

Утверждаю:

Заведующая ГККП «Ясли-д/сад «Айгөлек»

Кужакова М.С.

«31» августа 2022г.



Проверено:

Методист: Иралимова Б.К.

«31» августа 2022г.

**Перспективный план
организованной игровой деятельности в
младшей группе «Лучики»
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели: Темирбаева М.Г.
Таутенова Г.А.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования (детский сад) _ГККП «Ясли-детский сад «Айгелек»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: сентябрь, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Повороты (вправо-влево), хлопки перед собой, поднимание рук вперед, вверх, в стороны. Сгибание и разгибание ноги в колене (стоя на другой), в положении сидя на полу, приседание, шаги вперед, в стороны, назад, выставление ноги вперед, на пятку, сгибание (разгибание) стоп. Повороты туловища вправо-влево. Поднимание и опускание ног в положении лежа, на спине, одновременное движение руками и ногами. Наклоны вперед, в стороны, стоя на коленях. Основные движения: 1) ходьба стайкой за педагогом; ходьба с изменением темпа, с переходом на бег, по ориентире (по периметру ковра, до веревочки); 2) бег обычный, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, друг за другом, непрерывно в течение 30-40 сек.; 3) прыжки: подскоки на двух ногах на месте, прыжки на двух ногах через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии 10-20 см.; 4) ползание на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, под дугой, 5) бросание, ловля, метание двумя руками (от груди, снизу вверх (без ловли), катание мяча друг другу; 6) равновесие ходьба по прямой дорожке, по гимнастической скамейке; перешагивание через предметы (высота 10-15 см)
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование умений: 1) слышать и слушать речь окружающих; 2) правильно произносить гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательного слова; 3) четкого произношения звуков, слов и фраз с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. Словарный запас. Обучение детей называнию качества предметов и действий с ними; речевому общению. Грамматический строй речи. Обучение детей пониманию речи воспитателя, использованию в речи существительных с глаголами, прилагательными для описания предметов. Связная речь. Обучение детей слушанию речи взрослых, умение отвечать на простейшие вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), обучение эмоциональному восприятию художественного слова, рассказыванию наизусть

	небольших потешек, стишков.
Художественная литература	Обучение детей: 1) понимание содержания сказок, стихов и прослеживанию за развитием действий; 2) восприимчивость интонации потешек; 3) повторению знакомых потешек.
Сенсорика	1) формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание; 2) развитие координации движений, мелкой моторики рук. Совершенствование умений: 1) группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин; 2) соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
Ознакомление с окружающим	1) расширение знаний о явлениях живой и неживой природы; 2) наблюдение за трудом взрослых на участке, характерными для данного сезона явлениями природы. Восприятие красоты окружающей природы.
Конструирование	Обучение детей: конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов. Формирование знаний: 1) о деревянных строительных материалах; 2) о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит); 3) о размещении кирпичиков по горизонтали, накладывании их один на другой. Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.
Рисование	1) привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия детей; 2) обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, дорожка), располагать изображение по всей поверхности листа; 3) воспитание у детей эмоционально-эстетического отношения к ярким цветам красок.
Лепка	1) формирование у детей знаний о глине, пластилине и их свойствах; 2) совершенствование умения правильно пользоваться глиной; 3) формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложных форм.
Аппликация	Обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги (на полоске, квадрате) изображения на фланелеграфе.

		Формирование навыков: использования полотна фланелеграфа, геометрических форм, выкладывания мячей, шаров
Музыка		Слушание музыки: 1) формирование интереса к слушанию музыки и соблюдению правил слушания музыкальных произведений; 2) формирование навыков понимания смысла песни; 3) слушание новых песен без музыкально-двигательного показа. Пение: 1) формирование интереса к пению, подпевание отдельных слогов и слов песен, подражание интонации воспитателя. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: 1) движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки; 2) смены движений на двухчастную форму пьесы, изменение силы звучания (громко – тихо), его начало и окончание; 3) хождения и бега под музыку; 4) простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования (детский сад) _ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек»_

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: октябрь, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Повороты (вправо-влево), хлопки перед собой, поднимание рук вперед, вверх, в стороны. Сгибание и разгибание ноги в колене (стоя на другой), в положении сидя на полу, приседание и подъем на носки, выставление ноги вперед, на пятку. Повороты туловища вправо-влево. Поднимание и опускание ног в положении лежа, на спине, одновременное движение руками и ногами. Наклоны вперед, в стороны. Основные движения: 1) ходьба стайкой за педагогом, парами; по кругу взявшись за руки, ходьба с изменением темпа, с переходом через препятствие, по доске длиной 2,5 – 2 м, шириной 25 см (2 год жизни), 20 см. (3 год жизни), перешагивание через веревку или палку;

	2) бег обычный, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, на носках, враспынную, друг за другом (до 20м), непрерывно в течении 30-40 сек., переход от ходьбы к бегу и наоборот; 3) прыжки: подскоки на двух ногах на месте, прыжки на двух ногах с продвижением вперед через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии 10-20 см.; 4) ползание на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доски до цели, под дугой, гимнастической скамейке; 5) бросание, ловля, метание двумя руками, в цель (горизонтальную) с расстояния 1 - 1,25м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка; катание мяча друг другу; 6) равновесие ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие); перешагивание через предметы (высота 10-15 см); из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленное кружение на месте.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование умений: 1) слышать и слушать речь окружающих, дифференцирование различных звуков; 2) правильно произносить гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательного слова. Словарный запас. Обучение детей называнию качества предметов и действий с ними; речевому общению, разговорной речи; описанию предметов, используя существительные, прилагательные. Грамматический строй речи. Обучение детей пониманию речи воспитателя, использованию в речи существительных с глаголами, прилагательными для описания предметов. Связная речь. Обучение детей слушанию речи взрослых, развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, умение отвечать на простейшие вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), рассказыванию наизусть небольших потешек, стишков.
Художественная литература	Обучение детей: 1) пониманию содержания сказок, стихов и прослеживанию за развитием действий; 2) восприятию интонации потешек; 3) повторению знакомых потешек; 4) участию в играх по несложным сюжетам с использованием игрушек.

Сенсорика	1) формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание; 2) развитие координации движений, мелкой моторики рук. Совершенствование умений: 1) группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин; 2) соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
	1) расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Ознакомление с характерными особенностями животных, обучение умению различать и называть части тела (мордочка, хвост, лапы). Формирование простейших представлений об овощах и фруктах (помидоры, огурцы, яблоки); 2) наблюдение за характерными для данного сезона явлениями природы. Восприятие красоты окружающей природы.
Конструирование	Обучение детей: конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов. Формирование знаний: 1) о деревянных строительных материалах; 2) о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит); 3) о размещении кирпичиков по горизонтали, наложении их один на другой. Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.
Рисование	1) привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия детей; 2) совершенствование техники рисования; 3) обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (листопад, дорожка), располагать изображение по всей поверхности листа; 4) воспитание у детей эмоционально-эстетического отношения к ярким цветам красок.
Лепка	1) формирование у детей знаний о глине, пластiline и их свойствах; 2) формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложных форм.
Аппликация	Обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги (на полоске, квадрате) изображения на фланелеграфе. Формирование навыков:

	Музыка	1) работы на фланелеграфе: выкладывание и составление простых композиций; 2) использования полотна фланелеграфа, геометрических форм, предметов. Слушание музыки: 1) формирование интереса к слушанию музыки и соблюдению правил слушания музыкальных произведений разного жанра; 2) формирование навыков понимания смысла песни и умения различать, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии; 3) слушание новых песен без музыкально-двигательного показа. Пение: 1) формирование интереса к пению, подпевание отдельных слогов и слов песен, подражание интонации воспитателя, совместное пение со взрослым; 2) формирование навыков пения индивидуально и группами. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: 1) движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки; 2) смены движений на двухчастную форму пьесы, изменение силы звучания (громко – тихо); 3) хождения и бега под музыку, движения по кругу; 4) простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами; 7) перехода от одних движений к другим в упражнениях и плясках; 8) передачи характера движений и перехода от одного эпизода игры к следующему соответственно с музыкальной характеристикой ее персонажей и действий в сюжетных музыкальных играх.
--	--------	---

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования ГККП «Ясли-детский сад «Айголек»
 Группа: младшая группа
 Возраст детей: дети 2-х лет
 Период составления плана: ноябрь, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность	Цель и задачи организованной деятельности
Ноябрь	1. Физическое развитие	Цель: формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий. Задачи на 2022-2023 учебный год: - совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; - укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур; - формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками.	
		Ожидаемые результаты:	ходит в разные стороны, в заданном направлении; сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности; ползает по ограниченной плоскости; поднимается и спрыгивает в мягкие возвышения; выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; прокатывает мяч под различные предметы; овладевает первоначальными навыками личной гигиены; проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий; проявляет положительные эмоции к двигательной активности; стремится самостоятельно мыть руки; использует индивидуальные предметы; старается одеваться и раздеваться по образцу определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом.
	Физическая культура	Основные движения	Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке (доске) (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров), влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули); встать, поднять руки вверх, слезть. Бег. Бегать враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, остановкой по сигналу, бегать друг за другом, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по

		ограниченной плоскости, в обруч, под дугой, перелезание через бревно. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками с положения снизу; прокатывать мяч стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы. Прыжки. Учить подкакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), прыгивать с высоты 10-15 сантиметров.
	Общеразвивающие упражнения	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку.
	Подвижные игры	Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, как цыплята).
	Спортивные упражнения	Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходит с него.
	Самостоятельная двигательная активность	Воспитывать желание выполнять игровые действия (танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.
	Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком); замечать неопорядок в одежде, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение складывать одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

	Физкультурно-оздоровительные процедуры	В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня, сезоном осени родного края. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование навыков речевого общения, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям, обогащение словарного запаса. Задачи на 2022-2023 учебный год: - учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; развивать правильное произношение звуков; - приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр; - развивать интерес к книгам; - расширять запас пассивного и активного словаря; - развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа.	слушает и понимает речь взрослых; произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания (у-у-у; мяу; пи-пи-пи); произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; понимает речь взрослых, выражает свое мнение; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы; рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывает действия (движения) персонажей; выполняет артикуляционную гимнастику; эмоционально воспринимает художественные произведения; слушает колыбельные, народные песни, сказки.

	Развитие речи	Звуковая культура речи	Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.
		Словарный запас	Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдавать), действия, характеризующие настроение людей (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Выражать любовь взрослых к детям всей группы.
		Грамматически и строй речи.	Обучать умению согласовывать прилагательное с существительным и глаголом в форме прошедшего времени (зайчишка-трусишка по полу бежал, в огород забежал; круглый Колобок, Колобок укатился; красивая кукла, кукла уснула), составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (серебряный зайчонок.).
		Связная речь.	Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.
	Художественная литература		Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра ("Колобок", "Яблоко") и других средств наглядности. Предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

		Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы (потешки о киске, зайке, мишке; стихи об игрушках А. Барто).
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей. Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать элементарные математические представления; - обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; - развивать совместную деятельность в окружающей среде; - развивать координацию «глаз – рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; - изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме. Ожидаемые результаты: выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму; различает количество предметов (один – много); исследует и сравнивает предметы по цвету, форме, величине. Сенсорика Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Совершенствовать умение группировать геометрические фигуры, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать формы по основным цветам, различной величины (большой, маленький домик; большие колеса для большой машины, маленькие – для маленькой). Сравнивать однородные предметы по цвету (два контрастных), форме (большие, маленькие), величине, различать количество предметов (один - много). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: формирование эстетического восприятия окружающего мира, развитие самостоятельной, практической и творческой деятельности детей. Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать интерес к творческой деятельности (изобразительное искусство, музыка, пение, игра на простых инструментах, лепка, аппликация, конструирование); - обучать умению бережно относиться к материалам, правильно их использовать; - развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, восприятию музыки и песни; формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методах исследования, для уточнения изобразительных и сборочных действий; приобщать к конструированию из строительных материалов; овладевать	

	техники наклеивания без клея; - формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.	Ожидаемые результаты: правильно держит карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии (солнышко); различает цвета и правильно называет их (основные цвета); радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено (едет поезд, Колобок покатылся); владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги; имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы; выкладывает изображения на фланелеграфе (геометрические фигуры в том числе), листе бумаги; конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает строительные материалы (кубики, кирпичи); называет конструкцию, использует игрушки для обыгрывания построек; складывает строительные детали в коробку; реагирует эмоционально на музыку; различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни); подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога; различает музыкальные инструменты (бубен, асатаяк); узнает песни, которые слышал ранее; повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); выполняет движения разных персонажей под музыку.
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки (окошки для поезда), короткие полоски (иголлки у ежика, солнышко) ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа (Колобок укатился от Зайки). Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, скатывать шар (большой, маленький); орешки для белочки. Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.

	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Обучать умению выкладывать на листе бумаги, составляя изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета), "погремушка для Мишки". Размещать на фланелеграфе (без наклеивания) геометрические фигуры ("Повтори узор").
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры: горизонтально, вертикально, лежит, стоит. Сооружать элементарные постройки по образцу (дорожка для машины, будка для собаки), поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки, собачки для будки). Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом, приставлять, прикладывать.
	Музыка	Прививать интерес к музыке, обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.
	Слушание музыки	Слушание музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Формировать навыки понимания смысла песни; умение слушать закомые мелодии, исполняемые на фортепиано. Прививать интерес к музыкальным песням. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (бубен), в том числе народных (асатак).
	Пение	Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. Обучать умению петь индивидуально и в группе. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз.
	Музыкально-ритмические движения	Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела).

			Игра на музыкальных инструментах	Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни (зайки, мишки).
5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование основы экологической культуры и социализации детей.			
	Задачи на 2022-2023 учебный год:			
	- обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; - приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности; - формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях; - пробуждать интерес к явлениям природы; - обучать умению ухаживать за растениями и заботиться о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот); - создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.			
Ознакомление с окружающим миром	Ожидаемые результаты:	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографии; знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке; проявляет интерес к действиям взрослых; подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия; проявляет сочувствие, заботу о близких; различает по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов; выделяет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение; узнает и называет домашних птиц; называет характерные сезонные изменения природы осенью; знает некоторые виды транспортных средств (грузовик, легковая машина, скорая помощь); дружно играет с другими детьми; понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»; знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком; имеет первоначальное представление о транспорте, безопасности на дороге, на участке.		
	Ребенок, его семья, дом	Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи; откликаться на свое имя. Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.		
	Предметный мир	Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (кошка лакает молоко, в руках зонтик). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного		

		объекта (катание мяча, толкание машины, складывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Действовать с предметами одновременно двумя руками (две погремушки, два кубика, два мяча в руках). Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций (едет паровоз, едет грузовик, кошка играет, белка грызет), доступных наблюдению и пониманию ребенка.
	Транспорт	Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (грузовик).
	Приобщение к труду	Воспитывать интерес к труду взрослых (дворник подметает листья, водитель крутит руль). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.
	Нравственное и патриотическое воспитание	Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, радоваться вместе игрушкам (вот какая неваляшка, Дана радуется). Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть бабушку).
	Мир природы	Формировать интерес детей к природе и явлениям природы осенью. Знакомить с растениями ближайшего окружения (ель, тополь, рябина). Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире (белка, медведь, заяц). Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (щенок, котенок), птицами (воробей, ворона, голубь), различать их и называть характерные особенности. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе осенью: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями (дождь идет, капает; ветер дует; листья падают на землю; тучи плывут). Наблюдать за домашними птицами (курица, утка) и птицами, прилетевшими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о неживой природе (вода, снег), экспериментировать.
	Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения	Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры не раскидывать камни, не хватать ветки; проявлять любовь и заботу о растениях и животных (не ломать ветки, не дотрагиваться до животных). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования ГККП «Ясли-детский сад «Айгёлек»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: декабрь, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Цель: формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий. Задачи на 2022-2023 учебный год: - совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; - укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур; - формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками. Основные движения Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, взявшись за руки, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке; ходить с помощью педагога по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, по гимнастической доске, прыгивать со скамейки, сохраняя равновесие. Бег. Бегать враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, остановкой по сигналу, бегать друг за другом, переходить от ходьбы к

бегу и наоборот.

Катание, бросание. Прокатывать мяч в ворота (расстояние 1-1,5 м), катать (подталкивая) мяча друг другу в прямом направлении одной или обеими руками и выпуска мяча (сидя, стоя)
Бросать одной рукой в даль (вперед), бросание в цель; бросать мяч друг другу, ловить двумя руками, бросать мяч через препятствия, бросать вверх.

Прыжки. Учить подсакивать и прыгать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров). Подпрыгивание на месте, касаясь головой ладони педагога.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки (с предметом) вперед, вверх (помахать), развести руки в стороны. Хлопать руками перед собой, над головой. Передать мяч с одной рукой в другую.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево. Наклоняться вперед (коснуться флажком земли) и в стороны. Сидеть, вытягивать ноги; стоя на коленях; садиться на пятки и подниматься.

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием ("Кенгуру" (физ-ра), "Паровозик", "Поезд", "Большие и маленькие мячи"), несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры ("Кто больше соберет мячей?", "Гнездо птички", "Зайчики и лисичка", "Курочка и цыплята", "Звоночек"), в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание,

		катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, собираться и двигаться как поезд). Спортивные упражнения Катание на санках: катать игрушки на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать детей, держа за руки. Самостоятельная двигательная активность Воспитывать желание выполнять игровые действия (танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком); замечать неполадок в одежде, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение помещать одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Физкультурно-оздоровительные процедуры В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием воздуха (в помещении), учитывая допустимую температуру воздуха на улице (по нормам СанПИН), здоровье детей (индивидуальные особенности) и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать
--	--	---

	длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня, сезоном зимы родного края. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
Развитие речи	Цель: формирование навыков речевого общения, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям, обогащение словарного запаса. Задачи на 2022-2023 учебный год: - учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; - развивать правильное произношение звуков; - приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр; - развивать интерес к книгам; - расширять запас пассивного и активного словаря; - развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа. Ожидаемые результаты по развитию речи: слушает и понимает речь взрослых; произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания (у-у-у; а-а-а; ма-ма, динь-динь, тук-тук); произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, животных и предметов личной гигиены; знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (помогать), их настроение (радоваться, смеяться);

	использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов "поставил(а) кубик", "белый снежок", "ходят ножки по дорожке"; понимает речь взрослых, выражает свое мнение; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы; рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывает действия (движения) персонажей; выполняет артикуляционную гимнастику (как поет волк, как плачет кукла, как звенит погремушка); эмоционально воспринимает, слушает колыбельные (альди-альди), стихотворения ("Вот она, зима", , сказки ("Теремок"). Звуковая культура речи Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (кукла, мишка, кубик, мячик), животных (заяц, зайка-побегайка, мышка, мышка-норушка), предметов личной гигиены (платочек); глаголами обозначающими трудовые действия (мыть руки, поливать фикус, наливать компот), действия противоположные по значению (надевать - снимать платье, штаны, брать игрушку - отдать игрушку),
--	--

		действия, характеризующие настроение людей (радоваться, смеяться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму предметов (шарик большой, шарик маленький, шарик красный, шарик желтый). Выразить любовь взрослых к детям всей группы. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательное с существительным и глаголом в форме прошедшего времени ("Бежала Мышка-норушка"), , составляя словосочетания с учетом правильного произношения слов согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (серенький зайчонок,). Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? (Это Дедушка Мороз, это Мышка-Норушка) Что? (Это домик. Это ручки. Это ножки. Это елка.) Что делает? (Мышка побежала. Елка нарядилась. Дедушка Мороз пришел.) и более сложные вопросы (Кто принес? (Дедушка Мороз принес подарки.) Что принес? (Принес машинку. Принес кубик. Принес мячик.) Кому принес? (Деткам принес. АLINE принес.).), выражать свое мнение (Каша вкусная. Снег белый. Елка красивая.). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах (зимний двор, зимние забавы, Астана), побуждать их называть знакомые предметы (Это ложка. Это мой шкафчик. Это зайка. Это елочка), показывать их по просьбе педагога (Вот погремушка. Нет погремушки.), приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок ("Покатаем мишку на санках"). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей (Зайка прыг-прыг. Птички полетели, машут крылышками.).
	Художественная	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.

	литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра ("Теремок") и других средств наглядности. Предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе (зимние забавы). Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы (С. Мурадян "Зайкина шуба" (худ. В. Сутеев), В. Сутеев "Елка", "Зайка сереньки сидит").
	Сенсорика	Цель: развитие познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей. Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать элементарные математические представления; - обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; - развивать совместную деятельность в окружающей среде; - развивать координацию «глаз – рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; - изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме. Ожидаемые результаты: выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; соотносит и отбирает геометрические формы, различающихся по трем величинам, по цветам ("цветовые окна"); группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму; различает количество предметов (один – много); исследует и сравнивает предметы по цвету, форме, величине. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания,

	опираясь на словесную инструкцию и образец. Совершенствовать умение группировать геометрические фигуры, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать формы по основным цветам, различной величины (треугольники трех величин (елка)). Сравнивать разнородные предметы по цвету (два контрастных), форме (большие, маленькие), величине (большая крыша к большому дому, маленькая крыша к маленькому дому), различать количество предметов (один - много). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету (спрятать белого зайца в "окошке"), форме.
Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, скатывать шар (снежок, елочные шары). Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Обучать умению калейвать стикеры простых форм на коробку с подарками; составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей: кружочков на силуэт большого круга), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета): "Елочный шар".
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры: горизонтально, вертикально, лежит, стоит. Сооружать элементарные постройки по образцу (башня, пешеходная дорожка), поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные

		масштабы построек (игрушки-зверята). Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху (кубик, призму), рядом (кирпичик).
Музыка		Прививать интерес к музыке, обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. Слушание музыки Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее ("Зима" В.Карасёвой, "Маленькая ёлочка" Е.Тиличевой, "Дед Мороз" А. Филиппенко). Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Формировать навыки понимания смысла песни; умение слушать знакомые мелодии, исполняемые на фортепиано. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка), в том числе народных (асатаяк). Пение Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. "Зима" В.Карасёвой, "Маленькая ёлочка" Е.Тиличевой, "Дед Мороз" А. Филиппенко. Обучать умению петь индивидуально и в группе. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. Музыкально-ритмические движения Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку ("Зимняя дорожка" В. Ковалько). Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, покачиваться с ноги на ногу, кружиться, наклонять голову, махать руками. "Фонарики" А. Матлиной. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей ("Звери на елке" Г. Вихарева). Игра на музыкальных инструментах Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (погремушка).

	Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.
Ознакомление с окружающим миром	Цель: формирование основы экологической культуры и социализации детей. Задачи на 2022-2023 учебный год: - обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; - приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности; - формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях; - пробуждать интерес к явлениям природы; - обучать умению ухаживать за растениями и заботиться о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот); - создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми. Ожидаемые результаты: откликается, узнает себя в зеркале; знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке; проявляет интерес к действиям взрослых; подражает взрослым, выполняет простые бытовые действия; выделяет части тела животных (аквариумная рыбка), обращает внимание на их внешний вид и поведение; узнает и называет домашних птиц;

	называет характерные сезонные изменения природы зимой (прогулки); знает некоторые виды транспортных средств (грузовик, легковая машина, скорая помощь); дружно играет с другими детьми; понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»; знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком; имеет первоначальное представление о транспорте, безопасности на дороге, на участке. Ребенок, его семья, дом Называть свое имя и возраст, откликаться на свое имя. Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (снег на дворе, дети кидают снежки, машины на дороге, водитель крутит руль). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, постройка, наклеивание форм, вынимание предмета из мешочка, игрушки-вкладыши), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Действовать с предметами одновременно двумя руками (две погремушки, два кубика, два мяча в руках). Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций (едет паровоз, едет грузовик, кошка играет, белка грызет), доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств	
--	---	--

(грузовик).

Приобщение к труду

Воспитывать интерес к труду взрослых (дворник чистит двор от снега, водитель крутит руль). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.

Нравственное и патриотическое воспитание

Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми (сюжетные игры, самостоятельные игры на участке, игры в игровых уголках), радоваться вместе игрушкам ("покупая в магазине", "качая, укладывая в колыбель"). Формировать элементарные представления о том, что "правильно" или "неправильно"; "хорошо" или "плохо": не обижать сверстников, не отбирать игрушку.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние людей, на атмосферу праздника День Независимости (махи флажками, ритмические упражнения, слушание стихов о Родине), Новый год (выражение радости, хлопанье в ладоши, пляски, подпевание песни).

Мир природы

Формировать интерес детей к природе и явлениям природы зимой.

Знакомить с растениями ближайшего окружения: на участке деревья без листвы, ель с зелеными иголками, покрытые снегом; в групповой комнате - комнатные растения.

Формировать первоначальные представления о животном мире (белка, медведь, заяц), о аквариумных рыбках (строение, образ жизни, плавание в воде, питание кормом). Знакомить детей с птицами, прилетающими на зимний участок, различать их и называть характерные особенности.

Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные

представления о сезонных изменениях в природе осенью: снег, ветер; наблюдать за характерными для сезона явлениями (белый снег падает на землю, снег лежит на деревьях, на крыше, на лавочке; наблюдать за

		падающим снегом, следами на снегу, за снегом на деревьях, за темнеющим небом). Наблюдать за птицами, прилетевшими на участок: повадки, издаваемые звуки. Формировать представления о неживой природе (снег), экспериментировать (наблюдать за превращением снега в воду). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры: не есть снег, не брать выпавшие грязные предметы; проявлять любовь и заботу о растениях и животных: не ломать ветки, не дотрагиваться до птиц (бросить корм на безопасном расстоянии). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге (не выбегать на проезжую часть, на парковочную площадку).
--	--	--

Перспективный план организованной деятельности на 2022/2023 учебный год

Организация образования _ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек»_

Группа/класс: младшая группа «Лучики»

Возраст детей: дети 2 лет

Период: январь

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Основные движения Ходьба. Ходить в разные стороны подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. Упражнения в равновесии. Развивать умение ходить по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули). Бег. Бегать подгруппами и всей группой с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров). Ползание, лазанье. Совершенствовать умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, под различные предметы. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметра. Катание, бросание. Развивать умение бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) в цель с расстояния 0,5–1,5 метра; прокатывать мяч сидя, стоя под различные предметы. Прыжки. Обучать умению прыгать с высоты 10–15 см. Общеразвивающие упражнения. Обучать умению поочередно сгибать и разгибать ноги сидя на полу. Поднимать и опускать ноги лежа на спине. Стоя на коленях садиться на пятки и подниматься. Подвижные игры. Продолжить развивать интерес детей к подвижным играм. Спортивные упражнения. Катание на санках: учить скатываться с горки сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Проведение закаливающих процедур.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз из 2–4 слов. Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. Грамматический строй речи. Продолжить работу по развитию умения употреблять формы множественного числа существительных в разговоре. Связная речь. Развивать умение детей отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные (Кто принес? Что принес? Кому принес?) вопросы. Обучать умению выражать свое мнение.
Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сенсорика	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Обучать умению узнавать свой дом, квартиру. Предметный мир. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Нравственное воспитание. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Мир природы. Продолжить работу по ознакомлению с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире.
Рисование	Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.
Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы.
Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты).
Конструирование	Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению различать характер музыкальных произведений (веселые и спокойные песни). Пение. Обучать умению петь индивидуально и в группе. Музыкально-ритмические движения. Продолжить работу по совершенствованию простых танцевальных движений: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.

Рекомендовано: РГУ «Институт раннего развития детей»

Министерства просвещения Республики Казахстан

**Перспективный план организованной деятельности
на 2022/2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек»

Группа/класс: младшая группа «Лучики»

Возраст детей: дети двух лет

Период: февраль

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Основные движения Ходьба. Развивать умение ходить в разные стороны подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. Упражнения в равновесии. Развивать умение влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть. Бег. Развивать умение бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров). Ползание, лазанье. Развивать умение лезть на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание. Продолжить работу по формированию навыка бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5–1,5 метров; прокатывать мяч сидя, стоя под различные предметы. Прыжки. Развивать умение прыгать с высоты 10–15 см. Общеразвивающие упражнения. Развивать умение поочередно сгибать и разгибать ноги сидя на полу. Поднимать и опускать ноги лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Подвижные игры. Продолжить развивать интерес детей к подвижным играм. Спортивные упражнения. Катание на санках: учить скатываться с горки сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Проведение закаливающих процедур
Развитие речи	Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия: мыть, поливать, наливать. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательное с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога
Художественная литература	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений
Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету

Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Развивать умение узнавать свой дом, квартиру. Предметный мир. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Транспорт. Совершенствовать представления о транспорте, улице, дороге. Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Нравственное воспитание. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Мир природы. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, различать их и называть характерные особенности; воспитывать бережное отношение к растениям и животным
Рисование	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми
Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов
Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета)
Конструирование	Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; обучать умению использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей)
Музыка	Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано. Пение. Обучать умению правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения. Продолжить работу по совершенствованию простых танцевальных движений: кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками

Рекомендовано: РГУ «Институт раннего развития детей»

Министерства просвещения Республики Казахстан

**Перспективный план организованной деятельности
на 2022/2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования : ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек»

Группа/класс: младшая группа «Лучики»

Возраст детей: дети двух лет

Период: март

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Основные движения Ходьба. Совершенствовать навыки ходьбы в разные стороны подгруппами и всей группой и, наоборот, с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. Упражнения в равновесии. Обучать умению перешагивать из обруча в обруч. Бег. Обучать умению бегать непрерывно в течение 30–40 секунд. Ползание, лазанье. Совершенствовать навыки лазания на модуль высотой 10 сантиметров. Катание, бросание. Совершенствовать навыки бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях (снизу, сверху). Прыжки. Развивать умение прыгать через скакалку. Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижные игры. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей в подвижных играх (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Спортивные упражнения. Катание на санках: развивать умение скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Проведение закаливающих процедур
Развитие речи	Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, надевать – снимать, брать – отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). Грамматический строй речи. Обучать умению составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»
Художественная литература	Поощрять попытки детей повторить текст стихотворения полностью с помощью воспитателя
Сенсорика	Обучать умению соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам
Ознакомление с окружающим	Ребенок, его семья, дом. Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям; формировать

миром	уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Обучать умению действовать с предметами одновременно двумя руками. Транспорт. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Нравственное воспитание. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Мир природы. Проявлять интерес к явлениям природы; формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями; наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны)
Рисование	Обучать умению выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу
Лепка	Совершенствовать навыки лепки предметов простой и более сложной формы: соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов
Аппликация	Совершенствовать навыки выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета)
Конструирование	Развивать умение использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей); называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Пение. Развивать умение правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях

Рекомендовано РГУ «Институт раннего развития детей»

Министерства просвещения Республики Казахстан

**Перспективный план организованной деятельности
на 2022/2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек»

Группа/класс: младшая группа «Лучики»

Возраст детей: дети 2 лет

Период: апрель

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Основные движения Ходьба. Продолжить работу по совершенствованию навыков ходьбы. Упражнения в равновесии. Обучать умению ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т. д.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте. Бег. Обучать умению переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Совершенствовать навыки лазанья на различные предметы. Катание, бросание. Совершенствовать навыки бросать мяч в цель с расстояния 0,5–1,5 м. Прыжки. Совершенствовать умение прыгать через различные предметы. Общеразвивающие упражнения. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки; выставлять ногу вперед на пятку; шевелить пальцами ног (сидя). Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. Спортивные упражнения. Обучать умению садиться на трехколесный велосипед. Проведение закаливающих процедур
Развитие речи	Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию голосового аппарата, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Грамматический строй речи. Обучать умению правильно употреблять существительные во множественном числе. Связная речь. Продолжить работу по развитию связной речи
Художественная литература	Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе; рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок
Сенсорика	Обучать умению сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один – много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных

	свойств
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей. Предметный мир. Обучать умению использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт. Продолжить знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное воспитание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать); формировать навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать; знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных
Рисование	Обучать умению держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка
Лепка	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы
Аппликация	Обучать умению размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента
Конструирование	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом
Музыка	Слушание музыки. Прививать интерес к музыкальным пьесам; формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас)

Рекомендовано РГУ «Институт раннего развития детей»

Министерства просвещения Республики Казахстан

**Перспективный план организованной деятельности на 2022/2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек»

Группа/класс: младшая группа «Лучики»

Возраст детей: дети двух лет

Период: май

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Основные движения Ходьба. Продолжить работу по совершенствованию навыков ходьбы. Упражнения в равновесии. Развивать умение ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т. д.), расположенных на расстоянии 20 см. медленно кружиться на месте. Бег. Развивать умение переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Совершенствовать навыки лазания на различные предметы. Катание, бросание. Совершенствовать навыки бросания мяча в цель с расстояния 0,5–1,5 м. Прыжки. Совершенствовать умение прыгать через различные предметы. Общеразвивающие упражнения. Закреплять упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц спины, мышц брюшного пресса и ног. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. Спортивные упражнения. Развивать умение садиться на трехколесный велосипед. Проведение закаливающих процедур
Развитие речи	Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию голосового аппарата, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Формирование словарного запаса. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Связная речь. Продолжить работу по развитию связной речи
Художественная литература	Совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок
Сенсорика	Развивать умение сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один – много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Развивать умение называть друг друга по имени, запоминать имена друзей Предметный мир. Развивать умение использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт. Продолжить знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное воспитание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать); формировать навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы. Продолжить знакомство с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах; формировать первичные представления о

	машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств
Рисование	Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка
Лепка	Развивать умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы
Аппликация	Развивать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента
Конструирование	Совершенствовать умение конструировать со сверстниками, играть с ними; закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом
Музыка	Слушание музыки. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). Пение. Развивать умение произносить вместе со взрослым повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни

Рекомендовано РГУ «Институт раннего развития детей»

Министерства просвещения Республики Казахстан