

Бекітемій:

МКҚК «Айголек»

бобекжай-балабақшасының  
менгерушісі: Кужакова М.С

31 күні 08 айы 2025

Тексерілді:

МКҚК «Айголек»

бобекжай-балабақшасының  
адіскери: Иралимова Б.К

31 күні 08 айы 2025

«Айголек» бобекжай-балабақшасының

«Балапан» ортаңғы тобының

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оку  
байдарламалары мен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік  
оку жоспары негізінде

2023-2024 оку жылына ариалған үйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективальық жоспары.

Тәрбиешілер: Тажимуратова П.А.

Жусупова С.А

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған үйымдастырылған  
іс-арекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру үйімі: МҚҚҚ«Айғолек» б/б**

**Топ/сынып: «Балапан»ортанғы тобы**

**Балалардың жасы 3 жас**

**Жоспардың кұрылу кезеңі (айды, жылды корсету) 2023 оқу жылы  
қыркүйек айы**

Айы	Үйымдастырылған іс-арекет	Үйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері
Кыркүйек	<b>Денес шыныстыру</b>	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Коғбен бағдардай отырып, ауысина шұқаулармен ойни түріндегі жаттыгуларды (жануарлардың козғалысына еліктеу) педагогиен бірге орындаута үйрету.</p> <p>Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін журу және жүгіру дәғдүлдерін қалыптастыру: санта бір-бірлен, бірнін артынан бірі, тізені жогары көтеріп журу, аралықты сактай отырып, бағытты езгертіп кол мен аяқ козғалыстарын үйлестіру, шенбер бойлаш, кол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай калып, жүрелеп, бұрылыш, "жыланша". заттарды айналып етіп, табеникке шығып және төбешіктен түсіп саппен журу;</p> <p>Шыныстыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жаттыгуларын жүргізу.</p> <p>Жануарлардың кіммелдерінен, денес жаттыгуларын орындау;</p>
	<b>Сейлеуді дамыту</b>	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>-дауысты (а, ә, ө, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-л, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білу;</p> <p>Тілдін грамматикалық құрылымы</p> <p>-сөздердің жіктелуіне, септелеудің қадай байланыстыру,</p> <p>Байланыстырып сейлеу:</p> <p>-суреттерді, заттардың көрсетуінде тірі және олі табигат нысандарын бакылау кезінде байланыстырып сейлеу;</p>
	<b>Коркем адебиет</b>	Ертегілердің мазмұнын түсінүте, тыңдауга, бейнелі сөздерді есте сактауга
	<b>Қазақ тілі</b>	Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауга, бейнелі сөздерді есте сактауга үйрету
	<b>Математика негіздері</b>	Бірлекті заттардан тоғтар құрастыру және олардың біреуін боліп корсету Шама ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-карса және бірдей заттарды салыстыру бойынша заттардың әртүрлі болатынын туралы түсінік беру.

Көршаган ортамен тіншістыру	<p>Бала, оның отбасы, үй.</p> <p>«Мен» бейнесін, курдастарын, өзін балалар көгамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауга үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалаудын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p> <p>Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді карауга, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауга, өзінің отбасы, отбасылық қарым- катынас туралы әңгімелеп беруге, жакындарына қамкорлық танытуға баулу.</p>	
Кұрастыру	әртүрлі түстегі және пішіндегі белшектерден қарапайым құрылыштар құрастыру	
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу.</p> <p>Түрлі бағытта тұра сыйыктарды, олардың кылымсызын жүргізе білуді қалыптастыру:</p> <p>1)жекеністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншыктарды, жануарларды бейнелеу, дәңгелек пішінді заттардың суретін салу (шарлар, бүлт, күн).</p>	
Мүсіндеу	Заттық мүсіндеу: <p>сағбалыштың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дәғдыштарын жетілдіру. Сағбалышқ, қамыр, ермексаз кесектерінен боліп алу, дәңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, жекеністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дәғдыштарын қалыптастыру.</p>	
Жапсыру	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауга үйрету; <p>Желімдеу техникасының бастапкы дәғдыштарын иткеру.</p>	
Музыка	<p>Музыка тындау.</p> <p>турлі сипаттагы әндердін мазмұны мен көпіл күйін кабылдау;</p> <p>Он айту.</p> <p>Дыбыстаудың бірынгай күшімен бірдей каркында ән салу,</p> <p>сресектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дәғдыштарын қалыптастыру.</p>	

Бекітешін:  
МКҚК «Айголек»  
бөбекжай-балабакшасының  
меншеруине: Кұжакова М.С

31 күнде 2023

Тексерілі:

МКҚК «Айголек»  
бөбекжай-балабакшасының  
әдіскеरі: Иралимова Б.К

*Иралимова Б.К.*

51 күнде 03 айда 2023

«Айголек» бөбекжай-балабакшасының  
«Балапан» орталықты тәбиғи 2023-2024 оқу жылданын  
Тәрбиечесу-білім беру процесіндегі шиктограммасы

Тәрбиечелер: Гажимуратова Н.А  
Жусупова С.А

Алғаның  
жарысы

Тәрбиеу - білін беру процесінің индикаторшасы  
2023-2024 оқыу жылы

Мекенже деңгөнің ұйыны: «Айналасыб/б

Тема: «Балдардың

Балдардан жастаны 3 жастың балдар

Жөннөрдің күрткүй көлемі: 01.09..2023 жыл

Күн тарихинин көңілдері	Күн тарихинин көңілдері	Журнал 01.09.2023	Журнал 01.09.2023
Балдардың кабылдау Ата-анашармен аудиенсесу	Балдардың кабылдау: таңаралған сүйіт, балдардың жағынан көзін-куйынан карсы алу. Балдар түннің көнінде жағдай жасау, балдардың бүрінші көзін – күйі тұратын, оның не қозынғылтраны тұратын зиямет, және шеңбердегі көзіндең көзіндең тұратын зиямет (сағаудың дамыту- жасау) аудиенс.	Білім күні тұратын зияметелеру, кітаптар карау. <b>Мағсаны:</b> балдардың 1-ші жарықтар білім күні тұратын түсніктердің калыптаспастары. (верекс әзебейт-жомарттың индикаторлары)	Білім күні тұратын зияметелеру, кітаптар карау. <b>Мағсаны:</b> балдардың 1-ші жарықтар білім күні тұратын түсніктердің калыптаспастары. (верекс әзебейт-жомарттың индикаторлары)
Балдардан дербес іс-әрекеті (банду күннің тәбиғи тарылышы) Үсіл үерілімнің көзіндең көзіндең жасау) аудиенс	Балдардан дербес іс-әрекеті (банду күннің тәбиғи тарылышы) Үсіл үерілімнің көзіндең көзіндең жасау) аудиенс	Перспективалық жөннөрдің көзіндең міндеттердің іске асару	Үсіл үерілімнің «Жоғалтаниш» карточка Одан биралы:

		<p><i>(Боршаның орталық таралып жүргілген мәдениеттік-ғылыми жаңынама)</i></p> <p><b>Балалардың жеке жұмысы:</b> Сабакта дақылдан кийін, шешушү үйресту.</p> <p><b>Еңбек арекеті:</b> Устес үстіндегі оғыншылдауды жинту.</p>
Тапергелі жастығы	КАРГОТЕКА №1 ТАНЫГИ ГИДРАСТИКА КЕШІНЕН (жасын орталдауды)	<p><b>Санда түрү, жүргүр, жазып дақытуша және піннас алу жағындар.</b></p> <p><b>Мәсекелә:</b> Баландың организмінен салынған түнделік күнде көмірту, жан-жек та, бірақ бүлінген жұйесінде органда зерттеу, дәнештің белсенділігін артыру, үйрасқандастыруда ықпал СО.</p>
Tanıga es		<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таныға ис айланыла көзілерден жүзу, көздің сурту және оразаттың орнында ішү.</p> <p><b>Коркем соғы:</b></p> <p>Дәнекъыттан күнде сән, Көзіндиң сүйессен, Көзін кір-таяспай,</p> <p>Тар-на за болысанын, (коркем зәбебиет, корниған организмнің тапқыру-коммуникациясы, тапымдағандағы жағдай)</p> <p><b>Ташықтапу</b> (от орнын білу, дұрыс ойну, ас ішү күралдардан дұрыс үйнү, тапактану жағдайнан таптаптылуу, тамак ішінде солилемуу, тапасқаннан болғаннан кейін алғыс айту)</p>
Vишинастырылған іс-арекетке дағындық		<p>Балалар зерттермен болсу, жанындардың болу, бірлескен жаиспарлары, мәселелерді талқылау, қызыгуыштықтарда бойданша арекеттің түрін таңдау, ережелер тұрағын кепсү және т. б. (сөйлеуді замыту)</p> <p>Үйнеделестердегінде жеке тақтактың салынған жұмыбынан болғаннан кейін алғыс айту.</p> <p><b>Саусақ жастығы:</b> «Кірі» Моңаканың дағыда, (үш саусақтардан түйніріп, кірінін жүргісін салады) Тікелім көпіндейді, (екі күннендей)</p>

		саусақтардан тұвастырылған, кірінін тігелектері жасалып), Кіріл көтсө колдана. Оңегінше жарайшал (соңғылда даңыту, -жонумуни көзөткіз
Мекеме деңгөнің үйімділік көстесі бойынша тұнаштастырылған ic-прекет		<p>«Менің сүйкегі балабекшілік» сүретін жүргіз. Балабекіні туралы ән імделесу, балабекіні қызынгерлермен тапасынан. Даттардың калыптаспартару: даңыста (а., е, і, ү) даңыста гарда ақта болуге үйрестү. <i>(соңғылда даңыту,</i> <b>жарекіндеңбештік-жамғұлғықтамаш</b> <b>күннеге)</b></p> <p>Төмтік жұмысы: «Менің тобым» Ор бала таптауды бойнаннан таптауды топтап да заттардан сүретін слайд, жапсару, мүсіншілеу, заттардан түстегерін штап, (сурет салу, жапсару), жұсандару, <b>математика мектебері –</b> <b>информативтік, наукалық</b> <b>күннеге)</b></p> <p>Конструктордан балабекшілік шуласы күрастыру</p> <p><b>(Кірасимыр-жаныбайлық күннеге)</b> Таптауды бойынша организаторда аудасын жүзеге жасау.</p>
Сервис е пәннен тыс		<p>Есептердің отілдік көштегі белсенділігі үшін жашыл жасау, спорттық-әдеби жаобидардан жарықтарда лұрыс пайдалану тұрамы базалармен анықшалу.</p> <p>Жүйелі кітеп (ауаралына байланысты), дүркіс көңілді баянту (соңғылда даңыту, олт-өті таптау дегендегары, үшін және үшіннеге моториканы, лыбыту)</p>

### «Біл күнін үйрептешіре аның

**Максаты:** билілардың тәз, ез белгінне және белгілі бір ретмен серуенде дегендегілердің жөннөрү: зағарын шефтер

(коркем засебет-коммунивативкік қызымет, оз-өзінек қызымет корсету)

### «Дұрыс-бұрыс» ойыны

**Нарын:** бірнеше көзекте шағбар өміст, бас кім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шағбар кісе не? Ал егер жасын шағбарда салынбаға піс? Ауырдан қалмас үшін дұрыс ретмен кіну көрсек!

(сойлеуді ұйымту-коммунивативкік қызымет, оз-өзінек қызымет корсету)

- Сонисудай даңыту

- Коркем засебет

- Козак тін

- Дене шыныстыру

- Коршаган орнамен таптастыру

### Серуен

#### Серуен

**Бақыттыу: Бұлғын біккездеу**  
**Максаты:** белгапарға бұлғын нағе  
үксайтынан, қай білділек көзін  
жигіттін біккездеу тәсілін анықтау.  
(корындалған орнамен тапсысу), коркем  
засебет-засебеттік  
желептік-желептік

**Енбек:** Ұйықкедей тапсынған  
жап-рақтарды жинтуу.  
**Максаты:** Ейбекке баулуу,  
(себек көзметі)

**Коркем засебет бойынша коркем**  
сөз: «Бұлғын К. Әтімекулов  
Түрленді дала, бау - бақта,  
Күттира калың тау жақта.  
Киң бұлғын жел күнін  
Жонен берді аулакка,  
(коркем засебет-коммунивативкік  
желептік)

**Киңгылдағы ойындар.** К-№2 «Гүсті  
апокалипсір»  
Жалғызларды затармен және  
затармен озареттештіктердің  
желептік

			Еркін облысынан
Серуенсіл оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмыбактар шешу, әпелдер, анықтар жана т.б. жағынан Киімді белгілі бір тәртіпмен шешу және кіно лицензияның үйрегу: - Түшмелерді регумен анытамыз. - Көбінес, шарбарадан нечесін, мәденин ілін көзіміз. - Койжекті шешін, оны папібарга, шорттың көзінін іліп көзіміз. - Аяқ киімді шешін, екінші аяқ киімді киешіміз. - Конопачыларды шешім, кийнеке көзін іліп көзіміз (сөйкедейді әдебиеттік, сибек жағдай).		
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Гүсінде шашындағы гигиеналық шараларды орталыу: колданы дұрыс жүзу, от өрнекшілікпен орналауда болу, колданы дұрыс сүргү, оразатында тау көркем соғу колдану: а) Сындарданың шолдар су. Мондір суға көлінінің жуғ.		
Күнділік ас	Кезекшілердің жұмысы: ( асқанда күрнәліктің, майдындағы үстептің көн) Тәмактану (от орнын болу, дұрыс отыру, зекінде күрнәліктің дұрыс үстей болу, үзділіктастыру, соғасу, атылас айтту) (мәдени-гигиеналық лицензиялар, озин-өзін қыметтесту, сибек жағдай)		
Күнділік үйкес	Көзтәкелік соң аудандардын сүмени шашының калыптастыруду. Киім түшмелердің сыртқыларынан атату. Кийндердің үшкінші орталықтарда ішін (негізде артада сорғеле) көзіміз, ез төсеккі орнын тауым жалтулық үйрету. Үйнен көзінің басын көрсетіп жүзүп, жүртіп жағындағы көзін пастамаудын, жақтаудың баптимін деңесін сөзес, тек басы жағутын калдарату. (өзин-өзін қызметтеді дастыларды, ірі және ұсақ моторикалық жағдай).		
Бірнеше үйкес	Максаты: балың ағасының физиологиялық тәс-тәсенділікін калыптастыру. Әзіл, әзін, әзін-ай. Балалар үйнестікін жағындар. Төмсегі төсекке, Балалар төмнін үйнектайт.		
Балалардың үйкесінан	Мен әз саломдан! (коркем жағдайда үйнен жағын мұндаған калыптастыру)		
Бірнеше үйкес	Түсін үйкесінан көйлің сауыттару шаралары (дөле жағтаптаудар), аз, су сипатарлары, жаңалықтары болып траузы үйнін түйріккі және жаңа шек жақтаптардан жағу, анықтаудардан сиралып калуу, Түшмелердің өзін-өзін кийніп үйрету. Қыз балаларды шаралардан тарауда үйрету (өзин-өзін қызметтеді дастылар, ірі және ұсақ моторикалық жағдай).		

	<p>Көзтәрдің жүйе, күрәткіштің сұруу, сұртінің ез орнаматының колоды Уйргану</p> <p>Шлоңдапан болғанды.</p> <p>Айналып алаада.</p> <p>Сүрсөтің көзінің.</p> <p>Сүрсөтің жонында. (Медицин-тирионапик лагтыңар).</p>	<p>Үсекі үйкелден көбілілігін сұрақтардың шаралары (дене жаттыгулары), ауда, су сымбаратары, жетілкік табандыларды болжаирау үүин гүйдіркілік және ақыншылардың жору (депе белгелілікі).</p> <p>Жастықтан біг үткембейз,</p> <p>Колданылған соңымдар,</p> <p>Акыншылды жазымаң,</p> <p>Чынсан болып осетілді (депе белгелілікі).</p> <p>Кіндердің реттіліккен оғыннен шынну. Гүйделерін колду, сырталардың сырту, аж кішілердің дұрыс киенде Уйргету,</p> <p>Кигз балалардың шыннтардан тарууга Уйргету (әзін-өзі) қымет ету лагтыңарды, ірі және үскік моториканы даңынду.</p> <p>Көздердің жүйе, күрәткіштің сұруу, сұртінің ез орнаматының колоды Уйргану</p> <p>Шлоңдапан болғанды.</p> <p>Айналып алаада.</p> <p>Сүрсөтің көзінің.</p> <p>Сүрсөтің жонында. (Медицин-тирионапик лагтыңар). Озимілдекесін сөзімін (сөйлемді пәннеге).</p>	<p>Сибекітің ірі-ірілік ойыны:</p> <p>«Баң нақылда да!»</p> <p>Максат: Гарыннік</p> <p>дегендердің бекіту, соғылғанға</p> <p>соғылғанға көткізу.</p> <p>(сөйлемді дамыту – ойни,</p> <p>тапшылдық және</p> <p>жазылыштық көзінен)</p> <p>«Газайын болыу»</p> <p>жеке персоналдың кішкенті</p> <p>Максат: Жене түстегіңін</p> <p>арқында түс туралы</p> <p>түсніктердің көңілкү</p> <p>жеке персоналдың көзінен</p>
Бағдарлама	<p>Бағдарлама дәрежесін</p> <p>іс-әрекетті</p>	<p>«Ойнанынъык тұрағына аттыш»</p> <p>Максаты: сұйықты облыстық</p> <p>туралы қосқандағы аттыштың</p> <p>біліктіліктерін</p>	
Бағдарлама	<p>Бағдарлама жеке</p> <p>жұмысы</p>	<p>«Ойнанынъык тұрағына аттыш»</p> <p>Максаты: сұйықты облыстық</p> <p>туралы қосқандағы аттыштың</p> <p>біліктіліктерін</p>	

		<p>(Соғылғынан жолданынан көзтөм) Амана-жапсыру, Элна-жеке жұмыс Калып балалар топтарға бәлгелі және күй топтарда жұмыс істейді.</p>
Серуене майыннык	Серуене майыннык на артыруду. Балалардың ретіліккем кінуү, серуене шыгу, тоғызқ әрекелерді жайталау	<p>«Кішінің калай көнеге болады?» жаңие. Кішілердің тазалығы сактау кажет. Кіндерде кілемнің тұмсыннан дұрыс калып, койлөтіп шабдардан пешесе кібекшелік калыптану көрек. Шұрақтасты, аяқ кілемнің кінуүнен баса нағар аудару көрек. (<i>Соғылғынан-жолданынан көзтөм</i>)</p>
Серуен		<p>Күз мезгілінде жедің бакылау Максаты: Күз мезгіліннегі желдің салқан болатынан алғу, Әдіммелесу арқылы балалардан тілін даудыту. (корынган тапшылару, тергеу іс-әрекеті)</p> <p>«Каскіндар мен міктер» Максаты: Балаларды жасалынылдақта, емділікке тарбиесу. (тобыл қызымет)</p>
Серуенин оралу	Балалардың кінін ретімен шыну, андерлі үйрену, жұйбақтарда шыну, дөрөс және ойлан әрекеті	<p>Балалардың жастықтері туралы зерттеудесу, ата-анааралың балаларды тәрбиештесу мен даңыту болынта сұрақтардан жауап беру, көнек беру.</p>
Ата-анаараларға жаңе, балалардан үйнен кайтуы		<p>Ата-анааралар мен балалардың балақылдағы тәрілі жайни ділгіме жүргізу.</p>



Тарбиеу - білдім беру процесінің инновациясы  
2023-2024 оқы жыны

Мекенже деңгегінің үйінші: «Айналасынан»

Төм. «Балапан»

Балалардың жағдайы: 3 жастагы балалар

Жоғарыдан күрделі көзендік: 04 09-08 09 2023жыл

Күн тәрібінің көзінде	Дүйнебі	Сәсебебі	Сәргенді	Бейнесебі	Жұма
04.09.2023	05.09.2023	06.09.2023	07.09.2023	08.09.2023	
Балалардың жабадау Ата-анашармен анылесеу	«Кал ертеңін білдіңі?»	Балабакша тұрағы еасн оку.	«Дәл сондай піннің тап» Максаты: геометриялық піннілер жайы білімдердің көңегін.  Максаты: ертегілер мен олардан кеңіндерлері тұрағын білімдерін бекіту, әр ергеңі кеңіндерін сипаттайдыру, туралыңыздағы мәдениетті анылесем	«Алдан кашалы болуды көрек?» атты балдардың әннисе  Максаты: балалардың жеке басланып кейір қасиеттері тұрағы білімдерін бекіту (мембранның, оңда жарнақ, аналық) (соғындық, қалыптама- қызмет)	Күн тұрғындағы оқу Максаты: оқынушы мемлекеттің тәжірибелі жасаудың көңегін
Перспективальық жаңозария тәжілділік жаңындағы аныруды					Үзел үздігіншілдік: «Кілт арқылы сөзгеріссе сәктау» Ойын барысы: Балдарда логикалық билинчлік және соғыр есте сактауға үйретілік. Сөздер: ағаш, үстел, бүтін, дәрілебус, шәйкес, ұзақ, қалған, матина, ат, әзеп т.б.
Балалардан дербес іс-әрекеті (балу қызылда ойнандар, үзед үздігіншілдік жаңындағы бейнеселу жаңында жинпериондік, кітаптар жарада және анике-ой кімнестер ту	Үзед үздігіншілдік: «Есте сакта жеңе тап» Ойын барысы: Балдар шеберге отырызымында. Ерілің балы көз- кеңін бір шынан аттан атағас.	Үзед үздігіншілдік: «Солдар тібері» Ойын барысы: 3-4 жарнада бөрілген суреттерді есте сактаң, отары тапу жағет. Солдан сон балдар тол бейнеселерін 10-12	Үзел үздігіншілдік: «Шаласаңай есте сактау» Ойын барысы: Әр баланың алдында әртүрлі жетекшілік бейнеселештегі 10-15 жарточка көпшілік (жазма, троттейбус, шәйкес, ұзақ, қалған, матина, ат, әзеп т.б.)	Үзел үздігіншілдік: «Кілт арқылы сөзгеріссе сәктау» Ойын барысы: Балдарда логикалық билинчлік және соғыр есте сактауға үйретілік. Сөздер: ағаш, үстел, бүтін, дәрілебус, шәйкес, ұзақ, қалған, матина, ат, әзеп т.б.)	Үзел үздігіншілдік: «Алдан кашалы болуды көрек?» атты балдардың әннисе  Максаты: балалардың жеке басланып кейір қасиеттері тұрағы білімдерін бекіту (мембранның, оңда жарнақ, аналық) (соғындық, қалыптама- қызмет)

Эркектер	<p>алынтын айтылған сөзін айтады да, еzi бір сөз көсіп ағасын. Осылайша жүнгіса береді. Әрбір келесі оғанына шыныла ағыншын барынан сөздің ретімен атап шығады да, олінің сөзін көсіп отырады. Кім шығасында, сол оғанына обиғінан шығады. Ал ең сөннилін калған окуны жәнбайтаз атылады.</p> <p>(Сөйкегендегі әсемдік- жеке мұхиттің тиімдіктерін)</p>	<p>сүреттердің праеснаян табу мерек. Бул жагтагулы сандар мен зерттеуден діс жасауда болады. Он чүннің ариналың арттер мен сандар кассасыны нақдалынуга болады.</p> <p>(Мәдени шынылдың негіздеулері өзін, тиімділек жеке мұхиттің тиімдіктерін)</p>	<p>пайдаланып атқаң курастыру калеңт. «Кор алдырында да езімі жасын атап сөз тастауға коғажасын бір заттың тилдін ал да, оны белек жерге кой», — деп шусқау береді.</p> <p>Бірнеші соғын отылғанда, бана ақыншылдан суреттен тапталған сөз, екінші соғы және ариналың осемдігінің сөзшілік. Бана психологият ағыншын соғын канталан, ол шатыршының ішінен байдыннес тыра-тын суреті алып, есілде сактауда кажды.</p> <p><b>Мысалы:</b> ерт, зауыт, сипар, орнанык, аз, отыру, мейрімділік т.б. (Собакадан әдемнүү- жеке мұхиттің тиімдіктерін)</p> <p>Балдарар әрткы карат түрүннен сұраймынға да, кандай-да бір зат па аздан тастаған, канталан «Кіш көзектен кашкан кесті?» — деп сұраймыз.</p> <p>Канталдан арина карат түрүннен сұраймынға, кортонқаншылардың орын ауыстырылған, «Кім жекеңін шығастырып шығып?» — деп сұраймыз.</p> <p>Солдан кейін кортонқаншыларды төңкеріп, «Көбелек кайда үйдектеп жатыр?», «Піл кайда үйдектеп жатыр?» және т.б. сұраймыз. (Коридордың орнамен- тациясынан алғасынан көзлемелі)</p>
----------	---	--	---

<p>онан ішінен көніліне шағынлатып күн түсті. Алданмен білініп біздең куралын айтаңын есептегүте тарыссый, сөздең көбін олардың (басқа саяхтарды) майдашынан) курал бір- біріне айттып да жалғастын. Корытады белгіле біз сөздер тәбікін оқымыз, ал олар из бергірмен байланыс күра отырып, тірбектел айттындарды есте сақтаймыз. (сөйлемдік деңгелі ту- жыншылғыштыңиңін / королеволордамен табынсыз-дүлгерчелік- табынсыз-дүлгерчелік/)</p>	<p><b>КАРТОТЕКА № 2 ТАЙЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (запис орнадатыны)</b></p>	<p><b>Самса түрү, жүргүр, жалғыз даңызын алу жалғастылар.</b> <b>Максаты:</b> белгілінген организмий созгу, оны тиңмел жүйге кептүр, жән-жекты, бірак бұлшынғы жүйесін органы асерету, дәнештілігін арттыру, дұрыс қылымтын калыптасуынаның ету.</p>	
<p><b>Тапсынғыш</b> жеткізу</p>	<p><b>Гимнастик</b></p>	<p><b>Гимнастик шаралар:</b> Тансы ас алтында жаңынан жазуу, колди сурғу және орнамалы сринала ішү.  <b>Коркем сөз:</b> Сыртқы жаһан Улән, Сабынмен көл жұмышыз, Тата болып мұнгатадай, Таянға көл созасын, (коркем және бейт, коринаты коринатын орнадын орнадын шашесү).</p>	<p><b>Коркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу- (жазыл жөнделім, коринат орнадын шашесү) коринатын орнадын табынсыз-дүлгерчелік)</p>

	<p>Тамак боласын. (кореки көлбөгитті, қорнадаған орталану- шындау- көңисудағынын тилизденесінде)</p>	<p>жаралыс</p> <p>желемділікten, жалапалықтың анынан</p>	<p>Тамактану (әз орнын білу, дүрыс сантару, ас ину құрадыран дұрыс честау, тамактау мәдениетті</p>	<p>Тамактану (әз орнын білу, дүрыс сантару, ас ину құрадыран дұрыс честау, тамактау мәдениетті</p>
	<p>Тамактану (әз орнын білу, дүрыс сантару, ас ину құрадыран дұрыс честау, тамактау мәдениетті орнын білу, дүрыс сантару, ас ину құрадыран дұрыс честау, тамактау мәдениетті</p>	<p>жаралысттыру, тамак шынкелде сойлемеу,</p> <p>тамактастын болғаннан кеңін алыс айтту)</p>	<p>жаралысттыру, тамак шынкелде сойлемеу,</p> <p>тамактастын болғаннан кеңін алыс айтту)</p>	<p>жаралысттыру, тамак шынкелде сойлемеу,</p> <p>тамактастын болғаннан кеңін алыс айтту)</p>
	<p>Тамактану (әз орнын білу, дүрыс сантару, ас ину құрадыран дұрыс честау, тамактау мәдениетті орнын білу, дүрыс сантару, ас ину құрадыран дұрыс честау, тамактау мәдениетті</p>	<p>жаралысттыру, тамак шынкелде сойлемеу,</p> <p>тамактастын болғаннан кеңін алыс айтту)</p>	<p>жаралысттыру, тамак шынкелде сойлемеу,</p> <p>тамактастын болғаннан кеңін алыс айтту)</p>	<p>жаралысттыру, тамак шынкелде сойлемеу,</p> <p>тамактастын болғаннан кеңін алыс айтту)</p>
<p>Ұйымдастырылған тәс-арекетке жайдауды</p>	<p>Баландыр жетерім болсау, жетаптыхтардың білу, бірлескен жетептерді талқылау, жемделдерді талқылау, жемделуыштықтарды бөйнөнда арекет түрін тандау, ережелер түрін көлему және т. б. (соғаулаі заману)</p>	<p>Саясат жеткізу: «Саясаттардың әдебияты»</p>	<p>Саясат жеткізу: «Саясаттардың әдебияты»</p>	<p>Саясат жеткізу: «Саясаттардың әдебияты»</p>
	<p>Ұйымдастырылған іс-арекете жайдауды</p>	<p>Баландыр жетерім болсау, жетаптыхтардың білу, бірлескен жетептерді талқылау, жемделдерді талқылау, жемделуыштықтарды бөйнөнда арекет түрін тандау, ережелер түрін көлему және т. б. (соғаулаі заману)</p>	<p>Баландыр жетерім көтеріп, саусақтардан біріктіріп, жабдықт тұран гүлдердін бүриштерін көтірелі, Жаранды саусақтарын ашып, алаканлардан жайып шүгілдиң ашытаннын көрсету.</p>	<p>Баландыр жетерім көтеріп, саусақтардан біріктіріп, жабдықт тұран гүлдердін бүриштерін көтірелі, Жаранды саусақтарын ашып, алаканлардан жайып шүгілдиң ашытаннын көрсету.</p>
		<p>Саясат жеткізу: «Саясаттардың әдебияты»</p>	<p>Баландыр жетерім көтеріп, саусақтардан біріктіріп, жабдықт тұран гүлдердін бүриштерін көтірелі, Жаранды саусақтарын ашып, алаканлардан жайып шүгілдиң ашытаннын көрсету.</p>	<p>Баландыр жетерім көтеріп, саусақтардан біріктіріп, жабдықт тұран гүлдердін бүриштерін көтірелі, Жаранды саусақтарын ашып, алаканлардан жайып шүгілдиң ашытаннын көрсету.</p>
		<p>Саясат жеткізу: «Саясаттардың әдебияты»</p>	<p>Баландыр жетерім көтеріп, саусақтардан біріктіріп, жабдықт тұран гүлдердін бүриштерін көтірелі, Жаранды саусақтарын ашып, алаканлардан жайып шүгілдиң ашытаннын көрсету.</p>	<p>Баландыр жетерім көтеріп, саусақтардан біріктіріп, жабдықт тұран гүлдердін бүриштерін көтірелі, Жаранды саусақтарын ашып, алаканлардан жайып шүгілдиң ашытаннын көрсету.</p>

<p>Қайтадан салуулы бастайтын. Бр. екін. үш. торт. бес...</p> <p>Енің салуулы шекталық (көздө төмен түсірміз, лешаттамын), «жыныс» көзде көзшілдік (көзде)</p>	<p>Мемлекетке адабийтік ұйымының жогасының бейнесі</p>	<p>Дене шынықтыру (Спорт иңсактаудың жогасының бейнесі)</p>	<p>Кайтадан салуулы бастайтын көзшілдік</p> <p>Енің салуулы шекталық (көздө төмен түсірміз, лешаттамын), «жыныс» көзде көзшілдік (көзде)</p>
<p>«Бауырзак» (Спорт иңсактаудың жогасының бейнесі)</p>	<p>Мемлекетке адабийтік ұйымының жогасының бейнесі</p>	<p>Кайтадан салуулы бастайтын көзшілдік</p> <p>Енің салуулы шекталық (көздө төмен түсірміз, лешаттамын), «жыныс» көзде көзшілдік (көзде)</p>	<p>Дене шынықтыру (Спорт иңсактаудың жогасының бейнесі)</p>
<p>«Алғашқы музика</p> <p>(Музика иңсактаудың жогасының бейнесі)</p>	<p>Максаты:</p> <p>«Бауырзак» (Сүреттегі жұмыс), «Бауырзак» ергесін естеріне түсіру. Дарындарды қалыптастыру; дауысын (п-б, ж-ж, т-т, ж-ш, с-з) дәйбастарда айта блуғе үйрету. («жойланылған» жекеңінің дәйнімі,</p>	<p>Шимолдер тұра на Ертегі (кориніс)</p> <p>Максаты: шимолдермен тапшыларды жазыстауды.</p> <p>Соңдай жаңы тағуттар (жойланылған) дәйнімі, жекеңінің дәйнімі жазылаударды қалыптастыру.</p> <p>«Менің балабакшам</p> <p>шымолынаның құзметін»</p> <p>Диалогтикалық ойын:</p> <p>«Шимол»</p> <p>«Менің балабакшам» постері</p> <p>Сюжетті-реалик ойын «Балабакшам» жекеңінің дәйнімі</p>	<p>«Алғашқы музика</p> <p>(Спорт иңсактаудың жогасының бейнесі)</p> <p>«Тұган күнде Айнаның шығынға атасынан</p> <p>Танерден оянаған Дашира күнінде шығын аударып, бір шагалады көпін онны тұган күні бар екенин түсініп! Ол, оны бір жаз жүтті, ал жоған куткен мерекеге дейніп бір атта калып!</p> <p>Шығынға қала, Дашира шығын көп нешесе аз екенин білділі. Бірақ менің жүргітімде бір шығын атасы бар! Екінші жасау үшін мірекеге шығын лайланыту көркес екенин сезіндім!</p> <p>Тұган күні тауықта қалай екінші болып»</p> <p>Шарын: Балабар</p>
<p>«Гүлдеңін</p> <p>(Спорта иңсактаудың жогасының бейнесі)</p>	<p>«Алғашқы музика</p> <p>(Сүреттегі жұмыс), «Бауырзак» ергесінің көйкілерін</p>	<p>«Дене шынықтыру</p> <p>(Спорт иңсактаудың жогасының бейнесі)</p> <p>«Алғашқы музика</p> <p>(Сүреттегі жұмыс), «Бауырзак» ергесінің көйкілерін</p>	<p>«Тұган күнде Айнаның шығынға атасынан</p> <p>Танерден оянаған Дашира күнінде шығын аударып, бір шагалады көпін онны тұган күні бар екенин түсініп! Ол, оны бір жаз жүтті, ал жоған куткен мерекеге дейніп бір атта калып!</p> <p>Шығынға қала, Дашира шығын көп нешесе аз екенин білділі. Бірақ менің жүргітімде бір шығын атасы бар! Екінші жасау үшін мірекеге шығын лайланыту көркес екенин сезіндім!</p> <p>Тұган күні тауықта қалай екінші болып»</p> <p>Шарын: Балабар</p>

мүсіндеу, <i>(сурет салу),</i> штучноделу, <i>математика</i> – <i>неғіздері –</i> <i>инженернамынык,</i> <i>кызмет)</i>	тапсынтару. Дағдарындарда жиналғастару; Дұстасты, дұстескін (а, о, і, ә) дінбастарлы айтқы білуге үйрету. <i>(специалдық дағынту;</i> <i>коркек әзебет-</i> <i>көзіндеңдекшілдік</i> <i>көзмет)</i>	тербенішем бірге жүргіп келе жатыр. Күннеген жерден от: «Ал, сінді көрекік, сөзлердің інтересін кім еті басу, ақсетін ұншамен жүре алады. Мінне, белгай», – деді. Балалар ақтарадынан үлпел көтерін. мұнжиділігінде жай жүргүре тарағыны. Олар соң жүргіп хеле жаткан баптыта жүргүй	таслау арқылы, анығын қорытады.	таслау арқылы, анығын қорытады.
Менін тобым	«Менін тобым»	Ербаси таңдауды боғыннан таңдауды таптаудың тәттаратын сүретін салу, жансызу, мүсіндеу, негіздері – <i>(суреттегі түсінек-</i> <i>жансыру), жүсіндеу,</i> <i>математика</i>	таптаудың табиғатын корытады.	таптаудың табиғатын корытады.
Конструекторлар (қызынаның таптаудың кызмет)	Конструекторлар (қызынаның таптаудың кызмет)	Таптаудың табиғатын корытады.	таптаудың табиғатын корытады.	таптаудың табиғатын корытады.
Соғынаның таптаудың кызмет)	Соғынаның таптаудың кызмет)	Таптаудың табиғатын корытады.	Таптаудың табиғатын корытады.	Таптаудың табиғатын корытады.

<p><b>Серуене</b> <b>даңыншылар</b></p> <p>Балаларның өзіндік көзінің белсенділігі түн және дәй аралықтар дұрыс нафдалану тұрмы балаарымен зерттесу.</p> <p>Жүйелі киңіу (ауди-района) бағдарлама). Дұрыс киңіуінің тапшыту, ойн-дең тапшыту дағдыларды, үйлен және теск моториканы даңыту.</p> <p><b>«Біл кайниң үйрепешінән әмбіне</b></p> <p><b>Макеттері:</b> балалардан тәз, соғбеттің және белгілі бір реттен серуендеу дағдыларын жөндейру; заттардың ишадыта дұрыс орналаспа тұруға үйрек.</p> <p>(жөрсем зәбебет-кошумчылықтың қызымет, от-өзінен қызымет көрсету)</p> <p><b>«Дұрыс-бұрыс» мәйнаны</b></p> <p>Шарың: бірнегің көзекте шабдар емес, біс кірм қисе не болады? Ал егер иштімени етік, содан кейін шабдар кіссе ше? Ал егер жәншір шабдарға салынбаса ше? Ауырып калынғас үшін дұрыс реттен киңіу көрсет!</p> <p>(соғаулиң даңыту-кошумчылықтың қызымет, от-өзінен қызымет көрсету)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Солтүседі даңыту</li> <li>- Коршесін алебаст</li> <li>- Казак тілі</li> <li>- Дене шимдектерүү</li> <li>- Коршаган орталысцен тиңастыту</li> </ul>	<p><b>Серуен</b></p> <p><b>Күстарды бакыттау</b></p> <p><b>Макетта:</b> Күннің кустардан омірі жайын түсінік беру.</p> <p><b>(Корнилова орнамент тәсісін алғашмен)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> «Сұлт төргай» (С. Колиев) Төргай-төргай төттің ба. Карал көйлан жай шына,</p> <p>Тұраттамайсан орнамент?</p> <p>Жем іштейсін шына.</p>	<p><b>Ағамғардан жекемен үшінан түсін жалған жанырақтарды</b></p> <p><b>бакыттау.</b></p> <p><b>Макетта:</b></p> <p>Учаскендердегі күншылған ішердін жайын ішеккін абдора биңуге үйрету. Он ішердің бір-бірінен түскесінде.</p> <p><b>(Корнилова орнамент тәсісін-алғашмен)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> «Сұлт төргай» (С. Колиев) Төргай-төргай төттің ба. Карал көйлан жай шына,</p> <p>Тұраттамайсан орнамент?</p> <p>Жем іштейсін шына.</p>	<p><b>Жерге түсекен жанырақтарды бакыттау</b></p> <p><b>Макетта:</b></p> <p>Балаларға жанырақтар исілденін жерге түскендігі тұраны айтту. Оныңдан түстерін атауға үйрету. <b>(Корнилова орнамент тәсісін-алғашмен)</b></p> <p><b>Енбек:</b> Күннің сағаттаман ішінен түскесін жанырақтарды таянту.</p> <p><b>Макетта:</b> тәспілекка, үйнөмшілекке</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Ганаң оқу «Жерде күннен (Ж. Сызиков) Гү-гү-гү-гү шыны</p> <p><b>Желдеттілде бүлт күннен.</b></p>	<p><b>Жерге түсекен жанырақтарды бакыттау</b></p> <p><b>Макетта:</b></p> <p>Балаларға жанырақтар исілденін жерге түскендігі тұраны айтту. Оныңдан түстерін атауға үйрету. <b>(Корнилова орнамент тәсісін-алғашмен)</b></p> <p><b>Енбек:</b> Күннің сағаттаман ішінен түскесін жанырақтарды таянту.</p> <p><b>Макетта:</b> тәспілеккі тәрбиелеу.</p> <p><b>Макетта:</b> енбек-үйнілтікесе тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалармен жеке жүнгіс:</b> Балаларда жанырақтардың жанту.</p> <p><b>Жұмбак:</b></p>
--	---	--	---	--

	<p>Нір көнкішін, бір үнделі. Үйре кірім, гордайм, Отырасын бүрсін. Мен азаттын коралынын (коркес жәбейті- қолынан)</p> <p><b>Коркес сөз:</b> Ертеі оки беру а: Агаиттар Чійыктаймы?» (коркес жәбейті- қолынан)</p> <p><b>Командады ойын:</b> «Қаскындар мен дәлтер!» (әлем қороласы)</p> <p><b>Командада ойын:</b> Ендек зоректі</p> <p><b>Командада ойын:</b> Күстарға қамкор болуга тәрбие түр. (еңбек зоректі)</p> <p><b>Командада ойын:</b> Балдашармен жеке жұмыс: балдашарға өзлдері білдегін құстар тұратын тактикар айтауды.</p> <p><b>Командада ойын:</b> «Ак көз» (әлем қороласы)</p> <p><b>Еркін ойын:</b></p>	<p><b>Мансабы:</b> еңбек баулу. (ербек қолынан)</p> <p><b>Коркес сөз:</b> Ертеі оки беру а: Агаиттар Чійыктаймы?» (коркес жәбейті- қолынан)</p> <p><b>Командады ойын:</b> «Қаскындар мен дәлтер!» (әлем қороласы)</p> <p><b>Командада ойын:</b> Ендек зоректі</p> <p><b>Командада ойын:</b> Күстарға қамкор болуга тәрбие түр. (еңбек зоректі)</p> <p><b>Командада ойын:</b> Балдашармен жеке жұмыс: балдашарға өзлдері білдегін құстар тұратын тактикар айтауды.</p> <p><b>Командада ойын:</b> «Ак көз» (әлем қороласы)</p> <p><b>Еркін ойын:</b></p>	<p>Жылдан-герін болатын. Кәмбабаға астек толатын. Күзделі қыршан оғынайтын. Кай мезгіл дең ойнайдын? (Күз) (коркес жәбейті- қолынан)</p> <p>Жер белгіле шаппа бар Жер астында басы бар (әбіз)</p> <p>Көркеси жеделінен, коркеси орманнан шаппанауынан!</p> <p>Жеке жұмыс: «Күз тасқынның қай пішап афту</p> <p>Командада ойын: «Жапыластар» (әлем қороласы)</p> <p>Еркін ойын</p>	<p>Жел соқсан соң Жел типті Жыл соққандаң жұлдызыны коркеси зәбделет, коркеси орманнан шаппанауынан ағынайтын?</p> <p><b>Командады ойын:</b> «Күн мен Тұн» (әлем қороласы)</p> <p>Еркін ойын</p>
			<p>Балдашармен шаппинауыт, жүйебактар шешу, оғындар, элиттер және т.б. жаттау Кіндердің бір тәрілінен шешу және кио дәлділарын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тұңғалердің регуласын аятушынан</li> <li>- Көйлек, шамборда шестін, айнарабастап ішін көмьзді.</li> <li>- Көйлек, шамборда, шортик, футболшамбалыты бүкілден салын көмьзді.</li> <li>- Аяқ жүйесін шешіп шафка салынды, екінші аяқ кіншін кінесін.</li> <li>- Колоткашарлы шешім, көйлекке косын ішін көмьзді, (сөйкеділі ғашыны), ембек зоректі – көлиңгүлек шамбалы.</li> </ul>	<p>Гимнастик шарлар! Үскін жәз алғындағы шамбалардың орталықтарынан орынан білу. Колың дүріс сурру, орналыла ішін көмьздін орынан білу. «Слондорнай» деңгеліс.</p>

**Көзекілдердің жұмысы:** ( асханды күрделілардын, шайланғанда үстелде көн)

**Гашактапу** (өз орталы болу, дүркін отыру, асханды күрделілардын дұрыс үстел білу, үйлестігін тәмдектену, соғысқесу, ш.т.б. алғы (мәдени-ғимнестік лағыздар, өзін-өзі қызымет ету, сабек зорекеті)

Нан көзашынан шаштайдыбы,

Жерде жатса бастайдыбы.

Терін аюп кастердел.

Торалыларға тастайтын. (нишінде үтігін, обинаяй жесу, сабакуда пәннелік-коммуникациялық қызымет)

### **Күннің үйкесі**

**Гашактапиң сумен шаштандырыластыры.**

Кінің гүймешерін, сиралардан өзінніне атату, Кімдердің үшінші орнадықта ішін (шешең арийнды сөргө) көнен, ен тесек орталың таушыл жүргету. Үйнен көзінде білаң көрсетіп жүзуад, мұрнан жастықка қойып ғастамауды, жастықта балының көзесін сақтау, тек боса жүзуад қаратауду. (өзін-өзі қызымет ету, дәлдіктердің үшін моторикалық қызымет). Ерлері оқын беру. (коркем қызымет)

**Әлде**

**Максаты:** біннән аз засынанған физиологиялық тәсіл-тәсілдердің калыннағын көлірү.

Әлде, азди, ақ болады,

Ақ бесікке жат болады.

Жасынан, балесе, жасыны,

Жілдік шағын бередін,

Балықтаппанаң күйреканы

Жілдік тегін берсін (жоркем жәрекет-жомыннан жынысаты)

Балалардан таптап үйнектауда үшін жақтап башу мүншінде таптауда.

Түсік үйкелан кейіннің сауыктары шараларды, аяқ, су сипаттарарды, жалын жабамалынды болатырауда үшін жақтап жүзу (дene жағтын жары), аяқ, су сипаттарардың жүргүй (дene белсенділік). Кішілерін реттіккен ойнінен кийу. Түшмелерін калыну, сарымалардың сары, аяқ киптерін дүрыс қолоді үйрету. Қыз балаларда шаралардан тараптауда үйрету (өзін-өзі қызымет ету, дәлдіктердің үшін моторикалық қызымет).

Көліктардың жүз, күргендердің сүргү, сұлғын от орнанда ішін көрнекі үйрету

Шошынан балыны,

Айналып ашады,

Суреті көнненда.

(жадын-ғимнестік жағындар)

Суретін жонданда. (жадын-ғимнестік жағындар)

Түсік үйкелан кейіннің сауыктары шараларды (дene жағтын жары), аяқ, су сипаттарарды, жалын жабамалынды үшін жағтын жақтап жүзу (дene белсенділік).

Жақтаптап біл жүргізеді,

Көлімненди созады,

Аяламады жағады,

Улсен болады осесін. (дene белсенділік).

Кімдердің реттіккен ойнінен кийу. Түшмелерін калыну, сарымалардың жүргүй (дene белсенділік).

Балаларда шаралардан тараптауда үйрету (өзін-өзі қызымет ету, дәлдіктердің үшін моторикалық қызымет).

	<p><b>Көзтіріл жүз, күріншіл сұруу, сұлтің отарлана ін көздел Үйрету</b></p> <p>Шынылған баланы,</p> <p>Айналып шыным,</p> <p>Сүргелі команда,</p> <p>Сүргелі жоманды. (Мәдени-игемнестік лингвистар). Оның жеке сезінсін (сөйкесуді застыту).</p>	
<b>Балалардың</b> <b>дербес іс-әрекегі</b>	<p><b>Долактикалық</b> <b>ойын:</b> «Не арнаң?»</p> <p><b>Максаты:</b> суреттерді салыстыру арқылы ойнуш кабилегін дамыту.</p> <p>Гәрбенің балаларға үш кагар суреттері бар белгілерді үстелди. Өр кагарданың белгісендегі шарттарда сипаттауда көрсетілген көзтіріл жоманды. Осылайша эркектардан заттардан бірауын тауып етисе. Осылайша эркектардан заттардан бірауын тақтады.</p>	<p><b>Сложегі-ролік</b> <b>ойын:</b> «Балабашша».</p> <p><b>Максаты:</b> балаларға балабаштың жағындағы балабаштың шешімін розрі турады, олардан кілемгері турана гүсінік беру.</p> <p>Улкендердің көзметіне қазындуыныңызған көзтіріл жоманды.</p> <p>Оның, дәулеттік және коммуникационік көзтіріл жоманды.</p> <p>(сөйкесуді застыту – ойын, тәншевілдік және коммуникационік көзтіріл жоманды)</p> <p><b>Долактикалық ойын:</b> «Артынан гап»</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларға пүстерді ажыратып білуге даярлаштыру.</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларға дүкенде азумыс істеңдік кызыметкерлердің енбектері турында білдім беру.</p> <p>Ролдерге болашақ ойнанаға үйрету.</p> <p>(сөйкесуді застыту – ойын, тәншевілдік және коммуникационік көзтіріл жоманды)</p> <p><b>Долактикалық ойын:</b> «Заттың атын ата»</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларға пүстерді ажыратып білуге даярлаштыру.</p> <p><b>Максаты:</b> (сөйкесуді застыту – ойын, тәншевілдік және коммуникационік көзтіріл жоманды)</p>

<p><b>Балдармен жеке жұмысада</b></p> <p><b>Шолираби Шалқанов</b></p> <p>ертесін шашуынану. (сөздейсінде әдебиет- корсектардың белгілі- көмбүлеккемеліккөзд шеш)</p>	<p>Анықшына төттөн ар безнесіндегі заттардағы атап алғынуу, бөйкөнүү болинуу- коммуникацияник, коридорлардың орталыс шешкүнүү- макеттеру- төмөнкүнчелердүүсөт)</p>	<p>«Менниң жаш дәстүрү» тұрағы эпіноме.</p> <p><b>Максаты:</b> ғұлалата досы туралы кыскамын анықы- лаудыра білу- (сөздейсінде әдебиет- жөнбімет- көмбүлеккемеліккөздүү)</p>	<p>Алжихан көрініліктиң дүркіс үстегуна үйрету. Бағыттың сүретін базуу. (сөздейсінде әдебиет- жөнбімет- сүреттің салынушының көмбүлеккемелік, макеттердүүсөт)</p>	<p>Гүлназат «Күн» туралы олениң қайтағат <b>Максаты:</b> олениң соңын таза айтуға Үйрету. Артикуляцияның анифрагтт жасыту.</p> <p>(Сөйлөсүді ғалыптуру- концертиманимік қызметтін жасыту).</p> <p>Алт-жеке жұмысы</p> <p>Күтіл жазырактардың ак кагады жаңысызу (жазырату- низахарату-низахарату- низахарату-низахарату)</p>
<p><b>Алтынур «шылжаннан» сүретин бояштуу- (сүреттің салу- макеттің көзіндең түрлөрін ем)</b></p>	<p><b>Дилшат «жансызу.</b> «Доссама арналған дөн»</p> <p>(сөздейсінде әдебиет- жансызу- коммуникацияник, макеттердүүсөт)</p>	<p>Алжихан-нана жиょыу. (сөздейсінде әдебиет- жансызу- коммуникацияник, макеттердүүсөт)</p>	<p>Кенесария шүрөттөт мүсіншілік. (сүреттің салынушының көзіндең түрлөрін бояштуу)</p>	<p><b>Серуенге жабайылар</b></p> <p><b>Серуенге көзүнүү макеттің көзінүү</b></p> <p>«Ақшоңай күннің көзін болаты?» эпіноме</p> <p>Киңіндең күннің түйнесінің дұрас едән, койнегі шалбардан көзін (Сөздейсінде әдебиет- жансызу- коммуникацияник шеш)</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p>«Кептердің күннің жеті»</p> <p><b>Максаты:</b> Балдардың дәлсаулауда, сәйнек делен күннің көзінүү</p>	<p><b>«Түрі</b> <b>автолюбістер</b>»</p> <p><b>Максаты:</b> Балдардан дәлсаулауда, сәйнек делен күннің көзінүү</p>	<p>Күннің екінші жартысындагы ауди- родио күбілгелтери мен табигитт</p>	<p><b>Күтіл мешіттіңде</b> <b>желі бакеттіңде</b></p> <p><b>Максаты:</b> Күтіл мешіттіңдегі желінін сансызы болылышын алуу. Энишесүү иродылы болашардын тілін замыгу. (корынган ортимен тапастыру, бакеттің көрпелік жағын делен күннің көзінүү</p>
<p><b>Жаныбай</b></p>	<p>шылжаннан көзүн жеткізу</p>	<p><b>Алжихан</b></p>	<p><b>«Алжихан</b></p>	<p><b>жансыз</b></p> <p><b>жеткізу</b></p> <p><b>макеттерін</b></p> <p><b>Максаты:</b> балдарда</p> <p>жылжаннанда, мыңты базуу тәрбиелеу. (сөздейсінде әдебиет- жансызу- коммуникацияник шеш)</p> <p><b>Етілікке,</b> шипшандыктер, юлмага оғынуга базуу. Обынана делен</p>

<p>Уәзімді оған атуға тарбиеу. (оған қызыметі)</p>	<p>Кітапчылықта-рын, белсенділіктерін арттару. Жол ережесін білуге және сантауға тарбиеу. (оған қызыметі)</p>	<p>Желдамдақка, енілікке тарбиеу. (оған қызыметі)</p>	<p>Алуга тарбиеу. (оған қызыметі)</p>
<b>Серуенен ораду</b>			
<p><b>Ата-анаңдарға көмек, балалардың үйнен қайту</b></p>	<p><b>Балалардан жетістіктері тұратын зерттеу, ата-анаңдарның балаларынан даими тұлғынан</b></p>	<p><b>Сұрақтардан жауап беру, көмек беру.</b></p>	

## Тұрғындау - білдім беру процесінің шикті орнашының

### 2023-2024 оку жылы

Мектепке дейінгі үйшім: «Айтөлек»/б

Топ: «Балалардың

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардан күрттүү көзөй: 11.09.-15.09.2023-жыл

Күн тәртібіндең жаңы мүнисхиялары						
<b>Дүниенбір</b> <b>11.09.2023</b>	<b>Сәрсеби</b> <b>12.09.2023</b>	<b>Сәрсеби</b> <b>13.09.2023</b>	<b>Бейнесебі</b> <b>14.09.2023</b>	<b>Жұна</b> <b>15.09.2023</b>		
<b>Балалардың кабылдау жоспарының күрттүү көзөйі</b>	Балалардың кабылдау: тангершегін сүргі, балалардың жекеңін көрсетілген көзөй-күрттүү көзөй. Балалар үшін көзөйде жағдай жасалу, Ата-анашаршы болсаудалық, балалыңың түрлі түрлөрдегі көзөйдегі жағдайдың күрттүү-жоспарын есептеді.	Күн тәртібін еске	Аударыбын салындыру.	«Еси не кийин келді?»	«Күнде 3 месілді тұраны айнуре.	«Балалайында
		«Мениң сүйкіті ойнапташып»	«Бүгін ауа-райы кандай?»	Максаты: Кийим атасынан дырыс алғады. Сөйлем жүрділіктердің көзөйі.	(сөйлеудің динамику— көзжүнекшілікінің көзөйі)	жазымен көзөй?»
		Максаты: өзінін сүйкіті обидипташып сипаттайтын белгүлөөтүрек жүргөн.	Максаты: Габынғат пен табынғат күтілбесіндегі 1 ауда-райы жаңы тұлғапташып жарыс алғындағы ойнапташып тәсілдердің көзөйін көзжүнекшіліктердің көзөйі.	Максаты: Габынғат пен табынғат күтілбесіндегі 1 ауда-райы жаңы тұлғапташып тәсілдердің көзөйін көзжүнекшіліктердің көзөйі.	(сөйлеудің динамику— көзжүнекшілікінің көзөйі)	жазымен көзөй?»
<b>Перспективалық жоспарда көйніншан міндеттердің іске ассыру</b>						
<b>Балалардың жербес іс-арекетін (базу жынылауда оқынуштар, үчел үсті ойнуштар, үчел бінес-кеңес, арекет, испериент,</b>	<b>Үчелүү ойнуштар:</b> «Реттес көліту»	<b>Үчелүү ойнуштар:</b> «Домино» Жабайы жүнуштір.	<b>Үчелүү ойнуштар:</b> «Түрлі түсті жондек»	<b>Үчелүү ойнуштар:</b> «Түрлі түсті жондек»	<b>Үчелүү ойнуштар:</b> «Олонештіккілік негізделерінен көзінде көзөйде	<b>Үчелүү ойнуштарының жаңы мүнисхиялары</b>
<b>кітаптар жарылу және ойн-оәзі</b>	<b>Максаты:</b> балалардың көришгән алем түрділіктердің көзөйін көзжүнекшіліктердің көзөйін көзөй.	<b>Максаты:</b> Балалардың жабайы жиындарлардың түрділіктердің көзөйін көзжүнекшіліктердің көзөйін көзөй.	<b>Максаты:</b> шашаны жабайылдуң динамиту.	<b>Максаты:</b> шашаны жабайылдуң динамиту.	<b>Максаты:</b> жиындарлардың көзжүнекшіліктердің көзөйін көзөй.	

*Мүнисхиялар*

<b>БАСКА ІС-АРЕКІСТЕР</b> <b>ЖАГАЛЫУ</b>	<b>Қорынан орништейн менесү-жасалынык қызметтөрү</b>	<b>Маралдардың орништейн менесү-жасалынык қызметтөрү</b>	<b>Беруғе үйргөү. (Қорынан орништейн менесү-жасалынык қызметтөрү)</b>
<b>КАРГОТЭКА № 3 ТАНЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ(шартын орнитишина)</b>			
<b>Танылас</b>	<p><b>Гигиеналык шаралар:</b> Таны ас алымда көлдөрмөн жүү, көлдө сурту жасе орналышты орнана түр.</p> <p><b>Коркем сөз:</b> Сырттан көліп үшөй, Сабынмен кол жумыз,</p> <p><b>(коркем зәббеттөр, қорынан орништейн менесү-жасалынык қызметтөрү)</b></p>	<p><b>Гигиеналык шаралар:</b> Таны ас алымда көлдөрмөн жүү, көлдө сурту жасе орналышты орнана түр.</p> <p><b>Коркем сөз:</b> Дамыдалап күнде сен, Қомында сүйкесен, Керіп кір-тасасын,</p> <p><b>(коркем зәббеттөр, қорынан орништейн менесү-жасалынык қызметтөрү)</b></p>	<p><b>Гигиеналык шаралар:</b> Таны ас алымда көлдөрмөн жүү, көлдө сурту жасе орналышты орнана түр.</p> <p><b>Коркем сөз:</b> Су, су шептің бетінде жу.</p> <p><b>(коркем зәббеттөр, қорынан орништейн менесү-жасалынык қызметтөрү)</b></p>
<b>Ташкыт</b>	<p><b>Гигиеналык шаралар:</b> Таны ас алымда көлдөрмөн жүү, көлдө сурту жасе орналышты орнана түр.</p> <p><b>Коркем сөз:</b> Су, су шептің беріштің жу.</p> <p><b>(коркем зәббеттөр, қорынан орништейн менесү-жасалынык қызметтөрү)</b></p>	<p><b>Гигиеналык шаралар:</b> Таны ас алымда көлдөрмөн жүү, көлдө сурту жасе орналышты орнана түр.</p> <p><b>Коркем сөз:</b> Ташкыттың бүлү, дүрдің отару, ас инү күрделірдің дүрдің жету, ташкыттың маденигін калыптастыру, тамак шаңелде сойнесу,</p> <p><b>(ташкыттары, тамак шаңелегін калыптастыру, тамак шаңелде сойнесу, тамактанды болғаннан кейін алғас түртү)</b></p>	<p><b>Гигиеналык шаралар:</b> Таны ас алымда көлдөрмөн жүү, көлдө сурту жасе орналышты орнана түр.</p> <p><b>Коркем сөз:</b> Су, су шептің беріштің жу.</p> <p><b>(коркем зәббеттөр, қорынан орништейн менесү-жасалынык қызметтөрү)</b></p>
<b>Ташкыттуу (өз орништейн менесү-жасалынык қызметтөрү)</b>	<p><b>Гигиеналык шаралар:</b> Таны ас алымда көлдөрмөн жүү, көлдө сурту жасе орналышты орнана түр.</p> <p><b>Коркем сөз:</b> Ташкыттуу (өз орништейн менесү-жасалынык қызметтөрү)</p>	<p><b>Гигиеналык шаралар:</b> Таны ас алымда көлдөрмөн жүү, көлдө сурту жасе орналышты орнана түр.</p> <p><b>Коркем сөз:</b> Ташкыттуу (өз орништейн менесү-жасалынык қызметтөрү)</p>	<p><b>Гигиеналык шаралар:</b> Таны ас алымда көлдөрмөн жүү, көлдө сурту жасе орналышты орнана түр.</p> <p><b>Коркем сөз:</b> Ташкыттуу (өз орништейн менесү-жасалынык қызметтөрү)</p>

<p><b>Әрекетке дайындык</b></p> <p><b>Сауық жағынұры:</b> «Атам» Аулана ағаш жібекалар Жап-жасын сипат хамтарағы. (сағайдың даңбыту, корнишан отынен тиңе, –коңыннандағы, әлеуметтік қызмет)</p> <p><b>Уйымдастырылған іс-әрекет тиқарыбына сай жөндеудің жаңылары.</b> Жаңылар тиқарыты есепе түсіріп, салынып айтту.</p>	<p><b>Сауық жағынұры:</b> «Сауық жағынұры» Сауықтар жүргелі. Екі сауыкпен 5-ке дейін тұра және кері сипат, алға арта Сауыктардың көз-көзек жүргелі.</p> <p>Соларда көрсетілі, Кел, санының салынған, сауыктарға көрініп, Басбарнақ, Балық үйрек, Органтерек, Шыныңғириңек, Кімкенебебек. Бала козалыңтардың балықтарын (Дене шевеліктерін- десендердің қызыметі)</p>	<p><b>Сауық жағынұры:</b> «Менің отбасының» Бас барнак – ша Сүк саусак – дәз Ортан төрек – аз Шының шұмек – аза Кімнен борбек – мен</p> <p>(сағайдың даңбыту, міншемдік негіздері- көкмұннандағы, тапымшық қызмет)</p>	<p><b>Сауық жағынұры:</b> Балдар жағынан көтеріп, сауыктардың біркірін, жабданын тұранғылардің бүршіктерін!</p> <p>Балдар жағынан анын, шынандардың жабынын шылтілін шиншігінін корсету. Төмендегі такапқы кітапталу, Міне, Гұлдан бүршіктер Ашылдың алемі. (сөзбеттік әсемдік, корындағы онын төңбесі – жоғорунастартынандағы, әлеуметтік қызымет)</p>
<p><b>Негізгіке дайындык</b></p> <p><b>Дене шевеліктерін көзінің көзесін бойынша үйимдасты- ртадын іс-әрекет</b></p> <p><b>«Орталықтың сур кожек» әніне (корхесін зәбейде- көзіндеңдіккөзін) қызмет</b></p> <p><b>Т.Берніровтың «Сұр кожан» әнені</b></p> <p><b>Максаты:</b> Шылан өзінің жаңка айтуга үйреку. Сөйлеу бараңында дүниес тарғаты мен карынан жадынан жейніндерді дін бейнесін. мінез</p>	<p><b>Мұндағы (Мұндағы жетекшілікінін жоспары бойынша)</b></p> <p><b>Дене шевеліктері (Спорт нұсқаудың жоспары бойынша)</b></p> <p><b>Казак тәсіл Менің достарым</b></p> <p><b>Балдардың достарының аттарын,</b> олар тұранға көзекими айна болуға үйрету. Түрлі-түрлі суреттер «Дос болайынкі барынға ойнайын»</p> <p><b>«Ала ыныңдағы феод</b></p> <p><b>Максаты:</b> Шылан өзінің жаңка айтуга үйреку. Сөйлеу бараңында дүниес тарғаты мен карынан жадынан жейніндерді дін бейнесін. мінез</p>	<p><b>Мұндағы (Мұндағы жетекшілікінін жоспары бойынша)</b></p> <p><b>Дене шевеліктері (Спорт нұсқаудың жоспары бойынша)</b></p> <p><b>«Күн келіп ашылға (коркесін зәбейде- көзіндеңдіккөзін) қызмет</b></p> <p><b>Кастек Башбасының</b> <b>«Күн бояуналоған»</b></p> <p><b>Максаты:</b> Шылан өзінің жаңка айтуга үйреку. Сөйлеу бараңында дүниес тарғаты мен карынан жадынан жейніндерді дін бейнесін. мінез</p>	<p><b>Мұндағы (Мұндағы жетекшілікінін жоспары бойынша)</b></p> <p><b>Дене шевеліктері (Спорт нұсқаудың жоспары бойынша)</b></p> <p><b>«Ал мыңдағы күнде</b></p> <p><b>Максаты:</b> Шылан өзінің жаңка айтуга үйреку. Сөйлеу бараңында дүниес тарғаты мен карынан жадынан жейніндерді дін бейнесін. мінез</p>
<p><b>«Атам»</b></p> <p>Аулана ағаш жібекалар Жап-жасын сипат хамтарағы. (сағайдың даңбыту, корнишан отынен тиңе, –коңыннандағы, әлеуметтік қызмет)</p> <p><b>Уйымдастырылған іс-әрекет тиқарыбына сай жөндеудің жаңылары.</b> Жаңылар тиқарыты есепе түсіріп, салынып айтту.</p>	<p><b>Сауық жағынұры:</b> «Сауық салыну» Сауықтар жүргелі. Екі сауыкпен 5-ке дейін тұра және кері сипат, алға арта Сауыктардың көз-көзек жүргелі.</p> <p>Соларда көрсетілі, Кел, санының салынған, сауыктарға көрініп, Басбарнақ, Балық үйрек, Органтерек, Шыныңғириңек, Кімкенебебек. Бала козалыңтардың балықтарын (Дене шевеліктерін- десендердің қызыметі)</p>	<p><b>Сауық жағынұры:</b> «Менің отбасының» Бас барнак – ша Сүк саусак – дәз Ортан төрек – аз Шының шұмек – аза Кімнен борбек – мен</p> <p>(сағайдың даңбыту, міншемдік негіздері- көкмұннандағы, тапымшық қызмет)</p>	<p><b>Сауық жағынұры:</b> Балдар жағынан көтеріп, сауыктардың біркірін, жабданын тұранғылардің бүршіктерін!</p> <p>Балдар жағынан анын, шынандардың жабынын шылтілін шиншігінін корсету. Төмендегі такапқы кітапталу, Міне, Гұлдан бүршіктер Ашылдың алемі. (сөзбеттік әсемдік, корындағы онын төңбесі – жоғорунастартынандағы, әлеуметтік қызымет)</p>

и бейнесиң мінез Күнделік дұрыс жеткізу. Сөзлердің міншілесан шыны.	Барасында дауас шартагы мен кәркіттін жазап атап көніктерер діл бейнесін, мінез Күнделік дұрыс жеткізу «Алға сезінін міншілесан шыны» көздең)	Күнделік дұрыс жеткізу. «Алға сезінін міншілесан шыны» көздең)	Түсіну (соғысруды әдебиеттің алдақтың міні- көздеңкөздеңкөздең) Күнделік	Жағдайда «Табиғат шыншылдаудының Максаты: гербенең сөйлесін оң басын береді, билдір «Жыл шешкін атындының Максаты: Суреттере кәріп жылшығылдерін атыу.
«Кошы а комекшесе» Максаты:	Заттарда сануға және олардан ескі тобан салыстырыл. онненше. және Пүстердің жарай шынында Урту. (Коридорға орнашып нинисінде, жомсақшамырақ жүгіздері-жетекшемік, шашындағы қозмет)	«Мансаб және онан балашары» суретин жұмыс (герб и әдебиеттің көздеңкөздеңкөздең) Күндең	«Шоло, шолың мен жүрек!» «Күндең	Серілігүй салып «Шоло, шолың мен жүрек!» Сырт-сырт, сырт-сырт. Гас жүтімен жүрек!» Пар-таре, тар-таре. Су имімен жүрек!» Шол-шоли, шол- шоли.
«Аманнаның күйрекшілікін үстел ал-ар әйнінің Максаты: міншік күндең, күйрекшілік үстелуга шынында.	Пүстердің жарай шынында Урту. (Коридорға орнашып нинисінде, жомсақшамырақ жүгіздері-жетекшемік, шашындағы қозмет)	Себегірдің шеңдеру. Жас жүтімен жүрек! Пар-таре, тар-таре. Су имімен жүрек!	Жол болынмен жүрек!» Топ-топ-топ-топ. (Коридорға орнашып шашындағы қозмет)	«Күндең күйрекшілікін арнап-арнап сабындер
Сабый мүсіндеу, жасындару, суретін салу. (суреттің салу), шүйсендір, жетекшемік шашындағы қозмет)	Сабый мүсіндеу, жасындару, суретін салу.	Себегірдің шеңдеру, жасындару, суретін сал. Күйрекшілік үстелуге. шашындағы қозмет)	«Күндең салып, жасындару, шүйсендір, жетекшемік шашындағы қозмет)	Сабый мүсіндеу, жасындару, жетекшемік шашындағы қозмет)

Серуенг шілдемек	<p>Балалардан есілдік көзінде белсенділік үйін жағдай жасау, спорттық-ойлан және спорттық көрек-жарастарда дұрыс пәндердің түрлерін балалармен анытелесет.</p> <p>Жүйелі кінуу (нұра-района Балынды), дұрыс жинуудің бағыту (соғылудың жиынтуу, енін-өзіңін тұннану лагылдары, үзінші және үзінші моторикалық даңыту)</p> <p><b>«Білімнің үйрепештік» анытас</b></p> <p><b>Максаты:</b> балалардан тәз, он белгінше және белгілі бір реттен сұранау тәжілдердің жерінің; тәжілдердің шағындығын жасау, спортық-ойлан және спорттық көрек-жарастыруға үйрету.</p> <p><b>«Дұрыс-бұрыс ойыны»</b></p> <p>Шарын: бірнің көзеке шағылар емес, бас кім кінсе не болады? Ал егер алымен стік, солдан кейіннің шағындық ше?</p> <p>(соғылудың пәннелік-коммуникативтік көмектесу, он-тәсін көрсету)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлемдің мағындуу</li> <li>- Көркес алабын</li> <li>- Катаң тіл</li> </ul> <p>- Дене шындықтары</p> <p>- Корынған орталықтан таптастыруду</p>	<p><b>Серуен</b></p> <p>Күнгі ауа-рұнандардағы белгілерден біксалу.</p> <p><b>Максаты:</b> балаларда ауа-рұнандардың мәндерін түсінүү үйрету.</p> <p><b>Максаты:</b> Күнгі жаңырақтар тұралы аныкшелердің негізгі түрлерін түсінүү.</p> <p>(соғылудың салынушы, корынған орталықтың таптастыруды, аныкшелердің негізгі түрлерін, жаңырақтардан және түрлі аспектардан азайтудың түрлі аспектарын түсінүү.</p> <p><b>Максаты:</b> Еңбектің жаңырақтардан және түрлі аспектилерден көрсеткіштердің түрлерін түсінүү.</p> <p><b>Максаты:</b> жаңырақтандыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Күм салынғыштын айналасылтандыру.</p> <p><b>Максаты:</b> «Еңбек арқасынан»</p>	<p>Сәйбактың бакыттыу</p> <p><b>Максаты:</b> Аладаңдардан сақшашка не себебілі көлөтті жағында айту.</p> <p><b>Максаты:</b> Күнгі жаңырақтар тұралы аныкшелердің негізгі түрлерін түсінүү.</p> <p>(соғылудың салынушы, корынған орталықтың таптастыруды, аныкшелердің негізгі түрлерін, жаңырақтардан және түрлі аспектардан азайтудың түрлі аспектарын түсінүү.</p> <p><b>Максаты:</b> Еңбектің жаңырақтардан және түрлі аспектилерден көрсеткіштердің түрлерін түсінүү.</p> <p><b>Максаты:</b> жаңырақтандыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Гербәрий жасауда айналасылтандыру.</p> <p><b>Максаты:</b> «Еңбек арқасынан»</p>	<p>«Күнгі желдің бакыттыу»</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларда жеділің кейін бакытта созылған.</p> <p>Тұрғын, жеділің кел арқына созылған түрлердің женинде жәнниң түсінік беру. Балалардың ойнай, сөз сказуя, кору қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балаларға жеділің бакытташын чинкан күтігі жаңырақтардың женингі.</p> <p><b>Максаты:</b> спбесүйнілікке</p>
---------------------	---	---	---	---

	<p><b>Мансапы:</b> сәбеке баулу, («әбек арекеті»)</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Жел тұнныңсыз гүлдер, болаш көтті тым бүсінек.</p>	<p><b>Мансаптың белгіліларға</b> гербдірін жасауды үйрету, («әбек арекеті»)</p> <p><b>Көркем ахебиегі:</b> «Күздің жапырақтар» (К. Швартоубаев)</p>	<p><b>Балалармен жеке жүзмөс:</b> Күді тұралған біліктің тақылардан алғынану, («ойнудың дамыту», «жазынушылармен» көзмет)</p> <p><b>Кишилдиң ойнаш:</b> «Поведі» («бене қозғалысты») Еркін ойнаш</p> <p><b>Кишилдиң ойнаш:</b> «Алтындар» («бене қозғалысты») Еркін ойнаш</p>	<p><b>Балалармен жеке жүзмөс:</b> Ганастан мәденистар болынни сөздер облыту, («ойнудың дамыту», «жазынушылармен» көзмет)</p> <p><b>Кишилдиң ойнаш:</b> «Торғайдар мен автомобилі» («бене қозғалысты») Еркін ойнаш</p> <p><b>Кишилдиң ойнаш:</b> «Козы» («бене қозғалысты») Еркін ойнаш</p> <p><b>Балаларның реттілген шемінүү, жұмбактар шему, олештер, эпиграф жазылыштар, сапаншылар және Т.Б. жазылыштары:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тұншелердің реттілген шему және кіно драмалардан үйрету;</li> <li>- Кишілердің рет-реттілген шемін орнана ішп көннілік;</li> <li>- Аяқ киімді шемін, ежандың киімді киесін;</li> <li>- Шалбарашалың шеміншілдек киесін киімдермізді киесін. Кишілердің бүкілтен көннілік, («ойнудың дамыту», «әбек арекеті» – көзметтің ойнашы), «әбек көзметтің» Еркін ойнаш</li> </ul> <p><b>Серуенниң оралу:</b></p> <p>Киімді белгілі бір гертімнен шему және кіно драмалардан үйрету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тұншелердің реттілген шемін аяғашынан;</li> <li>- Кишілердің рет-реттілген шемін орнана ішп көннілік;</li> <li>- Аяқ киімді шемін, ежандың киімді киесін;</li> <li>- Шалбарашалың шеміншілдек киесін киімдермізді киесін. Кишілердің бүкілтен көннілік, («ойнудың дамыту», «әбек арекеті» – көзметтің ойнашы), «әбек көзметтің» Еркін ойнаш</li> </ul> <p><b>Түсінің:</b></p> <p>Гигиеналық шаралар: Гүсінде алғанда гигиеналық шаралардың орнану: көннілік дүрес жүзу, от срашалының орыны болу; осыншарлардың мөнір су;</p> <p>Мөнір суға көттілді жүз;</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> ( асхана күрделардан, майдындардан үстелге жено)</p> <p><b>Таныктану:</b> (бей орнан болу, дүрес отару, асхана күрделардан үстел үстін білу, ұзынтық таныктану, сөзесспен, алғас айтпайдын-ғанашылар, оған-оған қалыптады) (мәдени-ғанашылар, оған-оған қалыптады, ебек арекеті)</p> <p><b>Ганастан шамашайтынның үйрепешілік («ойнудың дамыту», «әбек арекеті» – көзметтің ойнашы)</b></p>
--	--	---	---	--

Күннің үйсі	<p><b>Темаған сөз аудылардан сүнен шабдың кільшігасын.</b></p> <p>Кіні тұмделерін, сиралаптаран ойнайтын атату. Кіндердің үқында орындалған ішін (некесе арнайы сорег) көнілдә, оғынек орнын тауам жағынан жағынан зерттейді, жүртіктің болашақтың дегенесінше, тек басты жағынан қараптады.</p> <p><b>Ертең оқу. «Діниң көзі»</b></p> <p><b>Максат:</b> Балаларға шабдың көніл күй сабакту Балалардың ертеңдің мәндерін дүрделтүсініп, суректа жауап беруге үйрету. Ертең кейінкілердің іс — зерекетін сезіну және одан зор алу, қызыгуышылдақ арекетін қабылдептерін оғынду. Ертеңдер арқында балалардың адамгершілдікке мәншікшілдікке және азиятика ғарбасын.</p> <p>(корекст зерекет-жонынчықтың кілеміт)</p> <p><b>Балалардың тәннамандауда үйнің жасаңының базуы мұндаға тындау.</b></p>	<p>Түсініліктің көнінің қарастыру шаралары (дінен жағынан түсінілікті), ауда, су еншаралары, жалын жағынан түсініліктің болашақтардан жағу (дінен белсенділік). Кішілердің реттіліккен ойнайтын базуын. Тұмделердің жасаңынан жағынан жағынан жағу (дінен белсенділік).</p> <p><b>Көзіндең жаңу, күрістаның сұргу, сұраның оторнан ішін көніндең үйрету</b></p> <p>Жұмынап болғанда,</p> <p>Жүрелі көнірді (аудамауда)</p> <p>(жадам-жаптастырылған жағынан)</p> <p><b>Бекін ас</b></p> <p>Түсініліктің көнінің сауықтыру шаралоры (дінен жағынан түсінілікті), ауда, су еншаралары, жалын жағынан түсініліктің болашақтардан жағу (дінен белсенділік).</p> <p>Калтамда жетілер ішінде қарас.</p> <p>Пісімдей-жәңістер ішінде қарас («сойлеуілік пішіншілік»).</p> <p>Кішілердің реттіліккен ойнайтын базуын. Тұмделердің жасаңынан жағынан жағынан жағу (дінен белсенділік).</p> <p>Балалардың шаралардан жағу (дінен-жәңістік жағынан жағынан жағу, ішінен жағынан жағу, ішінен жағынан жағу). Көзіндең жаңу, күрістаның сұргу, сұраның оторнан ішін көніндең үйрету</p> <p>Шартынан белгінде,</p> <p>Айналып алғанды.</p> <p>Сүрткедің көніндең,</p> <p>Сүрткедің жонданы. («мәдени-иги-шешілдік жағынан»)</p> <p>Ойнадауда сүйенсін («ойнадауда жағынан»).</p>	<p>Дүл. ойнаған: «Кіндең жағынан»</p> <p><b>Максаты:</b> Кіндердің «Кіндең жағынан» ойнайды.</p> <p><b>Максаты:</b> Шаңшаралар мен жаңынан жасаңынан жағынан жағынан жағу, күрістаның сұргу, сұраның оторнан ішінен жағынан жағу (дінен-жәңістік жағынан жағу).</p> <p><b>Балалардың көзіндең жаңу, күрістаның сұргу, сұраның оторнан ішін көніндең үйрету</b></p>	<p>Дүл. ойнаған: «Кіннің жағынан»</p> <p><b>Максаты:</b> Аудақтардың сөзінен жағынан жағынан жағу (дінен белсенділік).</p> <p><b>Максаты:</b> Гүрти ойнадауда шаралардан жағу, күрістаның сұргу, сұраның оторнан ішінен жағу.</p> <p><b>Балалардың көзіндең жаңу, күрістаның сұргу, сұраның оторнан ішін көніндең үйрету</b></p> <p>Дүл. ойнаған: «Кіннің жағынан»</p> <p><b>Максаты:</b> Олардан ишінен жағынан жағу (дінен белсенділік жағынан жағу).</p> <p>Шаңшаралардың көзіндең жаңу, күрістаның сұргу, сұраның оторнан ішін көніндең үйрету</p> <p>Дүл. ойнаған: «Кіннің жағынан»</p> <p><b>Максаты:</b> Балалардың көзіндең жаңу, күрістаның сұргу, сұраның оторнан ішін көніндең үйрету</p>
Балалардың ірбес жәрекеті	<p>Балалардың ірбес жәрекеті</p>	<p>Сүрткедің ойнаған: «Кін деңгездең жағынан»</p> <p><b>Максаты:</b> Кіндердің көзіндең жаңынан жағынан жағу, күрістаның сұргу, сұраның оторнан ішінен жағу (дінен-жәңістік жағынан жағу).</p>	<p>Дүл. ойнаған: «Кіндең жағынан»</p> <p><b>Максаты:</b> Шаңшаралар мен жаңынан жағынан жағу, күрістаның сұргу, сұраның оторнан ішінен жағу (дінен-жәңістік жағынан жағу).</p>	

	Сәнсүр.  <i>(Сөйлөудің дамыту - ағыны, коммуникативтік қызмет)</i>	Несілдері, деңе шынықтыру- коммуникацияның мәннелік мұнайы, деңе қорының Қызыметі).	Озара жағымды көрсет-кайнасшын жасыптастыру. Балдардың дүсіншілердің себебін жүргестеусе тәрбенеу.	«Коммуникацияның қызметі»
Балдармен жеке жұмыс	Алғашта хөсөнштер туралы тақанақ жартау. Мен үйніпкітін шығын Күзарқандар блескін. Көрін калып жүрессін Тасардан сүйерім. Макеттердегі создерді анық айтыну. Артикуляциялық антарғыла пәннәтү. <i>(Сөйлөудің дамыту- коммуникативтік қызмет)</i>	Фатшатаға үй жинуарлар туралы загмелесу <b>Максаты:</b> Уй жинуарлар жаңе опытын телдерін шай өткөзгілін пайдасты туралы сұрау. Оннаннеге арқылы есте сактау, оннан кабінеттерін артыру, өз обиғарын ерсін, әрі нектә жеткіле білуге жарланады.	Амниядан жаобын жинуарлар туралы загмелесу <b>Максаты:</b> Жабайы аңтар тіршілік туралы гүсінік беру, Жабайы аңтарда бір- бірнен азвераға білуғе және олардан штартардың дүркін- шынықтыру- коммуникацияның қызметі	«Тең обидар Максаты: Бір және көп зертарды жылдарты білуге үйрету.
	Балдармен жеке жұмыс	Алғашта хөсөнштер туралы тақанақ жартау. Мен үйніпкітін шығын Күзарқандар блескін. Көрін калып жүрессін Тасардан сүйерім. Макеттердегі создерді анық айтыну. Артикуляциялық антарғыла пәннәтү. <i>(Сөйлөудің дамыту- коммуникативтік қызмет)</i>	Фатшатаға үй жинуарлар туралы загмелесу <b>Максаты:</b> Уй жинуарлар жаңе опытын телдерін шай өткөзгілін пайдасты туралы сұрау. Оннаннеге арқылы есте сактау, оннан кабінеттерін артыру, өз обиғарын ерсін, әрі нектә жеткіле білуге жарланады.	«Тең обидар Максаты: Бір және көп зертарды жылдарты білуге үйрету.
Серуенте жайылым	Ерсегенде арттары жасынан көзінен жарастыру.	<i>(Мәдениеттік қызмет)</i>	<i>(Мәдениеттік қызмет)</i>	Серуенте жасынан жарастыру. Балдардың реттілген күннүү, серуенте шын, топтас срекшелердің кайташы «Кийнің іздай күннө болады?» аның Киңдердің тағалығын сактау қажет. Кийненде кийнің түйнешінің дұрыс жадап, көзектегі шабабарлар нәмесе юбуканың шыннесе салынғанын салынғату көрсек. Шұлғастың даң кийнің он кийнене баса шындар аудару көрсек. ( <i>Сәйкесінің ғалымын коммуникативтік қызмет</i> )

Серуен	Күннің екінші жарылсыздағы аудармын күбілецтардың мен табиғат объектілерін бакыту. <i>(Қорынсан орнамен тонысатыру, балқыту зерттеу, іс-әрекет)</i>	<p>Күннің екінші жарылсыздағы аудармын күбілецтардың мен табиғат объектілерін бакыту.</p> <p><b>Көзделділік ойын:</b> «Күн мен жәнбар»</p> <p><b>Шарып:</b> Балалар бір-біріне бір ара қашықтықта тұрады (шебер жасап). Балалар көздерін ажрым тұрады. Гәрбесін шебердің айналым жүріп балалардың баланы тұрсағай. Соң балың Гүлді болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне шуктап жарайтады. Күннің көзін көздейді. Күннің шүлгінінде тұрсаға көздең көтеріл мем мұтыншының жеріндеңіріп жақтады. Балалар жүргізу үшін көздең көтеріл мем мем мұтыншының жеріндеңіріп жақтады.</p>	<p>Күннің екінші жарылсыздағы аудармын күбілецтардың мен табиғат объектілерін бакыту.</p> <p><b>Көзделділік ойын:</b> «Күн мен жәнбар»</p> <p><b>Шарып:</b> Балалар анық азапта ерінде ойнап жүреді. Гүл төрсі, көбелек күзаты, сөкірді, жүгірді. Гәрбесін «Жәнбар жаузалы» дегендеге балалар пана таңады. Үшіншегерге тұнғалыма. Гәрбесін «Күн шыктай!» дегендеге балалар кайға азапта шынап, ойнадырып жаңастаралы. <i>(бояны көзденеді)</i></p>
	Серуен оралу Ата-аналарға көнис, балалардан үйнен қайтуы	<p><b>Балалардан жауап беру, көнис беру,</b> серактарына жауап беру, көнис беру.</p> <p>Балалар үйде озгері не ісітіп шынаптарды тұрады әнгімелесу.</p>	<p>Мембеке ғенесі: «Баланы қалай ешкеген жөн»</p> <p>Демалыстағарла жасағы откізу институтындағы</p>

Тәрбие - білім беру процесінің инклюзивистік  
2023-2024 оқыту жылғы

Мекемеке деңгелінің үйінші: «Айнолеко-66»

Төм: «Балдардан»

Балтардың жасы: 3 жастынан балдар

Жоспардын курнаштын көсөні: 18.09.-22.09.2023 жыл

Күн	Дүйненбі 18.09.2023	Сеансий 19.09.2023	Сәрсебі 20.09.2023	Бейесдейі 21.09.2023	Жұмыс 22.09.2023
Балтардың қабылдау жасынан Ата- ана- аралық жасынан	Балдардың қабылдау: гиперактивтің сүнгі, балалардың жасынан көпілдікүшесін көрсетілгенде. Балдар үшін колайлы жағдай жасау, балалардың бүтінлік көңіл – жүргін тұраны, оның не қызықтырылғаны турағын анықтау, жеке шекаралық (соңғыдан дахыл-жекемен) және іш-жеке (іш-заржы). Ата-ана- аралық жасынан	Озин-өзің үшіндең жасынан көпілдік турағын анықтауда қарастыру. Ата-ана- аралық жасынан	Оғынасыйын тәрбие бойынан жеке женштер	Жеке гиперактивтің жағдайын анықтауда қарастыру турағын анықтауда қарастыру.	Балалардың өзін-өзіңнен анықтауда қарастыру.
<b>Перспективалық жоспарда көйнелтілген жаңылардың іске асруды</b>					
Балалардың жербес іс- заржы (базу жынысты) оғындар,	Учел үсінің ойыны: «Шалғасым ессе сактау»	Учел үсінің ойыны: «Күни арқылы соңдерді еске сактау»	Учел үсінің ойыны: «Ойын барысы:	Учел үсінің ойыны: «Жогалған затар- онын барысы:	Учел үсінің ойыны: «Ойын барысы:
Учел үсінің бейнесенен	Ор балалық азияни аргурий затар бейнесенен	Сурет, карточкаларда шешесе қынай да бір шапта кесеке	Сурет, карточкаларда шешесе қынай да бір шапта кесеке	Сурет, азай, учел, 10-15 картоска көйнелтілген затар, тройлебіус, шабанек, ұлак, қалам, манин, дт. этен т.б.)	Учел үсінің ойыны: «Күни арқылы соңдерді еске сактау»
Көз жасынан	Көз жасынан	Көз жасынан	Көз жасынан	Көз жасынан	Көз жасынан
Көз жасынан	Көз жасынан	Көз жасынан	Көз жасынан	Көз жасынан	Көз жасынан

	<p>мен айтқан соңдай ессе сахнуга көмеккестиң бір затты таптап ал да, она болек жерге кою», — дед нұсқау береді.</p> <p>Бірінші сал оқынды. Балда зерттанылған сүреттен піздігін соң, екінші соң және ары каратай осындан оқыларда. Балы пенхолот айтқан соңдай кайтастап, ез заттарданан шілден байдыныстыра-тап сүретті шылті, есіле сақтаптау үшікет.</p> <p><b>Мысалы:</b> ерт, зауыт, снаур, орнитология, отару, мейрионік 1.6.</p> <p>(сөйкегүй орнито- номицология) қызымет</p>	<p>ағасыры тусти, соңымен үстел пайда болып. Үстел е жақынай кирдиң. Үстелдің үстел төсөтін каратай мекан шынық су көрдік. Ол Уәкс езеге айналды. Овезінің орасланда ожаду найда болын, одан оз себебеке айналып кетті. Одан кейін себет жарага үртап кетті. Оған жекемделдіп себеттің бір жекем сынырсының, тарақ пайда болды. Оны көпшылға атап шашыныльды тирәй бастаптырып, соңан жекін бастыбыздың сабынан жудының. Сабын кірілдей үртеп шашып казда. Сізде ете шашыбысты, бұлашты атап шашынызды жинадышты, Бұлым буганға шыдамай шашы жерге түсті. Жерде түскенді төнкердіп, кітапка айналап кетті. Кітап бетін атсанап оның ішінен күн түсін. Алшымен балалар бізін кураган энгіштей еселестегу түркессын, одан кейін ондері (басқа сөздердің пайданын) куран бір-біріне айтап загримандай.</p>
--	--	---

	<p>Көркөнда болынде біз сөздер тибен оқымын, ал олар ет беттермен балансы күра отырып, тобектен айтышандарды есте сактайып.</p> <p>(сөйкесуди дәлдірушы-көңгіншіккөңістік),</p> <p>корпоратив орталық</p> <p>максималдыру-ауызультымалық- тибнамасык қызымет)</p>	
<p><b>Таптастығын жасауды</b></p>	<p><b>Максималы</b>: балансын организмийн есептегін арттыру. Үздисін сальынтыннан жасауды.</p>	<p><b>КАРТОТЕКА № 4 ТАПТАСТЫГИ НИНДІРІ</b> (таптастығыннан жасауды)</p> <p>Санкта түрү, жүргү, жүргүрү, жазмын жасауды анықтуу.</p>
<p><b>Таптастығын жасауды</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таптастығын жасауды жүргүнчелюү, колданып көлдөрмөн жүргү, колданып сурту же жасауды орналышы орналайтын үчүн.</p> <p><b>Көркем сөй:</b> Сырттан көліп чычмай.</p> <p>Сабынмен кол жасаудын, Таза болып күрнэлгандай, Тазага кол союмай.</p> <p><b>Көркем зәбебиет:</b> Көркем зәбебиет, коринт орталықтарынан тапшылган орталықтарынан, коринт орталықтарынан, көмүрнекиндинан, тапшылған көнжесін,</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таптастығын жасауды жүргүнчелюү, колданып көлдөрмөн жүргү, колданып сурту же жасауды орналышы орналайтын үчүн.</p> <p><b>Көркем сөй:</b> Сырттан көліп чычмай.</p> <p>Сабынмен кол жасаудын, Таза болып күрнэлгандай, Тазага кол союмай.</p> <p><b>Көркем зәбебиет:</b> Көркем зәбебиет, коринт орталықтарынан тапшылган орталықтарынан, көмүрнекиндинан, тапшылған көнжесін,</p>
		<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таптастығын жасауды жүргүнчелюү, колданып көлдөрмөн жүргү, колданып сурту же жасауды орналышы орналайтын үчүн.</p> <p><b>Көркем сөй:</b> Сырттан көліп чычмай.</p> <p>Сабынмен кол жасаудын, Таза болып күрнэлгандай, Тазага кол союмай.</p> <p><b>Көркем зәбебиет:</b> Көркем зәбебиет, коринт орталықтарынан тапшылган орталықтарынан, коринт орталықтарынан, көмүрнекиндинан, тапшылған көнжесін,</p> <p><b>Таптастығын жасауды</b></p> <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таптастығын жасауды жүргүнчелюү, колданып көлдөрмөн жүргү, колданып сурту же жасауды орналышы орналайтын үчүн.</p> <p><b>Көркем сөй:</b> Сырттан көліп чычмай.</p> <p>Су, су менің белгімдік жү.</p> <p><b>Көркем зәбебиет:</b> (коринт зәбебиет, көркем зәбебиет, көмүрнекиндинан, тапшылған көнжесін)</p> <p><b>Таптастығын жасауды</b></p> <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таптастығын жасауды жүргүнчелюү, колданып көлдөрмөн жүргү, колданып сурту же жасауды орналышы орналайтын үчүн.</p> <p><b>Көркем сөй:</b> Таптастығын жасауды жүргүнчелюү, колданып көлдөрмөн жүргү, колданып сурту же жасауды орналышы орналайтын үчүн.</p> <p><b>Көркем зәбебиет:</b> (таптастығын жасауды жүргүнчелюү, колданып көлдөрмөн жүргү, колданып сурту же жасауды орналышы орналайтын үчүн.</p>

<p><b>Мәдениеттік</b> жылдардағы, таңак нинделе сөйлемесу, тәмактанды бояннан кейін алыс айту)</p>	<p>кеһін алыс айту) тәзектанды бояннан кейін алыс айту)</p>	<p>кеһін алыс айту)</p>	<p>“Імперде сойлемей,” тәмактанды бояннан кейін алыс айту)</p>
<p><b>Ұйымдастырылған жағдайдағы, тәржеме</b> <b>жылдардағы, таңак</b> <b>нинделе сөйлемесу,</b> <b>тәмактанды</b> <b>бояннан кейін</b> <b>алыс айту)</b></p>	<p>Балалар жағдаймен болсау, жағдайлардың бүрлескен жөндерлірдің, мәдениеттердің талқолау, қонығатыншылдықтарды бояннан эрекет түрін талдау, ережелер гұраны кепсү зәне т. б. (сөйлемді дамыту) Ұйымдастырылған жағдайдағы, тәржеме жағдайдағы. Жағдайдың тәжірибелілігінен турақтырабданады да жаудабынан жағдайдағы. Жағдайдың тәжірибелілігінен турақтырабданады да жаудабынан жағдайдағы.</p>	<p><b>Сауық жағдайы:</b> <b>«Күстар қанат</b> <b>қаралып»</b> Күстар үшін бараңын, Көктө қанат қагады, Барлық құстар коңылдын, Шың-шың-шың-шың, ән саңын,</p> <p>(сөйлемді дамыту), “<b>жылдардағы, таңак</b> <b>нинделе сөйлемесу,</b> <b>тәмактанды</b> <b>бояннан кейін</b> <b>алыс айту)</b></p>	<p>Сауық жағдайы: <b>«Күріп»</b> Монаханын атадын, (үш саусактардың түйесіріп, күрінін жүргінін салады) Тікенін көп іштейт, (екі қолданын саусактарын бир- бірне піттү)</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес... (тинаистардың бастап, саусактардың жекелеген бір-бірне піттү)</p> <p>Кайтадан санууды басындың,</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес... Енін сануудың аяқтарын (көлік төмен түсірмей, дезарташы).</p> <p>(сөйлемді дамыту), “<b>жылдардағы, таңак</b> <b>нинделе сөйлемесу,</b> <b>тәмактанды</b> <b>бояннан кейін</b> <b>алыс айту)</b></p>
<p><b>Мекенже</b> <b>дәйнін</b> <b>ұйымдағы</b> <b>жылсесі</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> (Спорт шынауыштынан жасоларды бояннана)</p>	<p><b>Мұндағы</b> (Мұндағы жетекшілік жасоларды бояннана)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> (Спорт шынауыштынан жасоларды бояннана)</p>

бөйнүнүн үйнүндөстүрүлгүнүн сөз- арекет	<b>«Кіріп ортада туралын» айтма:</b> (сөйлөгөүдүн салытуу - жакшумуктамалык мисим)	<b>Кешк түйі Менін байланыштарым</b> Балалардың ез. обийнүүкчілік атап алға білуге бицулуу. Ерекше дәбестармен ганастируу <b>«Ойынның тақшаро постері</b>	<b>Шалсан ергесине санхы</b> <b>Максаты:</b> бапчылардың геометриялык фигуралар (тінбер, шарша) Чындырылар түбүрді), түспін загтиң туралы жүйелу.	<b>«Ушак» жөнінде</b> (сүрткен жүзүес)	<b>«Ушак»</b> (сүрткен жүзүес)	<b>«Менін коніләй дебиши»</b>
	<b>Жүйбик</b> Түскендиң түбөгөн. Кінде бар иңдел. Сөзүк жакшумуктамалык мисим)	<b>«Ойынның тақшаро постері</b> <b>«Коконистердің ойын төзөлиштегиң каратыру»</b> <b>Этіміе</b> <b>Диактикалык оінші:</b> «Біреу – көп».	<b>Максаты:</b> Балалардан коконистер шешнәрдің калыптаспастару. Сырлардан есу орын миназды бөлттерін атту. Тайырын бөйнүн сөзікті пакталау және көкеністер. кіндер, кызанак, жыныста, шилжан, пиян, биклакан, сабый, деңгелек чыны, жасалып, кызын, сары, тасу, калуу, кесу, жартуу).	<b>«Кешк түйі Менін байланыштарым</b> Балалардың геометриялык фигуралар (тінбер, шарша) Чындырылар түбүрді), түспін загтиң туралы жүйелу.	<b>«Кімкенттің туралы ергері»</b> (аудаки) «Кешк түйі Менін байланыштарым Балалардың геометриялык фигуралар (тінбер, шарша) Чындырылар түбүрді), түспін загтиң туралы жүйелу.	<b>Максаты:</b> Ойынның түрлөөдөрдөн жакшумуктамалык мисим

Біз - Кай жағдай іштім кел? Ағашта есіп тұран бір ғалының саусаныммен корсет.	жиннизділіктердін) ең ілейтілі козғалыстар мен оболамын полбұй жаңыу. жүргенен жыныс ең жақтын жоғалыстар жынысты).	Біз - жылдықабаттың басынДомыстанкалық көзекіз.	«Мен арманнан шылактар»	Домыстан, шылданы, отек картогектек №51 шеттіл, «жеке» бір көмін Максатай: жылдықабаттың жынысты жүргіншілік жаңыу, ал екінші көмін орнандыру жылдықабаттың басын орнандыту жынысталған жеке.)
Біз (Сүрет салы, жолмен жағынан жүзеге жеткілік жүргіншілік жаңыу. Кірінің суретін салу, алманы жүйелдеу, Кіріні жаптыру. (Сүрет салы, жолмен жағынан жүзеге жеткілік жүргіншілік жаңыу)	Біз - жергілтік жыныс беруден (Сүрет салы, жолмен жағынан жүзеге жеткілік жүргіншілік жаңыу)	шыларимында білдірдік жаңыу жыныстардың жүргіншілік жаңыу,	білдірдік жаңыу жыныстардың жүргіншілік жаңыу	Білдірдік жаңыу жыныстардың жүргіншілік жаңыу жыныстардың жүргіншілік жаңыу
Біз (Сүрет салы, жолмен жағынан жүзеге жеткілік жүргіншілік жаңыу. Кірінің суретін салу, алманы жүйелдеу, Кіріні жаптыру. (Сүрет салы, жолмен жағынан жүзеге жеткілік жүргіншілік жаңыу)	Біз - жергілтік жыныс беруден (Сүрет салы, жолмен жағынан жүзеге жеткілік жүргіншілік жаңыу)	білдірдік жаңыу жыныстардың жүргіншілік жаңыу	білдірдік жаңыу жыныстардың жүргіншілік жаңыу	білдірдік жаңыу жыныстардың жүргіншілік жаңыу

	<p><b>Күзметтер</b></p> <p>негізделет көрнекестен орындаған жаңысатыру - қолданылғандағы тәсілдердің зерттеуленесінде көзделет)</p> <p>«Егер кік әмбебін топтың жұмыс (Сурет салып, -жеке міндетті нұсқаударлардың жұмысінде)</p>	
Серуен е тәйіндеу	<p>Бапшылардың етіндік көзінде белгеленділген үшін жағдай жасау, спорттық обьекттердің және спорттық көрек-жазарастарды дұрыс пайдалану туралы бапшармен анылдыру.</p> <p>Жүйелі кітап (ауд-района байшынына), дұрас кіннүлі бапшылар (сағилендірілген кітапты, оның-өзі тапталу дағылары, үзкен және үзак мөнорикандың дағылугу)</p> <p>«Біріншіндең үйрепенеудің әмбебі</p> <p>Максаты: бапшылардан тез, он бергінде және белгілі бір реттен серуендеу дағыларым жетілдіру; заттардан шкафта дұрыс орналастыруға үйресту.</p> <p>(корсет азебейт-қоюмушылардың көзмет, со-озіне қажмет көрсету)</p> <p>«Ресінен шешімнің, кіші жұмыстырылған кітабы</p> <p>Адамомен ақ жынылда шешім сорға көзімдік. Күртешешкіл шешімдің ішемдік, бас кімдің орнанаға коянды. Шалбар мен жемінірізгідей шешім, тоқса жиегін және кімдердің іздік көзімдік.</p> <p>(сағилендірілген оқытушылардың көзмет, оғз-оғынде қызымет көрсету)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сағилендірілген кітапты</li> <li>- Корсет азебейт</li> <li>- Кітап тілі</li> <li>- Дене шынықтыру</li> </ul> <p>• Корништің орнашын тиыстыруды</p>	<p>Бапшылардың үшін жаңысатыру</p> <p>«Күзін күстегарлық тіршіліктердің бапшылар»</p> <p><b>Максаты:</b> Бапшыларды күстегарлықтардың тіршіліктердің бапшылар.</p> <p>Оныңдан жаңысаттері түрніма зерттегенсуз.</p> <p>Күстегарлықтардың анықтамалық еске сактау нақтыларын,</p> <p>сұрау жөндер күнде күннің сұзак бөлшінан.</p>
Серуен	<p>«Көңілжыр күнін бапшылару, сағындауру»</p> <p><b>Максаты:</b> Конькір күнін табиғиғы бапшылардың дағылары күйін салыстыру, ерекшелегерін сұрау жөндер күнде күннің сұзак бөлшінан.</p>	<p>«Солдан калтак гүлдердің бапшылару»</p> <p><b>Максаты:</b> Бапшылар күн жаңысатын ерекшелектерінен тансыстырып отын, бапшыларша</p> <p>аудасының күзін гүлдерге нақар аудару. Жаты гүлдер мен күнгі</p> <p>«Азтап күнде бапшылару»</p> <p><b>Максаты:</b> Күн туралы бапшылардың таптақтау, бапшылардың таптақтау сөйлеудерін, тілін, коркесінік таптақтарын дашыту. Күн мезгілін сұруптаудан барылап, коре блузе тәрбеселу. (сөйлеудің дағынту, корништің орнашын,</p>

<p>жетекшіліктің түсін білік тектенір түсті болғанын зайту. Ағаштар жапырақтарының шокарын, жапырақтарының да куй жалдырылғы түстерін оттергіп туратынан абын түсіндіру. <i>(соңғарді әдебиети, коридордан орманмен түннестіруші, коммуникацияның алғыншылықтың күштесі)</i></p>	<p>гүлдердің ерекшелігінде абираншылдастыры туралы түсінік беру. <i>(соңғарді әдебиети, коридордан орманмен түннестіруші, коммуникацияның алғыншылықтың күштесі)</i></p>	<p>Еңбек: Ауда сыныруыштың снобстің басылуу, кошеж беру. <b>Максаты:</b> ауда сыныруыштың еңбекін бигалай білуге тәрбиелеу. <i>(әңбек арекеті)</i></p> <p>Көркем сөз: Жанбыр жауын төкәй түр Дабылышы сожыл түр Үйнег жетіл шынын Теркеминен калыпты Моннанының бір- бірлесін Үйде отырып санынан. <i>(соңғарді әдебиети, коридордан орманмен түннестіруші, коммуникацияның алғыншылықтың күштесі)</i></p> <p>Еңбек: Күстарға жем беру. <b>Максаты:</b> күстарға жамғор болтуға тәрбиелеу. <i>(әңбек арекеті)</i></p> <p>Көркем сөз: С.Сейфулдинин «Шотторғай» отеңін оту. Міне гортай Уйнін көртій Жер бауырларында Шарқсан биік Күнгө күйін Камтад, салран жырттыла. <i>(соңғарді әдебиети, коридордан орманмен түннестіруші, коммуникацияның алғыншылықтың күштесі)</i></p> <p>Еңбек: Кұрасынан шыны күмілі күрекшелермен көтөріп, консьєту. <b>Максаты:</b> Укситыныңса, жынысының тәрбиелеу. <i>(әңбек арекеті)</i></p> <p>Күннің, ойыны: «Күстардың үшін келтуру Еркін ойыны <i>(әңбек арекеті)</i></p> <p>Бапташармен жеке жарыс: Күз масанды</p>	<p>Еңбек: Ауда сыныруыштың снобстің басылуу, кошеж беру. <b>Максаты:</b> ауда сыныруыштың еңбекін бигалай білуге тәрбиелеу. <i>(әңбек арекеті)</i></p> <p>Көркем сөз: Жанбыр жауын төкәй түр Дабылышы сожыл түр Үйнег жетіл шынын Теркеминен калыпты Моннанының бір- бірлесін Үйде отырып санынан. <i>(соңғарді әдебиети, коридордан орманмен түннестіруші, коммуникацияның алғыншылықтың күштесі)</i></p> <p>Көркем сөз: Арасынан гүлдей. Ойттан бүтін жүргізім. Көтөн, жастылдарды, Эн-зәңбій барі. <i>(соңғарді әдебиети, коридордан орманмен түннестіруші, коммуникацияның алғыншылықтың күштесі)</i></p> <p>Күннің, ойыны: «Күстардың үшін келтуру Еркін ойыны <i>(әңбек арекеті)</i></p> <p>Күннің, ойыны: «Күстардың үшін келтуру Еркін ойыны <i>(әңбек арекеті)</i></p>
--	--	--	---

	<b>Қоm. ойын «Күстар мен мисалдар Еркін ойын (бөлeк көзхөммөс)</b>	
<b>Серуендер орауда</b>	<p><b>Балалардан регінен шешілуі, жұмықтар шешу, ашептер, эңдер жәншылтаптар, сапашыктар және т.б. жағдай</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Құйнушердің бір тәртіпен шешу және кіно магнадардан үйрету;</li> <li>- Көблек, шабандардың шешімін, ақырын ішін көзмет.</li> <li>- Көйлектің шешімін, оны шабандарға, шорттың көзін ішін көзмет.</li> <li>- Аяқ күймәдің шешімін, көйлекке көзін ішін көзмет.</li> <li>- Көлгөткемдердің шешімін, көлгөткемдердің шорлардың орнадау: көнін турынан орнадынан орнады.</li> </ul>	
<b>Үскінде</b>	<p><b>Гимназиялық шаралар</b>: Үскінде алғындағы гимназиялық шаралардың орнадау: көнін турынан орнадынан орнады.</p> <p>Дұрыс сұруға, орнадына ішін көзметті:</p> <p>«Сапандардың молада су,</p> <p>Молада суға көзметта жау»</p> <p>Көзжайлардың жұмысы: (жакана күрделдерди, майдилектарды үстелге көю)</p> <p>Тамактану (ес орнада болу, дұрыс отару, асхана құралдардың дұрыс үстей болу, үкіметтің тамактау, сөйлестеу, алғас ағту)</p> <p>(шалғын-шалғындың дәлдігін, оған-оған көзмет сту, сибек арекет)</p> <p><b>«Конжаккаса қасыкты қалай үстегуда үйретейін, соғылдулі жаңыту-коммуниятік кызмет»</b></p>	
<b>Күннің үйінде</b>	<p><b>Тамактан соң аудандардың сунен шаболы қалайтындастыру.</b></p> <p>Кінің үйнештерін, сыртқылардан өзділінше шеттеу. Кімдердиң үшіншіліккә ішін (шевессе арийнан сереге) көзоты, от тоек орнадағы жағтуғын үйрету. Үйнің көзінде бала бесінша көзін таңдаудан, жақындағанда көзін таңдаудан, жағындағанда көзін таңдаудан, өзін-өзі қызымет ету дағындары, ірі және үсак моторикалық дамниту).</p> <p><b>Максаты:</b> Бала да засының физиологиялық тәсіл-тәсілдің калынын көтірудү.</p> <p>Әзде, әзде, әзде-әз,</p> <p>Балалар үйнектап жаттар,</p> <p>Тәсеккі төсеккө,</p> <p>Балалар тіптан үйнектайды.</p> <p>Мен ан салтам! (жаркес әрекет-коммуниятінің кызмет)</p> <p><b>Балалардан пәннен үйнектауды үшінші жаина базу мұндаға түйнектау.</b></p>	
<b>Біртінген үйнекшилдин ойын, сауалкестердің шаралары</b>	<p><b>Балалардан көйлінің сауалкестерін шараларды (лөле жағтагу тарз), ауа, су сиптиразарды, жылтасқағандыларды боладармен үйнін үйнекшилдік және арнайын жағру (лөле белсенділік). Қызылдерін реттілікпен өзінінен кінуу. Үйнекшилдердің калыну, сауалкестердің сору, азак қызылдердің дұрыс кіндерді үйрету. Көз балалардың шараларын тарастау</b></p> <p><b>Көлдәрдің жау, құралдан үйрету, сұлтандың орнандағы шашынан баланда.</b></p> <p>Айналып алды.</p>	

	<p>Суреті көңілдеде,</p> <p>Суреті жолданда. (мәдени-ғимнестик әмбаптар).</p>
Бесін ас	<p>Түсір үйненди кейіннің саулақтыру шаралары (әлең жаттыгулар), ауда, су есептірлер, жиһік табандылыштың поситардау үшін гүйрекшік жес жүмсақ жетекшіліктермен жүргү (әлем белгелілікі).</p> <p>Жастектан бін тұрамын,</p> <p>Көпшілдік соғамыз,</p> <p>Аяныңғыда жағашын,</p> <p>Улекен болып останын. (әлем белгелілікіні).</p> <p>Кімдердің ресмиліккен өзінінен калып. Тұммелерін калып, сыраларын сыр, азқ кімдерін дұрыс киоді үйрету. Көз балалардың шапталарын тараптаға үйрету (бінес-әйә кызымет ету лагылдары, ірі және үеңк моториканы дамыту).</p> <p><b>Көзіндең жүз, қыратап сұру, сұлтің от орнын ішін көзді үйрету</b></p> <p>Тараптастын досы-</p> <p>Су легенниң осы.</p> <p>Сабындаған көзінде,</p> <p>Алматыда көзінді... (мәдени-ғимнестик әмбаптар). Олжандажексы сезінеде (сөйлейуді дамыту).</p>
Балалардан арғыс ес- әрекегі	<p><b>Дед. облысы:</b> «Үксас заттаған»</p> <p><b>Максаты:</b> Ұйбырым, тікторлұрын - жоғ елекке үксас заттарын газып, әттін аттан блүгеле үйрету. Баланың түстерін, піннің әмбаптарындағы об- ийнан дамыту.</p> <p><b>Сызметі-ролі облысы:</b> «Баланыңнан»</p> <p><b>Максаты:</b> Газын- желектер болып заттарардың бесінүү, сөзлөктердің кошшану.</p> <p><b>(сөйлейуді дамыту) – тәсіміт,</b> <b>тәсімдөйлөк және</b> <b>коммуникационик</b> <b>қызметі)</b></p> <p><b>«Газайым болу»</b> жекспризанттік кілемдері Максаты: жоға түстерін енгізу арқында гүс түрлі түсніктерді көңілді (жекспризанттік қызмет)</p>
	<p><b>Дед. облысы: «Заттың әттін аттан»</b></p> <p><b>Максаты:</b> Баланара түстердің ажаралы блүгеле дамылатыну.</p> <p><b>(сөйлейуді дамыту),</b> <b>математика пәннөдері- тәсімдөйлөк,</b> <b>коммуникационик</b> <b>қызметі).</b></p> <p><b>Көзіндең борчы,</b> жекспризанттік кілемдері Максаты: жоға түстерін енгізу арқында гүс түрлі түсніктерді көңілді (жекспризанттік қызмет)</p> <p><b>Сызметі-ролі облысы:</b> «Дәрігер» (мәдени) <b>Максаты:</b> Балалардан дерпер жынышнан жаңын білімдердің көңілді, балалардың дерпері (мәдени), жадел жаралың дерпері, окулдесті, тіс дерпері т.б. түрлердің тәсілдерін. Гонга облысының үйнекшілігін бараудан да достық жаралың-жаралысты негіздейту.</p> <p><b>(сөйлейуді дамыту) –</b> <b>ойын, қорындан орту,</b> <b>тәсілдердің орту</b> <b>тәсімдөйлөк,</b> <b>коммуникационик</b> <b>жекспризанттік қызметі.</b></p>

	<i>ойын, корнишон орнамент тәсілі, коммуникативтік, дидактикалық қызмет)</i>				
Балалармен жеке жұмыс	Күт тұрғын тақлаштар мен зерттері қалғандау. <b>Максаты:</b> артикуляциялық аппаратты дағыту. <b>(сөйлемдердің дамыту) –</b> <b>коммуникативтік, қызмет</b> <b>қызмет)</b>	«Менін досыма» тұрғын ан імде. <b>Максаты:</b> етінін досы туралы қолданына әнімде күр білу. <b>(сөйлемдердің дамыту) –</b> <b>коммуникативтік, қызмет</b> , Алғы-Ахметтей мұсіндеу жұмысы	«Оғбаси» <b>Максаты:</b> отбасы мүшелердің тұрғын білімдерін бекіту, солардың атағын атап білу.	Ертегілдеге итілген оленідің кабігіндеу, таза соңғынде үйрету. <b>Максаты:</b> артикуляциялық аппаратты дағыту. <b>(сөйлемдердің дамыту) –</b> <b>коммуникативтік қызмет</b> Алған-Құдайстіру, Алғы-Ахметт - жеке жұмыс	«Ойнаптың тұрғын
Серуенге жайналып	«Менін досыма» тұрғын ан імде. <b>Максаты:</b> туралы қолданына әнімде күр білу. <b>(сөйлемдердің дамыту) –</b> <b>коммуникативтік, қызмет</b> <b>қызмет)</b>	Алған-Ахметтей мұсіндеу жұмысы	Алған-Ахметт - жеке жұмыс	Калған балалар топтарға бөлінеді және кіні топтарда жұмыс істейді. Жұмыс істейді.	«Ойнаптың тұрғын
Серуенге жайналып	Серуенге қынғылудың артифуру. Балалардан реттілікпен кінуу, серуенге шыгу, топтың ережесіндең кітапталу «Кініңде кінін кінде болыны?» әнімде Кініңде кінін кінде болыны? Кініңде кінін кінде болыны? Кініңде кінін кінде болыны?	Кін, ойын: «Долы	Күннің ежелікі жарысшылдың аударып кубыншыларды мен табигат обьектілерін біксайту	Күн мезгіліндегі жарысшылдың аударып кубыншыларды мен табигат обьектілерін жіл жауыттыны тұралы айтту. Онғандегесу арқында балалардың тілін дамыту.	«Корнишон орнамен
Серуен	Кін, ойын: «Тақиға кім тез жетей?»	Кін, ойын: «Долы	«Корнишон орнамен	«Корнишон орнамен	«Корнишон орнамен
	Шарып: Балалар деңгеленештің тұрады. Жүргізуінің колына тасқындың тәнін жүгінчесін жүрел. Оңдың токтасан кезде, токтасан жерлердегі екі балалың орнаменттеріндең	Шарып: Балалар деңгеленештің тұрады. Жүргізуінің колына тасқындың тәнін жүгінчесін жүрел. Оңдың токтасан кезде, токтасан жерлердегі екі балалың орнаменттеріндең	Шарып: Балалар деңгеленештің тұрады. Жүргізуінің колына тасқындың тәнін жүгінчесін жүрел. Оңдың токтасан кезде, токтасан жерлердегі екі балалың орнаменттеріндең	Шарып: Балалар деңгеленештің тұрады. Жүргізуінің колына тасқындың тәнін жүгінчесін жүрел. Оңдың токтасан кезде, токтасан жерлердегі екі балалың орнаменттеріндең	«Корнишон орнамен

<p>тоса көзді. Екі баласыңдағанда балалардың орнадыраң да түрлі, теріс кирады да жалуушының жасырын: «Ал іштепер, алай! Балалар тұнғанан жалуушының ідей бастайып. Жалуушаның кім бірінің болат тапса, ол оның жалғанғаның көзде жалуушаны жастару күрдінше не болып. Жалуушаның балалар біраң таба аттаңғандай етіп жасыру керек. Бірақ, егер балалар жалуушаның үзік уақыт табы атласа, онда тәрбиеінің жалуушаның тапқан жерге келіп, сол мәннан ішкүзди жалуушаның балықтарынан кесілсе, онан дүрыс орын табуға көзектесу керек.</p>	<p>шылдауғанда орнадау арқылы сркін жүргүү жүйеге тәрбиелеу. (оның қызымет)</p>	<p>шылдауғанда орнадау арқылы сркін жүргүү жүйеге тәрбиелеу. (оның қызымет)</p>
<p>Серуенни ортуу</p> <p>Ага-анага көнес, балалардан үйнен кайтуу</p>	<p>Балалардың жастаңкөріп тұрунан зерттеу, ага-анагтардан балалардың тәрбиелеу мен тәжірибеліліктерінің жасаудан беру, көнек беру.</p>	<p>Ага-анага көнес: «Балдар оварындағы ойыннан жаңының</p>

Тәрбиеу - білім беру процесінің интеграциясы  
2023-2024 оқу жылы

Мекеме деңгөнің үйінші: «Айт олеңдері»

Төп: «Баланаппай»

Балалардың жасы: 3 зерттеши балалар

Жоспарның көлемі: 25.09.29.09.2023жылдар

Күн жарғыннан жердеуден	Дүйсебі 25.09.2023	Сейсебі 26.09.2023	Сәрсебі 27.09.2023	Бейсебі 28.09.2023	Жұна 29.09.2023
Балалардың кабылдауды Ата-анашармен міндеттесу	<p>Балалардың кабылдау: таптердің сүйіті, балалардың жақсы шағын-күйдеги көрсеткіштердің түрлерін анықтауда, оның не қызықтардағы турағын анықтауда, жеке тіршілікке бағытталған көзқарастардың іс-әрекеттері.</p> <p>Балалардың көпілін күйдің сүйеру.</p> <p>-Уйықтың жаңы ма?</p> <p>-Бүгіннің көпілін күйдің жаңы?</p> <p>(Сөйлесудің даңыстау) -Концептуалданғандағы фразалар</p>	<p>-Күзээ мемлекетте қолондер жиесін анықту.</p> <p>-Кандың жаңы ма?</p> <p>-Бүгіннің көпілін күйдің жаңы?</p> <p>(Сөйлесудің даңыстау) -Концептуалданғандағы фразалар</p>	<p>-Гүзірдің саястану:</p> <p>-Үйде таптердеги ганағы жаттыну жәндіктерінің байды?</p> <p>-Ананың эндеге жекемен?</p> <p>(Сөйлесудің даңыстау) -Концептуалданғандағы фразалар</p>	<p>«Одам қалыпты болуы</p> <p>керек?» – атты балалармен зиямете.</p> <p>Максаты: балалардан жеке бастының шейір кастегері тұрғыда біліктерін белгіту (мәденийлік, оныра кураст, аздалық) (сөйнүштік, адабиеттік, көзқарастык, мәденийтік жадалық)</p>	<p>Күтінген күйдеги жақындағы жаңы жекемендердің сөздерін аналогиялық түрде нұсқалу.</p> <p>Максаты: оның жекемендерін түркесін аналогиялық түрде нұсқалу.</p> <p>Максаты: оның жекемендерін түркесін аналогиялық түрде нұсқалу.</p>
<b>Нерекеттіліктің жаңопарда контексттегі мәндердегі жаңылары</b>					
<p><b>Балалардың дербес іс- әрекеті (базу қындауды жасынан, үстел үрізіндерді, бейнесін,</b> <b>әрекеті,</b> <b>жекеменін,</b> <b>кітаптар жауап жасынан және</b> <b>әрекеттегі</b></p>					

<p><b>мен сандар касасын пойыздануға болады. (математика мәдениетін өткөн, талапшылық көмекшіліккөмүк ұнатын)</b></p> <p>сөздердің ағылшындық алғынын жаңынан ойнап таптауда болады.</p> <p>Балалардың жаңынан ойнап таптауда болады.</p>	<p>түйнекшілікке жаңынан ойнап таптауда болады.</p> <p>Алғындағы сөздердің алғынын жаңынан ойнап таптауда болады.</p> <p>Балалардың жаңынан ойнап таптауда болады.</p>
<p><b>мен сандар касасын пойыздануға болады. (математика мәдениетін өткөн, талапшылық көмекшіліккөмүк ұнатын)</b></p> <p>Алғындағы сөздердің алғынын жаңынан ойнап таптауда болады.</p> <p>Балалардың жаңынан ойнап таптауда болады.</p>	<p>түйнекшілікке жаңынан ойнап таптауда болады.</p> <p>Алғындағы сөздердің алғынын жаңынан ойнап таптауда болады.</p> <p>Балалардың жаңынан ойнап таптауда болады.</p>

<p>Чатын жерге түсті. Жерге түседе жөндерінін, мұрама айналып кетті. Кітап бетін анысанған оның шиінен көзініңге шалғаласып күнүшті.</p> <p>Алданмен балалар біздің күрәтін зерттевен еңбектеуде пәннессел, содан кейін оғанда (басқа соңдегі шайдаланым) күрап бір-біріне айттын дәлдігендесін. Корытанды белгіле біз сөздер тібекін оқынғаз, ал ошар заң бергерімен байланыс кура отырын.</p> <p>Пәнбаскен айналаудардың есте сакталады.</p> <p>(Соңдегі деңгелін-көмүлдіктердің, курнишемін орташағынан-жарылғандағы көзмет)</p>	<p><b>КАРТОТЕКА № 5 ТАЛЫ СИНДИСТИКА КЕШЕНІ (зерттегі органдар талдауда)</b></p> <p>Санка тұру, жүргүр, жалғындаштуышты жеңе тәннен алу жағдайлары.</p> <p><b>Мәнделі:</b> Балаланнан органдың болтуға, оны тиімелі жүйке көтірүү, жан-жекты, бірақ бұлның жүйесіне органдар асер етті, деген белсенділігін арттыру. Дұрыс калыптанып калыптасудан нақлад етті.</p>
<p><b>Тапарғаннан жаттыну</b></p> <p>Тәннен алынған жағдайда: Ганты жаңы алынған көзілерден жуу, көзде сурту жеңе ормандағы</p>	<p><b>Гипотензия</b></p> <p><b>шаралар:</b> Ганты жаңы алынған көзілерден жуу, көзде сурту жеңе ормандағы</p> <p><b>Гипотензия</b></p> <p><b>шаралар:</b> Ганты жаңы алынған көзілерден жуу, көзде сурту жеңе ормандағы</p> <p><b>Гипотензия</b></p> <p><b>шаралар:</b> Ганты жаңы алынған көзілерден жуу, көзде сурту жеңе ормандағы</p>

орындаштыруу:	орындаштыруу:	<b>Көркем сөз:</b> Сү, сү менин бетінің ишті, (жарыс жағдайын, короналын орнамент модесінде), моделдерде көзгөзтөмөк)	<b>Көркем сөз:</b> Сү, сү менин бетінің ишті, Сәбінен көзине жыныс, Тәсіл болтурылғандағы, Тарымда көз соғынан. (жарыс жағдайын, короналын орнамент модесінде), моделдерде көзгөзтөмөк).
		<b>Ташакташтуу:</b> Диңгездин күнде сөзин, Сабакмен сөзин чөлөнэ, Тата болтурылғандағы, Көзине жаңынан. (жарыс жағдайын, короналын орнамент модесінде), моделдерде көзгөзтөмөк).	<b>Ташакташтуу:</b> Сү, сү менин бетінің ишті, (жарыс жағдайын, короналын орнамент модесінде), моделдерде көзгөзтөмөк).
орындаштыруу:	орындаштыруу:	<b>Ташакташтуу (өз орнин білу, дұрас отыру, ас шында күралдардың дұрас үстүн, ташакташтуу мәненесінде):</b> Ташакташтуу (өз орнин білу, дұрас отыру, ас шында күралдардың дұрас үстүн, ташакташтуу мәненесінде):	<b>Ташакташтуу (өз орнин білу, дұрас отыру, ас шында күралдардың дұрас үстүн, ташакташтуу мәненесінде):</b> Ташакташтуу (өз орнин білу, дұрас отыру, ас шында күралдардың дұрас үстүн, ташакташтуу мәненесінде):
		<b>Ташакташтуу (өз орнин білу, дұрас отыру, ас шында күралдардың дұрас үстүн, ташакташтуу мәненесінде):</b> Ташакташтуу (өз орнин білу, дұрас отыру, ас шында күралдардың дұрас үстүн, ташакташтуу мәненесінде): Ташакташтуу (өз орнин білу, дұрас отыру, ас шында күралдардың дұрас үстүн, ташакташтуу мәненесінде):	<b>Ташакташтуу (өз орнин білу, дұрас отыру, ас шында күралдардың дұрас үстүн, ташакташтуу мәненесінде):</b> Ташакташтуу (өз орнин білу, дұрас отыру, ас шында күралдардың дұрас үстүн, ташакташтуу мәненесінде): Ташакташтуу (өз орнин білу, дұрас отыру, ас шында күралдардың дұрас үстүн, ташакташтуу мәненесінде):
Чынчылаштырылышты жыныстарынан жарыстаңыз көзгөзтөмөк	Чынчылаштырылышты жыныстарынан жарыстаңыз көзгөзтөмөк	<b>Саясак жаттагуу:</b> «АГУ» Баатыр көптириш жөнүл, саясактардың біржолын, жабынан түрган гүлдердің бүршилдерін жеткірді. Жайлан саусактардың шынын, шынындырын жайын ордуң анынганын да коректүү. Төмөнкө	<b>Саясак жаттагуу:</b> «Менин отбасынын шапасы билүүре» - Рахмет салат, шөмерим, сөндөр бердін жерсөндер, (көпір коюмбынын басу)
		<b>Саясак жаттагуу:</b> «Сапек» Ең биржак сүйнен баска саусактарның атын отап амаласады - Салаватбек бек, Билал үйрек! - Сапек, Орган төрек! - Аманбек ба, Шыңтепер түшүк! - Капан кийи, Күнкөн	<b>Саясак жаттагуу:</b> «Достык жаттагуу» Бизин топта уздыр мен жынылдар еозира дөл октоябрь саясактарды шара бірледі! Күнкөннөй саясаттар біл сөйтін достасамын (екі жыныл саясактардың бір-біріне тигір)

<p><b>Баңжы!</b> Баң барын көзекпен бәрілдік саусактарға чүлшіл гүлім амандасады. (сөйлемдегендегі - коммуникацияның қызыметі)</p>	<p>тактикалық жағдай.</p> <p>Міне, ғұлдын бүріншегері. Алтынды алеңи. (сөйлемдегендегі - коммуникацияның қызыметі)</p>	<p>жылдарым, сендер бәрін іспелсіңдер. (шаптақтау)</p> <p>- Рахметтес санан, шакарым, сілді, сөндер тонылғыны жүргісіңдер.</p> <p>(төпледі) (сөйлемдегендегі - коммуникацияның қызыметі)</p>	<p>саусактардың көзекшесін (бір-біріне тигізу) Кейінде ал санауды бастайды.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес... Енді санауды зекудай (көлтық томен түсіреміз, лещатамады).</p> <p>(тәннада мөнек және коммуникацияның қызыметі)</p>
<p><b>Дене шынықшыту</b> (Спорт шынықшытының жоспары бойынша)</p>	<p>• <b>Мұндақ</b> (Мұндақ жағдайстарының жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықшыту</b> (Спорт шынықшытының жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықшыту</b> (Спорт шынықшытының жоспары бойынша)</p>
<p><b>Мектепке жүгінні шынықшы- рынан іс- арекет</b></p>	<p><b>«Менің сұйқылік жеке» әпінің</b></p> <p>Минсаты: Оғылдастығы жекеңін рөнін көрсету. Балашыра мәйірілдікін зәннапарлық және жекесіне көмектесуге шындыру. Натыра 3-4 сөзден үралып қысқа сөйлемдер күрүлді. Үйретуга жаһыстағыру.</p>	<p><b>Қылжак тілі</b></p> <p><b>Жиналаудаңаныңарды</b></p> <p>төңірегін жыныз түрлердің қазақшын атуздарымен тапсыстыру. Оғы бемешеріндеңі жиналауды атап блүгे үйрету.</p>	<p><b>«Геометриялық нұмладар тұралы</b> әртінің</p> <p>Пішіндер тұралы ертегімен тапсыстыру - (жүргізу мен әдебейтін, жанашындағы пішіндерді —коммуникацияның жапоншақ қызыметі)</p>
<p><b>«Менің белгісін» әптері</b></p> <p>Менің алеңім жаңы Ул мен көзімдің болғыл ажыр.</p>	<p><b>«Укусас затты тап» әпкесмелілік облы</b></p> <p>«Менің атама осындағы»</p>	<p><b>«Суретен жұмыс</b> жекін карттарын жазыбыны</p>	<p><b>«Оғабастың жемалығы</b> (сөйлемдегендегі) корж и зәбделт, қалып тәні - коммуникацияның қызыметі)</p> <p><b>«Денесіндеңін шынық</b> үннін көзегін тағаре (сүрет сілді, жүнсізу), құрметтөрү, жүнсізу - —коммуникацияның қызыметі)</p> <p><b>Серінүй сал:</b> Легенду шынық Ерке тогыз шынықам, Ағаштардың көзірсет.</p>

Серінүй сал:

<p><b>«Көзекшілдер»:</b> Керсегет қаның іштейк (ұлдардан қызын, аны масын көрсеттей)</p>	<p>олпра қуаным сыйын білу. Далғаларды қалыптасыру;</p> <p>даунасты (а. е. і.) жобасынан айта бітуге үйрету.</p> <p>(сөйлемдүй әдебиеттү), киг тілі,</p> <p>коркем әдебиет- көзчүніккіштікі қызынен)</p>	<p>муажілдінде жай жүргүе тұрасада. Онор соң жүргін келе жатқан баянда</p> <p>жүргіл жашастыра берең. Гәрбысін біліршін бір жеке жарын шегінде: «Ай, ен и барын маган жарын жүгіріндер, – дей!». Бастап тарбасыннан көрді жүгірін, оны көрүнп алады, ал од бапшырын әзімелеседі,</p> <p>олардан жеткүнүлік орындағандардын айтыла.</p>	<p>Топтық жұмыс: «Атама аризатан сайында»</p> <p>Ор білағандауы боянған сурет саптап, мүсіндейді (сурет салу, жиссекеру, міліндеру, монсемшікка негізделердің үй курастыру»</p> <p>(Сурет салу; жиссекеру, міліндеру, жігіндеру — поліцейские табыс көзөнім)</p>	<p>Күншілдік жаңаман. Одеге интинаңында-дене жүргөнесе!</p> <p>Дилактасынан «Канай» өйткі шының? нәр көрінеше №51</p> <p>Мен дәндиң он жағымда турған ашыңға бередін, он еріне үйніліп өртегін шығады. Дол маганды орындағын боғыншын етей.</p> <p>(төйлеудүй әдебиеттү) —жеке жаңаманнан жыныс)</p> <p>«Лактартар аризатан» шыныс</p> <p>тот дақ жұмысы (Сурет салу; жиссекеру — жігіндеру, жігіндеру — поліцейские табыс көзөнім)</p>
--	--	--	--	---

Музикалық шығармашылық салыныш	<p>Балдардан елдік көзінен белсенділігін үзін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтардан және спорттық көркөн-характерден үзілесу.</p> <p>Жүйелі қоюу (ауди-райниң байланыста), дұрыс күнүлі баянну (сөйлеуді дамыту, ойн-ой тапсыру магнитары, үлкен және уақыттың заманы)</p> <p><b>«Біз кінін үйрепеңіз» аттінде</b></p> <p>Максаты: балдардың төңөтімдерін суреттеп сүрсөндеу дегендірін жеткілірудүр; заттардың пікіртаударын орналастыруға үйрету.</p> <p>(корект алебист-коммуникацияның көзмет, өз-өнің қызымет көрсету)</p> <p><b>«Дүріс-бұрын» ойыны</b></p> <p>Шартта бірнеше кезекте шаңбар емес, бас кім кісе не болызы? Ал егер алғымен етік, содан кейін шаңбар кісе не? Ал егер жеміп шаңбарға салынбаши ше?. Аудиран қалыас үзін үлкен реттеген кінін көрек!</p> <p>(сөйлеуді дамыту-жомылу инсаннаның көзмет, өз-өнің қызымет көрсету)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем алебист</li> <li>- Қазақ тілі</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Корындан ортымен тиңшету</li> </ul>	<p>Күстарлық баяндау</p> <p>Максаты: Күнгі күстарының омирі жайни түсінік беру.</p> <p><i>(корындан ортымен шыныс-әсүйелік көзмет)</i></p> <p>Көркем сөз: «Сынк торай» (С. Калмен)</p> <p>Лордай-торай (С. Калмен)</p> <p>Топтандыраштардан айналғана қалып сән беріл тұрғаннан</p> <p>Каралықтардан жағындау.</p> <p><i>(корындан ортымен шыныс-әсүйелік көзмет)</i></p> <p><b>Елбек:</b> Участкегі шаптаудын ағаш бұлттардан жоннану.</p> <p>Максаты: Елбекке баулұ, көзжарылғаннан, көзжану.</p> <p><i>(сербек көзмет)</i></p> <p><b>Көркем алебист</b> бойнадын жеке ахынан.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> «Күз</p>	<p>Күстарлық жасамен үткін түсін жақтап жаңырақтарды баяндау.</p> <p>Максаты: Участкесіндеңірі күстарлық ішердің кімнін із еткін айара білуге үйрету. Ол ішердің бір-бірімен салыстыру.</p> <p><i>(корындан ортымен шыныс-әсүйелік көзмет)</i></p> <p><b>Елбек:</b> Күм салынғанға күмбез күрекмелерінен көтеру.</p> <p><b>Максаты:</b></p>
Серуен	<p><b>Бакыт, нұр: Құз шешімін баяндау:</b> Бұлғын түсінін баяндау</p> <p>Максаты: баяндаға күн шешімін түралы түсінік беру.</p> <p><i>(корындан ортымен шыныс-әсүйелік көзмет)</i></p> <p><b>Елбек:</b> Участкегі шаптаудын ағаш бұлттардан жоннану.</p> <p>Максаты: Елбекке баулұ, көзжарылғаннан, көзжану.</p> <p><i>(сербек көзмет)</i></p> <p><b>Көркем алебист</b> бойнадын жеке ахынан.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> «Күз</p>	<p>Күстарлық баяндау</p> <p>Максаты: Күнгі күстарының омирі жайни түсінік беру.</p> <p><i>(корындан ортымен шыныс-әсүйелік көзмет)</i></p> <p>Көркем сөз: «Сынк торай» (С. Калмен)</p> <p>Лордай-торай (С. Калмен)</p> <p>Топтандыраштардан айналғана қалып сән беріл тұрғаннан</p> <p>Каралықтардан жағындау.</p> <p><i>(корындан ортымен шыныс-әсүйелік көзмет)</i></p> <p><b>Елбек:</b> Участкегі шаптаудын ағаш бұлттардан жоннану.</p> <p>Максаты: Елбекке баулұ, көзжарылғаннан, көзжану.</p> <p><i>(сербек көзмет)</i></p> <p><b>Көркем алебист</b> бойнадын жеке ахынан.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> «Күз</p>	<p>Күстарлық ішердің баяндау</p> <p>Максаты: Участкесіндеңірі күстарлық ішердің кімнін із еткін айара білуге үйрету. Ол ішердің бір-бірімен салыстыру.</p> <p><i>(корындан ортымен шыныс-әсүйелік көзмет)</i></p> <p><b>Елбек:</b> Күм салынғанға күмбез күрекмелерінен көтеру.</p> <p><b>Максаты:</b></p>

<p>Бересенің сыйнауга Олжайиң күн келді. Жөнштерін жинауда Шакардан біздерді. (коржей сир- көштүштіншін)</p> <p><b>Кишилди ойын.</b></p> <p>(Кептердің күндегеге)</p> <p><b>Мансайты Еңбекке</b> бүзү. (сібек кізметі)</p> <p><b>Коркес зәлбет</b> боннина коркес сөз: «Бүлгі» Қ. Элімжүров Тұралған дата, бар- бакиа. Күнніра канды тау жаста, арасына еркін жүргүнде жүргіру дәлділардын жыныстыруды. (бене тоғалдауы кізметі)</p> <p><b>Ерін ойындар.</b></p> <p>«Түсігі автолюбілер» Жиһтисууларда шаттармен және шаттардан орнадау.</p>	<p>жинау.</p> <p>Мансайты Еңбекке бүзү. (сібек кізметі)</p> <p><b>Коркес зәлбет</b> кізмет</p> <p><b>Еңбек:</b> Күстарға жем шынту.</p> <p><b>Мансайты:</b> Күстарға иш- кересін болтастын, Комбага астyk толатын, Кызыл кырман ойнаидын. Кай жемділ дең ойнастын? (Күз)</p> <p>Жеке жұмыс: «Күз» такшын қалғадап шыту</p> <p><b>Кишилди ойын.</b></p> <p><b>«Жапалактар»</b> (бене көзтесін) Ерін ойын</p>	<p>Оғарасын бүрісін, Мен аз дағын кордайын (коржей зәлбет- кожуму шиктінші кізмет)</p> <p><b>Коркес сөз:</b> Ерігі оян беру</p> <p>«Алғаштар үйнектінің?» (коржей зәлбет- кожуму шиктінші кізметі)</p> <p><b>Кишилди ойын.</b></p> <p><b>«Жапалактар»</b> (бене көзтесін) Ерін ойын</p>	<p>капкаштардың жинау.</p> <p><b>Мансайты:</b> сібекке бүзү. (сібек кізметі)</p> <p><b>Жұбыбик:</b></p> <p>Жынып-періп болтастын, Комбага астyk толатын, Кызыл кырман ойнаидын.</p> <p>Кай жемділ дең ойнастын? (Күз)</p> <p>(коржей зәлбет- кожуму шиктінші кізметі)</p> <p>Жеке жұмыс: «Күз» такшын қалғадап шыту</p> <p><b>Кишилди ойын.</b></p> <p><b>«Жапалактар»</b> (бене көзтесін) Ерін ойын</p>
<p><b>Серуенчен</b> оралу</p>	<p>Балалардың реттілген шемнүү, жұбыбиктар иштөнүү, олшетер, эңдер жанылыштындар, сипаачалықтар және т.б. жағдай</p>	<p>Балалардың бүрілген шемнүү және көн дегендардан үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гүйнесерлі регумен айналымы.</li> <li>- Колдек, пилбоарда шемнегін, пішірлең ішпейді.</li> <li>- Колоңдегі шемнің, онда плазбараға, шөргінде қосын ішпейді.</li> <li>- Аз кішіді шемнің, екінші аз кішіді кіңесдейтін.</li> <li>- Колоңдарда шемнің, колбеске көспен ішпейді.</li> </ul> <p>Гүйнесеңдік шара тар: Гүйең жәз алғынша гүйнесеңдік шара тар: сиңаңтардаң – комынникамимі, сиңек кынметі).</p>	<p>Балалардың көзинде жүз:</p> <p>Мелтир сұта көзинде жүз:</p> <p>Көзеккілердің жүзінде: (асхана күрделіліктердің жүзінде)</p> <p>Гүйнесеңдік тар: Гүйең жәз алғынша гүйнесеңдік шара тар: көндөң дүрес жүзу: ең сәлемділіктердің орнын билу.</p> <p>«Конжыкса касыктың қалай үйретула» шарттың шарттарынан (сийалырдың жүзінде)</p>
<p><b>Күнненің үйнел</b></p>	<p>Танасын сунен шамодын калыптасыту.</p>		

	<p>Кітім түмнелерін, сұрналарын отырғыннан атату. Кітімдерін үйдін тұнтастырып, оның көзінен шындықтарын, мұршыл жастыққа көмін тастандауды, жастыққа белгілі деңесін емес, тек басыл жеткүйін қалдатады. (өзіне-өзі қалынет ету дәлділдерде, ірі және үсак моториканы дашыту).</p> <p><b>Егері оқын беру, оғызын таңак ішкен соң неғе жүннады?</b></p> <p><b>Максаты:</b> Ергетінін полінограға деңес сүйіспеніншілдігін аттыру. Балалардан ой-орісін, соғын коршыран дашыту, сұрақтарға үшіншіл жауды беруге дәлділдердүр.</p> <p>(корекциялық-компенсациялық қолиши)</p>
Бірнеше үйкелден оғыту, саяхаттыру шаралары	<p>Түскі үйкелден көнінің сауықтыру шаралары (дene жағындауарлар), ауа, су сымбаратар, жаңылак табандылығы болындардау. Түмнелерін қалдуу, сыйналарын салуу, азак кийндерін дұрыс көздөй жүргүзу. Кыл балалардын тарауға дашындарды, ірі және үсак моториканы дашыту).</p> <p><b>Көзілердің жүзү, құрғатын сұргу, сұттін өз орнына ілін көнінің үйрету</b></p> <p>Шошынан баланы,</p> <p>Айшатан атапта.</p> <p>Суретді көлініңін.</p> <p>Суретді жонсында. (жадени-тіншілдік дәлділдер).</p>
Бесін ас	<p>Түскі үйкелден көнінің сауықтыру шаралары (дene жағындауарлар), ауа, су сымбаратары, жаңылак табандылығы болындардау</p> <p>Жастықтан біз гұрамыз,</p> <p>Көзімдегілди соғынай,</p> <p>Ангылауды жағамыз,</p> <p>Үлкен болып осесіз. (дene белсенділікі)</p> <p>Кітімдерін реттіліккен етілген кіну. Түмнелерін калдуу, сыршалардан салуу, азак кийндерін дұрыс жүйрету. Кыл балалардың шигарыларын тарауға үйрету (өзіне-өзі қалынет ету дәлділдерде, ірі және үсак моториканы дашыту).</p> <p><b>Көзілердің жүзү, құрғатын сұргу, сұттін өз орнына ілін көнінің үйрету</b></p> <p>Шошынан баланы,</p> <p>Айшатан шілди,</p> <p>Суретді көлініңін.</p> <p>Суретді жонсында. (жадени-тіншілдік дәлділдер). Отыншажасы сезінелік (сөйтбейді) дашыту).</p>
Балалардың арбес іс- әрекеті	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> Сложит-ролді ойын: «Арғынған тап»</p> <p><b>Максаты:</b> 1) 10 байдыктардан, соңынкін коршылды мондату.</p> <p><b>Тапқарылған кабілеттердің</b></p> <p><b>Балалардың әрекеті:</b> «Заттын атын атав</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларға түслердің ажырылғаныннан заттарды табу және атту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Көп-араба</p> <p><b>Максаты:</b> Берилген түс бойнаннан заттарды табу және атту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сенсорика – тапқарылған, іс-әрекет»</p> <p><b>Максаты:</b> Жасаса жасалғаннан заттарды табу және атту.</p>

<p><b>ДӘСЕН</b> жазылудындыктердің дашыту. <i>(сөйкөрді дамниту) –</i> колемдүнәмдүнәм Кыштим)</p> <p>«<i>Сибастері тұрағы</i> бітін беру,</p> <p>қызын анытқалта-рын артастыру.</p> <p>Роллерге бояннан обнауга үйресту.</p> <p><i>(сөйкөрді дамниту) –</i> оңай, тонылық және колемдүнәмдүнәм Мік көзмет)</p>	<p><b>Балалардың жаңа анытқалы</b> көшперт-қыздар жасалын музыкалық асаптарда обнау.</p> <p><b>Максаты:</b> көркесдік дагындарды дамниту. <i>(музыка- анытқалынанык көзмет)</i></p>	<p>«<i>Университеттің олеші</i> саңау»</p> <p><b>Максаты:</b> Сибастерінің саңау арқында жаңа анытқалы ак еki топтагы заттарды салыстыруға үйресту (арыз, кем, төң, салыу дагындарын бекіту); салыстырула беттесірүү тәсілін жолдана</p> <p><b>Амбажан-жапсару.</b> <i>(«Университеттің олешінен</i> кейіндері)</p> <p>Нурикаштың - киңар мен Күнисайтаң-ертеңдің түсініндей матауды.</p>
<p><b>МІК КӨЗМЕТ)</b></p> <p>Балалардың жаңа анытқалы көшперт-қыздар жасалын музыкалық асаптарда обнау.</p> <p><b>Максаты:</b> көркесдік дагындарды дамниту. <i>(музыка- анытқалынанык көзмет)</i></p>	<p>«<i>Университеттің олеші</i> саңау»</p> <p><b>Максаты:</b> Сибастерінің саңау арқында жаңа анытқалы ак еki топтагы заттарды салыстыруға үйресту (арыз, кем, төң, салыу дагындарын бекіту); салыстырула беттесірүү тәсілін жолдана</p> <p><b>Фатима-жапсару.</b> <i>(Дайын пішіндерден үй жасасыру.)</i></p> <p>Алғаш Ахметов-жеке</p>	<p>«<i>Университеттің олеші</i> саңау»</p> <p><b>Максаты:</b> Сибастерінің саңау арқында жаңа анытқалы ак еки топтагы заттарды салыстыруға үйресту – <i>(сөйкөрді дамниту) –</i> колемдүнәмдүнәм Кыштим)</p> <p>Нурикаштың - киңар мен Күнисайтаң-ертеңдің түсініндей матауды.</p> <p><b>Галсан жаптарту.</b> Утебурянынан, үтебурянынан, Үш кабырдағы бар бүрзапшы.</p> <p>Тортбұрынинан из бөлсем да,</p> <p>Ория болек</p>

			<b>Күннің екінші жарысшылдагы ауа- райы күбінесінде</b>	Күннің екінші жарысшылдагы ауа- райы күбінесінде	Күннің екінші жарысшылдагы ауа- райы күбінесінде
<b>Серуен дайындақ</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардан реттілесін көнуу, серуенге шыгу, тоңылған ережелердің жайтасуы.</b>	<b>Күйнің қалыптастырылуының сактау анығы?</b> » эніме Күйндердің тәсілдерін сактау қажет. Күйнене күйнін түшесінін дұрас қалады, күйнекті шабардан пешсе тоболының ішінен спианиттын кашылду керек. Шұлықтын, анк күйнін он көлдүнде баса пасыр аудару керек. ( <i>Сөйлөрдің дайындау-кемесіндең көзметі</i> )	<b>Күннің екінші жарысшылдагы ауа- райы күбінесінде</b>	<b>Күннің екінші жарысшылдагы ауа- райы күбінесінде</b>	<b>Күннің екінші жарысшылдагы ауа- райы күбінесінде</b>
<b>Серуен</b>	<b>Күннің екінші жарысшылдагы ауа- райы күбінесінде</b>	<b>Күннің екінші жарысшылдагы ауа- райы күбінесінде</b>	<b>Күннің екінші жарысшылдагы ауа- райы күбінесінде</b>	<b>Күннің екінші жарысшылдагы ауа- райы күбінесінде</b>	<b>Күннің екінші жарысшылдагы ауа- райы күбінесінде</b>

		Түзіл үстін атты көрек. (tūzil үstini)  Балықтардың күйін ресмиен шешу, алардың үйрену, жаңы жаңы онын арасынан	Көрек. (kōrek)
Серуенни оралу	Ата-анаштарда жекелегендегі тұрғынын анықтау, ата-анаштардың балдардың тәсілдердегі тәсілдердегі тұрғынын анықтау	Балдардың жекелегендегі тұрғынын анықтау, ата-анаштардың балдардың тәсілдердегі тұрғынын анықтау	Ата-анаштарда жекелегендегі тұрғынын анықтау, ата-анаштардың балдардың тәсілдердегі тұрғынын анықтау
Ата-анаштар кесес, бала-шарын үйде қайтуы	Жекелегендегі тұрғынын анықтауда көзделу, көзделу мен анықтауда көзделу.	Ата-анаштарда жекелегендегі тұрғынын анықтауда көзделу, көзделу мен анықтауда көзделу.	Ата-анаштарда жекелегендегі тұрғынын анықтауда көзделу, көзделу мен анықтауда көзделу.