

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования (детский сад) ГДКП «Ясли-детский сад «Айголек»

Группа: младшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: апрель, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторить движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходьба. Ходить в разные стороны, врассыпную, в заданном направлении в колонне по одному, по кругу, с разным положением рук (разводить руки в стороны), на носках, подгруппами и всей группой. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть, перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров). Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой (до 20 метров), переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазание. Подлезать на четвереньках под дугу; ползать на четвереньках по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками вверх и вперед из-за головы, бросать в цель; метать (поочередно) мешочки с песком вдаль, замахиваясь одной рукой. Прыжки. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в равновесии; подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на небольшом расстоянии, опускаясь на две ноги, сохраняя равновесие; подпрыгивать вверх, держа в руках баскетбольный мяч. Строиться в шеренгу. Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов, в парах, с предметами: с цветочками, с ленточками. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: ос, цветочки (ленточки) в опущенных руках, поднять цветочки вверх, помахать ими, ип; ос, друг напротив друга, раскинуть руки в стороны, поднять руки вверх, встать на носки, сделать вдох, руки в стороны, ип; ос, цветочки (флажки) в опущенных руках, поднять цветочки вверх, помахать ими, ип; раскрыть ладони, сжать в кулачки, разжать; приложить ладони к лицу, закрыть, развести рук в стороны, улыбнуться; вытянуть обе руки вперед, сжать руки в кулачки, одновременно вращать ими на себя и от себя. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: ос, цветочки (ленточки)

	у плеч, поворот вправо (влево), вытянуть правую руку вправо (влево), ип; стоя спиной друг к другу, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч, поворот вправо (влево), ип; ос, цветочки (флажки) у плеч, поворот вправо (влево), вытянуть правую руку вправо (влево), ип; погладить ладонями уши, опустить руки вниз, поворачивать голову влево-вправо; ос., руки на поясе, наклониться влево-вправо. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: ос, цветочки (ленточки) в обеих руках у плеч, присесть, коснуться цветочками пола, ип; прыжки на месте в предметах в руках (у груди); стоя, напротив друг к другу, ноги на ширине плеч; прыжки на месте, глядя друг на друга; ос, цветочки (флажки) в обеих руках у плеч, присесть, коснуться цветочками (флажками) пола, ип; прыжки на месте в предметах в руках (у груди); встать, ноги вместе, руки на поясе; поочередно выставлять ноги вперед на пятки. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, как лошадки, поклонаться зернышки и попить водичку, как птички, цыплята). "Птички в гнездышках" (бег врассыпную, в разных направлениях), "Голуби и кот" (бег в разных направлениях, по ограниченной поверхности), "Передай мешочек другу" (передача мяча в одном направлении) "Птички в гнездышках" (бег врассыпную по сигналу), "Птички гнезда" (бег по сигналу на наталкиваясь друг на друга), "Куры и цыплята" (бег по сигналу). Катание на велосипеде (при наличии большого спортивного зала): учить садиться на трехколесный велосипед, сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. Самостоятельная двигательная активность. Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек, закреплять умение складывать свою одежду в шкаф или на стульчик	
--	---	--

	перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. С гуся - вода, С младенца - худоба Ухитись вся. Физикультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (весной) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. ("Песенка путешественников"). Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас. Обогатить активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, посуды ("Что мы поставим на стол?", "Что я запомнил?"), домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдавать); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов ("Вкусное - невкусное") Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.

	Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. ("Что у меня есть?", "Угостим Дану", "Что надо?") Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Кто что делает?" ("Весна машет ручками"). Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок о весне ("Весна пришла"), а также о профессиях, о труде взрослых, домашних животных; способствовать развитию умения делиться мнением ("Вкусное и некусное"). Предлагать обыгрывать действия (жесты) ("Зеркало", "Листья распустились") персонажей.
Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (Чарушин Е. "Про Томку и про всех", Маршак С. "Веселый счет до десяти"). Обучать умению слушать народные сказки ("Коza и глупый волк", каз. нар.) и песни, потешки ("Дождик, дождик, пуще", "Наши уточки с утра"). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь" ("Понраем с жеребенком"); "Дружба зверят" (на основе сказки К. И. Чуковского "Путаница" ("Поможем Тане")). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршак, М. Заходера, И. Токмаковой и др.). Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
Сенсорика	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсорных пространственных координаций "глаза – руки". Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам ("Карманы на платье", "Магазины игрушек"). Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств ("Измени узор на платье", "Залатаем коврик").

		Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме ("Угадай, что спряталось?", "Какого цвета много?"). "Купим одежду для кукол Даны", "Красивый коврик", "Краски смешались".
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Образ «Я». Откликаться на свое имя, узнавать свой дом, квартиру. Уважительно относиться интересам ребенка, потребностям, желаниям, возможностям; развивать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (постройка ракеты из кубиков, выкладывание мозаики, катание машины, кормление кукол, сборка и разборка пирамиды, ощупывание, обследование, вынимание из мешочка (коробки) игрушек, геометрических фигур, игры на музыкальном инструменте). ("Знакомство инструментом асатаяк".) Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт. Формировать первоначальные представления о дороге (для пешеходов). Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (поезд, самолет). Приобщение к труду. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает двор, садовник чистит сад, прачка стирает белье). Поддерживать желание помогать взрослым (убирать кубики в коробку, собирать мелкие веточки, камешки, поливать растения, кормить рыбок, раскладывать книги в полке). Нравственное и патристическое воспитание. Воспитывать отрицательное отношение к грубости; учить уменню играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу. Развивать элементарные представления о том, что "правильно" или "неправильно". Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть Снегурочку, посочувствовать старикам), способствовать развитию внимательного отношения к родителям.

	Мир природы. Развивать интерес детей к природе и явлениям природы весной. Развивать представления о растениях весной (на ветках деревьев (береза, тополь) (Наблюдение за объектом: "Береза"), кустарника распускаются листья, ель зеленая; комнатные растения растут в горшках, зеленые (фиалки)). Формировать первоначальные представления о животном мире весной: о домашних животных и их детенышах (ягненок, козленок, верблюжонок); перелетных птиц (ласточка), домашней птице (курица, гусь, утка); называть характерные особенности - выпас животных на джайлау (на зеленой лужайке) ("Знакомство с картиной "Лонда с жеребенком"). Воспитывать бережное отношение к растениям и животным (полив, выпас). Развивать первичные представления о сезонных изменениях в природе: дождь, ветер, таяние снега (проталины), появление травы, набухание почек; вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями. Развивать представления о неживой природе: вода, камень, воздух; показать в процессе наблюдений, игры-упражнений то, что вода прозрачная, льется, камни можно укладывать, воздух прячется в шаре ("Надуем шар". Наблюдение за свойством воздуха.) Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять и закреплять представления "правильно", "неправильно", "опасно"; побуждать соблюдать правила безопасного поведения на прогулке (не наступать на лужи, не подбирать выпавшие загрязненные предметы, не ломать ветки). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей). Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, треугольная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу ("Гнездышко для птичек"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Гараж"). Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек, аккуратно складывать строительные детали в коробку.

	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки ("Звездочки", "Зеленый тополек"), прямые ("Заборчик для жеребенка", "Салют" (горизонтальные)), волнообразные и замкнутые округлые линии ("Шары летят"), ритмично повторять эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, самостоятельно разминать пластилин, скатывать, раскатывать, соединять) ("Кольцо", "Масляные лепешки") Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, наручные часы), находить сходство предметов. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размешать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
	Аппликация	Обучать элементарным приемам использования бумаги: свободное время помочь освоить технику сминания, скатывания бумаги для салфеток в шар, получая "мяч". Обучать умению составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей, кругов) ("Соберем бусы"), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размешать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
	Музыка	Слушание музыки. Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Развивать умение различать тихое и громкое звучание, различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать, распознавать знакомые мелодии. Прививать интерес к музыкальным песням, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Знакомить детей со звучанием одного из музыкальных инструментов (например, бубен, маракасы), в том числе народных (асатак).

	"На джайлау" Б.Гизатова, "Калинка" (р.и.м.), "Кто нас крепко любит?" И. Арсеева. Пение. Развивать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию. Развивать умение петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. "Маленькая птичка", муз. Т. Попитенко, сл. Н. Найденовой, "Кто нас крепко любит?" И. Арсеева, "Скучно по тебе бабушка" ("Сагындым, аже, сагындым") Б. Бейсеновой. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), имитируя в играх и песнях. "Покачаем куклу" Е.Омирова, "Калинка" (р.и.м.), "Веселые ленточки" Г.Абрахмановой, "Вальс" А.Аренского, "Поляна" Б.Сметаны. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, маракасы). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.
--	---

Ирина

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлөк»
 Группа: младшая группа «Звездочки»
 Возраст детей: дети 2-х лет
 Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.04 - 05.04.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приним детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Зарядку, ждем тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица. Мы хотим с тобой делиться Кулаками, машинками. Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо информационными представителями ребенка), консультации	Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, одевании ребенка по сезону, об умениях слышать просьбы ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, исследовательская, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнять уголок, библиотечку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в помощь при случаях сколов на них, смятия листов конюшек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (названия самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должны быть политы, уложено, воспитывать чувство заботы. (названия самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умывания, напоминать способы мытья рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжимать руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, нести полотенце на место. (названия самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (названия самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать и поддерживать желание собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить закрывать крышки, выполнять простые действия по противоречию (названия самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Пальчиковая гимнастика "Транспорт". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: мотивировать детей выполнять пальчиковые упражнения в соответствии с ритмом, содержанием стихотворения; формировать мелкую моторику рук, умение производить положительное впечатление. Инструменты: рисунки машин или игрушечные машины. Педагог спрашивает детей о том, на каком транспорте они ехали в детский сад. В помощь детям будут показаны картинки различных машин. - По шоссе едут машины, (крутить воображаемый руль). По асфальту едут шины (дети прикаты к туловищу, задняя движется параллельно друг другу). По дороге не беги, (погрозить пальцем), Я скажу тебе: "Ба-ба" (рука сжата в кулак, большой палец направлен - "сигнализатор"). Настольно-ролевая игра "Воробушки и автомобиль". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию. Оборудование: игрушечная машина, силуэты воробушков. Правила: воспроизвести приезда машины как сигналу к действию. Педагог раздает детям силуэты воробушков, вырезанных из бумаги. - Дети, покажите, как летит воробушек. Молодцы. Дети имитируют, показывают, как летят воробей.	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и складывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки - домики с контурами окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шпалочко-птички. Маленькие птички (махать руками, как крыльями). Птички-веселочки, По лесу летят, Песни распевают. Буйный ветер шалел	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегом". (артикуляционное развитие, развитие речи) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движение со словами, чувство ритма, музыкальный слух; формировать умение делиться положительными эмоциями. Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И насколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Упражнение "Ракета" (из строительных материалов). (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать детям умение строить ракету из кубиков, проем и цилиндрических строительных материалов; развивать умение получать положительные впечатления от проделанной деятельности. Педагог показывает детям образец построения ракеты, читает художественное слово; один из детей после создания конструкции может прочитать стихотворение. Игра "Пуск ракеты". (физическое	Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками). Потянулись и астронавты (потянуться, потясти кистями рук). Крепко -крепко обнялись (сжать в "замок" две руки). За работу принялись (покрутить "замок"). Надели куличей (имитировать лезу пирожков). Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками). Заиграли на роле (имитировать игру на роле пальчиками). И весь день противили ("фонарики"). Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи,	Выразительное чтение потешки "Божья коровка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	охлаждение (мир)
--	---	--	---	--	-------------------------

	- А как воробушки поют? - Чирок-чирок! - Молодцы. А как воробушки зернышки клюют? - Кло-кло-кло! Молодцы. - Ой-ой, воробушка, смотрите, едет автомобиль! Летите в стороны! Педагог при последних словах прогоняет игрушечную машинку в середину "поля для воробышек". - Кыш-кыш! Кыш-кыш! Разлетайтесь прочь! Управление может быть проведено несколько раз.	(руки вверх, раскачиваться из стороны в сторону), Грибок унести хотел. Птички спитались в дулю (присесть на корточки, закрыть голову руками). Там уютно и тепло.	различные, развивающие речи, <i>ознакомление с окружающим миром)</i> Запускаем мы ракету "У-у-у" (руки над головой в форме конуса). Зашли моторы "Р-р-р" (вращение рук). Моторы загудели "У-у-у" (руки расставить в стороны). В космос полетели "Ж-ж-ж" (принести – руки вверх).	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Что что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, исполнять такие слова, как "там", "от"; записывать основы пространственно в ориентировках.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками -15. (<i>флажки: музыка, ознакомление с окружающим миром</i>) 1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках выше; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ил. Повторить 4-5 раз. 2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперед, коснуться пола ладонями флажок; 2 - ил. Повторить 4-5 раз. 3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ил. Повторить 5 раз. 4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперед; 2 - ил. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.				
Завтрак	Развивать навыки умывания, умение запомнить последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, слезайся! Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклониться над тарелкой. Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до ложки дошли, Коту Васье не дали. У Васьи есть своя каша,				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей познавательного настроения, включение в организованную деятельность через музыку. - Дина, динь! Дина, динь! Зарастай, планета Земля! Не просните новый день! Зарастай, наша большая	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (<i>ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи</i>) Задача: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями.	Встанем радishком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень; Всем "Привет!" и "Добрый день!". (<i>ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи</i>)	Ходят солнышко по кругу Дарят деточкам свой свет. А со светом к нам приходит Дружба – солнечный привет. (<i>ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи</i>) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.	Круг приветствия (<i>ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи</i>) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.

	смысла! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	развивать дружеские. Угадываться всем вокруг. И скорей вставайте в круг. Мячик ты перешай, Имя друга называй.	развитие речи, физическое развитие, музыка	Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладоши.	
ОД по расписанию организации образования	Физкультура "Спорт". Задачи: закреплять умение ходить и бегать врассыпную, по кругу с шестными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагять на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Зайка". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".	Музыка "Чудеса в космосе". Задачи: научить детей внимательно слушать музыкальное произведение и песню; развивать умение различать высокие и низкие звуки; воспитание в эстетической культуре. Игра "Звезды появились".	Физкультура "Полетели в космос". Задачи: формировать у детей умение подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотопившись до висящего над головой предмета на расстоянии; учить опускаться после прыжка на две ноги, соблюдая равновесие; развивать глазомер, силу, быстроту, реакцию, основные группы мышц; воспитывать выносливость, целеустремленность. Игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Космос".	Физкультура "В мире космоса". Задачи: упражнять детей ходить козловой походкой, бегать врассыпную, развивать руки в стороны, выполнять прыжки правой и левой рукой с флажками в руках; совершенствовать умение выстраиваться в шеренгу, технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в пространстве; исполнять знания о космосе. Подвижная игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Ракета".	Игры-упражнения по музыке "Мать-Земля, широкая степь". Задачи: научить детей понимать сущность и словарный запас песни и внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца; формирование умения правильно воспринимать специфику песни; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе. Дидактическая игра "Что растет на Земле?".
Подготовка к прогулке	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свое одеяло, начинать одеваться, умение слышать педагога, не брать предметы, выходящие на пол, на землю, выходить организованно (в паре в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ком. навыки самообслуживания) (Штаны - палбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк кийм) "А где мой шкафчик?" - Идет штанишки зайчик, Идет зайчик кофточку, Идет ботинки-топик. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Алметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддерживать задорное	Наблюдение за птицами на деревьях и кустарниках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное	Наблюдение за скворечниками, деревьями, птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями; развивать умение	

настроение во время прогулки. Обратить внимание детей, что становятся все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошку солнцу - они нагреваются, потрогать куртку, скамейку - тоже теплые. Весна идет, поток капели, Птички радостно запели. Солнышко не спит, Оно улыбкою искрится. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие послынные трудовые действия сообща, пользоваться простым инструментом; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соотвествии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу.	отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарники на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарники. Есть ли на ветках листья? - Листьев на ветках нет. Где же они прячутся? Кто знает? - Давайте посмотрим, где прячутся листья. Педагог наклоняет одну из веток (ясня, тополя, их почки большие), показывает почки: - Дети, что это? Это почки. Почка одна? Почек много. И в почках прячутся листья. Вот и весна пришла во двор, Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки, В них прячутся поза листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова) Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие послынные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.	наблюдательность. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. Педагог вместе с детьми наблюдают за поведением деревьев, веток. Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колебанием. Ветер, ветерок, жетрище, Ты дуешь и свистел, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) - Ветер по опушкам теплый или холодный? - Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер поможет легче дышать. Педагог для закрепления понятия задает загадку: "Свистит, гонит, всел ему кланяются. (Ветер)". Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие послынные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Самолеты". (<i>физическая</i>)	изменениями в жизни птиц и человека. Обратить внимание на то, что снег растаял (тает), стало тепло, на деревьях набухли почки, птицы поют, щебечут, поселяются в скворечниках. Как радостно, как весело Весной у нас во дворе! Скворечники развесили, Такие птички домик. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их веселый, Рыснут скорее птички. (Д. Ахметова) - Вот видите, дети, как птицы радуются весне. И мы тоже радуемся. Так ведь? Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в беломосин, степ, омедеином месте) (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подкармливать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать у детей	наблюдать за небом, учить различать состояние неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность. Предложить детям посмотреть на небо. Очистить, какое оно чистое, голубое, значит, погода ясная, солнечная. Небо голубое, чистое, Лучики искрятся. Небо чистое, ясное, Прекрасное. Если в небе есть облака, то отметить, что погода облачная. Если небо закрыто тучами, то оно мрачное, серое, погода пасмурная. - Ребята, какая же погода сейчас, если небо чистое (в облаках, покрыто тучами)? - Если в небе тучи, то ветер их разгонит, и небо снова станет ясным, голубым и мы увидим солнце. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: поддерживать
--	---	---	--	--

Упражнять в беге, и подпрыгивании на 2 ногах. Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: "Мой веселый, звонкий мяч...". Педагог подбрасывает мяч себе и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Заканчивая стихотворение, педагог говорит: "Догони!". Дети убегают.	Подвижная игра "Карусели". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. - Еле, еле, еле, еле. Тихе, тише, не спешите, завертелась карусель. Карусель остановите. А потом, потом, потом Рад-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра.	Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка, развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность. Оборудование: "Удочка" с колечком на конце. Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям: - Вот колечко красное,	Подвижная игра "Птички полетели". По сигналу "Птички полетели" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышко!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование: Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следят за тем, чтобы мяч в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети сами приносили	умение слышать по сигналу воспитателя, ходить и бегать прислушавшись, не наталкиваясь друг на друга, воспитывать дружеские. По сигналу "Птички полетели" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышко!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование: Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следят за тем, чтобы мяч в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети сами приносили	жесткие помочь взрослому, умение выполнять простейшие послышные трудовые действия сообща, пользоваться простым инструментом, воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра "Птички и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает слышную кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, кланют зайчиков. Кошка просыпается, проглатывает "мыш", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домике (садятся на стульчик). Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой
---	--	---	--	---	---

предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. (соп-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следовать за безопасностью.	Померяемся сапожками: Подпрыгнем, руками дотронемся, На ногах стоять останемся. Пелёгоч показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрылось. В процессе выполнения подпрыгиваний ребёнком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживает, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. (соп-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следовать за безопасностью.	хороход со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (верёвку). (соп-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следовать за безопасностью.	мичи, не понашие в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному; ходьба парами. (соп-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следовать за безопасностью.	10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц воспитывать целенаправленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушки-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, полновниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. (соп-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки,
--	---	---	--	--

						умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносами игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков: следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытираться. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кси)</i> Уличную одежду снимаем, Комнатную одеждем, О порядке в шкафу не забываем. --- Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сливайся!	Пальчиковая гимнастика "Тук-тук" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Тук-тук, тук-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают	Играем с игрушками-грузовиками. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, никуда мы решили прокатиться: кот в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)	Игра-упражнение "Кайда?" <i>(казахский язык, развитие речи)</i> Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела. - Басың кайда? (Mine) (Где твой голова? (Bot)) - Қолың кайда? (Mine) (Где твои руки? (Bot)) - Аяғың кайда? (Mine) (Где твои ноги? (Bot))	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	
Обед	Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, приобретать навыки, "плов" ("кумдак"), "рыб" ("кумдак"), "соп" ("кумдак"), "соп" ("кумдак"). И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поедем аккуратно. <i>(ознакомление с окружающим миром, кси, казахский язык)</i> Мы поедем аккуратно. Мы поедем аккуратно. Мы поедем аккуратно.				Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, приобретать навыки, "плов" ("кумдак"), "рыб" ("кумдак"), "соп" ("кумдак"), "соп" ("кумдак"). И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поедем аккуратно. <i>(ознакомление с окружающим миром, кси, казахский язык)</i> Мы поедем аккуратно. Мы поедем аккуратно. Мы поедем аккуратно.	
Дневной сон						Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

	3. Петрова «Спят усталые игрушки» Спят усталые игрушки, книжки спят, Одежда и подушки ждут ребят. Даже скакалки спать ложатся, Чтобы ночью нам присниться. Ты ей пожелай: «Баю-бай!» В скатке можно покататься на Луне, И по радуге промчаться на коне, Со слонёнком подружиться, И поймать перо Жар – птица, Ты ей пожелай – Баю – бай.					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сыночку личико! Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей речь, моторику рук, шнуровать, формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками). Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрести кистями рук). Крепко –крепко обнялись (сжать в "замок" две руки). За работу принялись (покрутить "замок"). Налипили куличей (имитировать лепку пирожков). Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками). Зантрали на рожах (имитировать игру на рожах пальчиками). И весь день потанцевали ("фонарики").					
Подвижка	Продолжить развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой. - Вкусную кашу. Кашу кашу Мы до доньшка поели, Коту Василье не дали. У Васяки есть своя каша, Не нашла. (бег, развитие самостоятельности, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно- ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<table><tr><th>Игры-упражнения по рисованию "Звездочки". Задачи: продолжать развивать умение детей ставить конечным кости точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист "звездками".</th><th>Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь". Задачи: познакомить детей с рассказом Л. Толстого "Был</th><th>Игры-упражнения по конструированию "Гильзашко для птичек". Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала,</th><th>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с игрушечным самолетом". Задачи: познакомить детей с игрушкой, самолетом, его</th><th>Развивающая игра "Что привез нам грузовик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять кругозор детей, побуждать называть разные предметы. Педагог приносит</th></tr></table>	Игры-упражнения по рисованию "Звездочки". Задачи: продолжать развивать умение детей ставить конечным кости точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист "звездками".	Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь". Задачи: познакомить детей с рассказом Л. Толстого "Был	Игры-упражнения по конструированию "Гильзашко для птичек". Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с игрушечным самолетом". Задачи: познакомить детей с игрушкой, самолетом, его	Развивающая игра "Что привез нам грузовик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять кругозор детей, побуждать называть разные предметы. Педагог приносит
Игры-упражнения по рисованию "Звездочки". Задачи: продолжать развивать умение детей ставить конечным кости точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист "звездками".	Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь". Задачи: познакомить детей с рассказом Л. Толстого "Был	Игры-упражнения по конструированию "Гильзашко для птичек". Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с игрушечным самолетом". Задачи: познакомить детей с игрушкой, самолетом, его	Развивающая игра "Что привез нам грузовик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять кругозор детей, побуждать называть разные предметы. Педагог приносит		

продолжать развивать швырок повторного обмахивания кисти вправо, ставить кисточку на стол; формировать первичные представления детей о ночном небе и звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками.	у Пети и Маша конь"; формировать представления о внешних особенностях и жизни жеребенка, лошади; показать разницу между живым животным и игрушкой; формировать правила вежливости. Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Понтирем с жеребенком". Упражнение "Лошадки". (Физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	мирная, приятная, напоминать способ построения "домика для птичек", идентичного с "будкой для собак"; формировать общие представления о жизни перелетных птиц весной; дать общие понятия о строении скворечников. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Домик для птичек".	составным частям; формировать понятие о воздушном транспорте; упражнять в различении из основных видов транспорта; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать отзывчивость и дружелюбие. Рассматривание игрушки "Самолет". Развитие упражнения "Что где передвигается?". Игровая рефлексия "Самолеты" (подвижная игра).	различные предметы, помещенные в игрушечный грузовик. Дети отыскивают любой выбранный предмет (игрушку), подчеркивают и берут его в руки. - Би-би! Звучит грузовик. Осторожно, ребята! В кузове для нас есть подарки! Педагог задает вопрос детям: "Дети, что принесли грузовик?".
Физкультминутка "Звездочки". Упражнение "Звездочки". Игровая рефлексия "Соберем звездочки".	Физкультминутка "Звездочки". Упражнение "Звездочки". Игровая рефлексия "Соберем звездочки".	Выразительное чтение стихотворения "Весна".	Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн)	Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн)
Дидактическая игра "Где зайчик?". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Где зайчик?". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Выразительное чтение стихотворения "Весна".	Сюжетно-ролевая игра "Нахорми куку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн)	Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно тексту; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий.
Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находится игрушка, правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к слонике, под которым сидит зайчик.	Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находится игрушка, правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к слонике, под которым сидит зайчик.	Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она весит, она повсюду Красна, красна, красна По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет.	Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: кукла, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо попортировать. Здесь стоит расная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что	Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны)
Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Под слоником, за слоником, вперед слоника, на слонике". Зайка, зайка косой, зайка прыгает босой, Чубы зайке не дрожать, надо таночки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и просит выполнять действия с	Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Под слоником, за слоником, вперед слоника, на слонике". Зайка, зайка косой, зайка прыгает босой, Чубы зайке не дрожать, надо таночки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и просит выполнять действия с			Д. Ахметова

игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.	Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое разминание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Ряд - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Загнул мел листочко клен (вправо и влево). Игра-имитация. (физическое разминание, ознакомление с окружающим миром) Начинаем тренировку, Чтобы сильным стать и локтем (руки согнуть в локте, показать "мускулы"), Ждём нас быстрая ракета Для полёта на планету, Отправляемся на Марс, (подняться на носки, руки вверх), Звёзды, в гости ждите нас.	Упражнять в умении отличивать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплюсывать, делать "дорожку". (лепка, ознакомление с окружающим миром)	нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети сделать на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети жуют кукле (куклам) "приятного аппетита".	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди сорин различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру.
Индивидуальная работа с детьми	Площадка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Я люблю снова лошадку, Прическу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое разминание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Ряд - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Загнул мел листочко клен (вправо и влево). Игра-имитация. (физическое разминание, ознакомление с окружающим миром) Начинаем тренировку, Чтобы сильным стать и локтем (руки согнуть в локте, показать "мускулы"), Ждём нас быстрая ракета Для полёта на планету, Отправляемся на Марс, (подняться на носки, руки вверх), Звёзды, в гости ждите нас.	нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети сделать на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети жуют кукле (куклам) "приятного аппетита".	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди сорин различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру.

Подготовка к прогулке	Закрепить умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парях в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кс, навыки самообслуживания) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - шак кым) "А где мой шкафчик?" - Идет штанишки зайчик, Идет зайчик кофточку, Идет ботинки-тошкы. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)				
Прогулка	Наблюдение за вечерним солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать умение детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать выкладывать руки инер, приветствовать солнце, заражаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики. Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку	Наблюдение за грузовиком. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя. Педагог предлагает назвать прохождение вида транспорта, затем задает вопрос: - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите. - Молодцы. Как мы узнали, что это грузовик? Что у него есть? - Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит? - Грузовик сам едет? Как он едет? - Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и	Наблюдение за прохожими. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к прохожим, их деловой одежде, побуждать называть виды деловой одежды, узнавать и называть пол человека, говорить взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность. Педагог спрашивает детей о времени года. - Правильно, сейчас время года весна. И весна уже наступила, сейчас ее середина. Посмотрите на прохожих. Что вы заметили? Что надели прохожие? Что надели прохожие? Напомнить о том, как были одеты прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие сейчас. - Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так тепло, у нас нет шуб, валенок, теплых варежек, шарфов. Что мы надели? - Какого цвета одежда и обувь на прохожих? Прохожие, это кто? - Да. Это взрослые. Это мужчины, женщины, девушки, бабушки, дети. Вот, какие разные	Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественном месте. Обратить внимание на автобус. - Ребята, что это? - Автобус на дороге, это грузовик? - Автобус - это транспорт. Правильно. - Кого перевозит автобус? - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И летает бездомом. - Какие части автобуса вы знаете? - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона? - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон	Наблюдение за вечерним небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за небом, вызывать интерес к изменчивости состояния погоды, к цвету вечернего неба; воспитывать наблюдательность. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно по цвету, есть ли небо облака. Небо голубое, чистое, Лунышки искристые. Небо чистое, ясное. Прекрасное. Предложить детям вспомнить и сравнить

начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас.	радует. - Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются? Педагог еще раз запрещает с детьми то, что грузовик перевозит грузы, автомобиль - людей.	прохожие. "Прохожие". На улице прохожие. Друг на друга похожие: Одни идут, другие стоят. То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разношерстная, отглаженная. Один - взрослый, Низкие, высокие, Другие - деткишки, Доченьки да сыночки. (Д. Ахметова)	автомобус входит поющие люди, старина, что нужно сделать? - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место.	состояние неба, погоды днем и вечером. - Ребята, вечерами небо бывает не таким голубым как днем. Посмотрите, оттого, что солнце покраснело, оно садится за горизонт, небо тоже окрасилось в розовый, фиолетовый цвет.
Подвижная игра "Солнышко и дождик" . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу прерывистую, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегут по участку), "Трибул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.	Подвижная игра "Поезд" . (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навыки построения в колонну. Управлять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гул, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!" "Поезд подъезжает к станции" - говорят педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гул, движения поезда возобновляются.	Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!" . (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с темпом; выполнять положительные эмоции. - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте). Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо). Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх). И дотанемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть). Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в коленях). Раз, два, три! Согнем левую ножку.	Подвижная игра "Центные автомобили-2" . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению движений согласно цветного сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие. Оборудование: Руки по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый. Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять два контрастных движения: двигаться, останавливаться. Каждый игровой полушаг руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети передвигаются, бегут, ходят прерывисто так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.	Подвижная игра "Болит животик" . (физическая культура) Задачи: упражнять детей в
Подвижная игра "Солнышко и дождик" . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу прерывистую, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегут по участку), "Трибул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.	Подвижная игра "Поезд" . (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навыки построения в колонну. Управлять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гул, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!" "Поезд подъезжает к станции" - говорят педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гул, движения поезда возобновляются.	Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!" . (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с темпом; выполнять положительные эмоции. - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте). Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо). Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх). И дотанемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть). Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в коленях). Раз, два, три! Согнем левую ножку.	Подвижная игра "Центные автомобили-2" . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению движений согласно цветного сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие. Оборудование: Руки по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый. Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять два контрастных движения: двигаться, останавливаться. Каждый игровой полушаг руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети передвигаются, бегут, ходят прерывисто так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.	Подвижная игра "Болит животик" . (физическая культура) Задачи: упражнять детей в
Подвижная игра "Солнышко и дождик" . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу прерывистую, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегут по участку), "Трибул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.	Подвижная игра "Поезд" . (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навыки построения в колонну. Управлять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гул, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!" "Поезд подъезжает к станции" - говорят педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гул, движения поезда возобновляются.	Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!" . (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с темпом; выполнять положительные эмоции. - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте). Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо). Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх). И дотанемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть). Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в коленях). Раз, два, три! Согнем левую ножку.	Подвижная игра "Центные автомобили-2" . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению движений согласно цветного сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие. Оборудование: Руки по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый. Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять два контрастных движения: двигаться, останавливаться. Каждый игровой полушаг руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети передвигаются, бегут, ходят прерывисто так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.	Подвижная игра "Болит животик" . (физическая культура) Задачи: упражнять детей в
Подвижная игра "Солнышко и дождик" . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу прерывистую, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегут по участку), "Трибул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.	Подвижная игра "Поезд" . (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навыки построения в колонну. Управлять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гул, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!" "Поезд подъезжает к станции" - говорят педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гул, движения поезда возобновляются.	Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!" . (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с темпом; выполнять положительные эмоции. - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте). Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо). Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх). И дотанемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть). Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в коленях). Раз, два, три! Согнем левую ножку.	Подвижная игра "Центные автомобили-2" . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению движений согласно цветного сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие. Оборудование: Руки по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый. Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять два контрастных движения: двигаться, останавливаться. Каждый игровой полушаг руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети передвигаются, бегут, ходят прерывисто так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.	Подвижная игра "Болит животик" . (физическая культура) Задачи: упражнять детей в

линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образ перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все участники дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соп-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослых, поручения: складывание выносного материала в корытку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучить детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прикладываясь, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никто в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети сами принесли мячи, не попавшие в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соп-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослых, поручения: складывание выносного материала в корытку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования,	Рад, рад, рад. Ноги высоко поднимая (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою показали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать). Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическая культура) Задачи: упражнять детей умения передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушки. Педагог может начать либо закончить игру при участии игроков-персонажа. - Встанут дети друг за другом и по маленькому кругу передадут мешочек. Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соп-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослых, поручения: складывание выносного материала в корытку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования,	Ходяще по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Веревка, лента. В условиях прогулки на участке, особенностей площадки учебной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнения можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соп-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослых, поручения: складывание выносного материала в корытку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших	Дети прыгают, изображая ворона, издавая карканье звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворона всех разоснала: ах, ах, ах". Ворона разбегается в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корытку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корытку; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, замаскированная с.
--	--	---	---	---

			побуждать помогать взрослому. связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самостоятельного ознакомление с окружающей средой) Задачи: приучить детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает несколько несложное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прищипываясь, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никто в поле траектории полета мяча не было. поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами принесли мячи, не понавшие в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развигтис физических движений. (совместное развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с
--	--	--	--	---	--

					кем не сталкиваясь, умения играть с непослами игрушками, подерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения; складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживани я, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.
Возвращение с прогулки	Продолжить закреплять умения детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающей средой, миром, календарный счет, счет) Уличную одежду снимать, Комнатную одевать, О порядке в шкафу не забывать. --- Крис, отойди!				

	Нос, умойся! Глаз, купайся! Греть, сдирайся!	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыки слушания муз.произведений, игры на инструменте. (музыка, физическое развитие) Рассматривание картинок к произведениям А. Барто, К. Чуковского "Путинчик", С. Маршака "Веселый счет до десяти"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.	Игра на внимание "Один - два сигнала". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Дети встают в шеренгу. Воспитатель дает один сигнал (синькой или хлопком), игроки поднимают одну руку вверх, при двух сигналах — сразу обе руки. Подают сигналы разнобой: можно дать несколько раз по одному сигналу, а потом два. По окончании игры воспитатель отмечает самых внимательных детей.	Дидактическая игра "Нитка, волосок". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.	Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать ответить на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по шире одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру.
Уход детей домой	Беседа: "Важность ознакомления ребенка с произведениями устного народного творчества казахского народа". Консультации "Нужно ли прислушиваться к вопросам, потребностям ребенка?", "Что означает новые изменения в характере ребенка?". Акция "Украшаем письменную среду".				

Артс

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ГКУП «Ясли-детский сад «Алголек»
 Группа: младшая группа «Звездочка»
 Возраст детей: дети 2-х лет
 Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.04 - 12.04.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Вста(а) ты рано на заре, Торопиш(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Сознышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, о правилах безопасного поведения (не подбирать предметы, не дотрагиваться до птиц, животных), об умении видеть направленных действий ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должны быть полны, ухожено; воспитывать чувство заботы, (вет, листья)	Продолжать закреплять правила умывания, запомнить способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжать руки в кулак; поощрять самостоятельную находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (вет, листья)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбами в аквариуме; поддерживать желание провалять заботу. (вет, листья)	Побуждать к желанию помыть взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания стирать на место, одевать одежду на кукол. (вет, листья)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагоги при случаях сколов на них, сметая листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (листья)
	Игра-инициация "Птички". (физическое развитие,	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (развитие речи,	Выразительное чтение стихотворения "Родная	Дидактическая игра "Волшебные прищепки".	Дидактическая игра "Кому что нужно для

развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шнурочки, палочки. Маленькие птички (махать руками, как крылышками). Птички-испуганки. По лесу летают. Песни расппевают. Буйный ветер налетел (руки шире, раскачиваться из стороны в сторону). Птичка унести хотел. Птичка спряталась в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками). Там уютно и тепло. Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений. "Котенок". Котенок возится с клубком: То подползает к нему тайком, То на клубок ничком кидается, Толкает его, отпрыгивает вбок... Никогда не может дотянуться,	ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления детей о предметах окружающего мира; развивать тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В "волшебный мешочек" можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда собирается веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в мешочек несколько знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, записывает ребенку глаза и просит его на ощупь из мешочка один предмет. Пусть он попробует угадать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, подвигается вперед!" Когда ребенок угадает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими. Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представлять о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движением козленка, развивать положительные эмоции. Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими	земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле, вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Дидактическая игра "Собери на стол". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов: наборы подкладочных листов для сбора "серии"; наборы слепков чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красная, синяя, желтая, зеленая). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе слепки чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов	(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать признаки нужного цвета, различать тактильные ощущения, чередовать признаки двух цветов, различать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, раскладные картинки. Ход игры: дети учатся прищеплять деревья веточки, солнышко - лучики, свекла - ботву и так далее. Дидактическая игра "Отгадки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять правильное произношение звуков. Развивать инициативность, выразительность. Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит?". Говорит: "Это осли". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет? А ее детеныш - ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинки с изображением домашних	работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры: игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Дети берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половник, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросам тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забивают гвозди?", "Пошаги шпательные все предметы, которые нужны
---	--	--	--	---

	Что здесь не мышка, а клубок. А. Барто.	пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел дружок, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом) Два рогатых глупых братца Стали на мосту болтаться, Не желая уступить И друготу пропустить. Долго козленок сражался, Разбегался и толкался. Вот с разбегу лапами – бух! (на слово "бух" – хлопнуть в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)	покрывалку. Задание: собрать на стол по соответствию, уложенные карточки цветом. - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета. Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "серии". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.	животных. Детиными гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют. Ча-а-аа или чей паша позовет детеныша, тот должен покрывать, отыскать им и побегать, поставить картинку рядом с ними. Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.	шоферу". Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных. Кучерявая овечка (Показывать кулачки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щур желтые глаза, (Принюрнуться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Притопать указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") Д. Ахметова
Укрепление гимнастика	Комплекс упражнений с платочками-17. (Физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обеих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ил. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обеих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ил. Повторить 3-4 раза.				

	3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, винту (платок придерживать руками с обеих сторон); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ИП: 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обеих сторон); 1 - полуприсед (пружинка), повторить туловища вперед; 2- ип: 3 - повторить то же упражнение (1) назад; 4 - ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, винту; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.				
Завтрак	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. СУ, СУ. Колдун жу. (Вода, вода, умой руки) Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятишки сели Всю кашу съели Ложки облили Склизбо съели. (слз, лизыи самообслуживания, сам-зом развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Вспомогательные и организующую деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба - солнечный привет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы играем и играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Поклоны влево, направо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Встанем радостно, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стояние в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура "Долетим до края космоса". Задачи: отработать технику умения	Музыка "Мать - Земля". Задачи: развивать у детей умение понимать и	Физкультура "Мы ползаем, не ленимся!". Задачи: упражнять детей в	Физкультура "Кто старается, тому награда". Задачи: упражнять детей	Игры-упражнения по аппликации "Соберем бусы".

	подпрыгивать вверх, держа в руках баскетбольный мяч; бросать мяч вверх и вперед, бросать в цель; способствовать развитию чувства равновесия и ориентирование в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение на дыхание "Руки вверх, руки вниз".	различать характер музыки, внимательно слушать музыкальный фрагмент; принимать умение свободно выразить музыкально-ритмические движения в группе, воспитывать музыкальный вкус и эстетическую культуру. Дидактическая игра "Волшебный кубик".	умения подлезать на четвереньках под дугу; отработывать навыки выполнения упражнения с предметом; продолжать учить шалить, различать чувство ритма, мыши спины, ног и рук; различать навыки соблазнения равновесия в положении стоя на четвереньках; различать силу, терпение, уверенность в себе. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Земля спокойна".	ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять измахи правой и левой рукой с цветами в руках; упражнять в познание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Солнце и дождь". Упражнение на дыхание "Пузырьки".	Задачи: способствовать познаванию целостного образа "бус", научить детей наклеивать кружочки одинакового размера вдоль дугобразной линии близко друг к другу. Художественное слово "Лигушка наклеивает бусы". Физкультминутка "Бусинки собираются". Рефлексивное упражнение на внимание "Бусинки, соберитесь!".
Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, наминать носки, просовывать ноги в штинины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выводить организованно (в парах в том числе), отыпаться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, логи, навыки самообслуживания)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захопем в ладошки, Очень рады солнышку. Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю,	Наблюдение за березой в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о деревьях, о березе; воспитывать устойчивый интерес к росту деревьев, вызывать чувство заботы. Осмотреть участок, предложить найти знакомую березу. - Посмотрите, дети, на это дерево. Как оно называется? Как вы узнали, что это береза? - Что есть у березы? - Да. Есть ствол, ветки. Какого цвета ствол березы?	Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарниках; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ли на ветках листья? - Листьев на ветках нет. Где же	Наблюдение за ручьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей с таким явлением как ручей, обратить внимание на то, что ручей появился, потому что растаял снег; побуждать наблюдать за цветом воды, ее движением; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Обратить внимание на то, что снега почти нет, он растаял, показать протоптаны, воронки вокруг деревьев. - К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами.	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить с детьми понятие "облако", объяснить зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и явлениям

посыла ей лучи. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. <i>(попытки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие послышки трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции. Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте). Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо).	- А где же листья? - Сейчас весна, и скоро на ветках березы появятся листья. Откуда появятся листья? Кто знает? - Толкая березка, ростом пшеничка. Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! - А перед тем, как появиться листья, распустились сережки. Если сережки уже появились, то можно рассмотреть и них, обратить на их форму, на то, что они качаются на ветру. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(попытки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие послышки трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок. Выполняют соответствующие движения. Раздунайся, пузырь, Раздунайся большой, Останься такой	они прыгнут? Кто знает? - Давайте посмотрим, где прыгнут листья. Педагог наклоняет одну из веток (весна, тополя, их почки болят), показывает почки: - Дети, что это? Это почки. Почки одна? Почему много. И в почках прыгнут листья, листочки. Вот и весна пришла во двор. Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки, В них прыгнут пока листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки распускаются. <i>(Д. Ахматова)</i> Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора <i>(попытки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать случайности; воспитывать целеустремленность. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в одной группе не используются, так как формируются	Педagog задает вопросы: - Почему из под сугробов вылетает вода? - Снег тает, потому что стало тепло, солнце ярко светит. Как называется эта вода? - Это талая вода. Что она делает? - Да. Вода течет в ручейках. - Апрель, апрель! На дворе зыблет капель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. - Вода грязная или чистая? - Когда вода чистая, она как зеркало. Посмотрите в воду. Что, кого вы там увидели? Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора <i>(попытки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать случайности; воспитывать целеустремленность. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в одной группе не используются, так как формируются	природы. В обычный день спросить у детей, что они видят на небе. Обратить внимание на то, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. - Ребята, какие облака по цвету? На какие формы и образы похожи облака? "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул и улетел. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пыльный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город. Будто в небо, далеко Убегало молоко. <i>(Д. Ахматова)</i> - Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко, а даже прохладно. И погоду, когда есть облака, мы называем "облачная погода". Подражание
--	---	--	--	---

Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх). И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть). Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в коленях). Раз, два, три! Согнем левую ножку. Раз, два, три. Ножки высоко поднимали (поднять ноги вверх). И немножко подержали. Головою покачали (движения головы). И все дружно вместе встали (встать).	Да не лошадей. Игрушки отходят назад и держатся за руки, до тех пор пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!" Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом "Ха-ха!". Можно также предложить детям после слов "Лопнул пузырь!" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и проносясь при этом звук "и-и-и" - воздух выходит. Затем дети снова надуют пузырь - отходят назад, образуя большой круг. Подвижная игра "Лошадки" ("Кулакишастар"), (физическая культура, ориентированная с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать вперед идущего ребенка, если он идет медленно. Детей делит на пары по их желанию - один ребенок лошадка, а другой - кучер. Кучер запрыгает лошадку, надевает на него вожжи. Они едут по комнате от одной стороны до другой и обратно. Взрослый проносит слова, и дети начинают двигаться: - Цок! Цок! Цок! Цок! Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу. Если хочешь, прокачу. Подвижная игра "Передай мяч" . (физическая культура) Задачи: учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту. Дети	умение бегать. Дети подпрыгивают на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойке, черте. По сигналу "Быстр!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подпрыжками", "большими монетами". Затем соревнуются следующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы виду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Подвижная игра-упражнение "Попрыгали, достань колечко". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до виска над головой предмета, колечка; развивать силу, выносливость, вестибулярный аппарат, координацию движений. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образ перепрыгивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все игравшие дошли до	трудным действиям взрослого, порушения: очистки поверхностей игрового оборудования от соря, песка, (новы самостоятельная физическое развитие, отказание с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности зрелых детей Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, ориентированная с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу.
--	--	--	---

физических движений: построение круга, бег приседания по сигналу. (соп- зачем развитие, физическая культура, оздоровление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается дотронуться до мяча. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за вёлушкой. (соп-зачем развитие, физическая культура, оздоровление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за вёлушкой по одному, ходьба парами. (соп-зачем развитие, физическая культура, оздоровление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	колесика тик, чтобы колесико завернулось. В процессе выполнения подпрыгиваний ребёнком педагог следит за тем, чтобы никто рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть тихими. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. (соп-зачем развитие, физическая культура, оздоровление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	Упражнять в беге, и подпрыгивании на 2 ногах. Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: "Мой веселый, звонкий мяч..." Педагог подбрасывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Заключая стихотворение, педагог говорит: "Догато!" Дети убегают. Подвижная игра- упражнение "Передый мешочек". (физическая культура) Задачи: упражнять детей умения передвигаться в одном направлении, развивать ловкость, внимание, координацию движений, вызывать положительный
--	---	--	---	---

эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушечного персонажа. - Встанут локти друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Слонно шесточек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует, Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки и длину с места "через ручеек" (веревку). (сон-мощь развивающее, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными				
--	--	--	--	--

						игрушками, играть вместе, радом, поддерживать, прокатиться в играх на лыжах, следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. (ознакомление с окружающей средой, миром, казахский язык, ксн) Наши ребята Приучены к порядку: Одежду вешают, раскладывают, Как играли, рассказывают. — Развивать навыки умыкания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Съ, съ, Когда жу. (Вода, вода, умой руки)	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающей средой, миром, развитием речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимаем рук вверх, пальцем на носки)	Игра-упражнение "Жеребенок". (ознакомление с окружающей средой, миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получить эмоциональный заряд, закрепить представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок, У тебя звезда во лбу, Грица плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке.	Лопатка. А. Барто. (физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Я люблю свою лошадку, Принешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающей средой, физическая культура) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка босиком, Шла серая по крутому, Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и маленького, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, перемалываясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.

Обед			"Кто со мной?" - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, засопи!" (Д. Ахметова)			Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать нахваливать блюда словами "суи" ("коже", "сори"), "рыу" ("курилка"), "плюв" ("палу"); поддерживать желание благодарить. - А у нас есть ложка. Волшебная немножко. Вет - тарелка. Вот - еда. Не останетесь следы! (ознакомление с окружающим миром, кон, издательский дом) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (различные речи, ознакомление с окружающим миром) К. Жандаров "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой младенец золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры			Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закрепить полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Зайка начал умиляться. Вышло в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, речеваться. Оборудование: пинпочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в сторону), Птичек унести хотел, Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.			
Подлунник			Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятишки сели Всю кашу съели			

Ложки облизали	Игры-упражнения по рисованию "Заборчик для жеребенка". Задачи: способствовать умению детей рисовать с помощью мелка ряд вертикальных линий вдоль дна листа, располагая их слева направо, соединять их двумя параллельными горизонтальными линиями, образуя забор для жеребенка; формировать представления о жизни домашних животных веселой, воспитывать чувство заботы о домашних животных, усердие.	Игры-упражнения по развитию речи "Песни путешественников". Задачи: познакомить детей с предметами мебели, формировать понятие "мебель"; знакомить с названиями комнат в доме (столовая, гостиная, спальня); знакомить со словами, где преимущественно находится звук [У]; формировать общие представления о присутствии космоса в мире ближнего предметного окружения.	Игры-упражнения по сенсорике "Красивый коврик". Задачи: развивать способности детей воспринимать, различать, называть форму, смотреть на цвет; учить определять объемные предметы соотнося их с геометрической фигурой; упражнять в объединении форм по цвету и по величине; учить внимательно слушать инструкции взрослого, отвечать на вопросы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, эмоциональную сферу.	Игры-упражнения по знакомству с окружающим миром "Знакомство с картиной "Лопадь с жеребенком". Задачи: формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением лошади и жеребенка; учить находить на полотне, называть их, а также составные части тела; развивать знания о заботе человека о них; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы, интерес к труду человека по уходу за домашними животными.	Просмотр мультфильма "Что могут делать зайки?". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Спасибо сказки, бег, навскили самосбуживания, соу-эмпат развитие,	Физкультминутка "Вышли детки на лужок". Упражнение "Заборчик для жеребенка". Рефлексия "Домашние животные". Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей встывать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становятся плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,	Артикуляционное упражнение "Песенка путешественников". Упражнение на память "Что в шапочке?". Рефлексивно-игровое упражнение "Зеркало". Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с малышом, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Положите в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шпатель, карандаш. Завяжите малышу глаза и попросите его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует угадать этот предмет на ощупь. "Угадал?"	Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе). Если зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Ровно лиской корешок ("роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Пару бежит лисичка, рыжая сострелка ("лисичка" пробегает между "зайчиками").	Артикуляционная гимнастика "Споим как лошадка". Знакомство с картиной "Лошадь и жеребенок". Физкультминутка "Как лошадки". Развивающее упражнение "Покажи, где?". Рефлексия "Курточка для лошадки". Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у нас стройка? Что вы строите? А лопадь, что это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, нам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". - Мы решили строить дом	Познакомить детей со сказкой, показать, как зайки заботятся о своих детках, как они играют, как они общаются с другими животными.

	останавившись такой, да не лондай!" дети отходят назад, держа за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!" По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произносят: "Ха-аа!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".	Прекрасно! Значит, получается приз!" Когда ребенок узнает все предметы, находившиеся в мешочке, замените их другими.	Идет, где же зайка, зайка-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).	Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибили. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибили.	вызвать эмоциональные отклики на действия героев. Оборудование: с: инструментальный (или пальчиковый) (театр по сказке, изображения персонажей) (пальчиковые игрушки), подставка-шарма.
Индивидуальная работа с детьми	Игры с прищипкой "Дерево". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Бу-бу, я рогастый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев). Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину). Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову). Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове). Бу-бу, испугаю, Бу-бу, заболую (болтать).	Упражнение "Теленок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Бу-бу, я рогастый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев). Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину). Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову). Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове). Бу-бу, испугаю, Бу-бу, заболую (болтать).	Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки). Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем). Капельки брось, (сжимание и разжимание пальцев) встряхиванием движением). Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.	Упражнять в умении отличивать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплюсывать, делать "рыбку". (лепка, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика "Домашняя птица". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) с оборудованием (мариол) - Зерка курочка клоб, (обе ладони вместе) отклонить от себя). И пальчики тут как тут (дети "клокот").

						В воду утюжка вырвет (долошки вместе "пыриот" интерес). А выплатки не вырнут (потрошить пальчиком).
Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, привинтить одежду, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, вышедшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), оттаптываясь, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, лопы, самодельные игрушки)					
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить называть устойчивый интерес к труду человека, развивать умение наблюдать за трудом дворника весной; закрепить представления об орудиях труда, лопате, веялке; воспитывать потребность в чистоте. - Ребята, что это? Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает снег с помощью веника. Он сгребает, выносит в ведро. В его руках работа спорится. Не закончил дело, не останавливается. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом оставшим наш спор. (Д. Ахметова) - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется	Наблюдение за елью весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить различать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", расширять представление о ели; воспитывать любознательность. Загадка. - Весной и летом одним цветом. (Ель) Предлагается обойти участок, найти ель, определить, дерево это или куст. Педагог предлагает описать ель: ствол серый, иголки короткие, темно-зеленые.	Наблюдение за растениями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представление о том, что такое дерево и кустарник — живое существо; вызывать интерес к процессу наблюдения почек на ветках растений; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог предлагает детям назвать все растения на участке, которые они видят. Можно помочь перечислить, обобщить наименованиями "растения". Дуб корой покрыт шершавой.	Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей с песком, его свойствами; различать любознательность, моторику рук, поддерживать интерес к играм с песком. Педагог предлагает рассмотреть песок. - Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой. Если пройдет дождь, если его полить из лейки, то станет песок? - Песок станет мокрым. Правильно. - Можно ли играть с песком? - Что будет с песком, если его набрать в сито? Почему? - Если промочить песок? Он просеется в сито? Почему?	Наблюдение за почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к почве, познакомиться с ее видами для рассмотрения содержания; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать наблюдательность. Педагог вскапывает почву в лунках растений, выкладывает лопатой на картон, на открытое пространство. - Ребята, что это? - Да. Это земля. Мы называем ее "почва". Какого цвета почва? - Да. Почва темно-	

дворника? Молотком? Пилой? (Эти лопаты.)	Деревья все засаживали. Почти все птицы прилетели. Все обновится поронит.	Ель корой, как чешуей. У берёзоньки кулаковой. Ствол покрытый берестой.	- Да. Сухой песок осыпается, просыпается, а мокрый песок слипается, превращается в ком, держит форму.	коричневого цвета. Что находится в почве? Что вы увидели?
- Для чего пенка (метла)? Для чего лопата? Для чего контейнер?	А у колоды темной ели всё тот же хмурыый зимний вид. (В. Берестов)	Педлог по подводит детей к кусту, к листовому дереву, становится рядом, показывает ветку.	- Что можно построить из песка?	Педлог с помощью маленькой лопатки превращает, ворочит почву.
- Правильно, великом дворник выметает сор, лопатой собирает и сбрасывает в контейнер.	- Скажите, а где листья на ели? Почему нет листьев?	Посмотрите, ребята, на ветки дерева и куста. Что это?	Понитры в песочнице	- Посмотрите, это мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние опавшие листья, здесь есть, песчинки глины.
- Посмотрите, какая чистота и порядок там, где поработал дворник. Вот, какой удалой дворник!	Они вырастут?	- Да. Это почва. И у деревьев, и кустарника весной на ветках появляются почки. Для чего это?	Мы с друзьями торонуемся. Из мокрого песка	Педлог: наден перчатки, переминает почву в руках, приминает ее. Какая на ощупь почва?
- Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".	Да. Молоды. У ели не бывает листьев, на ней только хвоя, на ветках иголки, и они никогда не опадают. Поэтому ель - это хвойное дерево.	- Да. Почка на ветках разные, и маленькие, и большие. Тем не менее скоро из почек появятся листья, и наш участок станет зеленым от листьев.	Построим мы города. Песок волшебным стал, Он - строительный материал.	- Да. почва мягкая как подушка. В такой мягкой, пушистой, богатой почве будут хорошо расти и шести шиш растения, посаженные в горшках ошши.
Подвижная игра "Цветные автомобили-2" , (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра "Бегите к названному дереву" , (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра "Зайчики в домике" , (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра "Поезд" , (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Динамическое упражнение "Вот, какие горы!" , (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, общую группу мышц, воспитывать дружелюбие.	Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию, развивать умение бегать в одном направлении по сигналу, развивать пространственное восприятие.	Задачи: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость, учить ориентироваться в пространстве. На земле рисуем круги по количеству детей. Дети - "зайчики" - прыгают и бегают по участку. Педлог играет роль волка. На слова взрослого: "Серый волк" - "волк" выходит на охоту, дети забегают в свои "домики".	Педлог говорит: "Вы будете вагончиками, а я - паровозом!" Паровоз дает гудок - и поезд начинает двигаться - сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педлог говорит при этом: "Остановка!" Затем паровоз вновь дает гудок - и поезд движется дальше.	Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.
Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый.	При организации игры педлог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разветвляющихся, расставленных), а также предусмотреть возможность избежания столкновений детей друг с другом.	"Серый волк" - "волк" выходит на охоту, дети забегают в свои "домики".	Педлог говорит: "Вы будете вагончиками, а я - паровозом!" Паровоз дает гудок - и поезд начинает двигаться - сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педлог говорит при этом: "Остановка!" Затем паровоз вновь дает гудок - и поезд движется дальше.	- Вот, какие горы! (тынут руки вверх, встают на носки).
Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять для контрастных движений: двигаться, останавливаться.	Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети передвигаются, бегают, ходят вращаясь так, чтобы не мешать друг другу.	Посмотрите на охоту, дети забегают в свои "домики".	Педлог говорит: "Вы будете вагончиками, а я - паровозом!" Паровоз дает гудок - и поезд начинает двигаться - сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педлог говорит при этом: "Остановка!" Затем паровоз вновь дает гудок - и поезд движется дальше.	Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире).
На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.	Подвижная игра-упражнение "Прямая перекладка" , (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра-упражнение "Прямая перекладка" , (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра-упражнение "Прямая перекладка" , (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	

Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никто в поле траектории полета мяча не было, поддерживает, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мяча, не попавшие в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (сов-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружеские. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по	предметы". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении переносить через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушки-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все игроки дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (сов-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружеские. Подражание трудовым	успевают беспрестанно двигаться в заданном направлении. Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическая культура) Задачи: упражнять детей умения передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушки. Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа. - Встанут дети друг за другом и по маленькому кругу передадут мешочек, словно цветочек. Пусть мешочек не упадет, Косоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (сов-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружеские. Подражание трудовым	разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие резки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (садятся на корточки), Натяне. Вот, как полку качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки играют (показ руками "фонариков"). Д. Азметова Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу прыжковую, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские. В ходе игры звучат два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегут по участку), "Гроза гром и дождь пошел!" (дети собираются в отведенном месте). Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра с выносными
---	---	---	--

	сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружеское. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ориентирование с окружением миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ориентирование с окружением миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	дружеское. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ориентирование с окружением миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	игрушками, развитие физических движений. (создание развивающих, физическая культура, ориентирование с окружением миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружеское. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ориентирование с окружением миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. (ориентирование с окружением миром, календарный цикл) Наши ребята Приучены к порядку: Одежду вешают, раскладывают, Как играли, рассказывают. — Развивать навыки умышания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Су, су, Колды жу. (Вода, вода, умой руки)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания музыкального произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое развитие) Рассматривание картин к произведениям Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь", К. Чуковского "Путаница", М. Золотора, к потешке "Наши уточки с утра";				

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами, вызывать положительные эмоции. (различные речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)
Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (различные речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра "Соберем цыплят в птичник". (различные речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, фольклор)
Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звукам, издаваемым волком, демонстрируемых педагогом, воспитывать любознательность.	Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, различные речи)
- Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу.	Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка, развивать положительные эмоции.
Картинки: заяц (белый), волк, лиса.	Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или митрушки-козлята.
- Заяц оденет белую шубку.	Как-то раз к козленку в гости (на обеих руках прижимать большими пальцами средние и безымянные)
- Лиса ищет мышей.	Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки)
- Волк ищет добычу. Трудно найти добычу.	А пастрелу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом)
- Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у".	Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И друготу пропустить. Долго козленки сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопнуть в ладоши)
- Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у".	И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)
- Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы.	А пастрелу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом)
Педагог может опросить нескольких детей.	А пастрелу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом)
- Ай да молодцы! Спели песенку волка.	А пастрелу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом)

[illegible]

Григорьев

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) Г ККП «Ясли-детский сад «Айгюлек»
Группа: младшая группа «Звездочка»
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.04 - 19.04.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток. А за ним шенок Дружок. Дружка не злит, не кусает. С нами весело играть. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о правильном питании согласно возрастным особенностям, сезона.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, исследовательская, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Продолжать закреплять правила умиления, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (Клн, миныки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должны быть политы, ухожены; воспитывать чувство заботы. (Клн, миныки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (Клн, миныки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотечки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек, воспитывать стремление к порядку, чистоте. (Клн, миныки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в углолке природы, глядя на листья фикуса, бальмина, аспидистры (темно-зеленые, светло- зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (Клн, миныки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстраций. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра "Собери пазлы". Деревья. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Найди одинаковые игрушки". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предметов: узкая, широкая. Материал: матрешки, ленты- широкая, узкая. Выразительное чтение потешки. (различные речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Во сыром бору слоника, Под слоникой – травинки, На травинке – цветочки. По травинке – тропинка, По тропинке идет (идет ребенок).	Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна; называть положительные эмоции, формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди: Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По дугу, лесу и долине Идет, идет, идет. На солнышке скорей потреться Зовет, зовет, зовет. Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. В начале освоения игры можно	Задачи: различать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях. Оборудование: картинки с изображением образов и объектов, знакомых детям, а также их разрезные части. Педагог предлагает детям поиграть в пазлы. Дети собирают пазлы по парам (у каждой пары получатся разные картины). Примечание: дети могут положить образ, на нем собирать из частей то же изображение; усложнение - собирать по пазлам, после сбора сравнить с образцом. Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (различные речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?") (красный цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котят; длинная дорожка, длинные дорожки; высокий тополь, высокие тополя; гладкая тарелка, гладкие тарелки).	Задачи: учить находить пару одинаковых игрушек среди идентичных; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: карточки с изображением разных парных игрушек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные игрушки по цвету, рисунку, расположением на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). Чтение потешки о домашней птице. (различные речи, ознакомление с окружающим миром) Наш уток с утра — Кра-кра-кра! Кра-кра-кра! Наш гусь у пруда — Га-га-га! Га-га-га! А индюк среди двора — Бах-бах-бах! Бахы-бахы! Наш гуленька сверху — Гру-у-у-у! Гру-у-у-у! Наш курочка в окошко — Ко-ко-ко! Ко-ко-ко-ко! А как Петя-петушок Риним-рано поутру Нам спойт ку-ка-ре-ку!	оформляющим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идет ты? Как? Как? (качание указательным пальцем). Капельки бросайся, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова. Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (различные речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть избранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего
---	---	--	--	---

		подбирать изображенные предметов с простыми силуэтами, наводящими ту или иную геометрическую фигуру.			он(а, о)? Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играл"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с платочками-17. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, вверху (платок придерживать руками с обеих сторон); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, вверху (платок придерживать руками с обеих сторон); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, вверху (платок придерживать руками с обеих сторон); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип. 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обеих сторон); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип. 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, вверху; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.				
Завтрак	Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мяккую, душистую. (сг. мамы)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Мы как деревца, Земли нашей краса. Мы растем, к солнышку	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба - солнечный привет (ознакомление с окружающим миром)	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуй!" друг другу. Нам здороваться не лень. Всем "Привет!" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром,	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать

	твоясь. Вот как улыбаемся. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	музыка, развитие речи	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы пошлему нам откорм Наши теплые ладоши. Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)
ОД по расписанию организации образования	Физкультура "Потрудись - станешь лучше". Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять движения правой и левой рукой с платочками в руках; упражнять в ползании на четвереньках и ползание под дугу; подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Кто быстрее?". Упражнение на дыхание "Земля спохобна".	Музыка "Дерево". Задачи: научить детей различать высокие и низкие звуки при прослушивании музыки; умение начинать и заканчивать вместе, совмещая музыку и движение в группе; воспитание уважения друг к другу в игре. Игра "Найди похожие листья".	Физкультура "Мы сажаем деревья". Задачи: учить метать мешочки с песком в даль из положения замахом рукой; различать меткость, силу, положительное умение; обрабатывать умение метать двумя руками поочередно, навыки выполнения упражнений с предметами; воспитывать целеустремленность, устойчивый интерес к спортивным упражнениям. Подвижная игра "Птицы в гнезде". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".	Физкультура "Заслуга по труду". Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; совершенствовать технику метания мешочков с песком в даль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Голуби и кот". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".	Игры-упражнения по музыке "Баю-баюшки-баю". Задачи: научить детей понимать природу и лексику, слушая песню; развивать певческие навыки, различая высокие и низкие звуки; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе. Игра "Байтерек".
Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать свою одежду, надевать носки, прощупывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отглыться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, навыки самообслуживания) Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши дети сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шилбар, кофта - куртеш, ботинки - аяк кийм)	Музыка, развитие речи	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, навыки самообслуживания)	общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы пошлему нам откорм Наши теплые ладоши.	благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за птицами весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отглыться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, навыки самообслуживания)	Музыка, развитие речи	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, навыки самообслуживания)	общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы пошлему нам откорм Наши теплые ладоши.	благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)

некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать желание заботиться о них; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, что воробьи меньше, ворона большая.) - Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.) - Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, выют глаза. Весна пришла во дворы. Много хлопот у детворы: быть молодцами,	солнечном зайчике; воспринимать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода такая? - Да. Сияет солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнечно весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используются зеркало. - С помощью зеркала в поясе солнечного зайчика. Посмотрите, какой он незлобный, что и дело скажет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побегали по стене Солнечные, быстрые Зайченя лучистые! (К. Жанабаев) Педагог предлагает детям о том, что на солнце и в зеркале с солнцем в отражении смотреть нельзя. Подражание трудовым действиям взрослого, поручение: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физические развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому.	тополя весной; различать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к тополи: - Вы узнали это дерево? - Это тополь. Как вы его узнали? Предлагается выгладить кору тополя, определяется цвет как серый, на ощупь кора гладкая, местами шершавая. - Тополь - это лиственное дерево. А где же листья? - Да. На ветках тополя весной из почек появляются листья. Почки тополя похожи на бутончики с острыми концами, они большие. - Что еще может появиться из почек тополя? - Из почек могут появиться красивые сережки, они качаются на ветру. В сережках находятся пух, а там спрятаны семена тополя. Тополь, тополь, толокаж, Распуши свой стебелек. Раскачай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова) Подражание трудовым действиям взрослого, поручение: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Мышки".	том, что деревья и кустарники зимние, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листья; различать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни растений, Загадка. Разбегались по опушке В белых платьицах подружки. - Кто это? - Да, это березы. Дети находят березу. - Как называется это дерево? Что есть у березы? - Да. У березы есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появляются листья? - Листья и сережки появляются на ветках березы, как солнышко пригрет, вокруг станет тепло и зелено. - Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие. Как у нашей у березки, Очень спланные сережки, Как стройная, и как мила, Это вновь весна пришла. - По весне сок люди собирают сок березы, берестяной сок. Он очень полезен для здоровья. Подражание трудовым действиям взрослого,
---	--	---	---

ооружающим миром). Задачи: побуждать к работе о на играх, развивать умение подбрасывать мрам (хлебные кренки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (различные речи, ооужающие с ооружающим миром, физкультура) Задачи: упражнять в беге прассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробушки на дорожку" дети бегут по площадке, размахивая руками- крыльями. По сигналу "Автомобиль едет, летит, воробушки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробушки полетели. Подвижная игра-упражнение "Передай мячочек". (физическая культура) Задачи: упражнять детей умения передвигать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию	находить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скупности; воспитывать целесообразность. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ооужающие с ооружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояние), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; высывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, замещающая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает	(физическая культура, ооужающие с ооружающим миром) Цели: побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание, поощрять самостоятельность, инициативу детей. Дети изображают мышек- трусишек. На слова взрослого (дети могут повторять) "Вышли мышки как-то рано, посмотрели, который час" мышки идут по группе. "Рид- два, три-четыре, мышки дернули за гирю" - мышки имитируют движение руками. "Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки нон" - дети убегают. Дети должны стараться действовать в соответствии со словами взрослого. Подвижная игра-упражнение "Переагивание через предметы". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность, Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе.	ооружающим миром). физическое развитие, ооужающие с ооружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща. пользоваться простыми инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ооужающие с ооужающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. Дети ездят друг за другом. Педагог говорит: "Вы будете вагончиками, а я – паровозом!" Паровоз двигается – и поезд начинает двигаться –	ооружающим миром). физическое развитие, ооужающие с ооружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща. пользоваться простыми инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ооужающие с ооужающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. Дети ездят друг за другом. Педагог говорит: "Вы будете вагончиками, а я – паровозом!" Паровоз двигается – и поезд начинает двигаться –
--	---	--	--	--

движений; испытывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может начать либо закончить игру при участии игроков-персонажа. - Встают дети друг за другом и по маленькому кругу передают мешочек. Словно цыпочек. Пусть мешочек не падает. Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений; прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). (соз-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы ногой в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, побуждает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не ползание в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. (соз-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. (соз-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	упражнение "Прямая веревка". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Веревка, лента. В условиях прогулки на участке, особенностей подожмы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнения можно предложить наклониться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточнее, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается.	сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносятся играющим. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка!". Затем паровоз вновь идет гулко – и поезд движется дальше. По ходу игры педагог регулирует скорость движения для того, чтобы убеждаться, насколько каждый ребенок успевает беспрестанно двигаться в заданном направлении. Половинная игра "Кто дальше бросит?". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне участка. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их жалю. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети
--	--	--	---	--

					бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перенесёнными через предметы. (сочиняют рассказы, эссе, рассказы, физическая культура, социальное с окружением мира) Задания: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков, следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки	Продолжить закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение падающих, обучать на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, к/м) Понять, услыши, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаться, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова)				

Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.	Пальчиковая гимнастика "Туи-тух" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туи-тух, туи-тух, Хап-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают	Игры-упражнения "Кайда?" (казахский язык, развитие речи) Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела. - Басың кайда? (Міне) (Где твоя голова? (Bot)) - Қолың кайда? (Міне) (Где твои руки? (Bot)) - Аяғың кайда? (Міне) (Где твои ноги? (Bot))	Развивающая игра "Найди игрушку" (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видности. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик и корзинка".	Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение противопоставлять слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процессе самообслуживания. Водичка, водичка, Умой мой личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!	Игры с игрушками-экзотическими знакомство с игрушкой, игровыми заданиями, выношение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Обед	Продолжать поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи, побуждать называть блюда словами "суп" ("кюзе", "сорпш"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") ("нашу"); поддерживать желание благодарить. Сутник жидельский, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький! (ознакомление с окружающим миром, ком, казахский язык)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) К. Жаңабасов "Қалайыңа". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спит озер, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звездочки горят. Светик мой, и ты усни, Месені мой, и ты усни,				

	Сокол мой, и ты усня, Беркут мой, и ты усня! Сны, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Волшебная водичка На розовое личико, Ручеёк из сказки На носик и на глазки, Брызги из кашушки На щечки и на ушки, Дождик из лейки На лобик и на шейку. Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки). Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем). Капельки бросались, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями). Души собираешь (разведение ладоней в стороны).	
Поддик	Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть самостоятельно, благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую, <i>(без, лопатки самообслуживания, сам-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Зеленый тополек". Задачи: продолжать умение детей, пользуясь способом промакивания, рисовать кистью зеленые листья по всей поверхности кроны молодого дерева; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, постановки на подставку; формировать первичные представления о том, что листья появляются весной; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук, воспринимать интерес к изменениям в природе. Игры-упражнения по художественной литературе "Дружба зверей". Задачи: познакомить с детей со сказкой К.И Чуковского "Путаница"; формировать понятие о дружбе; формировать первичные представления о закономерностях в природе. Словесно-драматическое упражнение "Поможем Тане". Сюжетно-ролевая игра	Игры-упражнения по конструированию "Гараж". Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса; познакомить с принципами постройки "гаража" для машины; формировать представления о строении гаражей; расширять знания о видах Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Берега". Задачи: продолжать формировать у детей представления о деревьях; учить наблюдать за березой, замечать и называть особенности строения; развивать умение включаться в игры, способствующие укреплению знаний о березе; развивать внимание, память, мышление, речь, эмоциональную сферу; воспитывать любовь к прекрасному, к природе. Музыкально-ритмическое Настольная игра "Собери пазлы". Дерево. <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях. Оборудование: картонки с

усложнить. Физкультминутка "Ползем мы ложкой". Упражнение "Зеленый тополик". Рефлексия "Погода". Видеоролик "Погода". Дидактическая игра "Собери матрешку". (символика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленький; учить составлять предметы из двух частей, ориентироваться на их величину и положение в пространстве; Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). Ах, матрешечки-матрешки, Хороша – не рассказать! Очень любит с нами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся и танце Яркие букетики.	"Накорми куклу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кен) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по общепринятому сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Поочередно дети находят нужные предметы". Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебину, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Кате "приятного аппетита", после обеда убирают посуду.	транспорт; формировать первичные представления о дружбе. Сюжетно-игровые упражнения "Что где летит?". Пальчиковая гимнастика "Посуда", (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, воображение, умение соотносить движения словам; закрепить представления о посуде и столовых приборах. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку") Суп мы ложками едим. (приводят ладони вместе с вообразимой ложкой) Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает) Безмясный и мясной – "держат вилку" Ножик режет нам оmeтты. ("резать" правой ладонью указ-аперёд)	упражнение "Ползем с платочком". Наблюдение за объектом "Береза". Физкультминутка "Береза". Развивающее упражнение на внимание "Что правильно?" Рефлексия "Выход, береза". Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (физическое развитие, музыка, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать поведению взрослого, радиаться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погулем мы с тобой, вместе погуляем, Погулем мы с тобой. Песня распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	изображением образов и объектов, знакомых детям, а также их различные части. Педагог предлагает детям поиграть в пазлы. Дети собирают пазлы по парам (у каждой пары получаются разные картины). Примечание: дети могут положить образы, на нем собирать из частей то же изображение; усложнение – собирать по памяти, после сбора сравнить с образцом. Выразительное чтение (заучивание) потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Во сыром бору елишка, Под еловой – трапишка, На травоньке – цветик, По травоньке – тропинка, По тропинке идет (идет ребеночек).
---	---	--	---	--

Индивидуальная работа с детьми	Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. - По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе). Если зайчики в кружок (дети садятся на корточки). Ровно лопкой корешок (дети "роют" пальчиками). Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдур бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"). Илет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать пальцами движениями, сплюсывать, делать "листики". (лепка, ознакомление с окружающим миром)	- Пусть птицы весело звенят, (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Высь беркуты взмывают, Своих земель гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Запумел листвою клен (вправо и влево).	- Мы на лодочке плывем, (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Мы на берег найдем с дождем, И поспоем по лужайке, Будто зайки,
Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, научить одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выданные педагогом (в парках в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ком. навыки самостоятельного поведения) Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами одеваются. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за птицами вечером весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать к наблюдению за ветром во дворе, умение замечать его присутствие, глядя на	Наблюдение за весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: называть интерес	Наблюдение за осенью в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей к процессу наблюдения за соцветиями, срезами на яблоне	Наблюдение за состоянием погоды, дождем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления о дожде, как

(воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), называть интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.) - Какое время суток сейчас? - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко поют, а сейчас они так же громко поют? - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему? - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ... Подвижная игра "Птички и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клонят зebraшки. Кошки просыпаются, проносятся "мю", старается	покачивание веток деревьев, на кольях флажков; развивать наблюдательность. - Ребята, дайте понюхать ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помехать.) - Вот, какие молодцы. Флажки колыхнутся, играют ветром. "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог. Грустит флажок без ветерка, Висит полтинник флажка. А мы возьмем флажок, Помашем И станет двор немного краше. - А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колыхнется флажок? - Если флажки колыхнутся, значит есть ветер. Нашелся ветер. - Посмотрите на ветки деревьев. Они качаются? - Ветки качаются, значит, ветерок играет с ними. Вот мы и нашли ветерок. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей	детей к наблюдению за соседними, серезками (пучками) на ветках вяза весной; развивать умение различать вид по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к вязу: - Вы узнали это дерево? - Это вяз. Как вы его узнали? Предлагается поглядеть кору вяза, определяется цвет как темно-коричневый, на ощупь кора бугристая, шершавая. - Вяз - это лиственное дерево. А где же листья? - Да. На ветках вяза весной из почек появляются листья. Почки у вяза маленькие, похожи на шарик. - Что еще может появиться из почек вяза? - Из почек могут появиться красивые серезки, они качаются на ветру. В серезках находится пух, а там спрятаны семена вяза. Долговязый старый вяз В небесах навес увяз. (Ю. Насимович) Подвижная игра "Зайчики в домике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поощрять двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить	исполь; развивать умение различать осень по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к осени: - Ребята, вы узнали это дерево? - Это осень. Осень - это лиственное дерево, не хвойное. Почему? - Да. На ветках осень появляются листья. Листья большие, с заостренными концами. А сейчас посмотрите, на ветках висят красивые серезки. - На что похожи серезки? Люди говорят, что это "вертолестики". Что там прячется в серезках? - Там спрятаны семена осени. В тех местах, где опадают семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается поглядеть кору вяза, определяется цвет как светло-серый, на ощупь кора немного шершавая. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий вяз! Украшение лесочком, Как ты зелен и теплот! До пятинадцати листочков Обкружат сложный лист. (Насимович Ю.) Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать	внешний природ; показать, что в середине осени дождя теплей, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на процесс клушего дождя. - Посмотрите. Что это? - Что делает дождь? - Да. Дождь идет, капает, дождь льется. - Откуда идет дождь? - Если подставить руку под дождя, что мы почувствуем? - Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и лют на землю. - А где же бывает солнце, когда лют дождь? - Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки утонит ветер - солнце засияет снова. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплещется. А как солнышко найдется, Сразу радуга смеется. (В. Берестов) Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умение бегать по сигналу прасяпную, собираться в одном месте, не нитализався
---	---	---	--	---

поймать птичек, дети разбегутся в разные стороны, прыгнут в домик. Игровое упражнение "Профди, не лези!" (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обхода предметов; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование: Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следят за тем, чтобы никто из поле триксторни полета мяча не было, поддерживать, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками,	умения слышать по сигналу воспитателя, ходить и бегать прерывисто, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: сделать за безопасностью во время бег. Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж.	орентироваться в пространстве. На земле рисуем круги по количеству детей. Дети - "зайчики" — прыгают и бегут по участку. Педагог играет роль волка. На слова взрослого: "Серый волк!" - "волк" выходит на охоту, дети забегают в свои "домики". Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическая культура) Задачи: упражнять детей умения передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может играть либо закончить игру при участии игрушка-персонажа: - Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу передадут мешочек. Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Косынку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными	умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственные восприятия. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстойки), а также предусматривать возможность избегания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгивай, достань колечко". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висающего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность. Оборудование. "Удочка" с колечком на конце. Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям: - Вот колечко красивое, Померяем sizono; Подпрыгнем, руками дотянемся, На ногах стоим, останемся. Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, выгибает руки вперед, касается колечка тля, чтобы колечко закрутилось. В процессе выполнения	друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегут по участку), "Трянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Веревка, лента. В условиях прогулки на участке, особенностей подопыи уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнения можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить точно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра
---	---	---	--	---

	развитие физических движений. (соп-этом развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	Демонстрируется образец переноса предметов, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подлинным колени, за тем, чтобы все игрушки и конце финиш, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соп-этом развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	игрушками, развитие физических движений. (соп-этом развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никто рядом не было; поддерживать, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соп-этом развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соп-этом развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.
--	---	---	--	--	--

	взрослому.				
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. <i>(ознакомление с окружающим миром, катехетский аспект, ксн)</i> Понимать успехи. Покривали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся. Молча раздеваемся. <i>(Д. Ахметова)</i> ... Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, значимость цикла действий, находить свое положение, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка. Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.				Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. <i>(ознакомление с окружающим миром, катехетский аспект, ксн)</i> Понимать успехи. Покривали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся. Молча раздеваемся. <i>(Д. Ахметова)</i> ... Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, значимость цикла действий, находить свое положение, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка. Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг и другие)	Пальчиковое упражнение "Про дождик". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап <i>(постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки).</i> Как идешь ты? Как? Как? <i>(качание указательным пальцем).</i>	Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой мое личико,	Пальчиковая гимнастика считалка "Курочка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Пожаро-жарышек в ладошке, Для пятака насыпало крошки. Палец главный, Ты забавный, Палец-уточка, Попустит чуточку. Палец средний - тополок, Самый длинный паренек. Четвертый палец -	Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает

	Капельки бросает, (сжимание и разжимание пальцев встрахивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.	Чтобы глазки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтобы смежились ротик, Чтобы кусался зубок!	погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова)	одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картонки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. В начале основной игры можно подбирать изображённые предметов с простыми силуэтными, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру.	ребёнку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличивать.
Уха летей домой	Консультации "Почему ребенок эгоистичен?", "Причины гиперактивного поведения". Беседы о правильном питании согласно возрастным особенностям, сезона. Трудовой десант "Наш зелёный участок" (отделение).				

Мир

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ГКУП «Ясли-детский сад «Айголево»

Группа: младшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.04 - 26.04.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приним детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток расбудило. Доброе утро нам личик умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахматова) Беседы о безопасности на улице, в доме; беседы о предупреждении аллергических реакций; беседы о важности гигиены кожного покрова.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другие)	Детская библиотечка "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. Побуждать желание убирать игрушки на свои места, рассматривать книжки на полке библиотечки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагоги при слухах слов на них, сметая листов книжек, воспитывать стремление к порядку, чистоте. (напыти самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кст, помыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать мытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (кст, мытье самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы мытья посуды, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, мыть руки, мыть полотенце на место. (кст, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, покаты, что растения должны быть поливать, ухаживать, воспитывать чувство заботы. (кст, мытье самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ромашки белые цветки -	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей к построению	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание.	Дидактическая игра "Посадим цветы у домика". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

(ладони вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"). Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перепрыгивать пальцы, "ружик-ромашка" по одному). Считать ромашки лепестки. Словесно-ритмическое упражнение "Погремушка". Ахметова Д. (различные речи, описывающие с окружающим миром, музыку) Задачи: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события, проговаривать слова "длинно", "коротко". Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками). Очень громкая игрушка. Покажем, погрозим. По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Длинно-длинно, (покачивание кулачками перед собой в такт) Длинно-длинно, (по коленкам постучим). (постукивание кулачками по коленкам) Длинно-длинно, (покачивание кулачками перед собой в такт) Длинно-длинно,	узор из геометрических фигур на основе образов, закреплять знания о геометрических фигурах, развивая память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук, прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. Музыкально-ритмические движения "Гулдем". (физическое развитие, музыка, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать поведению взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топните ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погулдем мы с тобой, вместе	мышление, речь, побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук), вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для опускания ребенка. Пример. Прогнуть руку в мешочек, на ощупь выбрать игрушку; рассказать, какая игрушка (мягкая, твердая, гладкая, шершавая, пиши); не вынимая руки попробовать назвать игрушку; после нащупывания игрушки еще раз ее назвать, рассказать о цвете (форме). Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча опустить игрушку в мешок, затем вынуть и назвать, описать ее. Пальчиковая гимнастика "Посула". (физическое развитие, развитие речи, описывающие с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. Из пирожка, как один, (ладони вместе перед собой, делая "тарелку"). Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой). Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"). Ножик режет нам оладьи ("резать" прямой ладонью кулачка).	Задачи: учить детей соотносить различные предметы по цвету: красные (цветы в красном доме, желтые цветы в желтом доме на зеленой полянке). Упражнять детей в различении цветов: красный, желтый, зеленый, синий. Материал: домик, цветы, полянка. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыши", Д. Ахметова. (различные речи, описывающие с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, беспрестанно; обогащать словарный запас; развивать связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыши". Альди, альди, спи, малыши. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котата. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. - Пусть итишы весело засыпает. Высь беркуты изымают. Своей землей гордиться рад. Пусть каждый это знает! Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, описывающие с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левою руку свести в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставит друг
--	--	--	---	--

	По коленкам постучим.(постукивание кулачками по коленкам)	погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладони! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!			напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот ладан - (поставить ладони под углом друг к другу, тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одесда в доме том.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с ленточками -18. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающей средой) 1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постукивать кулачками о пол; 2 - ип. Повторить 4 раза. 3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища влево, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левую сторону; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - кивнуть ленточками в сторону; 2 - ип. Повторить 4-5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.				
Завтрак	Развивать потребность мыть руки перед приемом пищи; обрабатывать умение шамывать руки, солить мыло, отжимать воду, мыть руки полотенцем. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намоет нас немножко. Способствовать благоприятной среде, поддерживать ребенка во время приема пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Богатыи жеймиз, "Размет" деймиз, (сем, малыши самообслуживание, соз-амоу развитие, ознакомление с окружающей средой, развитие речи)				
Подготовка к организованной	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в	Круг радости «Казакстан, земля моя!»	Встанем рядышком, по кругу,	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с	Игра "Дружба начинается с улыбки..."

деятельности (О.Д)	организмическую деятельность через музыку. Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>	Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней слышно я тебя, Кипит, земля моя! <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться не лень. Всем "Привет!" и "Добрый день!" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>	<i>(окужающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания плесно, играшно) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
О.Д по расписанию организации образования	Физкультура "Терпение и труд". Задачи: упражнять в умении выстраиваться в один ряд; закреплять шнур метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать смелость, выдержку и внимание. Подвижная игра "Передай мешок другу". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Дыхательные упражнения. Игра "Голубь".	Музыка "Колыбельная". Задачи: побуждать детей внимательно слушать песню, эмоционально реагировать на характер и смысл музыкального произведения; совершенствовать умения выполнять движения в соответствии с музыкальным ритмом. Сюжетно-дидактическая игра "Уложим куклу спать".	Физкультура "Круглый шарик". Задачи: учить детей бросать мяч вперед; приучать принимать положение расставленных ног, держа мяч в руках над головой; развивать глазомер, мышцу ног, спину, рук; развивать умение включаться в игры-упражнения, испытывать радость от физических упражнений. Подвижная игра "Птичка в гнездышке". Дыхание на упражнение "Какое дерево спокойнее?".	Физкультура "Техника бросания мяча". Задачи: развивать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о прыжке. Подвижная игра "Птичка в гнезде". Дыхательные упражнения "Какое дерево спокойнее?".	Игры-упражнения по лепке "Масляные лепешки". Задачи: научить лепить лепешку из глины, применяя приемы лепки: скатывание, сплюсывание. Пальчиковая гимнастика "Наши ладошки гладеньки". Упражнение "Масляные лепешки". Рефлексивно-игровое упражнение "Поместится - не поместится".
Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, использовать инструкцию педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кл, навыки самообслуживания)</i> Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукав, Шанка на голову. (Д. Ахметова) (Штаны - шарик, кофта - курточка, ботинки - аж кны)				

Проговаривание (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду. Обратить внимание детей на уличную территорию. - Что делает наш дворник? - Чистит дорожки от снега. - Что у него в руках? - Лопата. - Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника. Дети наблюдают за деятельностью дворника. - Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник? - Метлой. - Чем отличается работа лопатой от работы метлой? - Лопатой убираем большой снег, метлой сметаем лёгкий снежок. - Трудная работа у дворника? - Да, трудная. - Как вы думаете, работа дворника нужна людям? - Да, нужна. - Почему? - Чтобы было чисто и красиво вокруг. - Наш дворник с метлой и лопатой, в мороз, встопор и пугу. Стребает, дорожки песком посыпает, Детей приучает к труду. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:	Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность. Педагог водит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы: - Ребята, что это? Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме тоже разные, Бесформенные, круглые, овальные. - Камни - это предметы неживой природы, они находятся в земле, у реки, у лесу, в степи. Люди заметали, как красивые камни, стали украшать свои дворы, улицы. Где вы еще видели камни? - Мы уже дотрагивались до камней. Они были теплые, холодные или горячие? Ответы детей. - Если камни лежат на горячем солнышке, то они станут горячими, если они будут лежать в теничке - будут холодными. Вот, какие волшебные камни. Камни меняют температуру. Предлагается дотронуться до камней на солнце и тех, что	Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развивать навыки наблюдения; воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на дождь. - Что это? Откуда идет дождь? Педагог указывает на тучи в небе. - Дождь - это природное явление. Там в небе, в облаках собираются капли воды. Когда облака становятся тяжелыми боками, они превращаются в серые тучи, из них льется дождь. К. Жанбаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льешь? Понять нам не даешь? Ты не дождик - целый дождь! - Что ж ты льешь, и льешь, и льешь? Дождик, перестань. - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда лют дождь? Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (попытки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать испытывать	Наблюдение за воробьем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьем, описывать внешний образ, повадки, поддерживать интерес к птице весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает послушаться. - Ребята, слышите? Чья это звуки? - Да. Это голос воробья. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.) - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужине прыгает и кружится. Перышки вздернул он, Хвостик распушил. Погода хороша! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Скажите, как мы называем звуки воробья? - Да. Это чириканье. Воробей чирикает "чив-чив-чив".	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления о птице весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает послушаться. - Ребята, слышите? Чья это звуки? - Да. Это голос сороки. Сорока большая, белобочка. Все косты очень строги: Черный астр и белый бок
--	--	---	---	---	---

сбор мелкого опавшего растительного сора. (новое: самообслуживание, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посланные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.	находится в тени. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (новое: самообслуживание, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать в специальную емкость, избегать скученности, воспитывать целеустремленность.	радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость, избегать скученности, воспитывать целеустремленность.	Радует, что пришла весна. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спеш. отведенном месте) (новое: самообслуживание, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.	Цвет любимый у сорок! - Послушайте, как стрекочет сорока. Она, как и все птицы, тоже радуется весне, весело поет свою песенку. - Сорока чирикает? - Сорока стрекочет.
Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-жонгли. Палки в одной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подражаются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойке, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетами". Затем соревнуются следующие пары.	Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу враспыленную, собираться в одном месте, не натыкаясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучат два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегут по участку), "Трунул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).	Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задывая друг друга. Действовать по сигналу, упрямство в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка сидят на скамейках. Это воробушки на крыше или в гнездах. Поодаль сидит кошка - педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья - руки в стороны. Бегают в распыленную по всему участку. "Кошка	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спеш. отведенном месте) (новое: самообслуживание, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.	Подражание трудовым действиям взрослому, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спеш. отведенном месте) (новое: самообслуживание, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.

Бег по прямой, получение чувства р-лости и азора, стремление к финишу.	Игра попарно, несколько раз. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колючку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колючки; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целостность.	Игра попарно, несколько раз. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колючку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колючки; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целостность.	Следить за безопасностью, предупредить особенности здоровья детей Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с оружиями)
"Бросаем мяч в корзину". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительные эмоциональный отклик.	Игра попарно, несколько раз. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колючку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колючки; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целостность.	Игра попарно, несколько раз. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колючку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колючки; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целостность.	Следить за безопасностью, предупредить особенности здоровья детей Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с оружиями)
Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.	Игра попарно, несколько раз. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колючку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колючки; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целостность.	Игра попарно, несколько раз. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колючку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колючки; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целостность.	Следить за безопасностью, предупредить особенности здоровья детей Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с оружиями)
Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения броска следит за тем, чтобы никто в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбрасывает детей, поощряет к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.	Игра попарно, несколько раз. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колючку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колючки; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целостность.	Игра попарно, несколько раз. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колючку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колючки; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целостность.	Следить за безопасностью, предупредить особенности здоровья детей Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с оружиями)
Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. (сов-моз развитие, физическая культура, ознакомление с оружиями миром)	Игра попарно, несколько раз. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колючку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колючки; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целостность.	Игра попарно, несколько раз. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колючку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колючки; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целостность.	Следить за безопасностью, предупредить особенности здоровья детей Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с оружиями)
Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать	Игра попарно, несколько раз. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колючку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колючки; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целостность.	Игра попарно, несколько раз. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колючку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колючки; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целостность.	Следить за безопасностью, предупредить особенности здоровья детей Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с оружиями)

проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	вместе, радом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	когда за воздушным по одному, г-д-ба пирами. (соч-злом) развитие, физическая культура, ориентирование с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, радом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	материал) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, радом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	умения перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохранять равновесие; различать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушки-персонаж. Ход. Педагог представляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все игрушки вложили до игрушки в конце финиша.
--	--	--	--	--

					подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за воздушным змеем-амом <i>развитие</i>, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, решать, поддерживать проявления игровых навыков, следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. <i>(ознакомление с окружающим миром, каталогский язык, кон)</i> Мы выросли, узнали мы, Как надевать сапожки. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д. Ахметова) — Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Ай, ладь, ладь, ладь, Не боюсь мы воды!				

	Чистая водичка Умает не-че личико, Вымоет ладошки, Намоет нас немножко. Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при слухе о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопно в ладоши! (Д. Ахметова)	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми заданиями, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковое упражнение "Про дождик". (фактическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки). Как клещь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем). Капельки бросались, (сжимание и разжимание пальцев встраивающими движениями). Лужи собирались (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.	Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Песенка: встань перед детьми и показывай 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Чтение потешки "Ладунки" (развитие речи, ознакомление с окружающей средой, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладунки-ладунки, Испекли оладушки. На окошко поставили, Остаются оладушки. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку если!
Обед	Вызывать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; учить есть аккуратно, наклонившись над тарелкой; побуждать испытывать блюда словами "суп" ("коже", "сори"), "рагу" ("кумляк"), "плов" ("палу"); поддерживать желание благодарить. На мой тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедла я до дна. (ознакомление с окружающим миром, кал, казахский язык)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Кольбылая «Лодки - лодки, лодыльки» Лодки - лодки, лодыльки Где вы, где вы, гулялки? Приставьте на кроватки.				

	Начинайте ворковать. Люли - люли, поленьки, Приселели гуленьки! Сели в изгородьнице... Сли - ка на здорованье! Лю - ля, лю - ля, лю - ля, Приселели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, починай, Глаз своих не открывай!
Постепенный подъем, оздоронительные пропеалы	Профилактика плоскостопия "Хождение по ребристой доске". Закрепить полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Выполнение пальчиковой гимнастики-считалки "Куурмыш". <i>(беззвучный язык, основы математик, физическое развитие)</i> Цель: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казакском языке, помнить значение слов, активно применять в играх. Куур, куур куурмыш, Балапанга бидай шаш. Бас бармак, Балап уйрек, Ортап терек, Шылдыр шумек, Кыккентай бибек, ("Куурмыш") Пожаро жермалек в ладошке, Для шалат насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Попустрее чуточку. Палец средний - тополяк, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок,

Подлинник	Коротышка-пастушок. (Л. Ахметова))	Способствовать благоприятной среде, поддерживать умение заострять внимание, принимать пищу, благодарить. Ботвапы жеймд, "Ракет" дейва, (гол, карыкы салмабустуужаа, сол-эмом разамыт, омакмаине с окуржакым миром, разамыт речы)			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Шары летят". Задачи: учить детей рисовать с помощью карандаша силуэты шаров, положить по форме на круг и овал, формировать умение располагать объекты на всей поверхности листа; упражнять в технике рисования законченной формы от одной точки; дать понятие о шарах, как об атрибуте праздников; развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Физкультминутка "Мы надует шарик". Упражнение "Шары летят". Рефлексия "Надую большой шар". Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашки"). Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (пересчитать пальцы, "руки-ромашки" по одному). Считать ромашки лепестки. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей классифицировать игрушки по	Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картинкой" "Пришла весна". Задачи: развивать представления детей о времени года весна, познакомить с картинкой о явлениях весны; формировать представления о деревьях весной, почках, листьях; дать знания о том, что для деревьев нужно солнце и вода. Рассказывание по картине "Весна пришла". Физкультминутка "Весна машет ручками". Словесное упражнение по заучиванию стихотворения на основе ответов на вопросы "Весна машет ручками". Словесно-логическое упражнение "Что шло?". Рефлексивно-развивающее упражнение "Листья растут". Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить	Игры-упражнения по сенсорике "Краски смешались". Задачи: продолжать различать представления детей о сенсорном эталоне, цвете; формировать простейшие представления о космосе, ракете, звездах; расширять знания об основных цветах и переходных (голубой, розовый); уточнить представления о предметах и образах, имеющих сходный, один из основных цветов; закреплять правила ухода за игрушками. Игровое практическое упражнение "Магазин игрушек". Физкультминутка "На ракете полетим". Развивающее упражнение на восприятие и внимание "Какого цвета много?". Рефлексивно-творческое упражнение "Краски перемешались". Малоподвижная игра "Зернышки". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей действовать по правилам,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Надую шар". Наблюдение за свойствами воздуха. Задачи: познакомить детей со свойствами воздуха на простом эксперименте, увеличении или уменьшении размера надутого шара; формировать понятие о пользе воздуха в жизни человека; развивать внимание, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к экспериментированию. Музыкально-ритмическое упражнение "Как дети танцуют". Наблюдение за воздухом. Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки – как флажки". Развивающее упражнение "Какого цвета нет?". Игровая рефлексия "Надую шар". Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; выразить	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Сюжетно-ролевая игра "Накорми кукаду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн) Задачи: развивать навыки нападки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: кукулы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукула Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает,

	общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товарищ, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместиться в удобном месте магазина игрушек, куда будут ходить покупатели. Продвигом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, рассуждают. В ходе игры педагоги необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.	художественное слово, разыгрывание. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (маленькие ручки, как крылышками), Птички-исследователи, По лесу летают, Песни распевают. Будный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в сторону), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадим зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комочек. "Пошел дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку".	положительные эмоции, формировать первоначальные представления о родной земле. - Пусть птицы весело звенят, Высы беркуты взмывают, Своей землей гордятся рад, Пусть каждый это знает! Сюжетно-ролевая игра "Семья", (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн) Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, формировать умение взаимодействовать в ситуациях с двумя действующими лицами (мама — дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.	что это и для чего. По просьбе воспитателя дети стелят на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебину, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети делают куколки (куклы) "приятного аппетита".
Индивидуальная работа с детьми	Игры с прищипкой "Ежик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Упражнение "Спрятчем куклу". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Спрятчем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину). Спрятчем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подходит (называет девочку по имени), Таня куклолку возмает (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка	- Из тарелки, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"), (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец - "держат вилку"), Ножик режет нам оmeсты	Пальчиковая гимнастика "Цветы". - Ромашки белые цветки - (ладони вперед, пальцы раздвинуты - это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (переворачивать пальцы, "руки-ромашки" по одному). Считать ромашки лепестки.	Упражнять в умении отличать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круглыми движениями, делать "пластину Земли". (физическое развитие, логика, ознакомление с окружающим миром)

			полняет (плещет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят). Пусть поплашут ножки.	("резать" прямой ладонью лад-вндрд).	
Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, испытать свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выкладывать организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающей миром, развитие речи, кен, навыки самообслуживания)</i> Кто у нас умница? Кто сам оденется, обучается? Пригласи ножку в правый ботинок. Делю ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - куртеши, ботинок - ахк кйи)				
Прогулка	Наблюдение за птицами. Голубь. <i>(различные речи, ознакомление с окружающей миром)</i> Задачи: развивать представления о птицах, о голубе, его повадках; побуждать наблюдать за птицами особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, кто это? - Голубь - это животное или птица? - Как мы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем покрыт голубь? (Голубь покрыт перьями.) - Да. Окраска голубя сероватого, сероватого цвета. - Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует.	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающей миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить обобщенные представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. Педагог вместе с детьми наблюдает за покачиванием деревьев, веток. Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колебанием. Ветер, ветерок, ветерина, Ты дуешь и свистишь, По двору гулишь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) - Ветер по ощущениям теплый или холодный? - Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться теплее. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать. Помочь определить силу ветра	Наблюдение за флагами. <i>(ознакомление с окружающей миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение складывать флажки, замечать ветер по колебанию флажка; воспитывать чувство наблюдательности. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флажками, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флажки? Что делают флажки? - Флажки развеваются. - Горит на солнышке флажок. Как будто я огонь зажёл. Напомнить о том, что колеблющиеся флажки - это признаки того, что на участке дует ветер. Казахская народная подвижная игра-упражнение	Наблюдение за птицами на деревьях. <i>(ознакомление с окружающей миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке, формировать представления о том, что почка - домик для ласточка. Эти маленькие бочки раскрывают весной, А пока в них спят ласточки и растут во время сна. (Почка). Педагог срезает по ветке в тополя, сирени, акации, показывает детям почки, побуждает сравнивать. Ветки забираются в групповую комнату, ставятся в сосуды с водой для дальнейшего наблюдения. Подвижная игра "Птички и медведи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающей миром)</i> Задачи: учить детей	Наблюдение за птицами вечером весной. <i>(различные речи, ознакомление с окружающей миром)</i> Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, синица, жорна, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают, воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Какие птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют сороки ... - Птицы похожи друг на друга? - Какие птицы меньше по

- Где живет голубь? Да, Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком. Гуля - гуля - голубчик, Ты - пернатый дружок, У тебя синий бок. Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебнушка лучине. (Д. Ахметова.) Подвижная игра "Птички и гнездышки" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигналу воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек" (физическая культура) Задачи: упражнять детей умения передавать мяч в одном направлении; развивать внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование: Мешочек с	словами "сильный", "слабый". - С буторка на буторок. Ловко прыгал восторок. Педагог для закрепления понятия задает загадку: "Спител, гонит, вслед ему кланяются, (Ветер)". Хороводная игра "Каравай" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желтый выбирается в середину круга и роли "каравай", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужимы, Вот такой ширины, Вот такой нижны, Вот такой пышны, Каравай, каравай, Кого хочешь - выбериай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгиваю, достаю колечко" (физическая культура) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат,	"Байка" (художественный язык, физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать и направляться по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство зазора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в длинной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, дотягивают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками". "Большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы виду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и зазора, стремление к финишу. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину" (физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений;	действовать по сигналу: "бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дети делятся на две группы: одна группа - пчелы, другая - медведи. Пчелы летают по участку, произнося: "Ж-ж-ж". Педагог произносит слова: "Ой, медведи идут, Мед у пчелок унесут! Выходят медведи. Пчелки машут крыльями, жуужают, прогоняют медведей: "жалит" их, дотрагиваясь до них рукой. Медведи убегают. Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы" (физическая культура) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушки-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушечного персонажа. Демонстрируется образец перешагивания через	размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, вороны большие.) - Какое время суток сейчас? - Да, сейчас вечер. Вы заметили, что днем птицы громко поют, а сейчас они так же громко поют? - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему? - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ... Подвижная игра "Цветные автомобили" 2 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению движений согласно цветного сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый. Ход. Так как дети еще малы, им легче
--	--	---	--	---

песком, игрушка.	координацию движений;	вызывать положительный эмоциональный отклик.	предметы, держа руки на поясе.	ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять два контрастных движения: двигаться, останавливаться.
Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа:	воспитывать целенаправленность.	Оборудование: "Удочка" с колечком на конце.	В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша.	Кажется игрушкой сигнал педагога (поднимать зеленый флажок) дети передвигаются, бегут, ходят красную такую, чтобы не мешать друг другу.
- Встанут дети друг за другом и по маленькому кругу передадут мешочек, словно цветочек.	с колечком на конце, говорит детям:	Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит:	Ход. Педагог показывает корзинку, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзинку.	Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений, (соз-амо-амо-развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует.	- Вот колечко красное, Померимся силой.	Подпрыгнем, руками дотянемся, На ногах стоять оставимся.	В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никто в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы мячи, не попавшие в цель.	Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружеские.
Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет.	В процессе выполнения подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касаются колечка так, чтобы колечко закрутилось.	В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никто рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными.	Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений, (соз-амо-амо-развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохранение равновесия; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целенаправленность.
Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений, (соз-амо-амо-развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружеские.	Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений, (соз-амо-амо-развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Оборудование: Веревка, лента.
Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	действием взрослым, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	В условиях прогулки на участке, особенностей подолжны уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В

		развитие, навыки самостоятельного, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	самостоятельная ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	начало освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить точно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (сиг-эном различие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самостоятельного ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по
--	--	--	---	---

		есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".	поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под правым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг другу тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Жанет одевает в доме том.	картинок, назвать их.
Уход детей домой	Консультация "Как воспитать ребенка пиларом?"; "Детские страхи". Анкетирование "Характер и темперамент ребенка". Выставка поделок из природного материала "Это наша Земля".			

Ирина

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /школа-центр) ГКОП «Белая-детский сад «Абсолют»

Группа, младшая группа «Звездочка»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.04 - 03.05 2024г.

Режим дня	Понедельник			Среда	Четверг	Пятница
Приветствие	Осмотр кожаного покроя, внешнего вида детей. Здравствуй, ждем тебя с утра Я и наши детвора. Раздуются наши лица. Мы хотим с тобой делиться Кулачки, мимишками, Крепышками (Д. Ахметова)					
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа о важности соблюдения режима дня и питания ребенка в праздничные дни в условиях семьи.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, постольные игры, исследовательская, исследовательские игры, рассматривание книг, наблюдения, творческие, и др.)	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегом". (физическое развитие, развитие речи, музыка) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Бесело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом	Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ромашки белые цветки - (пальцы пера, пальцы расправил - это "ромашка"). Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перескочить пальцы, "руки-ромашки" по одному). Считать ромашки лепестки. Длительная игра "Помогите матрешкам найти свою ленту".	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, рассортировать по своим местам, учить замечать паль, выполнять простые действия по протиранию паль. (кол, пальцы самообслуживания, соевый развитие, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы, поддерживать интерес к наблюдению за рыбами в аквариуме, поддерживать желание проявлять заботу. (кол, пальцы самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к поливанию того, что растения нужно поливать, отработать простейшие навыки полива растений с помощью лейки, ставить носик лейки на край горшка, наводить носик носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кол, пальцы самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: развивать слушание интонации, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, запечатать представления о паровозе. "Едет-едет паровоз". Мимо сада, мимо леса Прям по железным рельсам,

И по комнате крутом. Вот как быстро мы бежали И насколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Дидактическая игра "Подберем кукол на оледенение" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей называть предметы одежды (по сезону), развивать умение дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, закреплять умения последовательно одевать куклу; воспитывать внимательность, усидчивость. Оборудование: Куклы, одежда куклы и одежды.	(основная, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрешки, ленты - широкая, узкая. Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, наверное мы решили Прокатить кота в машине. Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик. (А. Барто)	засекло солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает мелодию. Дети медленно поднимаются, подыгрывают, поднимая руки - "росточки" вверх, координируя к "солнышку". Пальчиковая гимнастика "Кузнариш", считалка "Кузнариш", (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пожаро зернышек в ладошке, Для пашки насыпало крошек. Палец главный, Ты забавный, Палец-уточка, Попустрое чуточку. Палец средний - топоток, Самый длинный парочек. Четвертый палец - погрозуха, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушок. (Д. Ахматова)	Громче грома, громче гроза Едет-едет паровоз! Он бросит от черной сажи, Он пылит, чихает дым, Неужели резан в луже? Неужели он простужен? Ту-ту-ту! - гудит гудок, Из трубы идет дымок. Слыши стук его колес, Едет-едет паровоз! (Д. Ахматова) Дидактическая игра "Сложи целое из частей", (компьютеризация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать умению детей складывать целую картинку из частей, добиваясь изображения целостного образа; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, речь. Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его. Оборудование: разрезные картинки.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с ленточками -18. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках, вперед; 1 - поднять, ленточки вперед, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. Повторить 4 раза. 3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища направо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать попеременно; 2- ип. 3 - повторить упражнение (1) в левую сторону; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки вперед; 1 - помахать, ленточками в стороны; 2 - ип. Повторить 4-5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.	Закрепить простейшие навыки последовательного укладывания, не раскладывая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.	Закрепить простейшие навыки последовательного укладывания, не раскладывая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.
Вечер	Кран, откройся! Нос, умился! Глаз, кулайся! Грозь, сплывай! Закрепить навыки самостоятельного проема лопки, умения правильно держать ложку, наклониться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать умирать и называть известные блюда; побуждать понимать показания принятых аппетита на государственном языке, отвечать словом "растет". Вкусную кашу. Кашу нашу Мы до джамаша поели, Коту Васюке не дали. У Васюки есть своя каша, Не наша. - Аспирация джамаш! Принятый аппетит! (взр., мамы сами обслуживают, соевым развешив, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, логический язык)		

Подготовка к организационной деятельности (О.Д.)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организационную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка) Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!" Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх). Здравствуй, Земле! (руками над головой описать большой круг). Здравствуй, планета Земля! (плавное опустить руки на колени). Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).	Круж радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружеские отношения. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Маячок ты перелетай, Наша дружба незаметна.	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, воспитывать чувство радости при общении с собой, создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлестко в ладоши! (Д. Ахметова)	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, социальное взаимодействие, доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Обнимаем) Мы играем в игрушки, (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Поскакивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопны в ладоши)	
О.Д. по расписанию организационной деятельности	Физкультура "Запомни, как мы бросаем мяч". Задачи: совершенствовать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о природе. Подвижная игра "Куры и цыплята". Упражнение на дыхание.	Музыка "Синий, салют!". Задачи: научить детей понимать ритм музыкальной песни и уметь определять с ведущим простотой и громкой характер звуков; развивать умение обращать внимание на элементы ритмических движений; обучение культуре группового исполнения на духовых инструментах. Дидактическая игра "Что изменилось?".	Физкультура "Как солдатик в строю". Задачи: учить детей ходить по покатой доске в широким шагом, шнур, шнур, учить держать равновесие, опираться на помощь взрослого; поддерживать у малышей шаг в марше, высоко поднимая колени; развивать внимание, вестибулярный аппарат, мышечный тонус; воспитывать интерес к армейской службе, учить испытывать чувство радости от выполнения маршевых движений. Подвижная игра "Дети-лети". Упражнение "Космос".	Игра-упражнение по музыке "Песенные цветы". Задачи: научить детей ритмично двигаться под музыку; развивать умение отличать характер веселой песни от темпа, обучение групповым и парным танцам в ритме музыкального спектакля. Дидактическая игра "Какого цвета цветок?".	
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по форме, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкции педагога, складывать светлое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, прошивать нити в штанинах, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, валяющие на полу, на землю; отбрасывать намыли выходящий (в парках в том числе), отбрасывать, если будет названо имя. (Штаны - шалфей, кофта - куртки, ботинки - ак ким) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кт, мячом самообслуживания, катания мяча) Я умею обуваться, Если только захочу. Я в маленького братца Обуваться научу. Вот они - сапожки. Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки, Если дождик пойдет,	Поддерживать умение слышать инструкции педагога, складывать светлое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, прошивать нити в штанинах, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, валяющие на полу, на землю; отбрасывать намыли выходящий (в парках в том числе), отбрасывать, если будет названо имя. (Штаны - шалфей, кофта - куртки, ботинки - ак ким) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кт, мячом самообслуживания, катания мяча)			

Наблюдение за солнцем. Эта – с правой стороны. Вот как хорошо! (Е. Благодина)	Наблюдение за солнцем. (описание с окружающим миром, различные речи) Задачи: продолжать знакомить детей с объектом названий природы, солнцем, как источником света, тепла; формировать правила безопасности, умения не смотреть на солнце напрямую, дать информацию о предметах защиты от прямых лучей солнца; показать примеры влияния солнца на живую и неживую природу; воспитывать любознательность. Обратить внимание детей на то, как кругом светло, тепло.	Проголоса по площадке детского сада "Безопасность на участке". (описание с окружающим миром, различные речи) Задачи: вызывать интерес детей к объектам участка, побуждать их рассуждать, узнавать об опасных ситуациях на участке; воспитывать навыки внимания в окружающей среде. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты: игровые, растительные.	Наблюдение за грузовиками. (описание с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать у детей умение различать грузовики от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя. Педагог предлагает назвать профессии людей транспорта, затем задает вопрос: - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовики? Где он? Показывает.	Наблюдение за растениями во дворе сада (яблони и другие цветущие плодовые деревья). (описание с окружающим миром, различные речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей представления о цветущих деревьях весной; показать связь процессов цветения с весенними явлениями; развивать любознательность, интерес к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть цветущую яблоню. - Ребята, что это? Как оно называется? - Это дерево называется яблоня. Правильно. Посмотрите, у нее есть ствол, ветки. - Что произошло с яблоней? Что не ее ветках? - Да. Это белые цветочки. Цветы покрыли все дерево, и оно похоже на белый шар из цветов. - Слышите, какой аромат исходит от цветов яблони? Наблюдается одна из веток, чтобы дети могли услышать запах цветов. - Ребята, этот ароматный запах нравится не только нам, людям, но и насекомым. - Посмотрите, как подлетают к цветам пчелы. Для чего прилетают пчелы? - Да. Пчелы собирают нектар, сок цветов, чтобы приготовить мед. И. Токарева "Яблонья". Маленькая яблонька У меня в саду. Бельма-прелесть Вся стоит в цвету. Я надеюсь платаны
Наблюдение за солнцем. Эта – с правой стороны. Вот как хорошо! (Е. Благодина)	Наблюдение за солнцем. (описание с окружающим миром, различные речи) Задачи: продолжать знакомить детей с объектом названий природы, солнцем, как источником света, тепла; формировать правила безопасности, умения не смотреть на солнце напрямую, дать информацию о предметах защиты от прямых лучей солнца; показать примеры влияния солнца на живую и неживую природу; воспитывать любознательность. Обратить внимание детей на то, как кругом светло, тепло.	Проголоса по площадке детского сада "Безопасность на участке". (описание с окружающим миром, различные речи) Задачи: вызывать интерес детей к объектам участка, побуждать их рассуждать, узнавать об опасных ситуациях на участке; воспитывать навыки внимания в окружающей среде. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты: игровые, растительные.	Наблюдение за грузовиками. (описание с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать у детей умение различать грузовики от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя. Педагог предлагает назвать профессии людей транспорта, затем задает вопрос: - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовики? Где он? Показывает.	Наблюдение за растениями во дворе сада (яблони и другие цветущие плодовые деревья). (описание с окружающим миром, различные речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей представления о цветущих деревьях весной; показать связь процессов цветения с весенними явлениями; развивать любознательность, интерес к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть цветущую яблоню. - Ребята, что это? Как оно называется? - Это дерево называется яблоня. Правильно. Посмотрите, у нее есть ствол, ветки. - Что произошло с яблоней? Что не ее ветках? - Да. Это белые цветочки. Цветы покрыли все дерево, и оно похоже на белый шар из цветов. - Слышите, какой аромат исходит от цветов яблони? Наблюдается одна из веток, чтобы дети могли услышать запах цветов. - Ребята, этот ароматный запах нравится не только нам, людям, но и насекомым. - Посмотрите, как подлетают к цветам пчелы. Для чего прилетают пчелы? - Да. Пчелы собирают нектар, сок цветов, чтобы приготовить мед. И. Токарева "Яблонья". Маленькая яблонька У меня в саду. Бельма-прелесть Вся стоит в цвету. Я надеюсь платаны

Можно потрогать железные предметы, скамейки - они теплые, нагреты солнцем. Потешка. Пески, песок, солнышко, Красное солнышко! Ручей-ручей играл. Своих деток согрел! Подвижная игра "Насека и вылитки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в ползании. Подвижная игра "Запятали ножки по дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Воспитывать уверенность в своих возможностях. Педagog аствует на расстоянии 1,5-2 м от детей. Затем расстояние можно увеличивать. Он ласково манит в себе детей со словами: - Запятали наши ножки Ну-ка, веселое топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ. Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке. Подвижная игра "Брось и догони". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение в игровой форме бросанию и ловле мяча, развитие ловкости и быстроты реакции, умение играть в коллективе. На игровой площадке проводятся две параллельные линии на расстоянии 1,5-2 м (5-6 детских шагов). Играющие дети делятся на 3-4 команды с равным числом игроков. Команды выстраиваются в колонны на	чтобы не натолкнуться, не споткнуться. - нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя; - нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, навредить; - нельзя подбирать предметы, лежащие на земле; лучше сказать об этом взрослому. Подвижная игра "Помоги взрослому". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в ползании. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не натолкываясь друг на друга. Выбирается "медведь", который садится в стороне на стульчик. Остальные дети ходят вокруг него, "собирают грибочки" и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь сидит. И на нас рычит. С последним словом медведь встает со стула, дети разбегаются, "медведь" их ловит. Далее выбирает нового "медведя". Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места	С бедною кийной. Маленькая ибаска, Ползайка со мной. Подвижная игра "Помоги взрослому". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в ползании. Подвижная игра "Догони мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните мяч" - предлагает педагог и бегает к противоположной стороне площадки. Дети бегут за ним. Затем педагог говорит "Догоните мяч!" и бегает в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасностью бегом, на начальном этапе дать возможность бегать без ускорения. Динамическое упражнение "Зайка и Петушок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении, развивать коммуникативные умения. Педагог приглашает детей на открытую площадку. - Дети, кто остался жить в лубяной
--	---	--

расстоянии 1 м друг от друга у первой линии. В руках у стоящего перья в колоне ребенка мяч. По сигналу педагога (хлопок в ладони, свисток и т. п.) дети бросают свисток мяч двумя руками вперед и назад и бегут за ним. Дети договариваются и ловят мяч. Потом они становятся за вторую черту, снова также бросают и ловят мяч, но уже у первой черты. Поймав мяч, ребенок передает его следующему в колонне, а сам становится по-своему. Второй ребенок повторяет то же самое и передает мяч следующему ребенку. Так продолжается до тех пор, пока все дети не выполнят это упражнение. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога (сов-змон развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры, следить за безопасностью.	в длину, в бок, в беге. Игра-упражнение "Ходит-ходит петушок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая в отпуская руки по бокам, подражая движению петуха; развивать самостоятельные умения. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога (сов-змон развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры, следить за безопасностью.	На последней строчке присесть. Подвижная игра "Посиди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне. Загулял паровоз и нагонитки повет: "бу-чу-чу, далеко у уезду!" Взвонили железные бегут, бегут, бегут. А крутые колеса, все тут, да тут, да тут. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога (сов-змон развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры, следить за безопасностью.	наблюдать? - Знач да петух. - Сейчас мы покажем как ходят петух и петух. Педагог показывает образцы движений, дети подражают, передают выносы героев сказки. "Зайка да Петушок". - Зайка прыгает по полю: Скок-скок, Скок-поскок. (Пауза). Хорошо ему на воде. Скок-поскок. Скок-поскок. (Пауза). Петя-Петя-Петушок, Растуши свой гребешок, Ходит калено по двору, Забавляет детвору. (Д. Азметова) Подвижная игра "Ноги ты не трогай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широком шагом, бегать в одном направлении приемы, стараться не задеть поперечные линии в туфлях, отработать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не трогай. Будь внимательным, бегти (или)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по ждаль крута). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "бегти" или "иди". Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога (сов-змон развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять
--	--	--	---

Возвращение с прогулки	Продолжать отработку умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место, поддерживать жилище, умение обращаться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закрепить простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Криш, откройся! Нос, ушейка! Глаз, купайся! Гриш, дайвайся!			
	Просмотр мультфильма "Учился одеваться". (оформление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни, запомнить порядок одевания	Игра-упражнение "Кто хороший?" (оформление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе, создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хорошо в ладоши! (Д. Ахметова)	Игра "Красные коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврик из частей, развивать внимание, память, восприятие, воображение, воспитывать внимательность, усидчивость.	Слушание сказочной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
Обед	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи, поддерживать стремление есть аккуратно, наклонясь над тарелкой, исторгаясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("каша", "сортин"), "рыбу" ("курица"), "икру" ("паштет"); поддерживать желание благодарить. (оформление с окружающим миром, развитие речи, клн, развитие самообслуживания, элементарный азы) После вкусный обед. Обел лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умоят красиво Говорят "Спасибо!". (Д. Ахметова)			
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (оформление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, клн, навыки самообслуживания, музыка) К. Жанбаев "Колыбельные" Светик мой, и ты усни, Месик мой, и ты усни, Совок мой, и ты усни, Берекет мой, и ты усни! Спи, мой месик золотой, Под высоким звездой!			
Постепенный подъем,	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".			

	Задание: формировать у детей первичные знания о шестушей кесе через стихотворение о толпаланте, познакомить с русской народной потешкой "Приняжу я колпаша", развивать представления о формах заботы человека о домашнем животном, колпаке. Словесно-ритмическое упражнение маршальному рассказыванию потешки на основе пантомимы "Приняжу я колпаша".	"предлога". Художественное слово "Тыжый Котенок". - Рыжий Котенок, Ох, пострежешь! Прыгал по стульям: Ох, было шумно! На ишафчик, На естник, На тапок, На колпик - Не хочет на руки Григорий Маука. (Д. Ахметова).		оформление с окружающей миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, воображение, умение соотносить движения словом, закреплять представления о посуде и столовых приборах. На тарелок, как один, складки вместе перед собой, делают "тарелку" Суп мы ложками едим. (архаичные движения рукой с воображаемой ложкой) Вилкой кушаем котлеты, указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец - "держат вилку" Ножик режет нам оmeтa. ("резать" правой ладонью взад-вперед)	Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики. Мы решили строить дом для своих застрелок. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали. Крепко прибавили. Тук-тук, перестук. Доски обтесали. Тук-тук, перестук. Крепко прибавили.	
Индивидуальная работа с детьми.	Пальчиковая гимнастика "Чистушала весла". (Физическое развитие, ознакомление с окружающей миром, развитие речи) Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (считать по очереди руки винт, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьи стекает (обе руки ладонями винт двигаются в одну сторону).	- Мы решили строить дом (ознакомление с окружающей миром, развитие речи) для своих застрелок. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали. Крепко прибавили. Тук-тук, перестук. Доски обтесали. Тук-тук, перестук. Крепко прибавили.	Управление "Гусеница". (Физическое развитие, ознакомление с окружающей миром, развитие речи) Бу-бу, а ротатый (делать два прыжка, ставить на голову "рожики" из пальца), Бу-бу, а хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки - за спину), Бу-бу, а улитчатый (делать два прыжка, "улитка" из ладоней - на голову), Бу-бу, очень страшный (сжать "рожики" на голове), Бу-бу, испугало, Бу-бу, забавно (белаться)	Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу, вызывать эмоциональный отклик, обрабатывать умение бегать в рассыпную, играть по команде.		
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, надевать свою одежду, складывать свое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; обрабатывать ногти выходящий организованию (в парках и том числе), отгадывать, если будет названо имя. (Штаны - шабаш, колпаша - колпаша) Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца					

Обучаться науку. Вот они – самолеты. Этот – с левой ножки. Этот – с правой ножки. Если диалектик пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки. Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е. Есенин)	Наблюдение за вечерним солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представления детей о частях суток, о длительности дня, о процессе заката солнца; побуждать замечать изменения в местоположении солнца в небе; воспитывать наблюдательность и любознательность. - Ребята, поднимите голову, посмотрите на небо над головой. Где же солнце? Куда оно подевалось? Дети могут указать сторону света, где наблюдается солнце. - Чудеса... Напало солнце. А ведь днем солнце было в другом месте. - Да. То, что солнце свалилось на другой стороне, это неудивительно. Ведь сейчас другое время суток. - Какое сейчас время суток? - Сейчас вечер, солнце уходит в закат, чтобы спрятаться ночью. - А днем оно было высоко над головой. - Вот какое солнце, солнце-ветеросла. Педагог рассказывает, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже. Обращается внимание на то, что вечером замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише. Солнце прячется за горы. Мышка забегает в норку. В небе загорают звезды. Мурлыки замирали гусица. Птицы больше не поют.	Наблюдение за проезжающим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать наиболее распространенные их назначения; воспитывать уважение к труду. При выходе на прогулку обратить внимание на проезжающую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Дать возможность за проезжающим автотранспортом. Машина каюк? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перезвонит пассажир по телефону.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать ("Скорая", пожарная, милиция, машина для перевозки инвалидов). Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем. - На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие. Спят грузовые, фирмат грузовые, торчатся, мчатся, как будто жонгли. Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах.	Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закреплять названия частей автобуса, воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на автобус. - Ребята, что это? - Автобус на дороге, это игрушка? - Автобус — это транспорт. Правильно. - Кого перевозит автобус? - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры. Что за чудо этот дом — Огни сияют кругом, Ноют обувь из резины И питаются бензином. - Какие части автобуса вы знаете? - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона? - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пассажиры, старики, что нужно сделать? - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место. Подражание звукам действиям взрослых, поручения: очистить	Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать представления детей о березе, ее внешних особенностях, особенностях цветения в конце весны; побуждать отвечать на вопросы, участвовать в процессе описания березы; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, где у нас береза? Покажите, где она растет? - Береза — это цветок? Это куст? Это дерево? - Как вы узнали, что это береза? Что у нее есть? - Да. У березы кора стала белая, ветки тонкие, листья по форме как сердечки. Обращается внимание на соцветия, серёжки. - А это что такое? Кто знает? - Это серёжки березы. На что они похожи? - Серёжки березы похожи на пальчики, шашечки. - Что находится в серёжках? Давайте посмотрим. Педагог раскрывает одно соцветие березы, рассказывает на столе. - В серёжке есть семена. - Нравится нам береза? - Да. Березу любят. Она красива, она полезна. Березовый сок собирают с ее стволов, сок очень вкусный, полезный.
---	---	--	--	--

Тихо спят да утра ждут. Человку нужно тоже Ждать, когда проснется сонная. (Д. Ахметова) Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистить поверхность игрового оборудования от сора, песка. (названия самообслуживания, физические развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: подкреплять желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообщать, пользоваться простым инструментом; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу, развивать внимание, цветовосприятие, двигательные навыки в ходьбе и беге. Педитог устанавливает по сторонам площадки несколько флажков разного цвета, дети находят в середине площадки. При названии флажка того или иного цвета, дети зрительно ориентируются на названный цвет, бегут к флажку. Педитог следит за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Необходимо следить за динамичной сменой сигналов. Подвижная игра "Посад". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить перемещаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне. Запустил паровоз и вагончики пошел: "чу-чу-чу, далеко я ушел!" Вагончики желтые бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, все тук, да тук, да тук. Самостоятельная свободная игра с тук.	вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приветовались (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Показали! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег по 10 сек.) - Самолеты, садитесь на взлетную! (Принести на корточках, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: мелальоны (самолеты). Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перед. Действовать по сигналу, удерживать в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей вступать в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу малыши, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Вместе с детьми педитог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке наши ножки, шагуют наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – буя! На последней строчке присесть. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание вырезанного материала в коробку. (физическое развитие, развитие самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение детей складывать	"Берега, берега". Д. Ахметова Берега, берега, Высшие сережки, Набухшие почки, Игрные источки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прачешка. Ты грустишь не слезин, Веточками помини. Вытрай же слезин, Белая березка. - Берега ошматывает воздух, выдывает каскарод, которым мы дышим. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (названия самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать познание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. Подвижная игра "Бегите к дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей запомнить названия деревьев, различать их по внешним признакам, развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Педитог может по очереди показывать картинку с изображением того или иного дерева, дети стараются побегать именно к нему на участке (сад детского сада). - Ну-ка, дети, побыстрей побегите к топику (береза, асина, ива). Дети побегут к названному дереву. Успокоение: у каждого ребенка своя
--	--	---

	выносными игрушками, развитие игровых навыков. (сов-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявление инициативы в играх, умения играть с выносными игрушками по названию, включать в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	инструкции, получения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стирать с них песок, воспитывать аккуратность, желание трудиться. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (сов-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявление инициативы в играх, умения играть с выносными игрушками по названию, включать в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.		поддерживать проявление инициативы в играх, умения играть с выносными игрушками по названию, включать в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	
Возвращение с прогулки	Продолжать отработку умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь, ставить на место; подраивать женские, умение собраться за помощью к взрослому. Вот они умные ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают. Себя раздеют. (Д. Ахметова) Закрепить простейшие навыки последовательного умывания, не растеряв воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, слезайся! (все, начиная с себя)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, сюжетность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз. произведений, игры на инструменте. (музыка, физическое развитие) Рассматривание картинок к произведениям Марши С. "Сказка о глупом мышке", статьи А. Барто о транспорте, К. Чуковского "Бармалей", "Тараканчик"; развивать умение соотносить картинку с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Конструирование "Башни", побуждать в свободное время выполнять постройку с помощью лего "башня", обыгрывать их. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Манипуляционная игра "Колпачик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.		Выразительное чтение стихотворения "Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать	

Уход детей домой	другом, стараясь не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Загулада паровоз и вагончики поют: "Чу-чу-чу, далеко в улагу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсика, всё ту-ж, да ту-ж, да ту-ж. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хоромальным шагом, произносятся слова: Колёсик, колёсик, маленькие ножки, Красные сапожки Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, склади коцешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь. Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выходит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	любовь к Родине, отзывчивость, развивать познавательные эмпатии. Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Благая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастем На родине, в Казахстане. (Д. Акметова)	задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	любовь к Родине, отзывчивость, развивать познавательные эмпатии. Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Благая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастем На родине, в Казахстане. (Д. Акметова)
Уход детей домой	Консультация "Как приучать ребенка к правилам поведения за столом?", "Попомогательное знание художественного слова при самостоятельном питании ребенка", "Важность познания ребенка при самообслуживании". Анкетирование "Какие игры ребенок любит?"			