

ЦИКЛОГРАММА
на 2 неделю января 2022г.
Старшая группа «Лучики»
ГККП ясли-детский сад «Айгелек»

Сквозная тема «Мир природы»				
Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Прием детей Беседы с родителями Завтрак	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о культурно-гигиенических навыках, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.			
	Беседа на тему: «Мир природы» Цель: Закрепление знаний детей о зимнем периоде природы, как красота природы изрисовывает деревья в снежные пушинки, как белый снег превращается в белый пух. Настольно-печатная игра Тема: «Волшебный город» Цель: закрепить сформировавшиеся знания и представления об архитектуре Рассказывание детей стихотворения о зиме, поговорки	Дидактическая игра: «Что прячется за сугробом» Цель: Развитие зрительного внимания. Из картона вырезан сугроб. Воспитатель прячет за ним силуэтное изображение какого-либо предмета (санки, снежинка, солнышко, дерево, шапка, рукавичка, шарф, лыжи, коньки), показывает детям из-за сугроба часть предмета, они догадываются, что это за предмет. Отгадывание загадок с детьми.	Беседа на тему: «Мой любимый снеговик» Цель: Рассказать о зимнем периоде времени. Обогащать рассказам детей о зимних сказках. Откуда берется снеговик, как его лепить.. Игра: «Охота на зайцев» Цель: развивать внимание, ловкость, быстрый бег. Воспитатель: Никого нет на лужайке. Выходите, братцы-зайки, прыгайте, кувыркайтесь!.. По снегу кататься!.. «Охотники» выбегают из домика и охотятся на зайцев. Пойманных «зайцев» «охотники» забирают себе в дом, и игра повторяется.	С/Р игра. «Автобус (Троллейбус)» Цель: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Дидактическая игра: «Наоборот» Цели: Развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря - закрепление в речи слов - антонимов. Воспитатель произносит логически неправильную фразу, дети опровергают ее. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), деревья с листочками (нет, голые), солнце греет (нет, светит), птички поют (нет, мерзнут), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).
Утренняя гимнастика	Формирование культурно-гигиенических навыков. Воспитание привычки самостоятельно умываться, мыть руки перед едой. Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!			
Подготовка к завтраку, завтрак	Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки на тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не Доктор Айболит. Пришел сегодня в гости- Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита!			
Организованная учебная деятельность	1.Рисование Тема: Снегурочка. Цель: Учить рисовать фигуру человека (изображать Снегурочку в шубке - шубка книзу расширена, руки от плеч). Развивать умение	1.Художественная литература Тема: А Дюсенбаев «Зимняя забота» Цель: Учить воспринимать наиболее яркие выразительные средства литературного	1.Казахский язык (по плану педагога казахского языка) 2.Основы математики Тема: Овал	1.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре) 2.Музыка

Подготовка к прогулке. Прогулка.	правильно располагать изображение на листе. Воспитывать любовь к сказочным персонажам. Методы: словесный, наглядный, практический, игровой. 2. Развитие речи Тема: Развитие речи Тема: Интегрированное открытое занятие Образовательная область: «Коммуникация», «Познание», «Творчество». Тема : «Зимушка – зима». Цель: Повышение качества речевого развития у детей. Учить подбирать прилагательные к существительным; составлять предложения по сюжетным картинкам; обогащать лексику родственными словами, формировать звуковую культуру речи. Развивающая: - упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; активизировать словарь по теме «Зима»; развивать связную речь, общую и мелкую моторику, слуховую память, зрительное внимание, дыхание. Методы: словесный, наглядный, практический.	произведения в связи с его содержанием. Методы: словесный, наглядный, практический. 2. Аппликация Тема: Снеговик Цель: продолжать учить детей срывать углы, равномерно закругляя, для получения круглых и овальных деталей; составлять композицию. Развивать умение работать аккуратно, не торопясь. Воспитывать интерес к занятиям. Методы: словесный, наглядный, практический.	Цель: Формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. Закрепить прямой счет до 5, обратный счет от 3; совершенствовать умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, память, речь, фантазию. Воспитывать любознательность, самостоятельность в выполнении заданий. Методы: словесный, наглядный, практический. 3. Вариативный компонент «Занимательная математика» Тема: «В гости веселым гномам» Цель: Освоение цвета пространственного положения, развитие умения считать, определять порядковый номер. Методы: словесный, наглядный, практический	Цель: Формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. Закрепить прямой счет до 5, обратный счет от 3; совершенствовать умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, память, речь, фантазию. Воспитывать любознательность, самостоятельность в выполнении заданий. Методы: словесный, наглядный, практический. 3. Вариативный компонент «Занимательная математика» Тема: «В гости веселым гномам» Цель: Освоение цвета пространственного положения, развитие умения считать, определять порядковый номер. Методы: словесный, наглядный, практический	2. Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Естественное знание Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!» Цель: Расширять представление детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Методы: словесный, наглядный, практический. 3. Конструирование. Тема: «Елка» Цель: Учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая углы и стороны. Развивать воображение, учить видеть ёлочку из сложенной бумаги определенного цвета, формы. Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук. Воспитывать аккуратность, желание сделать поделку качественно. Методы: словесный, наглядный, практический, игровой	Наблюдение за снегопадом Цель: Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный
	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия;	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь	Наблюдение за зимним небом Цель: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе;	Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев;	Наблюдение за снегопадом Цель: Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный	

Возвращение с прогулки. Последовательное разделение, складывание в шкафики, мытье рук.	учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стайей). Ход наблюдения: Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов. Пти «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивая ловкость. Инд. работа: Развигитие движений - отработывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 2—3 м.	растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения: Что такое за окном? Сразу в доме похолодало! Это снег лежит ковром. Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свищет за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядились и рябинка в белый праздничный наряд. Только гроздь на вершине. Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. (Вола.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Пти «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Инд. работа: Упражнения на скольжение - учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.	развивать любознательность, творческое воображение. Ход наблюдения: Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда-всегда раскинут над тобой и надо мной. То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо). - Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по нему плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова. Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снежок, мороз). Труд : Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. Пти «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. Инд. работа: Закрепление навыков ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки.	продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Ход наблюдения: Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наступать санками. Стихотворение «Деревья зимой» Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. В пургу по колени буранами гнутся, Вершинами машутсдают? Не сдаются! Труд: Засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Пти: «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Самостоятельная деятельность: Игры с выносным материалом. Инд. работа: попали в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.	интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Ход наблюдения: Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймашь на ладонь (Снег). Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полобуйтесь красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. -Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление. Приметы: если снег идет большими хлопьями – к оттепели; если ночью был иней, днем снег не выпадет. Труд: Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. Пти: «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках. И/р по ФИЗО: прыжки вокруг санок. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей. Инд. работа: «Хоккей» - учить прокатывать шайбу друг другу в парах.	Развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).	Воспитывать аккуратность (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафов).	Продолжать учить Эмили, Арлану обувать правильно сандалии, ботинки (на левую и правую ногу).	Продолжать знакомить детей с предметами личной гигиены (мыло).	Учить, Лада, Байжан последовательно снимать верхнюю одежду, аккуратно складывание в шкафики, мытье рук.	Возвращение с прогулки. Последовательное разделение, складывание в шкафики, мытье рук.
---	---	---	--	---	--	--	--	---	---	--	---

Обед. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.	«Умывалочка» Дети с улицы пришли. Дружно руки мыть пошл. Кран откроем, льём водичку. Мы хотим сейчас умыться. Мылом, мылом руки трём И водичкой обольём. Посмотрите вы на нас – Ручки чистые у нас.	Закреплять навыки, полученные в младшей группе одновременно пользоваться носовым платком	Закреплять умения есть котлету, запеканку, или др. отделив кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Воспитатель напоминает о правильном пользовании столовыми приборами: «Дети, не забывайте, что ложку мы держим в правой руке, а хлеб в левой. За столом сидим прямо, спина прямая, ноги стоят тоже прямо, вилка у нас всегда «смотрит» вниз».	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.
Сон. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	Чтение стихотворения «На этой сонной станции, Так сладко засыпать! К кроваткам подбегаем, Одежды раскрываем И подушечку кладем. Гудят тоже будут спать. Их поставим под кровать. Ляжем дружно на бочок и молчок!»				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Поднимаемся, детвора! Завершили тихий час, свет дневной встречает нас. Мы проснулись, потянулись. Потягивания, повороты. Приподняли мы голову, кулачки сжимаем ловко. Ножки начали плясать, не жалея больше спать. Обопремся мы на ножки, приподнимемся немножко. Все прогнулись, округлились, мостики получились. Ну, теперь вставать пора, поднимаемся, детвора! Все по полу босиком, а потом легко бегом. Сделай вдох и поднимайся, на носочки поднимись. Опускайся, выдыхай и еще раз повторай. Стопу разминай – ходьбу выполняй. Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.				
Поддник. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.	Формировать умение правильно вести себя за столом: не шуметь, сидеть аккуратно, есть с закрытым ртом, тщательно пережевывая пищу.	Дежурство. Дошкольникам нравится выполнять различные поручения по сервировке стола, оказывать помощь младшему воспитателю в подготовке к приему пищи.	Положительный настрой. Важно, чтобы к моменту приема пищи дети не были утомленными или раздраженными.	Формировать умение правильно вести себя за столом: не шуметь, сидеть аккуратно, есть с закрытым ртом, тщательно пережевывая пищу.	Учить брать хлеб из общей корзинки, не касаясь других кусочков руками.
Игры, самостоятельная деятельность	Рассказать вместе с детьми русскую народную сказку «Колобок». Подвести мысль к тому, что Колобок без спроса ушел из дома и, вступив в контакт с хитрой Лисой, попал в беду. Обратить внимание на то, как Лиса хитро и ласково обманула Колобка. Случилась бы такая история, если бы Колобок гулял со взрослыми? Обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.	Отдавание загадок по карточке. П.И.Игры: «Лопадки»; «Кто кого поймает?» - упражнять детей в беге, учить играть дружно, соблюдая правила игры. Беседа «Где надо переходить улицу?» Цель: Организовать повторение детьми правил перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, предложить ребятам составить предложения по данной теме, используя слова «светофор», «зебра», «подземный переход», «островок безопасности».	Беседа: «Я и природа» Цель: Учить детей беречь природу, закрепить умение детей в передвижении на улице, по больше находиться в свежем воздухе. Строительные игры. «Постройка космического корабля». Цель: Учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. Словарная работа: ракета, космодром, стартовая площадка, космонавт, планета, спутник.	Д/И «Настроение» Цель: Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей. Беседа на тему: «Что надо делать, если хочешь стать сильным?». Опыт: «Что чувствуешь?» (предложить положить на руку теплый и холодный предмет) Настольно-печатные игры «Магическая мозаика»; «Сложи картинку» - продолжать учить детей играть подгруппами, помогая друг другу	Дидактическая игра «Поделюсь» - не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены Раскраски по теме «Здоровый образ жизни». Цель: Учить детей правильно держать карандаш, закрашивать рисунок не выходя за контур. Подвижная игра «Птички и дождик». Игры со строительным материалом, конструктором Мозайка и т.д. Слушание музыкальных произведений. «Музыкальный ящик» (музыка Г. Свиридова). Задачи. Учить детей различать средства выразительности, создающие образ (регистр,

	Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	Беседа: «Что мы должны знать о зимней природе» Цель: Закрепить знания детей о зимних признаках природы: (мороз, метель, буран и т.д.) (Люба, Рамиль, Аделина)	Д/игра «Помоги накормить куклу» - Цель: учить называть посуду, продукты питания. (Адил, Жибек, Б. Амир)	Беседа: «Береги природу» Цель: Учить детей беречь природу, закреплять знания о природных явлениях. Обогатить детей о прекрасной красоте природы. (Артем, Ю. Дарья, Дамир)	Дидактич. игра: «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления слов в речи глаголов, согласования слов в предложении. (Милана, Арлан, Лада)	Беседа: «Быть здоровыми хотим» Цель: Обогащать знания о здоровом образе жизни, о влиянии спорта на здоровье человека. (Байжан, Даяна, Л. Анна)	характер звуковедения, динамику).
Подготовка к прогулке	Упражнение «Одевайся по команде»: кто одел колготки и свитер, может одевать штаны. Теперь можно одевать куртки и шапки. Напоминаю, что одежку необходимо заправлять внутрь, для того чтобы было тепло. Делаю положительную оценку детям, которые одеваются правильно, быстро и тихо. Обращаю внимание на тех, кому нужна помощь.						
Уход детей домой	Консультация «Значение игрушки в жизни ребенка».	Напомнить родителям об оплате за детский сад.	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Беседа «Как ребенок провел день»	Консультация «Если родители не могут купить желаемую игрушку в магазине, то, как им себя вести.		