ("Цыпочки"), спиралеобразные линии ("Ягненок"), ритмично повторять эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками ("Разноцветные ладошки" (печатание ладошек)). Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.

	Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не трогать карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Лепка	Закреплять простейшие приемы лепки (отделить куски от крупных частей, объединить их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Отрабатывать (в свободное время в т.ч.) технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углубить пальцем на поверхности формы, соединить комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо), находить сходство предметов. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размешать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
Аппликация	Закреплять умение выкалывать изображения на фанелепигре (крути, овалы), на листе бумаги ("Плавут облака"). Способствовать развитию желания детей составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) из геометрических фигур салуэтов, например, машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
Музыка	Слушание музыки. Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Развивать умение различать такое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, песни), различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать, распознавать знакомые мелодии на разных инструментах. Прививать интерес к музыкальным песням, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей песен. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан), в том числе народных (сырнай). "Празднуем День победы" Ж. Тезекбаева, "Танец с цветами" Т. Вилвореской, "Косалка" Дулеткерей, "Кораблик" О. Демочкиной, "Веселый танец" К. Куатбаева. Пение. Поддерживать интерес к пению, желание подпевать отдельные слоги и слова песни, подражать интонации педагога. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. "Детская радость" Е. Кусанова, "Где интересная игра?" К. Куатбаева, "Солнышко" Е. Мухоморова, "Веселый танец" К. Куатбаева. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, поочередно с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. "Веселый танец" К. Куатбаева, "Пляска с погремушками" А. Матлановой, "Мой скакун" Б. Бейсеновой, "Парусик" И. Кипико. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, марacas). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.

Упражнение по выразительному чтению стихотворения К. Жамбиев "Дождик". (Оформление с оружейными марками, раздаточные материалы) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слуху, интерес к природным явлениям. Дождик, дождик, Что ты льёшь? Понирать нам не дельно? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, прекрати. К. Жамбиев	их другим. Игровое упражнение "Цвета". (Физическое развитие, ознакомление с оружейными марками, раздаточные материалы) Задачи: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки. Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на месте) К солнцу потянулись высоко, высоко! (Танут руки вверх) Цветам тепло и хорошо! (Качают подпрыгивая руками) Космонавты, романтики! (Загибают пальцы на двух руках) Не забудки! Вспомни! Босиком и без рубашки (Шагают на месте) Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками) Чтение стихотворения "Одуванчик". О. Высотский. Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение. Урожайное солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет. О. Высотский.	рушится. Настоящая развивающая игра "Парные картинки". (Оформление с оружейными марками, раздаточные материалы) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.	Утренняя гимнастика Комплекс упражнений с цветами - 19. (Физическое развитие, музыка, ознакомление с оружейными марками) 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, вперёд, над головой, выкинуть небольшие махи, 2 - ит. (Повторить 4-5 раз.) 2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, вперёд, над головой, выкинуть небольшие махи, 2 - ит. (Повторить 4-5 раз.) 3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой, 1 - полунаклон, поворот в правую сторону (пружинка), 2 - ит. 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинка), 4 - ит. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, вперёд, над головой, выкинуть небольшие махи, 2 - ит. (Повторить 4-5 раз.) 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой, 1 - полунаклон, поворот в правую сторону (пружинка), 2 - ит. 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинка), 4 - ит. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 6. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в опущенных руках, вперёд, над головой, выкинуть небольшие махи, 2 - ит. (Повторить 4-5 раз.)	Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение. Урожайное солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет. О. Высотский.	Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение. Урожайное солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет. О. Высотский.	Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение. Урожайное солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет. О. Высотский.	Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение. Урожайное солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет. О. Высотский.	Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение. Урожайное солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет. О. Высотский.
---	--	---	---	--	--	--	--	--

	Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Закрепить навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, умения правильно утешать и называть известные блюда; побуждать понимать государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Благодарить, мотивировать утешать и называть известные блюда; побуждать понимать государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ложку правильно берем. На себя еду не льем. Робуемся сами. Да всю кашу съели. - Астрын дәмдә болсын! Приятного аппетита! (лем, навыки самостоятельного, сам-омо развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительный язык)	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости, способствовать общению позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.	Игры-упражнения по аппликации "Пальмуну облака". Задачи: формировать композиционные навыки в аппликации "облаков", развивать умение распознавать силуэты, вырезать из бумаги круги и овалы, на всей поверхности листа, наклеивать аккуратно, пользоваться клеем и салфеткой. Художественное слово "Облака". Физкультминутка "Облака, облака". Рефлексивное упражнение на восприятие "На что похоже".	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости, способствовать общению позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости, способствовать общению позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Вдохновение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружеские отношения. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам открыты Наше теплое ладони.	Физкультура "Мы защитники Отечества". Задачи: закрепление техники ходьбы детей вперед и назад по наклонной доске; отработка учебной деятельности; воспитание у детей сообразительности, ловкости. Подвижная игра "Лета-лети". Упражнение на дыхание "Раста".	Физкультура "Мы помогаем друг на друга солдатики". Задачи: учить детей строиться в один ряд за другом легкими, торжественными шагами, совершать технику ходьбы вперед и назад по наклонной доске, развивать ловкость, быстроту, реакцию в подражании физического равновесия при ходьбе вперед и назад по наклонной доске; развивать умение соблюдать указание, направление во время ходьбы и бега, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выносливость. Подвижная игра "Лиса и петух". Упражнение на дыхание.	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога, складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, прощивать ноги и штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы, закрывать пуговицы, не брать предметы, выходящие на пол, на землю, отбрасывать навыки выходящие организованно (в парках в том числе), отсылаться, если будет названо имя. (Штаны - шаббар, юбка - куртше, ботинки - аяк кайы) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лем, навыки самостоятельного, изобразительный язык)
Подготовка к прогулке	Застегивать первую - Пуговицу вторую, Застегивать третью, А потом - другую, Застегивать четвертую -	Наблюдение за травой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лем, навыки самостоятельного, изобразительный язык)	Наблюдение за травой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лем, навыки самостоятельного, изобразительный язык)	Наблюдение за травой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лем, навыки самостоятельного, изобразительный язык)	Наблюдение за травой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лем, навыки самостоятельного, изобразительный язык)
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра)	Наблюдение за одуванчиком летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лем, навыки самостоятельного, изобразительный язык)	Наблюдение за одуванчиком летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лем, навыки самостоятельного, изобразительный язык)	Наблюдение за одуванчиком летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лем, навыки самостоятельного, изобразительный язык)	Наблюдение за одуванчиком летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лем, навыки самостоятельного, изобразительный язык)	Наблюдение за одуванчиком летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лем, навыки самостоятельного, изобразительный язык)

самостоятельные игры)	различные речи, художественная литература)		художественная литература)		окужающим миром, развитие речи, художественная литература)
	Задачи: формировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях, его ближайших свойствах, воспитывать чуткость, любовь к природе.		Задачи: производить наблюдение за весенней травкой, развивать наблюдательность, активизировать словарь, воспитывать любовь к растениям.		Задачи: учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям; вызывать интерес к жизни насекомых; воспитывать бережное отношение к миру природы.
	Песенки обращает внимание на одуванчик.		- Снег растаял, и на земле растет молодая травка. Посмотрите, как красиво стало вокруг.		Обращать внимание на насекомых, которых можно встретить на участке.
	- Ребята, посмотрите на это растение. Что это? Как называется это растение?		Осторожно дотронуться до зеленых травинок, поглазеть, пригнуться:		Уточнить, что бабочки и божьи коровки, мухи летают, муравьи ползают по земле.
	- Это одуванчик. Одуванчик - это дерево? Это цветок?		"Травушка зеленая, асохмилась, золотому солнышку показалась".		Показать, как красива бабочка на солнце, как же у них яркая и блестящая крылья.
	- Что есть у одуванчика?		- Травка, какая по цвету, на ощупь?		- У бабочки есть голова, тело, шесть ног, большие крылья.
	- У одуванчика есть стебли, листья, цветы. Какие они?		- Травка по цвету зеленая, мягкая, пушистая.		- Что есть на крыльях бабочки?
	- У одуванчика прямые гладкие стебли, большие листья. Какого они цвета? (Листья желтого цвета.)		Полетела.		- Посмотрите, у бабочки есть длинный хоботок. Для чего он?
	- Цветы, посмотрите, какие. Какого цвета цветы?		Ты травка ли моя, травушка,		- Хоботком бабочка достает нектара, сок цветка, пьет его.
	- Желтая головка.		Ты травка моя желтая,		Е.Коронови "Бабочка"
	Розовая ножка.		Да кто же тебя, травушка,		Бабочка-красавица.
	Одуванчик-солнышко.		Кто тебя, зеленая,		Очень мне уж нравится
	Подержу в ладошке.		Принимай, приняти!		Пальчики твои!
	Появилось солнышко		- Ребята, отчего растет травка?		Ты ж такая незлобная!
	В нас на луку,		- Да. Для травы нужна вода, дождь, траву нужно поливать.		Мама говорит мне строго:
	На него люблю,		Объяснить детям, что первую, молодую, зеленую травку нужно беречь, её нельзя рвать и топтать.		«Пусть летит она, не трогай
	Очень берегу.		- К солнцу пробивается		Крыльями ее!»
	В. Марасова		Зеленая трава.		Привыкла общаться с насекомыми. Рада
	- Цветок у одуванчика желтого цвета. Если покачать цветы одуванчика, что мы почувствуем?		Ах, весна - красавица,		забыла зонтик насекомых иль: им от этого плохо. Маленькие существа злятся
	- Да. Цветы одуванчика по запаху ароматные.		Ты как всегда права!		кушать, им нужно работать, кормить своих детей.
	- Ребята, одуванчик полезен для здоровья, его отваривают, используют как лекарство.		Подражание трудовым действиям		Подражание трудовым действиям
	Подражание трудовым действиям		взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного		взрослого, поручения: очистка
	взрослого, поручения: сбор мелкого		сора, (названия самообслуживания, физического развития, ознакомление с		поверхности песка и песочнице от
	мелкого растительного сора. (названия самообслуживания, физического развития, ознакомление с		окужающим миром)		пьяного растительного сора. (названия
	окужающим миром)		Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать		самообслуживания, физического развития, ознакомление с (окужающим миром)
	Задачи: развивать внимание и		взрослому, слышать, понимать		Задачи: побуждать наблюдать порядок в
	необходимость наведения порядка на		инструменты, просьбы, складывать сор в		песочнице для игр, вызывать
	внимание и поручениям взрослому,		специальную емкость, воспитывать		устойчивое внимание к поручениям
	закреплять простейшие трудовые навыки.		неудовлетворенность.		взрослого, воспитывать желание соблюдать
	Упражнение "Одуванчик". (физическая		Подражание игра "Цыплята и кот".		доводить игровое до конца.
			(физическая культура, ознакомление с		Подражание игра "Мотыльки".
			(окужающим миром)		(физическая культура, ознакомление с

культура, ознакомление с окружающим миром) Одуванчик, одуванчик! (приседать, медленно подниматься). Стебель тоненький, как пальчик. Если ветер быстрый-быстрый (убегаться в разные стороны). На поляну падают, Все вокруг зашумит. (Говорить "Ш-ш-ш-ш-ш"). Одуванчик тычинки Разлетится хоромом (двигаться за руки и идти по кругу). И солжётся с небосводом. Подвижная игра "Куры и коники". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задача: совершенствовать бег, развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; воспринимать самостоятельные действия, вызывать чувство радости от совместных действий. Дети изображают курочек. Роль коники не-поднимает палаток. - Выходите, курочки, Жуков, пауков, Собирайте крошки. На зеленой дорожке. Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, действуют. - Куры крыльями махали: Куры клоуном стучали. Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, проговаривая: "Тук-тук-тук". Вдруг поднимается юшка (скачет). - Выход, выйду на дорожку, Там, где куры шнут крошки, Мау-мау-мау! Мау-мау-мау! Куры громко кричат: "Ко-ко-ко, ко-ко-ки!", убегают в свои домики. Подвижная игра "Пройди через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Задача: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога, развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – шпалы. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и шпалы идут гулять. - Вышла курочка-хозяйка, с ново желтые шпалыки, Ключет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На солнышке у дорожки улеглась и дремлет коник. Котика гласно открывает и шпалыток донимает. На последних словах кот просыпается и бежит догонять шпалы. Шпалы бегут к маме-курочке под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. Подвижная игра "Доли-доли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задача: упражнять в прыжках. К палочке длиной примерно полметра на крепком шнуре прикрепляется легкий узкий для хватания предмет - мячик Перед началом игры педагог показывает эту палочку. Опускает и поднимая её, он предлагает некоторым детям поймать предмет на шнуре. Взрослый собирает вокруг себя ребят, заинтересовавшихся локтей мяча, предлагает им встать в круг. Сам становится в центре. "Доли-доли" - говорит педагог и приближает поднесенный к палке предмет то к одному, то к другому ребенку. Когда малыши пытаются поймать мячик, палка чуть приподнимается и ребенок подпрыгивает, чтобы схватить его. Поворачиваясь в разные стороны, взрослый старается привлечь в эту забаву всех детей. Подвижная игра "Жук". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	одеждами и миром) Задача: повысить двигательную активность, вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит: - На зеленом на лугу Мотыльком летают. И с цветочка на цветочек Весело перелетают (дети бегут, машут крыльями руками, порхают с клочка на клочку). Тыня вышла на лужок, У нее в руках сачок. Берегись-ка, мотылек, Уж так скорей, дружок! (взрослый держит в руках жидкий сачок и пытается поймать мотылька, дети убегают). Подвижная игра "Занимали ножки по дорожке". (физическая культура) Задача: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Восклицательность в слове возможности. Педагог встает на расстоянии 1,5–2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково машет к себе детей со словами: - Зашагали наши ножки Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке. Подвижная игра "Попали в круг". (физическая культура) Задача: развивать у детей умение метать в цель; ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игра с мячиками и кружками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с мячом, игра на тренажерах, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (согласно развитию, физическая
---	---	--

Задачи: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (сов-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры, следить за безопасностью.	миром) Задачи: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, познавательные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. По дороге жук – жук, по дороге черныш Посмотрите на него – вот какой прекрасный Посмотрите на него, вот какой прекрасный Проворный (Дети стоят в кругу машут руками перед собой.) Он упал, лапками замялся, (Дети присаживаются на корточки) Крыльшками замесал, (Истопт, делают махи руками) Весело запрыгал. (Приглат на месте). Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегает на носочках врассыпную) Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараются, чтобы птичка их не поймала.) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (сов-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры, следить за безопасностью.	культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры, следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки	Предложить отработать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, ослабить в шаф на лезу, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь, ставить на место, поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как сплелись ручки одеску. Синишот, сплелишот, Соба радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не распыленная вода, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели,	

Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (Из пьесы самообслуживания, стан-эмо развития, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимем. (Объятия) Обнимаем, Вырастим большущим. (Поднимание рук вверх, полем на носки)	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вся дети за собой, И маленького, и большого, И среднего, и мешающего, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, перескакивая. Загибают безымянный палец, большой палец. Загибают средний палец, мизинец. Загибают указательный палец.	Пальчиковые гимнастики "Косопашки", "Косопашки" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание познать окружающий мир, проговаривать песенку о животных; развивать положительные эмоции. Косопашки минутки Любят естественный массаж. Косопашки минутки Ягод для кузовок. Вокругабочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)
	Обед	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, приобщать к правилам культуры поведения за столом и приемам пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклонившись над тарелкой, исторгаясь, пользоваться салфеткой; поощрять называть блюда словами "суп", "котлет", "суп", "пюре" ("паштет"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кс, пьесы самообслуживания, казахский язык) И. Токмакши "Ай дн сун!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку толкала, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немоюю. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!		
	Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кс, пьесы самообслуживания, казахский язык) Жумсақ екен көрсеңіз, Өзін, ақыл, бопетіңіз. Үйіңіз, бал-балың. Үйіңіз, бопетіңіз. (Д. Ахметова) Осыло мағам,		

[illegible]

Шайлам дайым. (чай тутон) Мысылда койым, (сметана для коврижки) Кушине жйик, (косточка для собачки) Тузуска бйай. (зернышки для курочки) Ал кйи инелй шай? (А кому же чай?) Настольная развивающая игра "Парные картинки". (опознавание с окружающими миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, каждый по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать парочку одинаковых картинок, назвать их. Просмотр мультфильма "Цвета". (опознавание с окружающим миром, развитие речи) Упражнять детей в умении различать, называть цвета.	Рефлексия "Одурачивая на дорожке". Выразительное чтение стихотворения "Кто же разукрасил свет?" (Д. Ахметова). (опознавание с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к растительному миру. Побежали с нами в горы, На осенние просторы. Там цветут подсолнечны В красных сарафанах. В сарфапах-платящих От солнышка не прячутся, На ветру чащой качаются, Словно бабочки летают. Поглядите, ай да цвет! Кто же разукрасил свет? Д. Ахметова Педагог может использовать сюжетную картинку с изображением объектов из текста стихотворения.	Выразительное чтение (заучивание) потешки. (опознавание с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Во саду ли в огороде, Под елочкой – травонка, На травонке – цветик, По травонке идет (идет ребеночек).	Упражнять в умении отличивать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплюсывать, изготавливать "лягушку". (опени, опознавание с окружающим миром, развитие речи)	Подготовка к уроку
Иллюстрации: (чай тутон) Мысылда койым, (сметана для коврижки) Кушине жйик, (косточка для собачки) Тузуска бйай. (зернышки для курочки) Ал кйи инелй шай? (А кому же чай?) Настольная развивающая игра "Парные картинки". (опознавание с окружающими миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, каждый по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать парочку одинаковых картинок, назвать их. Просмотр мультфильма "Цвета". (опознавание с окружающим миром, развитие речи) Упражнять детей в умении различать, называть цвета.	Рефлексия "Одурачивая на дорожке". Выразительное чтение стихотворения "Кто же разукрасил свет?" (Д. Ахметова). (опознавание с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к растительному миру. Побежали с нами в горы, На осенние просторы. Там цветут подсолнечны В красных сарафанах. В сарфапах-платящих От солнышка не прячутся, На ветру чащой качаются, Словно бабочки летают. Поглядите, ай да цвет! Кто же разукрасил свет? Д. Ахметова Педагог может использовать сюжетную картинку с изображением объектов из текста стихотворения.	Выразительное чтение (заучивание) потешки. (опознавание с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Во саду ли в огороде, Под елочкой – травонка, На травонке – цветик, По травонке идет (идет ребеночек).	Упражнять в умении отличивать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплюсывать, изготавливать "лягушку". (опени, опознавание с окружающим миром, развитие речи)	Подготовка к уроку

Проектика	Путешествие смелую, Застегнем вторую, А потом — дружку. Застегнули целых пять — Можно нам идти гулять!	Наблюдение за одуванчиком вечером. (описание с помощью мимики) Задачи: активизировать знания детей об одуванчике, побуждать рассматривать одуванчик вечером, воспитывать чуткость, любовь к природе. - Ребята, мы снова будем рассматривать одно растение, загадав загадку (Загадка об одуванчике): Д. Ахметов На зеленой травке Будто бы из сказки Желтые шляпки Заигрались в прыжки, В широкое распушились, В солнечной простыни, Белой стайкой Разлетелось по лужайке. (Одуванчик) - Правильно, это одуванчик. Какими они были днем? - Да. Они были желтыми, пушистыми. А сейчас что случилось? - Да. Лепестки цветка одуванчика закрылись. Почему? - Да. Сейчас вечер, поэтому цветы закрылись. Обращается внимание на отсутствие соцветия, на белые шары. - Белые шары - это тоже одуванчик. После того, как желтые цветы закроются, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер подует на цветы, семена на парашютиках разлетятся. В тех местах, куда осядут семена - вырастут новые цветы. Если у детей нет аллергии на растение, можно предложить полет, пострелять, как разлетаются семена одуванчика. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор соцветий.	Наблюдение за птицами вечером (описание с помощью мимики) Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сойка), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают, воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы — - Птицы похвали друг на друга? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробья маленького, ворона большая.) - Какие время суток сейчас? - Да. Сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют? - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему? - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо — Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание зерна для птиц (в бумажном, свине, отведенном месте), (назвать одуванчик, фасоль) описание с помощью мимики Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлопья крошки, семечки) для птиц, поощрять взрослого, формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами, воспитывать доброту.	Наблюдение за сосной подлесок сосны. (описание с помощью мимики) Задачи: продолжать развивать представления о сосне, как хвойном дереве; побуждать детей отвечать на вопросы, участвовать в описании сосны; воспитывать любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке сосны? - Давайте расскажем о сосне. Что есть у сосны? (У сосны есть ствол, ветви, иголки на ветках.) - Молодцы. Какого цвета ствол и ветви? Какого цвета иголки? - Да. Ствол коричневого, иголки зеленого цвета. - Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? (Иголки иголки.) - Что это на концах веток сосны? - Это молодые шишки. В шишках созреют семена. - Ребята, если у дерева на ветках растут не листья, а иголки, то это дерево мы называем хвойное дерево. - Хвойная ветка сосны пахнет ароматный запах. Педагог предлагает глубоко подышать разом с сосной. - Сосна - очень полезное дерево, очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим. И. Токмакова Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в теплые года Ясной стала погода. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования
-----------	---	--	---	---

природный материал для творческих работ. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение понимать инструкции, просьбы педагога, умение быть избирательным в действиях, аккуратно складывать материал в мешочки; воспитывать любовь к природе Подвижная игра "Зайка серый унывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; совершенствовать умения выкладывать посылки на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Дети становятся в круг, выбирают Зайку. Дети говорят: - Зайка серый унывается, Видно в гости собирается. Вымыл хвостик, вымыл носик. Вымыл сухо, вытер сухо! "Зайка" имитирует движения по стихотворению. Затем "Зайка" скачет на двух ногах, двигается в сторону одного из детей в кругу. Тот возле которого остановился "Зайка", исполняет роль ведущего. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Найди друга" (нахождение пары, кружение на месте). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в паре; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Дети! Совсем радуется, сонно улыбаются. Бегают и прыгают, ногами двигают". - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем,	Подвижная игра "Птички в гнидышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения по сигналу ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнидышках!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следить за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Игры детей по желанию. Самостоятельная свободная игра с выложенными муравьями, развитие игровых навыков. (соц-адап. развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявление инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	от сна, песка. (навыки самообслуживания, физического развития, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание познать окружающий мир, умение действовать по образцу, особая, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Бегите к дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакам, развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Педагог может по очереди показывать картинку с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участок (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополку (березе, ясеню, ясеню). Дети подбегают к названному дереву. Условие: у каждого ребенка своя картинка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо переменить картинку, снова раздать. Динамическое упражнение "Наши действия в соответствии с текстом; развивать познавательные умения, навыки, речь, желание выполнять умение подражать. - Поедем на грибок, (присесть на корточки). Поедем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладони, раскрыть ладони). Спрятались на грибок. В небе светит солнышко, (встать, подняться на носки, опуститься). Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоим, ноги расставлены
--	--	---

	чтобы дети не скучали. Дает еще сигнал: "А найдут ребята друга, подружатся дружба в кругу". Если дети в паре сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить встать за руки, попрыгать на месте, постоять. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соп-зом развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявление инициативы в играх, умения играть с выносными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.				руки на пол, поочередно туловища влево-вправо); Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крышки. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх); Выше нашей крышки. (Д. Ахметова) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соп-зом развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявление инициативы в играх, умения играть с выносными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки					Продолжать обрабатывать умения последовательно раздвигать: снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь, ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умные ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают. Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять иростейшие навыки последовательного умывания, не расчесывая воду, развешивать приваичку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазки блестели, чтоб щечки румянились. Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (реп, малыши самообслуживания, соп-зом развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (Музыка, физическое развитие) Рассматривание картин к произведениям: Чуковский К. "Муха-Цокотуха", потешка "Радуга-дуга", стихи И. Токмаковой о растениях; развивать умение соотносить картины с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Лепка (по замыслу); обрабатывать в свободное время умения лепить: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углубить навыки на поверхности пластики. (лепка, ознакомление с окружающим миром)		Музыкальная игра "Пяточка-цветочек". (аутизм, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ритма, музыкальный слух, умение подпевать строки песни, эмоционально отзываться. 1. У кого в руках платочек, Он платочек свой покажет.		Чтение потешки "Травка-муравка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного творчества. Травка-муравка Со сна поднялась, Пшла-спинка

	рук) Ветерок чуть дышит, (Ритмичные движения пальцев рук) Лепестки колыхает. (Наша нежная цветоч.) Закрывают лепестки, (Соединить пальцы вместе) Тихо засыпают. (Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивание головы)		Тот пойдет ко мне в кружочек, И всем весело помышет. Пришли. Вот какой, вот какой, Спрячусь за свой платочек. Вот какой платочек мой! Покружись надо мной Синий, красный, голубой! 2. Мы возьмем за уголок Наша яркое платочек. И поднимем выше, выше, Выше наших ребятнишек! Припев: Сядем тихо все в кружочек, А потом, а потом — Всех ребятток мы найдем! Припев: Как похожи на цветочки, Наша яркое платочек. И ребятки наши тоже На цветочки все похожи!	За зерно взялась, Зайка — за капустку, Маша — за коровку, Ребятки — за молоко.
Уход детей домой	Консультации "Значение освоения ребенком повседневного труда взрослых", "Из каких случаев мы говорим ребенку "нет?"	Акция "Семья для порядка в цветнике"		

М.Р.Р.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ГКУП «Если детский сад «Ангелок»

Группа: младшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 2-3 лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.05 - 17.05.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, инвентаря детей. Вот он(а) наш(а) ... (ома ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопится(ась) в детворе. И все ищетички из гнездышка Говорит тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо информационными представителями ребенка), консультации	Беседы о потребностях детей, умениях прислушиваться к ним, о важности бесед во время общения с ребенком.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, иглоделательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на куклу, (без, лопаты самостоятельно ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умыкания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжать руки в кулак, побуждать самостоятельной находкой полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (без, лапы самостоятельного ознакомление с окружающим миром)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотечки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случае сколов на них, сметать листов книжки, воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самостоятельного ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проникать заботу. (без, навыки самостоятельного ознакомление с окружающим миром)	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показывать, что растения должны быть поливты, уложено; воспитывать чувство заботы. (без, лопаты самостоятельного ознакомление с окружающим миром)
	Пальчиковая гимнастика "Здравствуйте ладошки!" (физическое развитие, развитие речи)	Развивающая игра "Геометрические фигуры" - (геометрия, ознакомление с	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем" - (физическое развитие, ознакомление с	Дидактические игры "Волшебный мешочек", (физическое развитие, ознакомление с	Игра-упражнение "Завершаем конфету в фантик" - (физическое развитие, ознакомление с

Здравствуйте ладошки! Хлоп – хлоп – хлоп Здравствуйте ножки Топ-топ-топ Здравствуйте щечки Плюх-плюх-плюх Пухляк щечки Плюх-плюх-плюх Здравствуйте губки Чмок-чмок-чмок Здравствуйте зубки Щелк-щелк-щелк Здравствуй мой носик Бип-бип-бип Здравствуй, малышки Всем привет! Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" на содержание сюжетных картинок о труде взрослых женщин.	оформляющим миром, развитие речи) Побуждать детей к построению узор из геометрических фигур на основе образцов, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от полученного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник. - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый. - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями;	оформляющим миром, развитие речи) - Раз, два, раз! Раз, два, раз! Восле, восле мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате крутом. Вот как быстро мы бежали И насколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Дидактическая игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей обобщать предметы по общему признаку, называть группу одним словом; развивать представления об окружающем мире, речь, мышление, восприятие. В начале освоения игры педагог раскладывает серию предметов (картинок с изображением предметов (от трех до пяти) одной классификации. Предлагает назвать каждый предмет, затем обводит рукой вокруг всей серии картинок, называет одним словом. Простит повторить движение, повторить обобщающее слово.	оформляющим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, мышление, мышление, речь, побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, любимые для опускания ребенка. Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощутить игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов либо игрушек, вызывает ребенка глаза либо предлагает при опускании игрушки посмотреть на остальных детей. Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. Педагог помогает играть ему по принципам: - Как ты думаешь, что там? Какое оно на ощупь?	оформляющим миром, развитие речи) Задачи: развивать точность движений рук, внимание. Оборудование: небольшие кубики, цилиндр, шарик, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубик, маленькому цилиндру и шарик. Нужно завернуть их в бумагу, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как шарик. Дети могут прозвать "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты. Дидактическая игра "Выложи сказку "Репка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память, мышление, речь, игровые навыки; воспитывать любовь к сказкам. Разложите карточки по порядку. Кто первым пришел ткнуть репку? Кто пришел раньше — бабушка или внучка? Кто пришел
---	--	---	---	---

	воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".	Второй этап игры. Педагог предлагает собрать картинку с изображением предметов одной классификации, например, игрушек, просит назвать эту группу одним словом. На третьем этапе идет закрепление этого понятия, при назывании каждого предмета на картинке подкрепляет слово общим свойством. Например, грузовик едет, автобус едет, мотоцикл едет - это транспорт; мячик, с ним играют, пирамида, с ней играют, матрешка, с ней играют - это игрушки.	Гладкое? Твердое? Пищит? - Показки, что прячется в мешочке. Что это? Какого цвета? Показки, как можно с ней поиграть? (Показки, что можно сделать с этим предметом?) Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ориентирование с окружающим миром) Задачи: побуждать находить определенную фигуру определенного цвета и вкладывать на схему (окошечки). Оборудование: картонки - домики с контурами окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.	потом? Кто пришел твоя репка последний? Расскажите по картинкам, что было сначала, что потом? (Задание повторяется.)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с цветами -19. (физическая культура, музыка, ориентирование с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, вилу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, вилу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выстать ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2 - ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на пояс, цветы в согнутых руках, перед собой; 1 - полуприсел, поворот в правую сторону (руженика); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (руженика); 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. ИП: сидя, ноги вытянуты, цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на пояс, цветы в согнутых руках, перед собой. Присаживаться на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги вместе, цветы в опущенных руках, вилу; 1 - руки вверх - вдох; 2 - руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)			
Завтрак	Закрепить простейшие навыки последовательного умывания, не распыляя воду, разгладить салфетку, прищипывая своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут находится вода.			

	Выходи, водичка, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку, По-нем-пож-ху, Нет, не попомоужу - посмеюсь, Будем умываться веселей. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить, мотивировать, утешать и называть известные блюда; поощрять понимание пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немишко. Ах, какая вкуснота - Насладимся доеда. (Д. Ахметова) - Астархан, дэмі! Болсан! Приятного аппетита! (сги. навыки самообслуживания, ст-вом развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие языка)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, музыка) Игра "Дружба начинается с улыбки...". Цель: развивать чувство радости, способствовать общему позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.	Встаем радостно, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здорово не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружеские. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мечик ты передавай, Имя друга называй.	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходит Дружба – солнечный привет (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружеские. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы на встречу вам открыты Наши теплые ладошки.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура "Одуванчики". Задачи: продолжать учить детей бросать мяч вдаль; отработать основные техники бросания мяча от	Музыка (по плану муз-рук)	Физкультура "В мире одуванчиков". Задачи: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны,	Физкультура "Полуем на одуванчик". Задачи: закрепить навыки метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой), совершенствовать умение	Игры-упражнения по музыке "Вот какие мы большие". Задачи: научить напевам правильного восприятия песни; улучшить умения

	труди, а также держа над головой, навыки выполнения упражнений с предметами; развивать внимание, глазомер, мышцу рук и спины; воспитывать усердие, внимательность, любовь к растительному миру. Подвижная игра "Баскетбол". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".		выполнять измахи правой и левой рукой с шестами в руках; развивать умение бросать мяч вперед и назад; совершенствовать ходьбу по наклонной доске, умение выстраиваться в шеренгу; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение на дыхание.	бросить в цель; отработать учебную деятельность; стимулировать дыхательную гимнастику, доводя знания о садово-огородном инвентаре; научить называть мячи двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; отработать учебную деятельность; стимулировать дыхательную гимнастику, доводя знания о садово-огородном инвентаре. Подвижная игра "Баскетбол". Упражнение на дыхание "Одушиenne".	совершенствовать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство собственного настроения в соответствии с природой музыки; научить называть расширения вокального диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; научить к культуре слушать друг друга и образовательно-деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. Игра "Паровозик".
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, снимать свою одежду, складывать белье в шкаф, начищать носки, надевать носки, прошивать ноги в штаны, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на пуговицы, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отбрасывать шныри выходя из организованно (в парках в том числе), отбрасывать, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, мамы) Шкаф открывается. Шкаф закрывается. А наши детки сами одеваются. Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шарф, кофта - курточка, ботинки - как кнм)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за состоянием погоды, дождем. (ознакомление с речью, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления о дожде, как явления природы; показать, что в сердцах весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь	Наблюдение за трудом дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать выявлять устойчивый интерес к труду человека, развивать умение наблюдать за трудом дворника весной; закреплять представления об инструментах труда, дожде,	Наблюдение "Что делает дворник весной?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить детей с работой дворника, показать работу в конце весны; воспитывать уважение к труду взрослых. Педагог обращает внимание на то, как чисто на участке.	Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: выявлять интерес к пасмурной погоде, дождю; развивать навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на дождь. - Что это? Откуда идет	Наблюдение за птицами "Воробья-воробушки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: выявлять интерес к жизни птиц поздней весной, к их внешним особенностям, повадкам; знакомить с птицами родного края; расширять словарный запас детей; воспитывать любовь

взгляда с солнцем; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя. - Посмотрите. Что это? - Что летит дождь? - Да. Дождь идет, капает, дождь льется. - Откуда идет дождь? - Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем? - Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и льет на землю. - А где же бывает солнце, когда льет дождь? - Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки утонут ветер - солнце засветит снова. Тучка с солнышком опять в прятки начали играть. Только солнышко спрячется, Тучка вся расплывется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) Динамическое упражнение "Наши летки выли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать жюри, умение подражать. - Посадим на грабли, (присесть на корточки).	взгляда, воспитывать потребность в чистоте. - Ребята, что это? Педагог предлагает наблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек. Он сильнее, выносливее всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом останемся наш спор (Д. Ахметова) - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего лопата? Для чего молоток? Для чего пила? - Правильно, всенком дворник выметает сор, лопатой собирает и сбрасывает в контейнер. - Посмотрите, какая чистота и порядок там, где поработал дворник. Вот, какой удалой дворник! - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного	- Ребята, почему так чисто вокруг? Кто это сделал? Поговорить с детьми о работе дворника в весеннее время года, о необходимости этой работы для людей. - Для чего он это делает? Какие орудия труда есть у дворника? - Дворник работает большой метлой, лопатой, у него есть ведро, а еще у него есть большая лейка. - Встанет дворник на заре, Всё очистит по двору И кусты обрежет сам, Красота на радость нам! Педагог показывает то, как готовится почва для посадки семян цветов, выполняются посадка; побуждает детей говорить "капает дождик", "лишет дождик", "капает дождик", "лишет дождик", "капает дождик", "лишет дождик". - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь? - Что происходит с землей, растениями после дождя? - Да. Все кругом мокрое. На земле лужи. Правильно. - Ребята, растения, трава, деревья, цветы очень ждут дождя. Почему? - Потому что, чтобы расти, нужна вода и солнце. Потешка. Дождик, дождик, поспешней - Будет трава зелена, Вырастают цветочки На нашем лужке.	дождь? Педагог указывает на тучи в небе. - Дождь - это природное явление. Там в небе, в облаках собираются капли воды. Когда облака становятся тяжелыми большими, они превращаются в серые тучи, из них льется дождь. К. Жданов "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льешь? Понурить нам не даешь? Ты не дождик - целый дождик! - Что ж ты льешь, и льешь, и льешь? Дождик, Дождик, перестань. Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь? - Что происходит с землей, растениями после дождя? - Да. Все кругом мокрое. На земле лужи. Правильно. - Ребята, растения, трава, деревья, цветы очень ждут дождя. Почему? - Потому что, чтобы расти, нужна вода и солнце. Потешка. Дождик, дождик, поспешней - Будет трава зелена, Вырастают цветочки На нашем лужке.	и бережное отношение к природе. Поговорить с детьми о птицах, которые обитают возле участка. - Это - воробьи. Их можно часто встретить на улице. Маленькие проворные воробьи خیلی chirкают, перелетая с места на место. - Чем покрыт воробей? - Воробей покрыт перьями, он птица. Какого цвета его оперение? - Да. Оперение серого, коричневого цвета. - Какие звуки издают воробьи? - Да. Они произносят "чир-чир", воробьи chirкают. - Можно ли играть с воробьями? - Воробьи любят свободу, у них свои заботы, нельзя ловить воробья, не поймешь. Воробьи-воробушки, Серьезные ребята! Клопайте, клопайте крошки У меня с ладошкой! Нет, с ладошки не клюют И поспешить не дадут. Как бы нам полдничать, Чтоб далась поглядеть? (С. Егоров) - Так чем же питаются воробьи? - Да. Они клюют зерна, семечки, крошки, рассыпанные человеком.
--	--	---	--	---

Понрався и прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрывать ладоши). Спртались на грядке. В небе светит солнышко, (поднять на ноги, подпрыгнуть на носки, опуститься). Вырастайте, зернышки. Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, показывая туловище из стороны).	соро. (малыш) самостоятельная физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание о необходимости введения порядка на площадке для игр, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.	улыбаются, пьют воду, подминают голову к солнышку, улыбаются всем.	Дождик, дождик, пуши, Раста, трава, гуши. Подвижная игра "Найди друга" (нахождение пары, кружение на месте). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Дети солнышко радуются, солнышко улыбается. Бегите и прыгайте, ножками двигайте", - и дети бегут по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребята друга, закружатся дружба в кругу". Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить встать за руки, попрыгать на месте, постоить.	Воробья можно кормить: сначала насыпать, затем отойти подальше. Воробьи пугливые. Затем посмотреть, как воробьи едят корм. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте). (малыш самостоятельная физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.
Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх). Выше нашей крышки. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх). Выше нашей крышки. (Д. Ахметова)	Подвижная игра "Травка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. Педагог следить за динамикой, безопасностью движения детей.	желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность.	Подвижная игра "Цыплита и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети — цыплита. Одного ребенка выбирают в роли кота.	Подвижная игра "Птички и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге и разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, кланяются, затаиваются. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются и
Понравилась игра "Насека и цыплита". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подбрасывании. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне	Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от дождя, находить свое место в	Педагог сам в роли курочки, а дети — цыплита. Одного ребенка выбирают в роли кота.	Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	

[illegible]

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стирающие с них песок, воспитывать аккуратность, желание трудиться.	Трудовая деятельность: положить в кормушку корм. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (сопровождение, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	возле которого оставались "Зайка", исполняет роль водителя. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ползай в круг". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение метать в цель, ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (сопровождение, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегом кругом, и бегом кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стоп!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (сопровождение, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (сопровождение, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.
--	--	---	--	--	--

					Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стирать с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.	
Возвращение с прогулки	Продолжать отбатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь, стирать на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают ручки да ножки. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не распуская воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку, По-немножечку, Нет, не помножечку - поместей, Будем умываться веселей. (изм. навыки самообслуживания, социум, развитие речи)	Пальчиковая гимнастика "Тук-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Тук-тук, тук-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук?	Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную	Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – опрокинул грузовик. (А. Барто)	Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину ладони другой руки). Как идешь ты? Как? Как?	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.

	Это мальчики играют, Лепят, красят и строят	на фотографии игрушки, которая расположена в пространстве знакомости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может отгадать: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".	(качине указательным пальцем), Канцеляр бросает, (сжимание и разжимание пальцев встраивающими движениями), Лужи собираешь. (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.	
Обед	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать навыки культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("кюсе", "сирни"), "рагу" ("кузурлик"), "плов" ("пашу"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развивающие речи, ктв, навыки самообслуживания, мажорский язык) И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ка! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите вы, шините, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.			
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений на холоде на ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять послышные гигиенические процедуры под просмотром педагога. Руки чисто мою. Кусочек мыла в ладонь			

	И ладошки им потру. (Физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кси) Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к окружающему миру. - Мы ладошки потянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз). Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы солнышко было (дети делают движения пальцами, словно махи к себе). Наша пальчик-малютка Не хочет ждать ни минутки, (ритмично стучат и разгибают пальцы). Тук-тук, молоточком, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям). Хлоп-хлоп, ладошками, (ритмично хлопают по коленям). Приг-приг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).										
Поддик	Закрепить навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить, мотивировать узнавать и называть известные блюда; побуждать понимать желания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Насладимся досыта. (Д. Ахметова) - Астари! дәм! болсам! Приятного аппетита! (Кси, навыки самообслуживания, социальное развитие с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)										
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<table><tr><th>Игры-упражнения по рисованию "Цветочки".</th><th>Игры-упражнения по художественной литературе</th><th>Игры-упражнения по конструированию "Наша улитка".</th><th>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</th><th>Игра-имитация "Птички".</th></tr><tr><td>Задачи: продолжать формировать навыки сюжетного рисования; упражнять в представлении во всей поверхности листа вертикальных коротких линий, проставления с помощью прищипывания бутонов тюльпанов на концах нарисованных "стволов" тюльпанов, формировать расширенные знания о весенних цветах, их месте роста в природе; воспитывать</td><td>"Выразительное чтение сказки "Три медведя". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Три медведя"; продолжать формировать представления о медведях; расширять представление о семье; закреплять знания о величинах; дать представление о правилах вежливости.</td><td>Задачи: закреплять знания детей о свойствах строительных материалов; обобщать представления о всех видах построек, с которыми знакомы дети; уточнить представления об устойчивости материалов в составе построек; расширять представления об окружающих предметах и явлениях.</td><td>"Знакомство с картиной "Коза с козленком". Задачи: продолжать формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением козы и козленка; упражнять в умении находить персонажей картины, находить схожие черты в строении животных, называть части тела, учить</td><td>(Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, речевые упражнения: шалочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крыльями). Птички-невзлетки. По лесу летят.</td></tr></table>	Игры-упражнения по рисованию "Цветочки".	Игры-упражнения по художественной литературе	Игры-упражнения по конструированию "Наша улитка".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром	Игра-имитация "Птички".	Задачи: продолжать формировать навыки сюжетного рисования; упражнять в представлении во всей поверхности листа вертикальных коротких линий, проставления с помощью прищипывания бутонов тюльпанов на концах нарисованных "стволов" тюльпанов, формировать расширенные знания о весенних цветах, их месте роста в природе; воспитывать	"Выразительное чтение сказки "Три медведя". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Три медведя"; продолжать формировать представления о медведях; расширять представление о семье; закреплять знания о величинах; дать представление о правилах вежливости.	Задачи: закреплять знания детей о свойствах строительных материалов; обобщать представления о всех видах построек, с которыми знакомы дети; уточнить представления об устойчивости материалов в составе построек; расширять представления об окружающих предметах и явлениях.	"Знакомство с картиной "Коза с козленком". Задачи: продолжать формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением козы и козленка; упражнять в умении находить персонажей картины, находить схожие черты в строении животных, называть части тела, учить	(Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, речевые упражнения: шалочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крыльями). Птички-невзлетки. По лесу летят.
Игры-упражнения по рисованию "Цветочки".	Игры-упражнения по художественной литературе	Игры-упражнения по конструированию "Наша улитка".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром	Игра-имитация "Птички".							
Задачи: продолжать формировать навыки сюжетного рисования; упражнять в представлении во всей поверхности листа вертикальных коротких линий, проставления с помощью прищипывания бутонов тюльпанов на концах нарисованных "стволов" тюльпанов, формировать расширенные знания о весенних цветах, их месте роста в природе; воспитывать	"Выразительное чтение сказки "Три медведя". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Три медведя"; продолжать формировать представления о медведях; расширять представление о семье; закреплять знания о величинах; дать представление о правилах вежливости.	Задачи: закреплять знания детей о свойствах строительных материалов; обобщать представления о всех видах построек, с которыми знакомы дети; уточнить представления об устойчивости материалов в составе построек; расширять представления об окружающих предметах и явлениях.	"Знакомство с картиной "Коза с козленком". Задачи: продолжать формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением козы и козленка; упражнять в умении находить персонажей картины, находить схожие черты в строении животных, называть части тела, учить	(Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, речевые упражнения: шалочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крыльями). Птички-невзлетки. По лесу летят.							

любовательность, усердие. Физкультминутка "Цыпочки". Упражнение "Цыты". Рефлексия "Кому подарю толмаш". Дидактическая игра "Собери на стол". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов, наборы подкладочных листов для сбора "серпанта"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку. Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету. - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же	упражнение "Мы по итогам победим". Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, куклы) Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания, кукла Катя (у ней "испачканы" руки). Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумаза, где ты руки так испачкала?" Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевает и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желавших играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.	по самостоятельному конструированию "Моя постройка". Дидактическая игра "Голоса птиц". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, артикуляцию; активизировать первичные знания детей о птицах. Дети отвечают на вопросы взрослого, воспроизводя соответствующие звукоподражания - голоса птиц. - Как полает голуб ворона? - Она каркает: "Кар! Кар!". - Как поет соловей? - Соловей щекает: "Тх-Тх". - Что делает воробей? - Воробей чирикает: "Чирипи-чирипи!". - Что делает кукушка? - Кукушка кукует: "Ку-ку! Ку-ку!".	пропадать чувства заботы о животных; развивать мышление, мышление, эмоциональную сферу. Знакомство с картиной "Кот и козленок". Физкультминутка "Высреди деснит дорожка". Развивающая игра "Найди, что названо". Артикуляционная гимнастика "Песенка козы". Вадимович "Доброе утро!". Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комочек. "Попал дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки". Дети продолжают педагога, медленно поднимаются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку".	Песни распешит. Буйный ветер пахтел (руки вверх, раскачиваясь из стороны в сторону). Птички унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками). Там уютно и тепло. Малоподвижная игра "Зернышки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей действовать по правилам, развивать выносливость.
--	--	---	---	---

цвета. Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "серьезы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.	Игры с прищепкой "Цветы". (физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)	Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: палочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками). Птички-невелички, По лесу летают, Песни расппевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны). Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками). Там уютно и тепло.	Пальчиковая гимнастика "Козленок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, работать пальцами; приучать к подражанию движениям козленка; развивать память, умение радоваться. Детям можно показывать картинку или игрушку-козленок. "Два козленка" (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные). Как-то раз к кому-то в гости Шёл козлёнок через мостик (держат кисти горизонтально, обнимать руки). А навстречу шёл другой, Возвращался он домой (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом).	Упражнение "Теленок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев). Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину). Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову). Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове). Бу-бу, испугано, Бу-бу, заболело (болаться).	Упражнение "Спрячем куклу". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину). Спрячем куклу Машу (все хлопнут в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени). Таня куклолку возьмет (девочка идет и берет куклу). С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу). Хлопнем все в ладошки (все хлопнут и говорят). Пусть попляшут ножки.
Индивидуальная работа с детьми					

			Два рогатых глухих братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козники сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши), И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени).		
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на ленточки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отбатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, клн, навыки самостоятельного, катянский язык) Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами одеваются. (Д. Ахметова) Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк кнйм)				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить определять время года по характерным признакам. Продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях. - Какое сейчас время года? - Весна.	Наблюдение "Весенний дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать реалистические представления о явлениях природы, побуждать наблюдать за дождем; воспитывать любознательность. Педагог рассказывает, что дожди бывают	Наблюдение "Как стали одеваться люди весной?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за прохожими, формировать представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность. Педагог спрашивает детей о времени года.	Наблюдения за тополем в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления о тополе в конце весны; побуждать участвовать в наблюдениях за деревом, особенностями его роста, цветения; воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расширять представление детей о насекомых. Формировать знания детей о божьей коровке; цвет, форма, образ жизни. Педагог предлагает детям, при помощи лупы, рассмотреть божью коровку.

- Правильно, весна. - Месяц май цветет и греет. Над полями ветер вест, Белый ландыш расцветает, Мотылек над ним летает. - Дети, назовите признаки весны. - Тепло, на деревьях распускаются (распустились) листочки, птицы выют гнёзда, у них появляются птенцы, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко, тучки. - Какое небо, солнце? Пасмурная или ясная погода? Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер). - Какой ветер? Тёплый или холодный? Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: пообсуживание корма для птиц (в безопасном, спелом, отведенном месте). <i>(навыки самообслуживания,</i>	разные: проливные, редкие. Для этого наглядно на опыте с лейками показывает разницу: выполняет полив из большой садовой лейки, затем из детской маленькой. - Посмотрите, когда идет ливень, очень много осадков выливается на землю (садовая лейка); когда идет тихий дождь - то мы видим, что капли дождя редкие, маленькие. Следующий опыт. В одну лейку можно налить тёплую воду, а в другую - холодную. Дать детям потрогать основание лейки. - Вы заметили, какие были лейки, когда вы дотрагивались? - Да. Холодная и теплая. Дожди тоже бывают холодные и теплые. Холодные весенние дожди опасны для здоровья. Нужно ходить под зонтом. Дождик, дождик, что ты льёшь, Погулять нам не даёшь! Я водою дождевою,	- Правильно, сейчас время года весна, и ясна уже скоро закончится. Посмотрите на прохожих. Напомните о том, как были одеты прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие ныне. - Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так тепло, у нас нет пуб, валенок, теплых варежек, шарфов. - Что мы сейчас надели? А что надели прохожие? - Какого цвета одежда и обувь на прохожих? - Прохожие, это кто? - Да. Это взрослые. Это мужчины, женщины, дедушки, бабушки, дети. Вот, какие разные прохожие. Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая на них одежда, теплая или нет. Почему? Холодно или тепло. - Ребята, на улице тепло, и одеваться надо так же по погоде, не полетче. Когда мы меняем одежду на себе, обращая внимание на время года,	Педагог предлагает найти тополь. Если дети сразу не справляются с заданием, можно показать два дерева (контрастных: ель и тополь), спросить: - Ребята, какое же из этих деревьев тополь? - Что есть у тополя? - У тополя есть кора, ветки, листья. Молодцы. - Какие они на ощупь, по цвету? - На ощупь ствол шершавый, не гладкий, серого цвета, листья гладкие, зеленого цвета. - Что еще есть на ветках? Посмотрите на ветки. Что это? - Да. Почка тополя по форме удлинённые, с заостренными концами, пахучие, клейкие на ощупь. Листья тополя по форме похожи на большие сердечки. - Что свисает с веток? - Да. Это сережки тополя. Что там в них? Педагог вскрывает сережки. - Там тополиный пух; а в пухе - семена тополя. Тополь, тополь, тополь,	- Кто полёт по ладошке? Что у ней есть? - Это божья коровка. У неё крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки. - Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки? Сколько их? - Как ползает божья коровка? - Медленно. Чуть прикоснуться к насекомому травинкой. - Что произошло? - Надолго замерла крошка, испугалась. У неё нет ни ногтей, ни зубов, а врагов много. - Какую пользу приносит эта маленькая красавица? Не знаете? Уточнить, что хищник - это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. Божья коровка поедает тлю, этим спасает растения от гибели. Божья коровка, улети на небо, Там твои детки кушают конфетки. Всем по одной, а тебе ни одной!
--	---	---	---	---

1	<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне	Землю мою, мою, мою Ч-бы были завтра утром Все нарядны и чисты. Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение бегать прассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Дети сидят в нарисованных на земле кругах -это домики, в которых живут дети. "Какая хорошая погода! — говорит воспитатель, выглянув в окошко. — Сейчас выйду и позову детшек поиграть!" Он выходит на середину участка и зовет всех погулять. Малыши выбегают и собираются вокруг педагога, а он произносит следующий текст: - Смотри солнышко в окошко, Наши глазки шурята. Мы захопчем в ладошки, И бегом на улицу! "А теперь побегаем!" —	мы называем ее "сезонная одежда". Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка и песочнице от опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. Подвижная игра "Гуси". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий. Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце участка, в другом	Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова) - Ребята, тополь - это хвойное растение? Или лиственное? Почему? - Тополь - это лиственное дерево, потому что на ветках нет иголок, там листья. - Нельзя вырубать тополь, тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движением животных, пропевать песенку о минутках; развивать положительные эмоции. - Косоплыве минутки Любят сладенький медок. Косоплыве минутки Ягод или кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Динамическое упражнение "Косоплыве минутки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движением животных, пропевать песенку о минутках; развивать положительные эмоции. - Косоплыве минутки Любят сладенький медок. Косоплыве минутки Ягод или кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут
---	---	---	--	--	---

площадки, ребенок имитирует спящего зота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не понапастся, занимают свои места. Ребенок-кот старается илкнуть убегающих. Поиманный уводится в противоположную сторону, отведенное место. Хороводная игра "Поленькиной дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей исполняться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Вместе с детьми педагог	предлагает воспитатель и убегают. Дети разбегаются в разные стороны. Неожиданно педагог говорит: "Посмотрите, дождик идет! Скорее домой!". Все спешат в свои домики. Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; усовершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Дети становятся в круг, выбирают Зайку. Дети говорят: - Зайка серый умывается, видно в гости собирается. Вымыл хвостик, вымыл носик. Вымыл сухо, ветер сухо! "Зайка" имитирует движения из	конце стоит взрослый. По очереди говорят: Педагог: "Гуси-гуси!", Дети: "Га-га-га!", Взрослый: Есть хотите? Педагог: "Да-да-да! Идите ко мне!". Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, издавая звуки "ш-ш-ш". Затем взрослый говорит: "Кш! Бегите в поле!". Гуси убегают на свое место. Подвижная игра "Зайчики в домике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. На земле рисуются круги по количеству детей. Дети - "зайчики" - прыгают и бегают по залу. Педагог играет роль волка. На слова взрослого: "Серый волк!" - "волк" выходит на охоту, дети забегают в свои "домики". Самостоятельная свободная игра с	ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакам; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются побегать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрой побегали к тополло (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Условие: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Скочки на кочку".	Да бочонки для детей, для детей и для гостей. (Д. Ахметова). Подвижная игра "Пчелки и медведь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движений, умение двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга; побуждать двигаться по всей площадке; вызывать положительные эмоции. Дети изображают пчел, бегают, размахивая ручками-крыльями, "жуужат", садятся на "цветы", снова двигаются. Появляется взрослый - "медведь" - и говорит: - Мишка-медведь идет, мед у пчел унесет. Пчелки, домой! "Пчелки" летят в "улей". "Медведь", переминаясь, идет туда же. "Пчелки". "Пчелки" машут крыльями, прогоняя "медведя", "улетают" от него, бегая по комнате. "Медведь"
---	--	---	--	--

водит хоромол со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, падают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (сов-мной развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	стихотворения. Затем "Зайка" скачет на двух ногах, двигается в сторону одного из детей в кругу. Тот возле которого остановился "Зайка", исполняет роль подпрыгнувшего. Игра повторяется несколько раз. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: скалывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самослуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением	выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (сов-мной развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (сов-мной развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	"ловит" их. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меня направление, следя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (сов-мной развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.
---	---	---	---	---

	за безопасностью.	педагога. (сов-моу развитие, ф. личная культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.			
Уход детей домой	Консультации "Особенности умственного развития 2-3-летнего ребенка", "Что должен знать и уметь рассказать о себе 2-3-летний ребенок?". Акция "Мы сажаем огород", "Мы сажаем саженцы". Фотоотчет с мероприятий.				

Андрей

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ГККП «Ясли детский- сад «Айголек»

Группа: младшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.05 - 24.05.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо инными законными представителями ребенка), консультации	Беседы о соблюдении правил безопасности на улице, на прогулке, о предупреждении и способах избежания перегревания, тепловых ударов.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, продуктивность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; оттаивать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должны быть политы, ухаживать: воспитывать чувство заботы. (кст, малыши) самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кст, малыши) самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кст, малыши) самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, сматывая листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с
Детская библиотека "О наскомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.					

	стала влажной. (глн, пальцы самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки) Оборудование: карточки – домики с контурами окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.	Подвижная игра "На лужайке". Задачи: развивать умение подражать, выполнять движения согласно текста; развивать двигательные навыки. На лужайке по ромашкам (Можно менять название цветов) Жук летал в цветной рубашке. Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я с ромашками дружу.	Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держат кисти	Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. Потешка "Травка-муравка". Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно излась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.	Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня.	Выразительное чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто "Солнышко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату.	Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ромашки белые цветки – (ладони вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"). Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (переворачивать пальцы, "руки-ромашки" по одному). Считать ромашки лепестки. Выразительное чтение	Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ромашки белые цветки – (ладони вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"). Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (переворачивать пальцы, "руки-ромашки" по одному). Считать ромашки лепестки. Выразительное чтение	Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ромашки белые цветки – (ладони вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"). Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (переворачивать пальцы, "руки-ромашки" по одному). Считать ромашки лепестки. Выразительное чтение	окужающим миром)	окужающим миром)
--	---	--	---	--	---	--	--	--	---	---	---	-------------------------	-------------------------

Тихо по ветру качаюсь, Низко-низко наклонюсь. (Действия выполняются по тексту) Чтение потешек о луже, <i>радуге. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей рассказывать потешки, развивать слуховое внимание, память, речь, кругозор. Дождик, дождик, пуणे Будет травка гуще, Будут листья зеленей, Будут ягодки красней. Радуга-дуга, Не давай дождя. Давай солнышка, Колоколнышка!	горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом) Два рогатых глухих братца Стали на мосту болтаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козляки сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбегу лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени) Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд.	показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (слухать с ладони поцелуй) Поцелуй ей ларю! (слухать поцелуй с другой ладони)	зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. Музыкально-ритмические движения "Гуляем". <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! Оценка, положительный настрой на целый день: - Молодцы, ребята! Мы по утрам всегда улыбаемся, как наше солнышко.
--	---	---	--	--

		закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда на лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!"		
Утренняя гимнастика	Обобщающие упражнения с мячами. (физические культуры, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, мяч в обеих руках, низу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - и.п. (Повторить 4-6 раз.) 2. ИП: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - и.п.; 3 - повторить упражнение 1 в левую сторону; 4 - и.п. (Повторить 4-5 раз.) 3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой; 1 - наклониться вперед, стараться не стгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола; 2 - и.п. мяч над головой. (Повторить 4-6 раз.) 4. ИП: лежа на спине, мяч держать перед собой в вытянутых руках на уровне бедер; 1 - поднять мяч вверх, положить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч; 2 - и.п. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - и.п. (Повторить 4-6 раз.) 6. Прыжки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.			
Звиграк	Закрепить простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, разливая привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Катя, умывайся" Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей — Катя, умывайся веселей!			

Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".	Вкусная каша Каша из гречки. Где варилаась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Щиплетам в лукошке, Свинкам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кзп, навыки самообслуживания, сам-змот развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<table><tr><td>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка) Чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто "Солнышко" (выполнение движений в соответствии с</td><td>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную доверительную</td><td>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший?</td><td>Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое!</td><td>Встанем раденьком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</td></tr></table>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка) Чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто "Солнышко" (выполнение движений в соответствии с	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную доверительную	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший?	Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое!	Встанем раденьком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)
Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка) Чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто "Солнышко" (выполнение движений в соответствии с	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную доверительную	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший?	Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое!	Встанем раденьком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)		

	текстом). Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату, Мы захлопем в ладошки, Очень рады солнышку! Оценка, положительный настрой на целый день. - Молодцы, ребята! Давайте сегодня мы будем друг другу улыбаться, играть вместе дружно!	эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы играем в ладошки. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	— Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький другок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	Игры-упражнения по музыке- "Покружимся вместе с Айголек". Задачи: развивать у детей умение быть торжественным и эмоциональным при прослушивании гимна; научить совершать ритмичные движения в зависимости от характера музыки; формирование навыков соотнесения музыкальных и ритмических движений с музыкой; дополнить знания о Казахстане. Дидактическая игра: "Выбираем платье".
ОД по расписанию организации образования	Физкультура "Синий машинка". Задачи: учить детей прокатывать мяч в воротах, друг другу; учить выполнять упражнения, следовать показу, инструкциям взрослого; развивать мышцы рук, ног, спины; развивать чувство радости от выполнения физических упражнений. Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".	Музыка (по плану муз.рук)	Физкультура "Забьем мяч в ворота". Задачи: совершенствовать технику катания мячей друг другу; учить различать звуки машин, дополнять знания детей о транспорте; пробуждать интерес к учебной деятельности через загадки. Подвижная игра "Катятся яблочки". Упражнение на дыхание.	Физкультура "Станем меткими". Задачи: закрепить технику катания мяча друг другу; развивать умения детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; воспитывать ловкость, сообразительность. Подвижная игра "Поезд". Упражнение "Спокойный мяч".	Игры-упражнения по музыке- "Покружимся вместе с Айголек". Задачи: развивать у детей умение быть торжественным и эмоциональным при прослушивании гимна; научить совершать ритмичные движения в зависимости от характера музыки; формирование навыков соотнесения музыкальных и ритмических движений с музыкой; дополнить знания о Казахстане. Дидактическая игра: "Выбираем платье".
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; обрабатывать навыки выходить.				

организованно (в парах в том числе), отгадывать, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, клн, навыки самообслуживания, казахский язык)	Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев, природным изменениям весной; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреться кругом. - Посмотрите, ребята, как красиво кругом. Отчего же так? Какого цвета очень много кругом? - Да. Кругом много зеленого цвета, много белого, желтого цветов. Педагог подводит детей к топило (другому растению с распустившимися листьями), наклоняет одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками. И	Наблюдение за ромашкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать первичные знания детей о цветах; побуждать участвовать в рассматривании, описании ромашки; вызывать интерес к внешним признакам растений; воспитывать чуткость, эмоциональную отзывчивость. Педагог указывает на ромашки: - Ребята, что это? - Это ромашка. Правильно. Что есть у ромашки? - У ромашки есть желтая, как пуговичка, серединка, по краям лепестки, Цветок стоит на	Наблюдение за божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о божьей коровке; развивать наблюдательность, умения различать насекомое по внешним признакам, мотивировать к их называнию. Педагог показывает божью коровку, спрашивает у детей, что особенного в божьей коровке. Дети могут отметить красный окрас твердых крыльев, черные точки. Педагог рассказывает, что люди любят божью коровку, потому что она приносит пользу, поедает вредителей, тлю. Педагог указывает на то, что божья коровка ползает, а также	Наблюдение за деревьями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей различать деревья и кустарники, рассматривать первые листья, соцветия и цветы на ветках; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарники на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарники. Педагог наклоняет по одной ветке растений (яблони, тополя, сирени) спрашивает: - Что есть на ветках? Дети могут говорить, что на ветках цветы, на ветках листья, на ветках сережки. - Вот, какие молодцы. Вот, как зазеленели, зацвели растения. Это весна пришла, много света и тепла принесла. - Скажите, а ведь растения у	Наблюдение за свойствами песка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей к песку, его основным свойствам; побуждать отвечать на вопросы, выполнять простые игровые поручения, опыты по усвоению знаний о песке; воспитывать любознательность. Сравнить цвет сухого и сырого песка; побуждать называть цвет песка словами "желтый", "коричневый", его состояния словами "сухой", "мокрый", "сыпучий", "липкий". - Ребята, а что можно сделать с песком? - Да. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит
---	---	--	--	--	--	---

вот, присмотритесь ... Что это на ветках? - Да. Это листья ... Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят. Е. Трунева "Пришла весна!" Пришла весна! Весна – красна. С зеленой травкой у окна Развесила серёжки Березе — белоножке. - Солнышко стало греть землю сильнее. Оттого радостно не только нам, птицам, но и растениям. Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко. Вот какая радость. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не	стебельке. И к нему прикреплены листья. - Сколько серёженок на ромашке? Сколько лепестков? - Да. Есть одна серёжинка и много-много лепестков. - Какого они цвета? - Да. Серёжинка желтого цвета, лепестки белого цвета. Молодцы. "Ромашки". Маленькое солнышко на моей ладошке, — Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки — наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. З. Александрова - Ребята, вам нравится ромашка? Почему нравится? - Да. Ромашка - красивый цветок. Из ромашек делают букеты, дарят на праздники. Вы	показывает, как летает божья коровка, приговаривая потешку: - Божья коровка, Лети на небо, Там твои детки Кушают конфетки — Всем по одной, А тебе ни одной! Дидактическая игра "Путешествие божьей коровки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, мелкую моторику рук, представления о строении цветов, расширять знания о жизни насекомых. Дети берут нить с божьей коровкой и водят ей по цветку. Насекомое ползет по стеблю (дети показывают), по листку, цветку". Таким образом, закрепляются знания о строении растения. Потом дети подходят к настоящему растению. Педагог задает вопросы: - Какие части есть у цветка? Стебель высокий	нас разные, один деревца, другие кустарник. - Какие из них деревья? Дети могут указать, назвать яблоно, тополя и другие. - Молодцы. Видите, у деревьев один ствол и много веток. - А где у нас кустарник? Дети могут указать на сирень, акацию. - Да. Это сирень, кустарник. У кустарника - много стволов и много веток. - Вот их разный: один ствол, много стволов. Запомните. Д. Ахметова "Кустарник". Вы пройдите палисадник, Посмотрите на кустарник. Подойдите ближе, ближе, Он не дерево, Он ниже. У него стволов охапка, Крона круглая, как шапка. Много времени пройдет, Кустарник скоро зацветет. Подписание трудовых действиям взрослых, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (новыи самообслуживания, физическое развитие,	форму. - С песком можно играть. Но нужно запомнить правила для того, чтобы нам было всегда удобно играть: не бросать в песок веточки, камешки, фантики от конфет; нужно, чтобы песок был всегда частый; нельзя разбрасывать песок по участку, иначе песок в песочнице закончится; есть песок посыпался за бортики - соберем лопаткой снова в песочницу. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком. Попрыгать в песочнице. Мы с друзьями торопимся. По сухому песку как по дорожкам Машины водить мы будем. Едут машинки, в песке утопшот, Колеса песком засыпают. Мокрый песок нам помог Построить вереницы дорог. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал,
---	--	---	--	--

наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегут по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ползании, в беге. Дети – мыши сидят в норках, на скамеечках. На противоположной стороне площадки натянута веревка на высоте 50 см. Это кладовая. Сбоку от играющих сидит кошка – воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникнув в нее они нагибаются, чтобы не задеть веревку. Там они присаживаются и как будто грызут сухарики или другие продукты. Кошка	дарили ромашки? - Ромашка радует глаз, украшает наш участок, вкусно пахнет. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность. Игровое упражнение "Цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки. Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют	или низкий? Какого цвета листья? Их много? Есть ли цветочки? Какого они цвета? Как называется растение? Знаете ли вы, что надо делать, чтобы растение не завядло и долго было таким красивым? Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность. Динамическое упражнение "Нани детки выше". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закрепить простейшие трудовые навыки. Подвижная игра "Бегите к дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакам; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбегать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей побежали к тополи (березе, жесно, вязу). Дети подбегают к названному	Он - строительный материал. (Д. Ахметова) Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей не наталкиваться друг на друга, играть на всей площадке. Подвижная игра "С конки на конку". (физическая культура, ознакомление с
--	---	--	--	---

просыпается, маукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. Возвратившись на место, кошка засыпает и игра возобновляется. Подвижная игра "Мы топчем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топчем ногами (топают ножками), Мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стои!" малыши должны остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону. Самостоятельная свободная	на месте) К солнышку потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх) Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми руками) Колокольчики, ромашки! (Згибают пальцы на двух руках) Не забудки! Васильки! (Шагают на месте) Босиком и без рубашки (Шагают на месте) Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками) Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом,	на месте) К солнышку потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх) Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми руками) Колокольчики, ромашки! (Згибают пальцы на двух руках) Не забудки! Васильки! (Шагают на месте) Босиком и без рубашки (Шагают на месте) Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками) Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом,	Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. Посидим на грядке, (присесть на корточки), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладошки, раскрыть ладошки). Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (встать, подняться на носки, опуститься), Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на пояс, покачивание туловища влево-вправо), Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать, на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыш. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыш. (Д. Ахметов). Подвижная игра "Карусели". (физическая	дереву. Условие: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемещать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Населка и цыплята". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движением петуха; развивать положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соз-моу развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	окурок-мрамор) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение естественным по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движением петуха; развивать положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соз-моу развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
---	---	---	--	---	---

игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соп-зон развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самостоятельного, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стирая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.	стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Игравшие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Педагог находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре	культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. - Еле, еле, еле, еле Тише, тише, не спешите, Завертись карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра. Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических	Ягод или кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соп-зон развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.
--	--	---	---	--

		картонным комаром, Длина шнур – 50 см. Педагог обводит прутом, "кружит комара", немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит "Я поймал!". Затем педагог снова обводит прутом круг. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (сов-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.		
--	--	---	--	--

	совместные игры; следить за безопасностью.		
Возвращение с прогулки	Продолжать отработать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закрепить простейшие навыки последовательного умывания, не расшлепывая воду, развешивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Гуси-лебеди". Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. (кзп, навыки самообслуживания, социализация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		
Обед	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("кеже", "сорпа"), "рыбу" ("куырдак"), "плот" ("палу"); поддерживать желание благодарить, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзп, навыки самообслуживания, казахский язык) Потешка. Кастрюля-хитруля Славе кашку сварила Платочком накрыла. И жлет, пождет, Слава первым придет?		
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кзп, навыки самообслуживания, музыка, казахский язык) Жұмсақ емен көрпеңің, Әлді, алді, бөкпеңің. Ұяқта, бал-баалаң. Ұяқта, ботақан. (Д. Ахметова)		

	Одеяло мягкое, Баю-баю, закройся. Спи, пынешок, засыпай, Верблюжонок, баю-бай. (перевод Д.Ахметовой) Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат, закреплять умение выполнять послепные гигиенические процедуры под просмотром педагога. Чинче умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через ручку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза. (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдеши ты через ручку. (Пригрозить указательным пальцем) Лопаль мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") Д. Ахметова
Полдник	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расшлескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Кати, умывайся" Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей — Кати, умывайся веселей! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить, мотивировать узнавать и называть известные блюда; побуждать понимать желания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".

	Вкусная каша Каша из гречки. Где варилаась? В печке. Сварилаась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила.... (З. Александрова) - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! (каз., навыки самообслуживания, сам-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	Игры-упражнения по рисованию "Ягненок". Задачи: учить воспринимать силуэт барашка, как поверхность для рисования шпатель шерсти; обрабатывать технику рисования спиралей; дать первичные представления о внешних особенностях и жизни барашка; развивать мелкую моторику рук; воспитывать чувство заботы о домашних животных, отзывчивость. Физкультминутка "У барашка". Упражнение "Барашек". Игровая рефлексия "Высокая - низкая". Музыкально-ритмические движения "Гулием". (физическое развитие,	Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Как звучат инструменты?"". Звуковая культура речи". Задачи: познакомить детей в видами музыкальных инструментов, их названиями (барабан, пианино, дудочка); формировать понятие "музыкальные инструменты"; познакомить со звукоподражательными словами, передающими звучания данных инструментов, реальными особенностями звучания инструментов.	Игры-упражнения по сенсорике "Сложим конфеты в коробку". Задачи: расширять представления детей о сенсорных эталонах, величине, цвете, форме; формировать общие представления об военном марше, слове "солдат"; познакомить с особенностями праздничной атрибутики, подарков. Игровое упражнение-обследование "Поместится ли не поместится". Физкультминутка "Марш друзей". Игровое практическое упражнение "Соберем конфеты в коробку". Рефлексия "Разные цвета".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за свойствами песка". Задачи: познакомить детей со свойствами песка, учить наблюдать, проводить манипуляции по исследованию (разглядывать, брать в руки, пощипать, лепить из мокрого простейшие фигуры; формировать представления о лете, как о полезном времени; развивать восприятие, мышление, воображение; воспитывать дружелюбие, усидчивость. Наблюдение за сухим песком. Физкультминутка "Облака, облака". Эксперимент с мокрым	Игра "Соберем пылает в птичник". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Задачи: побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из LEGO-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению. - Я сегодня не ребенок — Желтый, маленький цыпленок. Одежду — скорлупу, В ней сижу тихонько я.
--	--	---	--	--	---	--

<i>музыка, развитие речи</i>) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать похвалу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топайте ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	Рассматривание предмета "Музыкальные инструменты". Артикуляционное упражнение "Пониграем на музыкальных инструментах", "Как звучат музыкальные инструменты?". Физкультминутка "Военный марш". Словесно-игровое упражнение "Пониграем в Вики на музыкальных инструментах". Рефлексивно-игровое упражнение "Оркестр". Динамическое упражнение "Цыганка". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, умение подражать герою. Педагог предлагает надеть маски цыган. - Ребята, как мы зовем к себе цыган?	Видеоролик "Цыганка (2-часть)". Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: расширять и закреплять представления детей о предметах, их основных свойствах; способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек, развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность. Малоподвижная игра "Пузырь". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом	песком "Песок и дождик подружались". Игра-упражнение "Пирог из песка". Рефлексия "Играем с песком". Театр "Теремок" (с использованием технологий - сказкотерапии). (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>) Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное анимание; Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении. Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их обитания. Оборудование: Кукольный театр "Теремок", картинки с изображением места обитания	Сюжетно-ролевая игра "Накорми куку". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн</i>) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети ставят на стол
--	---	--	---	---

Индивидуальная работа с детьми	Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем.	- "Цып-цып-цып". - Верно. Давайте немного поиграем. Кто цыпленок - поиграем, (ходьба с высоко поднятыми коленями). По крылечку по гуляем. Крыльями помажем, (махи руками по сторонам, похлопывание боков). Потоптаем, поплаваем (руки на поясе, притопы ногами). Клювком поведем, (подъем головы, повороты влево-вправо). Поводим хороводик (кружения на месте). Сядем дружно, "клю-клю-клю", (присел на корточки, постукивание пальцами по коленкам). По зернышкам "клю-клю-клю". (Д. Ахметова).	берутся за руки и образуют небольшой круг, стняваясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу дети опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".	животных, животные игрушечные резиновые, геометрические фигуры разных цветов по количеству зазверей – квадрат наклеенный на бумагу и треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями.	скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети делают кулае (куклам) "приятного аппетита".
	Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем.	Дидактическая игра "Собери картинку". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"Жеребенок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение,	Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память,	Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ромашки белые цветки –

	А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И насколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей целое.	умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. - Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру, А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и!" Ну, попробуй, догони!" (Д. Ахметова).	воображение, речь. Потешка "Травка-муравка". Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.	(ладони вперед, пальцы раздвинуть — это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки- ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктм, навыки самообслуживания, казахский язык) Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!				
Прогулка	Наблюдение за птицами вечером весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами,	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представления детей о	Наблюдение за цветением рябины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за цветущей сиренью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать знания детей о сирени, как	Наблюдение за собакой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представление о домашнем животном - собаке, ее

называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.) - Какое время суток сейчас? - Да, сейчас вечер. Вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют? - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему? - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ... Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание	ветра, его свойства; побуждать отвечать на вопросы, "находить" ветер на участке; развивать наблюдательность, расширять словарный запас. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. - Почему ветра не видно? Он что, невидимка? Может это животное такое или птица? - Ветер - это природное явление. Ветер невидим, но мы узнаем, что он есть, когда видим качание веток, колышание флажков, шелест листьев. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свистит, По двору гуляешь, Веточки качаешь. Д. Ахметова - Давайте погоним ветер, ветерок. Педагог предлагает внимательно следить за движением веток, листьев, флажков,	Задачи: побуждать наблюдать за цветением рябины; развивать умение узнавать рябину по листьям; вызывать эстетические чувства, интерес к изменениям в жизни растений. Педагог подводит детей к цветущей рябине. - Ребята, посмотрите ... Это рябина. - Рябина - это дерево. Почему? - Да, у рябины один ствол, много веток. Посмотрите на листья. Какие они необычные. Листья узенькие, их много на одной ножке, как зубчики расчески. - А что это еще на ветках? - Да. Это белые цветы. Слышите? Они ароматно пахнут. Цветы как будто собраны в пушистые букетики. - А знаете, что появится на месте цветов рябины? Педагог предлагает фотографировать рябины со спелыми ягодами. - Вот, что будет на ветках,	кустарнике; побуждать рассматривать цветущую сирень, отвечать на вопросы; развивать наблюдательность, эстетические чувства. Педагог предлагает рассмотреть сирень. - Ребята, это сирень. Сирень - это дерево или кустарник? - У сирени много стволов, поэтому она - кустарник (предварительно протерев пальцы на листьях). Педагог предлагает погладить ствол, листья, рассмотреть цветы. - Посмотрите, потрогайте, кора сирени серая, почти гладкая; листья по форме похожи на сердечки. Где цветы? Покажите. - Какого цвета цветы? - Да. Цветы сиреневого (белого, lilacового) цвета. - Ребята, а цветы сирени пахнут? Как пахнут? - Да. Цветы сирени пахнут сладким ароматом. А. Алферова На сиреневой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика - звоночек, А в звоночек звенит звоночь -	внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Предусмотреть условия безопасного наблюдения. Рассказать детям о том, что рядом с домом стоит маленький домик - будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! - Посмотрите, дети: это бежит собака. Дети вместе с педагогом рассматривают собаку. - Собака - домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Раздается, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. Ю.Склярова У щенка четыре лапы,
--	---	--	--	---

корма для птиц (в безопасном, снен. отведенном месте). <i>(новыи самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.	просит позвать его, если дети заметят движение данных объектов. - Ай да молодцы! Нашли ветер. Вот он, где прячется! - А куда дует ветер? Давайте посмотрим на флажки... Видите? Флажки колыхнутся в одну сторону. Значит и ветер туда дует. Покажите, куда дует ветер? - Молодцы. - Ветер приносит пользу растениям, он разносит их семена. Куда семена упадут, там вырастит новое растение. Например, одуванчик. Давайте посмотрим, куда улетила парашютики одуванчика. - Вот, какой полезный ветер. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. <i>(новыи)</i>	когда цветы рябины отцветут. Что это? - Да. Скоро на рябине созреют красивые ягоды, будут радовать нас и птиц. Белые цветы рябины, Гроздь красные рябины. Между тем и этим лето Пролетит, как миг единый. <i>(В. Берестов)</i> Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(новыи)</i> самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. Подражание игре "Мотыльки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	Самый сказочный, загадочный Сиреневый звончарь. - Посмотрите, к цветам сирени кто-то прилетел. Кто это? - Да. Это пчелы собирают цветочный сок, нектар. Что из них может получиться? - Да. Из нектара пчелы готовят ароматный мед. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор соцветий, природного материала для творческих работ. <i>(новыи)</i> самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение понимать инструкции, просьбы педагога, умение быть избирательным в действиях, аккуратно складывать материал в мешочки; воспитывать любовь к природе Подражание игре "Цыпленок и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей играть по правилам,	Ушки и забавный хвост. Он пушистый и лохматый. И прохожих лижет и нос. - Ребята, о ком стихотворение? - О щенке. Правильно. Щенок - это собака? - Правильно. Щенок - это детеныш собаки. Спросить, есть ли дома, у родственников собака, щенок. Спросить, какую кличку носит собака. Подражание игре "Пчелки и медведь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движений, умение двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга; побуждать двигаться по всей площадке; вызывать положительные эмоции. Дети изображают пчел, бегают, размахивая ручками-крыльями, "жужат", садятся на "цветы", снова двигаются. Появляется взрослый — "медведь" — и говорит:
---	--	--	---	---

"Птички".	самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: повысить двигательную активность; вызывать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.	двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки.	- Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! "Пчелки" летят в "улей".
Примечание: следить за безопасностью во время бега.				
Игра-упражнение				
"Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура)	Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.	Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит:	Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплят. Одного ребенка выбирают в роли кота.	"Медведь", переселившись, идет туда же. "Пчелки".
Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.		На зеленом на лугу Мотыльки летают.	Курочка и цыплятки идут гулять;	"Пчелки" машут крыльями, прогоняя "медведа".
До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть.	желание сообща доводить начатое до конца.	И с цветочка на цветок Весело порхают (дети-мотыльки бегут, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку).	Курилка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Какочет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.	"улетают" от него, бегая по комнате. "Медведь" "ловит" их.
Раз, два, три, четыре пять! Прыжки на месте под счет)	Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Таня вышла на лужок, У нее в руках сачок.	На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.	Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, социальное развитие)
Прыжки на месте под счет)	Цель: учить выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание, цветовосприятие, двигательные навыки в ходьбе и беге.	Уставай скорей, дружок (взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков, дети убегают).	На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.	Задачи: упражнять детей в умении подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст, двигаться по сигналу; воспитывать дружелюбие.
Прыжки на месте)				Дети стоят с одной стороны площадки, около них
Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)				площадки, около них
Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Педагог устанавливает по сторонам площадки несколько флажков разного цвета, дети находят в середине площадки. При назывании флажка того или иного цвета, дети	Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Оборудование: медалионы героев игры. Подвижная игра "Жук". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	взрослый отбивает мяч рукой о землю, сопровождает словами: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда пустился скакать? Красный, желтый, голубой, Не утнаться за тобой.
Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать		Задачи: развивать по детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на	Детям предлагается выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю.	

проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	зрительно ориентируются на названный цвет, бегут к флажку. Педагог следит за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Необходимо следить за динамикой смены сигналов. Подвижная игра "Дети и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать, увертываясь. Дети по лесу гуляли, Землянику собирали, Много ягодок везде – И на кочках и в траве. Но вот сучья затрещали... Дети, дети, не зевайте, Волк за сляю – убегайте! Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	друга, стараться увернуться от ловащего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные – воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" – дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" – дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Поиманный уводится в противоположную	эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. По дороге жук – жук, по дороге черныш. Посмотрите на него – вот какой проворный! Посмотрите на него, вот какой проворный! (Дети стоят в кругу машут руками перед собой.) Он упал, лапками задвигал, (Дети присаживаются на корточки) Крыльшками замчал, (Встают, делают махи руками) Весело запрыгал. (Прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный! (Бегут на носочках врассыпную) Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараются, чтобы птичка их не поймала.) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Дети убегают лишь тогда, когда будут произнесены последние слова: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают, взрослый делает вид, что ловит их. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать
---	---	---	--	--

		Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	сторону, отведенное место. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. <i>(сон-меч, развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.
Уход детей домой	Консультации "Создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду". Выставка поделок из природного материала "А у нас на лужайке".				

Учред

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ГКОП «Ясли детский-сад «Айгелек»
 Группа: младшая группа «Звездочки»
 Возраст детей: дети 2-х лет
 Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.05 - 31.05.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждем тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красными картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду; беседы о летнем отдыхе, нормах контроля в процессе свободных игр на свежем воздухе.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранно полок. (Кси, лавыки самообслуживания, социализация, развитие)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях склок на них, смывать листов книжек; воспитывать стремление	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание провалить заботу. (Кси, лавыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (Кси, лавыки самообслуживания)	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (Кси, лавыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

ознакомление с окружающим миром)	к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)		ознакомление с окружающим миром)	
Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу". Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?". (физическое	Дидактическая игра "Кто позвал?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе. Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию, повторению стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения,	Чтение стихотворения "Здравствуй, Лето!" (отрывок). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд. Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это лето Наконец спешит к нам в дом. (Татьяна Бокан) Игра-упражнение "Зеркало". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию	Пальчиковая гимнастика "Мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь! Я тебя поймано, В ручках покажю! Догорит мяч догорит "Колобок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки, память, мышление. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен,	Дидактическая игра "Красивые коврики" (2 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврик из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость. Игра-упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать точность движений рук, внимание. Оборудование: небольшие кубики,

	различные, озвучивание с окружающим миром, различные речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. - Загибаем пальцы на каждую строчку: Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь-высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!	слова вслед за педагогом. Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом) Все течет да течет От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе)) От камушка до камушка, Бегит, бежит, (Бег на носках) Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте) Плюх, плюх! (Ходьба) Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)	движений. Педагог либо ребенок, хорошо освоивший игру встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Вариант. Показ движений для подражания организуется по целочке, где каждый играющий получает возможность показать свое одно, по желанию серию движений.	На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!	цилиндр, шарик, бумага. Игрушечным раздают по одному небольшому кубу, маленькому цилиндру и шару. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как прыску. Дети могут проиграть инсценировку: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.
Утренняя гимнастика	Обобщающие упражнения с мячами. (Физическая культура, музыка, озвучивание с окружающим миром) 1. ИП: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.) 2. ИП: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - ип; 3 - повторить упражнение 1 в левую сторону; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой; 1 - наклониться вперед, стараться не стибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола; 2 - ип. мяч над головой. (Повторить 4-6 раз.) 4. ИП: лежа на спине, мяч держать перед собой в вытянутых руках на уровне бедер; 1 - поднять мяч вверх, положить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.) 6. Прыжки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.				
Завтрак	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не распыляющая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.				

Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты дашь ребятам силу. Закрепить навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известные блюда; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". И. Томакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарын дәмді балсын! Приятного аппетита! (кэп, нотыки самообслуживания, соз-аом разгитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	Подготовка к организованной деятельности (ОД)			
Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка) Круг приветствия. Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Здравствуйте, ладошки!	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Маячок ты передавай,

	(Вытягивают руки, поворачивают ладони вверх-вниз) Хлоп-хлоп-хлоп! (Три хлопка в ладоши) Здравствуй, ножки! (Топают ногами) Топ-топ-топ! Здравствуй, глазки! (Моргают глазами) Миг-миг-миг! Здравствуй, мой носик! (Пальчиком дотрагиваются до носика) Бип-бип-бип! Здравствуй, гости! (Машут рукой над головой) Здравствуй!		Наши теплые ладони.		Имя друга называй.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура "Упражняемся летом". Задачи: продолжать учить детей передвигаться ползеске лесенку, расположенной на полу; развигивать мышцы ног, туловища; развивать внимательность, ловкость. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	Музыка (по плану муз.рук)	Физкультура "Веселая лесенка". Задачи: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, совершенствовать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развигивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега,	Физкультура "Летом быстро подрастаем". Задачи: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, формировать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развигивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега,	Игры-упражнения по музыке "Лето красное пришло". Задачи: воспитывать у детей желание понимать характер знакомых песен и эмоционально реагировать; гармонично двигаться в соответствии с ритмом песни, совершенствовать умение петь в группе. Дидактическая игра "Три цветка".

			приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Игра "Давайте дружить с другом". Упражнение на дыхание "Кто тише?"	отработать технику метания мяча в даль из-за головы. Подвижная игра "Вот такие мячики!" Упражнение на дыхание "Кто тише?"	
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отработывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отыгаться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк кшім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лог, навыки самообслуживания, казахский язык) Мы одеваемся сами, Не просимся к маме. Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнечным зайчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о солнечном свете; вызывать интерес к правилам безопасности при наблюдении за солнечным светом; воспитывать чувство осторожности, любознательность.	Наблюдение за самокатом, велосипедом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей с самокатом, с велосипедом; убеждать в том, что самокат и велосипед - это виды транспорта; побуждать участвовать в рассматривании предметов; развивать	Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность. Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены	Наблюдение за свойствами песка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей познавать о свойствах песка посредством наблюдения; помочь определить их свойства и отличия; воспитывать наблюдательность. Дать возможность сравнить цвет сухого и сырого песка.	Наблюдение за воробьем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьем, описывать внешний облик, повадки; поддерживать интерес к птице весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает

Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, что это? - Это солнечный зайчик. Солнечные зайчики играют на стене. Помимо их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левей, левей! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Д. Ахметова - Откуда появился солнечный зайчик? - Да. Солнечный зайчик появился из зеркальца. - А как он в зеркальце попал? - Солнечный зайчик появился от солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, а мы зеркальцем этот лучик поймали. И вот мы показываем этот свет, направляем этот свет за травку.	любознательность. Педагог показывает самокат, рассказывает о его строении: - Ребята, это самокат. Самокат - это вид транспорта. Почему, интересно? - Посмотрите на его строение: руль самоката с двумя концами; подножка, на которой можно стоять, ставить одну ногу; и два колеса. - Как же катаются на самокате? - На подножку ставят одну ногу, второй ногой отталкиваются от земли, затем встают двумя ногами, катятся. - Очень важно держать равновесие. - А вот есть у велосипеда? - Есть руль? Есть колеса? Есть подножка? - Да. У велосипеда есть руль, есть колеса. А подножки на велосипеде нет. Есть сиденье. Почему? - На самокате стоят, на	камни как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы: - Ребята, что это? Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме тоже разные, Бесформенные, круглые, овальные. - Камни - это предметы неживой природы, они находятся в земле, у реки, у лесу, в степи. Люди заметили, как красивые камни, стали украшать свои дворы, улицы. Где вы еще видели камни? - Мы уже дотрагивались до камней. Они были теплые, холодные или горячие? Ответы детей. - Если камни лежат на горячем солнышке, то они станут горячими, если они будут лежать в теничке - будут холодными. Вот, какие	Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком. Пусть не сердятся родители, Что измажусь строителя, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! Предложить показать то, что песок может принимать форму. Дети пробуют засыпать сухой песок в форму, затем закладывают в них мокрый песок. Дать возможность сказать, что мокрый песок принимает форму. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. <i>(попытки)</i>	прислушаться. - Ребята, слышите? Чья это звуки? - Да. Это голос воробья. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.) - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужине прыгает и кружится. Перышки изъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Скажите, как мы называем звуки воробья? - Да. Это чирикание. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радует, что пришла весна. Подражание трудовым
---	--	--	---	---

- Видите, лучик послушно скачет лучик. Где он? - Да. Лучик скачет по траве. А теперь где лучик? - Да. Он ползет по земле, переходит на стену. - Солнечным зайчиком мы называем лучик, потому что, когда мы быстро ходим зеркальцем, лучик похож на зайчик. Объяснить детям то, что смотреть в зеркало, чтобы увидеть солнце нельзя, это опасно для зрения. Показать солнцезащитные очки, фотоопилку, синее стекло - как защитные инструменты для глаз. Если дети еще не имеют терпения точно выполнять инструкции при опыте, то рассматривание и даже через специальные предметы пока не стоит. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка	нелюбимые сидят. Но оба едят. Поэтому это виды транспорта. При еде на них нужно соблюдать правила безопасности на дороге. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообщать доводить начатое до конца. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообщать, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Гаржи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на	волшебные камни. Камни меняют температуру. Предлагаются до тронуться до камней на солнце и тех, что находятся в тени. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообщать, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Гаржи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на	самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообщать доводить начатое до конца. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Выбирается "медведь", который садится в стороне на стульчик. Остальные дети ходят вокруг него, "собирают грибы-ягоды" и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь сидит.	действием взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте) (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с
--	--	---	---	---

поверхности песка в песочнице от оранжереи растительного сада. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поощрять наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.	внимание, цветовосприятие, двигательные навыки в ходьбе и беге. Педагог устанавливает по сторонам площадки несколько флажков разного цвета, дети находятся в середине площадки. При назывании флажка того или иного цвета, дети зрительно ориентируются на названный цвет, бегут к флажку. Педагог следит за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Необходимо следить за динамикой смены сигналов.	друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям руля, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машинны все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	И на нас рычит. С последним словом медведь встает со стула, дети разбегаются, "медведь" их ловит. Далее выбирают нового "медведя". Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.	места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка сидят на скамейках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!". Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку: "Кошка спит". Кошка просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.
Подвижная игра "Зайка серый умыляется". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; усовершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Дети становятся в круг,	Динамическое упражнение "Наши детки выше". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.	Педаль обводит прут, держит в руках прут длиной – 1-1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Педагог обводит прут,	Игра-упражнение "Ходят-хотят петушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.	Подвижная игра "Попали в ворота". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать проявлению у детей умения прокатывать мяч по прямой в цель; развивать ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игра с

выбирают Зайку. Дети говорят: - Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл хвостик, вымыл носик. Вымыл сухо, вытер сухо! "Зайка" имитирует движения из стихотворения. Затем "Зайка" скачет на двух ногах, двигается в сторону одного из детей в кругу. Тот возле которого остановился "Зайка", исполняет роль водящего. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Наседка и пилыги" . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" . (физическая культура,	Посидим на грядке, (присесть на корточках), Пониграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (встать, подняться на носки, опуститься), Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поисе, покачивание туловища влево-вправо), Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыши. (Д. Ахметова) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (сов-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	"кружит комара", немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит "Я поймал!". Затем педагог снова обводит прутком круг. Подвижная игра "Поезд" . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку и пространство, умение соблюдать дистанцию в колонне. Загудел паровоз и вагончики повёл: "Чу-чу-чу, далеко и укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками,	Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (сов-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег враспынную по сигналу. (сов-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, радом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.
--	--	--	---	---

	ознакомление с <i>окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отбатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (или)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "бег" или "иди". Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением	игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соп-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	
--	---	--	--	--

	педагога. (соп-зом развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.				
Возвращение с прогулки	Продолжать отбатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают. Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не распылявая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка. Водичка-подружка Всем вымыла ручки: Маринке, Ирине, Кирюшке, Андрюшке. И ручки красивыми, чистыми стали. Ребята водичке спасибо сказали. (сж, навыки самообслуживания, соп-зом развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		Музыкально-ритмические движения "Гулём". (физическое развитие,	Чтение стихотворения "Одуванчик". О. Высотской.	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с

	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.	<i>с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, речь; упражнять в употреблении словосочетаний приставки "предлога" - Художественное слово "Рыжий Котенок". - Рыжий Котенок, Ох, постреленок! Прыгал по стульям; Ох, было шумно! На скафчик, На столик, На тапок, На коврик - Не хочет на руки Грязный Мяук. (Д. Ахметова).	<i>музыка, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распоем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	<i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение, положительные эмоции. Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет. (О. Высотская)	<i>окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение договариваться слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого. И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец, большой палец. Загибают средний палец, мизинец. Загибают указательный палец.
Обед	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; поощрять называть блюда словами "суп" ("каше", "сорт"), "плов" ("палау"), "плов" ("кумдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, клн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отвесть!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Копыбельная «Люли - люли, люленьки»				

	Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кроватку, Начинайте ворковать. Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице... Спи - ка на здоровьице! Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закрепить навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закрепить умение выполнять послышае гигиенические процедуры под просмотром педагога. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i> Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросает, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).
Подник	Закрепить навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклониться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известные блюда; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".

И. Томакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кзп, навыки самообслуживания, спл-этом развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные ладошки" Задачи: формировать интерес и желание детей рисовать с помощью обматывания ладоней в краску и проставления оттисков ладоней; приучить работать рядом со сверстниками, воспринимать работу как единый рисунок; развивать внимание, мышление; воспитывать дружелюбие, отзывчивость. Пальчиковое упражнение "Про дождик". Развивающая игра-упражнение "Соберем радугу".	Игры-упражнения по развитию речи "Чтение рассказа "Курица и пылленок". Задачи: познакомить детей с содержанием небольшого рассказа о приключенных пылленка; развивать знания детей о жизни домашней птицы; уточнить представления об особенностях излучения звуков домашней птицы, мышей, автотранспорта; формировать общие представления о весенних работах. Выразительное чтение рассказа на основе картинок "Курица и пылленок". Физкультминутка на основе артикуляции слов	Игры-упражнения по сенсорике "Радуга". Задачи: развивать способность детей визуально определять и различать цвета различных предметов, окрашенных в идентичные семь цветов спектра; развивать умения соотносить идентичные цветам спектра предметы; упражнять запоминания и называния в строкой последовательности цветов, которые звучали в песенке; упражнять в закрашивании дорожек радуги в соответствующие цвета; развивать умения слушать взрослого, работать в группе	Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, развитие речи) Задачи: развивать у детей конструктивные навыки, умение играть дружно. Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алина, что это у тебя? Правильно, домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Вы можете в кресла садиться. И наш нам совет. Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!"	Сюжетно-ролевая игра "Я - шофер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать диалогическую речь, память, умение найти место в нитре, следовать своей роли; расширять представления о труде взрослых. Садитесь в автобус, поедом. И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш нам совет. Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!"
---	--	---	---	--	--

	"Угощение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие умения у детей реализовывать и игровую замысел. Посоветовать попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	"Цыпленок". Словесное упражнение по содержанию рассказа "Курица и цыпленок". Упражнение на слуховое восприятие "Кто как звучит?". Рефлексивно-двигательное упражнение "Как ходит петух?". Дидактическая игра "Найди одинаковые платя". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в умении детей находить парные картинки по цвету, рисунку, расположенным на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных платьев с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные платья по цвету, рисунку, расположенным на них геометрическими	сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление, эмоциональную сферу, коммуникативные навыки. Развивающее упражнение-обследование "Что я принес?". Развивающее упражнение на дыхание, на память "Надуем шар". Развивающее творческое упражнение "Нарисуем радугу". Просмотр мультфильма "Танец Хокки-поки". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять упражнения.	какие будут заборчики". Мы решили строить дом для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибавили. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибавили. Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию, повторению стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом. Ручеек, ручеек (Хольба в одном направлении друг за другом)	(Д. Ахметова) Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идет ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросает, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Луки собираешь (разведение ладоней в стороны). (Д. Ахметова)
--	--	---	--	--	--

Индивидуальная работа с детьми		фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).		Все течет да течет От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе))) От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на носках) Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте) Плюх, плюх! (Ходьба) Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)	
	Упражнение "Мы ногами топ-топ". Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз — сюда, два — туда, Повернись вокруг себя. Раз — присели, два — привстали, Руки вверх все подняли. Сели - встали, сели - встали,	Дидактическая игра "Форма и цвет". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знание о геометрических фигурах, формах предметов.	Игра "Спрячемся от солнышка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение реагировать на сигналы, садиться на корточки, прикрывать голову руками; развивать вестбулярный аппарат.	Чтение потешки "Травка-муравка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного творчества. Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица	Настоящая развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов),

	Ванькой-встанькой словно стали. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			За зерно изюм, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Рыбки — за молоко.	каждой по шаре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, называть их.
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отработывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штпы - шалбар, кофта - курточка, ботинки - аяк киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, эстет. навыки самообслуживания, казахский язык) Мы одеваемся сами, Не просимся к маме. Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды, дождем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширить представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середине весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность.	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать представления детей об облаках; объяснить зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление; речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и явлениям природы.	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о ели, как хвойном дереве; побуждать участвовать в наблюдении за растением, отвечать на вопросы, выражать положительные эмоции; воспитывать любознательность.	Наблюдения за тополем в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представления о тополе; побуждать участвовать в наблюдении за деревом, особенностями его роста, цветения; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти тополь. Если дети сразу не справляются с	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: напомнить детям о внешних особенностях сороки; побуждать наблюдать за ее повадками, обращать внимание на ее стрекотание; называть положительные эмоции от процесса наблюдения за птицей. Обратить внимание на звуки, издаваемые

Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя. - Посмотрите. Что это? - Что делает дождь? - Да. Дождь идет, капает, дождь льется. - Откуда идет дождь? - Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем? - Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и льет на землю. - А где же бывает солнце, когда льет дождь? - Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки утонит ветер - солнце засияет снова. Тучка с солнышком опять в прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплещется. А как солнышко найдет, Сразу радуга смеется. (В. Берестов) Игровое упражнение "Цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Обратить внимание на то, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. - Ребята, какие облака по цвету? На какие формы и образы похожи облака? "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник. То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова) - Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко, а даже прохладно. И погоду, когда есть облака, мы называем "облачная погода". Подражание трудовым	рассмотреть растение. - Что это? - Это ель. Мы ее ласково называем елкой. - Ель - это кустарник? - Это цветок или дерево? - Что есть у ели? - У ели есть ствол, ветки. А где же листья? - Ель - это хвойное дерево, поэтому на ее ветках не листья, а иголки. Иголки ели не опадают, они всегда зеленые. Дети трогают хвою, рассматривают иголки. Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата-елочки — Тонкие иголки У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова - Как ароматно пахнет хвоя ... Давайте подышим глубоко. Ель - полезное дерево, очищает воздух, радует глаз. Подражание трудовым действенным взрослых,	заданием, можно показать два дерева (контрастных: ель и тополь), спросить: - Ребята, какое же из этих деревьев тополь? - Что есть у тополя? - У тополя есть кора, ветки, листья. Молодцы. - Какие они на ощупь, по цвету? - На ощупь ствол шершавый, не гладкий, серого цвета; листья гладкие, зеленого цвета. - Что еще есть на ветках? Посмотрите на ветки. Что это? - Да. Почка тополя по форме удлинённая, с заостренными концами; пахучие, клейкие на ощупь. Листья тополя по форме похожи на большие сердечки. - Что свисает с веток? Да. Это сережки тополя. Что там в них? Педагог вскрывает сережки. - Там тополиный пух; а в пухе - семена тополя. Тополь, тополь, тополе,	сорокой; предложить вспомнить, каким словом называется "песенка" сороки. Спросить о том, из каких частей состоит сорока. У сороки - белобоки. Все костюмы очень строгие. Чёрный верх и белый бок Цвет любимый у сорок! Спросить похожа ли сорока на воробья; назвать, чем не похожа (размер, цвет оперенья). Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети - "птички" садятся на скамейку. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по площадке. "Птички в гнезда полетели!" - дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую
---	--	---	--	---

слуховое внимание, память, двигательные навыки. Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на месте) К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх) Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми руками) Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках) Незабудки! Васильки! Босиком и без рубашки (Шагают на месте) Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками) Подвижная игра "Найди свою пару". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на улице, основную группу мышц, скорость, внимание, дружелюбие, развивать интерес к здоровому	действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. Подвижная игра "Карусели". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а	поручения: сбор соцветий, природного материала для творческих работ. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение понимать инструкции, просьбы педагога, умение быть избирательным в действиях, аккуратно складывать материал в мешочки; воспитывать любовь к природе Хороводная игра "Поравенькой дорожке". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей вступать в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Вместе с детьми педагог водит хоровод со	Распусти свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова) - Ребята, тополь - это хвойное растение? Или лиственное? Почему? - Тополь - это лиственное дерево, потому что на ветках нет иголок, там листья. - Нельзя рубить тополя, тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение детей умения прокатывать мяч по прямой в цель; развивать ловкость, глазомер. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (Физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание
---	---	---	--

образу жизни. Ход: дети выбирают себе пары, становятся друг напротив друга, один из пары берет в руки мяч. Та пара набирает больше очков, у кого больше получится точных попаданий: ловля мяча. Подвижная игра "Населка и цыплита". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в полетах. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание вносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения	затем постепенно замедляют движение. - Еле, еле, еле, еле Тише, тише, не спешите, Завертелась карусель, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра. Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в	словами: - По рошениной дорожке, по рошениной дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Подвижная игра "Попали в ворота". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать проявлению у детей умения прокатывать мяч по прямой в цель; развивать ловкость, глазомер. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре	Подвижная игра "Найди свою пару". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть на улице, основную группу мыщ, скорость, внимание, дружелюбие, развивать интерес к здоровому образу жизни. Ход: дети выбирают себе пары, становятся друг напротив друга, один из пары берет в руки мяч. Та пара набирает больше очков, у кого больше получится точных попаданий: ловля мяча. Подвижная игра "Попали в ворота". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать проявлению у детей умения прокатывать мяч по прямой в цель; развивать ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игра с	трудиться. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. <i>(сон-змон развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.
--	---	---	--	--

взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. <i>(соп-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выносными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. <i>(соп-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выносными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли. Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соп-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в	выносными игрушками, развитие игровых навыков. <i>(соп-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выносными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.
---	--	--	--

Уход детей домой				совместные игры; следить за безопасностью.		
Консультации медицинского работника "О правилах организации жизни и сохранения здоровья ребенка в летний период". Анализирование о достижениях ребенка, ожиданиях родителей."						