

**«Ақтөбе облысының білім басқармасы» ММ
« Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК**

Бұйрық № 5

Бадамша ауылы

01.02.2022 ж.

***Өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру
және өткізу туралы***

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің 2021 жылғы 10 қыркүйектегі №700 бұйрығы негізінде

Бұйырамын:

1. МКҚК «Айгөлек» бөбекжай-балабақшасында қызметкерлерінен тұратын өзін-өзі бағалау комиссиясы құрылсын.

Төменде көрсетілген қызметкерлерден комиссия құрамы бекітілсін:

Кужакова М.С.- меңгеруші, комиссия төрайымы

Иралимова Б.К. – әдіскер

Бактыгреева В.К. – тәрбиеші

Татарчук И.В.- тәрбиеші

Есеркепова Ж.Т. - тәрбиеші

2. Бағалау өлшем шарттарына сәйкес өзін-өзі бағалау жүргізілсін.

3. Бекітілген комиссия 01.02.2022ж. - 01.03.2022ж. (1ай) аралығында балабақшада өзін-өзі бағалауын жүргізіп, қорытындысын aigolek-bad.kz сайтына орналастырсын.

4. Осы бұйрықтың орындалуын бақылауды өзіме қалдырамын.

Меңгеруші:



М.С.Кужакова

«Ақтөбе облысының білім басқармасы Қарғалы ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекеме
«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорынның

Государственное коммунальное казенное предприятие
«Ясли-детский сад «Айгөлек» государственного учреждения «Отдел образования Каргалинского
Управления образования Актюбинской области»

БАЛАБАҚШАНЫҢ ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

**МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ
ГККП «ЯСЛИ – ДЕТСКИЙ САД
«АЙГӨЛЕК»**

Содержание самооценки:

1. Общая характеристика программы
 - 1.1 Учредительная документация и документы, регламентирующие внутренний распорядок
 - 1.2 Общие сведения о дошкольной организации
2. Качество воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации
 - 2.1 Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОС типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения
 - 2.2 Осуществление образовательной деятельности и соответствие с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения
 - 2.3 Ценностные приоритеты развития дошкольной организации
 - 2.4 Создание равных стартовых возможностей для обучения
 - 2.5 Подготовка к учебной деятельности и формирование социально-личностных качеств воспитанников
 - 2.6 Формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации Программы «Рухани жангыру»
3. Предметно-пространственная среда, развивающая среда
4. Обучение детей с особыми образовательными потребностями
5. Мониторинг развития воспитанников
6. Результативность воспитанников
7. Кадровый состав
8. Учебно-методическая, научно-методическая работа
9. Выводы и предложения
10. Приложение

Самооценка деятельности Государственного коммунального казенного предприятия «Ясли – детский сад «Айгөлек» государственного учреждения «Отдел образования Каргалинского района Управления образования Актюбинской области» проводилась рабочей группой в составе:

Кужакова М.С.- председатель рабочей группы, заведующая

Иралимова Б.К.- методист

Бактыгреева В.К.- воспитатель

Татарчук И.В. – воспитатель

Есеркепова Ж.Т.- воспитатель

I. Общая характеристика организации образования

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-детский сад «Айгөлек» государственного учреждения «Отдел образования Каргалинского района Управления образования Актюбинской области» представляет собой стабильно развивающееся образовательное учреждение.

Год постройки здания: 1980

Год ввода здания в эксплуатацию: 1980

Общая площадь здания: 1324,5 кв.м

Площадь на одного воспитанника: 8,2 м².

1980 год – Детский комбинат «Аленушка» Кимперсайского рудоуправления с 7 дошкольными группами.

2011 год – ГККП «Ясли-сад «Айгөлек» ГУ «Каргалинский районный отдел образования, физкультуры и спорта»

2018 год – ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек» ГУ «Аппарат акима Бадмшинского сельского округа Каргалинского района»

2020 год – ГККП «Ясли – детский сад «Айгөлек» ГУ «Отдел образования Каргалинского района Управления образования Актюбинской области»

Справка о государственной перерегистрации юридического лица: от 12.01.2021 г.

Устав организации образования утвержден Постановлением акимата от 30.12.2020 года № 490

Учредитель: «Акимат Актюбинской области»

Местонахождение (юридический адрес): 030500, Республика Казахстан, Актюбинская область, Каргалинский район, Бадамшинский сельский округ, село Бадамша, улица Айтеке би 28 А, телефон 87134222068, электронный адрес: airolek_2010.2010@mail.ru

Режим работы ДО: с 8.00.00 до 18.00 часов (пятидневная рабочая неделя); выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни

В своей деятельности «Ясли – детский сад «Айгөлек» руководствуется **документами:**

- Конституция Республики Казахстан,
- Закон Республики Казахстан «Об образовании»,
- Устав ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек» ГУ «Отдел образования Каргалинского

Местоположения района Управления образования Актюбинской области ,

- Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» ,
- Трудовой кодекс Республики Казахстан,
- Закон Республики Казахстан «О государственном имуществе»,
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»,
- Закон Республики Казахстан «О языках»,
- Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»
- Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»,
- Модель развития дошкольного воспитания и обучения,
- Закон Республики Казахстан «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»,
- Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования ,
- Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан,
- Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования,
- Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам
- Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования,
- Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения.
- Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов
- Программа развития ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек» ГУ «Отдел образования Каргалинского района Управления образования Актюбинской области»
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Должностные инструкции
- Инструкции по охране труда, техники безопасности, противопожарной безопасности,
- Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка.
- Распоряжениями, приказами, рекомендациями вышестоящих органов государственного управления и другими локальными актами.

ГККП «Ясли — детский сад «Айгөлек» ГУ «Отдел образования Каргалинского района Управления образования Актюбинской области» является юридическим лицом по законодательству Республики Казахстан в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления.

Режим функционирования детского сада с 8.00 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе.

Проектная мощность -160 мест.

В детском саду функционирует 7 групп: 4 группы с государственным языком воспитания и обучения и 3 группы с русским языком воспитания и обучения.

Делопроизводство и оформление визуальной информации осуществляется на государственном и русском языках.

В организации создана структура управления на основе принципов единоначалия и самоуправления, распределены должностные обязанности, разработаны должностные инструкции для всех категорий сотрудников. Самоуправление представлено общим собранием, Советом педагогов, Попечительским советом. Проведена работа по изменению управленческих, трудовых и других видов отношений в ДО, что нашло отражение в локальных актах:

1. Положение о проведении мероприятий ГККП «Ясли — детский сад «Айгөлек» ГУ «Отдел образования Каргалинского района Управления образования Актюбинской области»
2. Положение о согласительной комиссии по разрешению индивидуальных трудовых споров.
3. Положение о внутри садиковского контроле.
4. Положение о производственном совете по безопасности и охране труда.
5. Положение по обеспечению безопасного нахождения воспитанников.
6. Положение о школе передового педагогического опыта.
7. Положение о педагогическом совете.
8. Положение о методическом объединении.
9. Положение о методическом кабинете.
10. Положение о консультационном пункте для родителей и детей.
11. Положение о производственном совещании.
12. Положение о родительском комитете.
13. Положение о совещании при заведующей.
14. Положение о техническом инспекторе по охране труда
15. Положение о творческой группе.
16. Положение о школе молодого педагога.
17. Положение о бракеражной комиссии.
18. Положение о проведении мероприятий труда.
19. Положение о консилиуме.
20. Положение о наставничестве.
21. Положение об Общем родительском собрании.
22. Положение о первичной профсоюзной организации.
23. Положение о Попечительском совете
24. Положение об организации питания
25. Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников
26. Инструкция по охране труда и технике безопасности для всех категорий сотрудников
27. Должностные инструкции сотрудников
28. Положение о Педагогической этике

II. Качество воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации осуществляется по следующим направлениям:

- моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации педагогической деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- совершенствование стратегии и тактики построения, развивающей лично — ориентированной среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов на основе инновационной деятельности;
- интеграция детского сада и семьи;
- обновление структуры управления организацией на основе демократизации управления.

2.1. Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

На основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от года до 6 лет утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года №557, с изменениями и дополнениями от от 12 мая 2020 года № 195.) Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка (Приказ МЗ РК от 17 августа 2017 года № 615) разрабатывается Рабочий учебный план дошкольной организации. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки РК от 12.08.2016 г. № 499)

Рабочий учебный план отвечает основным требованиям конструирования образовательного пространства ясли – детского сада. План учебно – воспитательной работы построен на основе сочетания принципов системности, целостности, ступенчатости обучения дошкольников.

На основе Рабочего учебного плана ДО составляется расписание организованной учебной деятельности на учебный год для всех возрастных групп с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения: соблюдение максимально допустимой недельной учебной нагрузки; соблюдение длительности организованной учебной деятельности и специальной коррекционной учебной деятельности; соблюдение минимального перерыва между ОУД; чередование активных и малоактивных видов деятельности детей. Для профилактики утомления в середине времени, отведенного для ОУД, проводятся динамические паузы или физкультурные минутки.

2.2. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения

2.3. воспитательно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения (ТУП) и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- годовому плану;
 - перспективному плану на основе сквозных тем;
 - циклограмме;
 - мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый)
- по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Принцип составления годового плана План работы дошкольной организации на учебный год разрабатывается на основе нормативных документов, а также на основе анализа работы детского сада за истекший период. Он опирается на модель образовательного процесса на год и охватывает все стороны воспитательно - образовательной работы в дошкольной организации, предусматривает ее непрерывность и последовательность. Составление годового плана воспитательно — образовательной работы дошкольной организации относится к тактическому

планированию и рассматривается как инструмент оперативного управления ДО. Он нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. Годовой план составляется с учетом профессионального уровня педагогических кадров. Годовой план — это основной механизм управления качеством образовательной деятельности ДО.

Основные задачи планирования заключаются в следующем:

- в обеспечении выполнения решений государственных органов по вопросам воспитания;
- развития и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста;
- в выявлении главных, узловых вопросов в деятельности педагогического коллектива;
- в определении конкретных мероприятий, сроков их исполнения и ответственных исполнителей;
- в воспитании ответственности и дисциплинированности у членов коллектива.

Основные принципы разработки годового плана:

- научности

перспективность,

- системность.

В нем определены направления, задачи и система мероприятий для решения задач в конкретном учебном году.

Наиболее рациональной для нас представляется структура годового плана, состоящая из следующих разделов:

- анализа деятельности ясли-сада за предыдущий год;
- работа с кадрами;
- методическая и организационно – педагогическая работа;
- система контрольно – аналитической деятельности.
- реализация преемственности дошкольного и начального общего образования;
- административно-хозяйственная работа.

Все годовые планы содержат анализ работы за прошедший учебный год, в котором находят отражение такие параметры:

- как обеспечение здоровья и здорового образа жизни,
- результаты выполнения образовательной программы по областям,
- уровень развития интегративных качеств выпускников,
- результаты повышения профессионального мастерства педагогов,
- система взаимодействия с родительским и детским сообществами, с социумом.

Годовой план детского сада составляется на один учебный год и утверждается в начале учебного года на установочном педагогическом совете. В годовом плане проектируются основные направления деятельности на основе результатов аналитической деятельности, определяются основные задачи, пути их достижения, взаимодействие всех служб детского сада, конкретные мероприятия. Пошаговое планирование мероприятий обеспечивает зеркальное отражение годовых задач. При разработке Плана учитывается реальность достижения целей, его плотность, план работы городского методического кабинета.

2.4 Ценностные приоритеты развития дошкольной организации Концептуальная идея, ключевые положения, ведущие ценности, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития коллектив ГKKП реализует концептуальную идею:

Полноценное детство и образование: от детского сада до школы и ключевые положения:

- Каждый ребенок имеет право на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.
- ДО создаёт оптимальные условия для полноценного детства и образования путем гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности.
- Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования.

В школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

Данная концепция реализуется через научные и дидактические принципы:

2.4. Создание равных стартовых возможностей для обучения в школе.

В соответствии с ожидаемым результатом и для создания равных стартовых возможностей для обучения в школе воспитанников, осуществление образовательной деятельности и организация педагогического процесса в детском саду обеспечивается на основе:

- компетентностного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- создания психолого-педагогических и здоровьесберегающих условий воспитания и обучения - интегративного подхода к организации познавательной деятельности через пять образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Творчество», «Познание», «Социум»;
- осуществления диагностики достижений каждого ребёнка на основе индикаторов компетентностного развития.

Новые цели образования, заложенные в новых казахстанских образовательных программах, предполагают на выходе из детского сада выпускника, обладающего пятью основными компетентностями: здоровьесберегающей, коммуникативной, познавательной, творческой и социальной.

В формировании здоровьесберегающей компетенции основной задачей для нас является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

В ДО сформирована система физкультурно-оздоровительной работы, где скоординированы все компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- Рациональная двигательная активность в течение дня
- Физкультурные занятия
- Закаливания
- Спортивные соревнования, игры, развлечения
- Прогулки на свежем воздухе
- Питание
- Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям СанПина
- Обеспечение безопасности.

Учитываются индивидуальные особенности здоровья ребенка. Систематически проводится обеспечение психологической безопасности личности ребенка: |

- профилактика психоэмоционального напряжения; -
- организация двигательного режима; -
- распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе, проводятся консультации по профилактике и лечению заболеваний. Ежегодно организовывается углубленный медосмотр детей врачами узких специальностей.

Питание детей в течение года рациональное и сбалансированное: в меню дошкольников обязательно входят продукты, содержащие белки, жиры и углеводы, витамины, минералы и микроэлементы. Эти компоненты необходимы для полноценного развития детского организма. При составлении меню диетсестрой учитываются потребности детского организма, связанные с ростом и развитием детей с повышенной физической и эмоциональной нагрузкой. Составляется перспективное 10-дневное меню с подсчетом химического состава и калорийности питания. При составлении меню используется картотека блюд и таблицы замены продуктов, что обеспечивает соблюдение принципа разнообразия рациона, который — достигается приготовлением различных блюд в течение дня из мяса, рыбы, овощей, творога, яиц и фруктов.

Меню-раскладки составляются согласно требованиям СанПИН.

Питание в детском саду 3-ти разовое:

- Завтрак
- Обед
- Полдник

Проводится тщательный контроль за качеством поступающих продуктов, проверяется наличие всех соответствующих документов и сертификатов. Выдача готовой продукции соответствует нормам объема порций и отпускается только после снятия пробы ответственным лицом и

записи в бракеражном журнале готовой продукции. Все это способствует предупреждению кишечных отравлений и нормальному росту и развитию детского организма.

Организация питания в «Ясли-сад № 16» отдела образования города Костаная» находится под постоянным контролем администрации.

В детском саду, в достаточном количестве имеется оборудование и пособия для физического развития детей. ОУД по физической культуре проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке детского сада. Во всех группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцобросы, мячи, мешочки с песком), имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия.

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в дошкольную организацию, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями:

- постепенное формирование группы из числа вновь поступающих детей;
- организацию ступенчатого режима пребывания ребенка в ДО;
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- строгое выполнение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДО.

В основе оздоровительной работы с часто болеющими детьми применяются:

- организация щадящего режима в ДО и дома;
- увеличение продолжительности дневного сна;
- наблюдение за признаками переутомления, повышенное внимание за одеванием на прогулку, сменой нижнего белья после нее;
- физкультурные занятия.

Закаливание – это один из ведущих фактора неспецифической профилактики. Закаливание проводится только на фоне абсолютного здоровья.

В детском саду учитывая природные факторы (воздух, воду и солнце), применяются такие элементы закаливания:

- прием детей на свежем воздухе
- оздоровительный бег
- утренняя гимнастика
- воздушные ванны
- дыхательная гимнастика
- гимнастика пробуждения после сна
- полоскание рта
- самомассаж
- точечный массаж
- обширное умывание
- босохождение

Все закаливающие процедуры у часто болеющих детей проводятся по щадящей методике, под контролем и соблюдением принципов постепенности и систематичности их реализации.

Ежедневно, утром, в каждой группе проводится утренняя гимнастика по комплексам.

В музыкальные занятия, также включают элементы корригирующей гимнастики. Одним из главных факторов физкультурно — оздоровительной работы является ОУД по физической культуре, которая проводится 3 раза в неделю, одно из которых, обязательно - на свежем воздухе в любое время года. Физкультурные занятия — одни из любимых предметов воспитанников ясли- детского сада. Именно в ОУД по физической культуре дети получают первые навыки умение играть в команде, познают радость первых спортивных побед и горечь первых поражений.

«Ясли - детский сад «Айгөлек» способствует гармоничному физическому развитию детей, есть и определённые недостатки. Заболеваемость дошкольников непревышенная. Поступают в детский сад дети часто болеющие, есть дети, которые страдают аллергией. В 2020-2021 учебном году в детском саду был карантин по короновирусной инфекции.

Анализ по заболеваемости

Оценка заболеваемости детей проводится ежемесячно, ежеквартально, по результатам учебного и календарного года. Заболевания дифференцируются по видам: соматические, простудные, инфекционные и пр. Собираются данные о заболеваемости каждого конкретного ребенка, каждой возрастной группы и всей организации в целом. Это позволяет проследить динамику заболеваемости в течение года, а также соотнести ее уровень с качеством физкультурно-оздоровительной работы. Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний проводится в осеннее - зимний и весенний периоды: это кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном, проветривание групп.

Вывод: В детском саду созданы равные стартовые возможности для обучения воспитанников дошкольного возраста в вопросах повышения качества образовательной услуги, намечены пути интеграции специалистов организаций, пути преемственности дошкольного воспитания.

2.5. Подготовка к учебной деятельности и формирование социальноличностных качеств воспитанников (с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, интересов и возможностей), направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде с применением новых педагогических технологий и форм обучения.

В «Ясли-детский сад «Айгөлек» разработан комплекс мероприятий, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку направленных на развития и формирования полноценной личности, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни. Актуальным становится включение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство. Проводимые в совокупности педагогические, психологические, медицинские мероприятия, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Педагогический коллектив ясли- детского сада в работе с детьми использует разнообразные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология, использование компьютерных технологий помогает: делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной, реализовывать личностно- ориентированный и дифференцированный подходы в обучении, активизировать познавательный интерес и т.д.
- Технология развития критического мышления, использование педагогами ясли- детского сада приёмов и методов технологии развития критического мышления помогает детям самостоятельно добывать знания, вырабатывать собственное мнение, позволяет использовать свои знания, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях, развивает способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, развивает самостоятельность, ответственность, умение адаптироваться к сложившейся ситуации, монологическую и диалогическую речь.
- Проектная технология, этот метод дает возможность нашим воспитанникам экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Билингвальное образование.

На современном этапе развития общества, вопрос обучения на современном этапе развития общества, вопрос обучения государственному языку, становится одной из актуальнейших проблем дошкольного образования. Двухязычное обучение в детском саду предполагает практическое овладение ребёнком казахским и русским языками, как средствами общения. В Республике Казахстан казахский язык является государственным языком, поэтому одна из основных задач в данном направлении — это изучение государственного языка, начиная с дошкольного возраста. Дети постепенно погружаются в среду казахского быта: знакомятся с традициями, обычаями, праздниками, ритуалами, национальной одеждой, предметами быта, легендами казахского народа.

Занятия казахского языка, согласно ГОСО, проводятся с детьми, начиная с 3 — 4 лет (средняя, старшая группы).

Педагогический процесс в ГККП «Ясли- детский сад «Айгөлек» подразумевает использование билингвального компонента обеспечивающегося во всех возрастных группах (4 группы на государственном языке обучения и 3 группы на русском языке)

2.6. Формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жанғыру»

В целях реализации программы «Рухани жанғыру» и ее базовых направлений в детском саду ведется целенаправленная работа по формированию увоспитанников духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях. Этому способствует приобретенный Кабинет развития ребенка «Жеті ойыншық», включающий в себя 7 зон: «Языковая зона», «Естественно -научная зона», «Сенсорика», «Бытовая зона», «Математическая зона», «Творческая зона» и «Этнокультурная зона». На каждый учебный год имеется план работы и создается образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности в процессе нравственно-патриотического воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Реализация задач данного направления позволила систематизировать работу в данном направлении: - совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей; - обновить содержание и формы работы по патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей; - пополнить знания педагогов в области формирования духовно-нравственных навыков детей, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях.

Согласно годовому плану ДО и программы «Рухани жанғыру» в каждой возрастной группе ведется работа по нравственно-патриотическому воспитанию, которая включает в себя:

1. Работу с детьми (ОУД, беседы, дидактические игры, проекты, просмотр видеоматериалов о Казахстане, спортивные праздники, утренники, выставки детских работ и многое другое, в каждой возрастной группе имеется уголок по нравственно — патриотическому воспитанию).

2. Работу с родителями (информационные буклеты, информация для сайта, проектная деятельность, консультации, семинары, участие семей детского сада в республиканских и областных челленджерах, совместное творчество с детьми для оформления выставок).

3. Предметно-пространственная среда, развивающая среда.

Предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая охрану жизни и укрепление здоровья ребенка соответствует типовой учебной программе и Государственному общеобязательному стандарту образования Республики Казахстан. Окружающая среда отвечает интересам и развитию индивидуальности каждого ребенка, даёт возможность свободно играть и общаться со сверстниками, группы достаточно обеспечены игрушками, наглядными пособиями. Предметно-развивающая среда комфортна уютна, многофункциональна, рационально организованной наполненной разными сенсорными и игровыми материалами. Развивающая среда в ясли- детском саду включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Работа по профилактике детского травматизма.

Профилактика детского травматизма в Доведется на постоянной основе, которая направлена на предупреждение несчастных случаев с детьми, на создание безопасных условий пребывания детей в детском саду. Рейды по группам проводятся 1 раз в месяц, инструктаж сотрудников — 1 раз в 2 месяца (по плану), а без плана — по каждому случаю нарушения правил организации педагогического процесса. Воспитатели регулярно проводят беседы с детьми по «Правилам безопасного поведения» во всех помещениях и на территории ДО.

С родителями проводятся беседы о причинах детского травматизма. Выставляются рекомендации и консультации на сайт дошкольной организации и Инстаграмм. В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных маршах и в групповых комнатах обозначены пути эвакуации. Имеется тревожная кнопка, система видеонаблюдения, как внутри детского сада (коридоры, группы, музыкальный зал, кухня), так и с улицы (участки, все входы в детский сад, хоз. двор, спортивный участок). Для обеспечения пожарной безопасности здание ДО оборудовано противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения. Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных условиях.

Обучение сотрудников:

- по основам ГО и ЧС;
- по противопожарной безопасности;
- по электробезопасности;
- по охране труда и технике безопасности.

Плановые эвакуации по действиям в экстремальной ситуации: угроза взрыва, теракта, пожара.

Проведение инструктажа и занятий:

- по охране труда технике безопасности;
- по противопожарной безопасности;
- по оказанию первой медицинской помощи.

Вывод: Охрана и укрепление здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы детского сада; в детском саду создана система обеспечения противопожарной безопасности; созданы условия для предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

Работа с дошкольниками по ПДД

Воспитание безопасного поведения у детей — одна из важнейших задач нашего дошкольного учреждения. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду мы стараемся организовывать работу так, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Для выполнения запланированных мероприятий ежегодно педагоги пополняют методическую базу: развивающие игры по основам безопасности жизнедеятельности, картотеки дидактических игр. Обучая детей основам безопасности жизнедеятельности, воспитатели нашего детского сада используют разнообразные формы и методы работы: тематические занятия, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, плакатов

С сентября 2020 года согласно утвержденного плана воспитатели детского сада «Айгөлкен» работают по областному эксперименту «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста». Цель эксперимента :

- 1.формировать у дошкольников элементарные представления об основах безопасности жизнедеятельности.
- 2.Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности

- 3.Воспитание у детей культуры безопасного поведения в различных ситуациях

Ведется планомерная работа по обновлению уголков ПДД в группах (атрибуты папки,рекомендации и т.д.).

4. Выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка.

4.1. Взаимодействие с работниками кабинета коррекции и педагога-психолога ДО в комплексной работе с детьми с задержкой психической развития

В нашей дошкольной организации имеется опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Педагоги совместно с психологом работают в тесном сотрудничестве с достаточной гибкостью в соответствии с потребностями и возможностями каждого ребенка.

Отклонения в психическом развитии и обусловленные речевые трудности часто сопровождаются снижением познавательной активности ребенка, недостаточной ориентировкой в фактах и явлениях окружающей действительности, обыденностью содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности.

У детей, имеющих психические проблемы, наблюдается снижение познавательной деятельности, меньший объем запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развернутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы часто наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

При обучении детей с данными диагнозами мы основываемся на Типовую программу дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12 августа 2016 года № 499) с индивидуальным подходом и с учетом потенциальных возможностей воспитанников.

Целью работы психолога и специалистов кабинета коррекции является тесное взаимодействие в процессекоррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка. На своих занятиях развиваем мелкую моторику, воображение, мышление, внимание с учетом актуальных проблем ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ООП начинается с первых дней пребывания в ДО:

Наблюдение за детьми, беседы с ними, изучение сведений о родителях (законных представителях), анкетирование; анализ ситуации социального окружения ребенка; заключение ПМПК.

4.2. Инклюзивное образование в ГККП «Ясли – детский сад «Айголек»

Инклюзивное образование – это обучение, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. В рамках инклюзивного образования не ребенок должен приспособливаться к процессу обучения, наоборот – характер и темп обучения подстраиваются под нужды ребёнка.

Инклюзивное образование включает в себя не только обучение и воспитание детей с ООП совместно с нормально развивающимися сверстниками в дошкольном учреждении, но и их социальную адаптацию, которая является важнейшим условием наиболее адекватного и эффективного вхождения детей в социум.

Цель воспитателей состоит в следующем - дать всем воспитанникам инклюзивного образования возможность наиболее полноценной социальной жизни, самого активного участия в коллективе, обеспечивая наиболее полное взаимодействие и заботу друг о друге, как членах общества.

5. Мониторинг развития дошкольников.

Организация педагогического процесса в детском саду обеспечивается на основе компетентностного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, а также интегративного подхода к организации познавательной деятельности через пять образовательных областей:

- Здоровье

- Коммуникация
- Творчество,
- Познание
- Социум

Процесс отслеживания уровня развития уровня воспитанников осуществляется в нашем детском саду согласно:

- Методических рекомендаций по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, 2020г., Нур Султан
- Государственного общеобязательного стандарта (приказ МОН РК от 5 мая 2020 года №182 (далее - Стандарт);
- Типовых учебных планов (приказ МОН РК от 12 мая 2020 года №195 (далее — ТУП);
- Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 24 сентября 2020 года № 412 (далее — Типовая программа);

Цель мониторинга: оценивание развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиями дошкольного образования.

Задачи:

- изучить состояние образовательного процесса в дошкольной организации, а также отразить динамику развития;
- сбор, обработка и анализ информации, направленной на улучшение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией; -выявление уровня усвоения содержания Типовой учебной программы;
- индивидуальное и групповое проектирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Субъектом мониторинга являются дети от 1 до 5 лет – 160 детей посещают детский сад.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту и ожидаемым результатам образовательных областей:

«Здоровье»,

«Коммуникация»,

«Познание»,

«Творчество»,

«Социум».

Мониторинг проводится согласно требованиям Стандарта и предполагает наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляются на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

1-уровень — ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

2-уровень — ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3-уровень— применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Мониторинг проводится согласно трем этапам проведения диагностики:

в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый — сентябрь;
- промежуточный — январь;
- итоговый — май.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям проводится на основании системы индикаторов компетентностного развития детей (от 1 до 5 лет). В результате планомерной работы по реализации задач программы развития, правильно построенного образовательного процесса, созданных условий

и применяемых технологий, в детском саду систематически отслеживается положительная динамика развития по всем направлениям.

6. Результативность воспитанников

Условия для самореализации личности воспитанника в различных сферах деятельности. В дошкольной организации созданы благоприятные условия для самореализации личности воспитанников в различных сферах деятельности.

С целью выявления детских способностей в детском саду используются формы работы, которые стимулируют проявление детской одаренности.

Детский коллектив ГККП «Ясли- детский сад «Айгөлек» активно участвует в разнообразных конкурсах по результатам, которых положительную динамику творческого развития воспитанников.

7. Кадровый состав.

Функциональные обязанности субъектов образовательного процесса

В состав административно-управленческого аппарата дошкольной организации входят:
Заведующая — Кужакова Майра Сарсенгалиевна
Методист — Иралимова Бибизада Кумаровна
Главный Бухгалтер — Лайс Галина Викторовна
Завхоз — Губенкова Светлана Александровна
Медицинская сестра — Вагнер Лидия Алексеевна

Координация и регулирование педагогического процесса, контроль за соблюдением нормативно-правовых документов осуществляет заведующая Кужакова М.С. действующая на основании Устава ГKKП «Ясли — детский сад «Айгөлек» ГУ «Отдел образования Каргалинского района Управления образования Актюбинской области», руководствуясь нормативно-правовыми документами в сфере дошкольного образования, локальными актами и представляющая интересы — дошкольной организации в органах государственной власти и управления.

Методист Иралимова Б.К., в соответствии с должностной инструкцией организует образовательную, воспитательную, методическую деятельность, осуществляют контроль над работой педагогического коллектива, реализацией используемых в работе с детьми программ, выполнением основных направлений годового плана.

Главный бухгалтер Лайс Г.В., в соответствии с должностной инструкцией осуществляет ведение бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия, контроль рационального использования материальных и финансовых ресурсов, формирование учетной политики с разработкой по ее реализации, руководствуясь законодательными и нормативными документами и правовыми актами.

Анализ кадрового потенциала за 2021 год. Укомплектованность организации образования педагогами согласно штатному расписанию, имеющиеся вакансии:

Педагогический коллектив дошкольной организации за 2021 год состоит из 22 человек.

В настоящее время **общее количество сотрудников составляет 44** человека из них: педагогов — 22, в том числе заведующая — 1, методист — 1, психолог — 1, музыкальный руководитель — 2, инструктор по физическому воспитанию -1, воспитатели — 14.

2- педагога совместителя: преподаватель казахского языка —1, преподаватель русского языка- 1

ГKKП «Ясли — детский сад «Айгөлек» ГУ «Отдел образования Каргалинского района Управления образования Актюбинской области" укомплектован педагогами согласно штатному расписанию.

Базовое образование имеют 22 педагога. Не имеют базового образования — 0. Вакансий -нет

8. Учебно-методическая работа

Важнейшими составляющими работы методической службы дошкольной организации является оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствование профессионального мастерства педагогов, обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу.

Содержание методической работы в нашей дошкольной организации строится с учетом приоритетных направлений деятельности, цели и задач годового плана, методической темы и результатов работы педагогического коллектива. Для эффективности и качества педагогического процесса, происходит постоянный поиск педагогами ДО новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Методической деятельности в создании и внедрении в практику наиболее эффективных методов воспитания и обучения детей отводится в детском саду главенствующая роль.

Методическая служба ГККП «Ясли — детский сад «Айгөлөк» - это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогов, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете — на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Методическая работа построена в нашем детском саду в следующей структуре:

прогнозирование — программирование — планирование — организация — регулирование — контроль — стимулирование — коррекция и анализ.

Выбирая оптимальную систему методической работы, учитывали:

- годовые задачи педагогического коллектива;
- результаты изучения деятельности воспитателей и затруднения, которые они испытывают в работе с дошкольниками;
- количественный и качественный состав педагогического коллектива.

Методическая работа направлена на:

- Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
- Модернизацию содержания и форм организации воспитательно-образовательного процесса.
- Внедрение в практику работы современных технологий согласно приоритетным направлениям.
- Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
- Разработку методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
- Координацию деятельности ДО и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
- Координацию деятельности ДО с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников в целом.
- Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Все формы методической службы можно представить в виде двух взаимосвязанных форм:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, семинары — практикумы, консультации, работа МО, творческой группы, открытые просмотры, деловые игры и т.д.);
- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.).

Следует отметить большую работу, проделанную методическим объединением педагогов

10.Приложение

Количественный состав воспитанников по возрастным группамна 2021-2022 учебный год

Группа	Возраст	Количество детей
Группа раннего возраста «Құлыншак» с казахским языком обучения	от 1-х до 2-х лет	15
младшая группа «Құншуак» с казахским языком обучения	от 2-х до 3-х лет	23
младшая группа «Солнышко» с русским языком обучения	от 2-х до 3-х лет	20
Средняя группа «Звездочки» с русским языком обучения	от 3-х до 4 лет	26
Старшая группа «Лучики» с русским языком обучения	от 4-ти до 5 лет	26
Старшая группа «Балапан» с казахским языком обучения	от 4-ти до 5 лет	26
Старшая группа «Балдырған» с казахским языком обучения	от 4-ти до 5 лет	24
Всего:		160

Социальный паспорт родителей воспитанников «Ясли – детского сада Айгөлек»

Благоприятное развитие воспитания и обучения ребенка может быть реализовано лишь при условии тесного взаимодействия двух социальных институтов – детского сада и семьи. Для этого необходима четкая картина социокультурных потребностей семьи ребенка, структура и типология конкретных семей воспитанников. Анализ полученных данных по опросу родителей на сентябрь – декабрь 2021 года позволил установить общий социальный портрет родителей ДО:

Всего детей: 160 из них;

мальчиков – 73

девочек – 87

Дети казахской национальности -134

Дети русской национальности: - 16

Дети других национальностей:

Татары:1

Болгары - 1

Азербайджанцы: 1

Немцы: 4

Украинцы: 2

Гречанка - 1

Состав семей воспитанников:

- полная – 126
- неполная – 34

Образовательный ценз родителей:

- высшее образование – 193 .
- среднее специальное образование – 71
- среднее образование – 38.

Многодетные семьи: 26

Таким образом, контингент воспитанников социально благополучен.

9. Выводы и предложения

Результаты самооценки за период с 01.09.21- 31.12.2021 года позволяет сделать вывод, что характер и содержание деятельности ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек» ГУ «Отдел образования Каргалинского района Управления образования Актюбинской области» по всем показателям удовлетворяет требованиям Государственного Общеобразовательного Стандарта дошкольного воспитания и обучения. Уровень сформированности образовательных компетентностей детей дошкольного возраста оценивается как достаточный, который достигается за счет профессионального потенциала педагогов и коллективного целеполагания. Педагогический состав имеет наработанный творческий опыт, постоянно находится в поиске совершенствования воспитательно - образовательного процесса. Свободный доступ к новым научно-обоснованным технологиям, ресурсам интернета способствует повышению эффективности образования. Использование в работе инновационных форм взаимодействия между дошкольной организацией, семьей и социум в едином образовательном процессе положительно влияет на результативность образовательного процесса.

Вместе с тем необходимо продолжить работу по самообразованию педагогов, курсовой переподготовки, модернизации предметно-развивающей среды, укреплению материально-технической базы ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек» ГУ «Отдел образования Каргалинского района Управления образования Актюбинской области»

Заведующая ГККП Ясли-детский сад «Айгөлек»



М.Кужакова