

**«Ақтөбе облысының білім басқармасы Қарғалы ауданының білім бөлімі» ММ
«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК**

**ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек» ГУ «Отдел образования Каргалинского района
Управления образования Актюбинской области»**

**«АЙГӨЛЕК» БӨБЕКЖАЙ- БАЛАБАҚШАСЫНЫҢ»
ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ
ГККП «ЯСЛИ – ДЕТСКИЙ САД
«АЙГӨЛЕК»**

Содержание самооценки:

1. Общая характеристика программы
 - 1.1 Учредительная документация и документы, регламентирующие внутренний распорядок
 - 1.2 Общие сведения о дошкольной организации
2. Качество воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации
 - 2.1 Соответствие требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения
 - 2.2 Ценностные приоритеты развития дошкольной организации
 - 2.3 Создание равных стартовых возможностей для обучения
 - 2.4 Подготовка к организационной деятельности и формирование социально-личностных качеств воспитанников
 - 2.5 Формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации Программы «Рухани жанғыру»
3. Предметно-пространственная среда, развивающая среда
4. Обучение детей с особыми образовательными потребностями
5. Мониторинг развития воспитанников
6. Результативность воспитанников
7. Кадровый состав
8. Учебно-методическая, научно-методическая работа
9. Выводы и предложения
10. Приложение

Самооценка деятельности Государственного коммунального казенного предприятия «Ясли – детский сад «Айгөлек» государственного учреждения «Отдел образования Каргалинского района Управления образования Актюбинской области» проводилась рабочей группой в составе:

Кужакова М.С.- председатель рабочей группы, заведующая

Иралимова Б.К.- методист

Бактыгреева В.К.- воспитатель

Татарчук И.В. – воспитатель

Есеркепова Ж.Т.- воспитатель

I. Общая характеристика организации образования

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-детский сад «Айгөлек» государственного учреждения «Отдел образования Каргалинского района Управления образования Актюбинской области» представляет собой стабильно развивающееся образовательное учреждение.

Год постройки здания: 1980

Год ввода здания в эксплуатацию: 1980

Общая площадь здания: 1324,5 кв.м

Площадь на одного воспитанника: 8,2 м².

1980 год – Детский комбинат «Аленушка» Кимперсайского рудоуправления с 7 дошкольными группами.

2011 год – ГKKП «Ясли-сад «Айгөлек» ГУ «Каргалинский районный отдел образования, физкультуры и спорта»

2018 год – ГKKП «Ясли-детский сад «Айгөлек» ГУ «Аппарат акима Бадмшинского сельского округа Каргалинского района»

2020 год – ГKKП «Ясли – детский сад «Айгөлек» ГУ «Отдел образования Каргалинского района Управления образования Актюбинской области»

Справка о государственной перерегистрации юридического лица: от 12.01.2021 г.

Устав организации образования утвержден Постановлением акимата от 30.12.2020 года № 490

Учредитель: «Акимат Актюбинской области»

Местонахождение (юридический адрес): 030500, Республика Казахстан, Актюбинская область, Каргалинский район, Бадамшинский сельский округ, село Бадамша, улица Айтеке би 28 А, телефон 87134222068, электронный адрес: aigolek_2010.2010@mail.ru

Режим работы ДО: с 8.00.00 до 18.00 часов (пятидневная рабочая неделя); выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни

В своей деятельности «Ясли – детский сад «Айгөлек» руководствуется **документами:**

- Конституция Республики Казахстан,
- Закон Республики Казахстан «Об образовании»,
- Устав ГККП «Ясли-детский сад «Айгөлек» ГУ «Отдел образования Каргалинского района Управления образования Актюбинской области ,
- Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» ,
- Трудовой кодекс Республики Казахстан,
- Закон Республики Казахстан «О государственном имуществе»,
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»,
- Закон Республики Казахстан «О языках»,
- Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»
- Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»,
- Модель развития дошкольного воспитания и обучения,
- Закон Республики Казахстан «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»,
- Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования ,
- Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан,
- Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования,
- Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам
- Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования,
- Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения.
- Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Должностные инструкции
- Инструкции по охране труда, техники безопасности, противопожарной безопасности,
- Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка.
- Распоряжениями, приказами, рекомендациями вышестоящих органов государственного управления и другими локальными актами.

II. Качество воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации

осуществляется по следующим направлениям:

- моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации педагогической деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- совершенствование стратегии и тактики построения, развивающей лично — ориентированной среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов на основе инновационной деятельности;
- интеграция детского сада и семьи;
- обновление структуры управления организацией на основе демократизации управления.

2.1. Соответствие с требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

На основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от года до 6 лет утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года №557, с изменениями и дополнениями от от 12 мая 2020 года № 195.) Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка (Приказ МЗ РК от 17 августа 2017 года № 615) разрабатывается Рабочий учебный план дошкольной организации. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки РК от 12.08.2016 г. № 499)

Рабочий учебный план отвечает основным требованиям конструирования образовательного пространства ясли – детского сада. План воспитательной работы построен на основе сочетания принципов системности, целостности, ступенчатости обучения дошкольников.

На основе Рабочего учебного плана ДО составляется расписание организованной учебной деятельности на учебный год для всех возрастных групп с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения, чередование активных и малоактивных видов деятельности детей. Для профилактики утомления в середине времени, отведенного для ОД, проводятся

динамические паузы или физкультурные минутки.

2.2. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения

2.3. воспитательно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения (ТУП) и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- годовому плану;
- перспективному плану
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый)

Принцип составления годового плана План работы дошкольной организации на учебный год разрабатывается на основе нормативных документов, а также на основе анализа работы детского сада за истекший период. Он опирается на модель образовательного процесса на год и охватывает все стороны воспитательно - образовательной работы в дошкольной организации, предусматривает ее непрерывность и последовательность. Составление годового плана воспитательно — образовательной работы дошкольной организации относится к тактическому планированию и рассматривается как инструмент оперативного управления ДО. Он нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. Годовой план составляется с учетом профессионального уровня педагогических кадров. Годовой план — это основной механизм

управления качеством образовательной деятельности ДО.

Основные задачи планирования заключаются в следующем:

- в обеспечении выполнения решений государственных органов по вопросам воспитания,
- развития и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста;
- в выявлении главных, узловых вопросов в деятельности педагогического коллектива;
- в определении конкретных мероприятий, сроков их исполнения и ответственных исполнителей;
- в воспитании ответственности и дисциплинированности у членов коллектива.

Основные принципы разработки годового плана:

- научности

перспективность,

- системность.

В нем определены направления, задачи и система мероприятий для решения задач в конкретном учебном году.

Наиболее рациональной для нас представляется структура годового плана, состоящая из следующих разделов:

- анализа деятельности ясли- детского сада за предыдущий год;
- работа с кадрами;
- методическая и организационно – педагогическая работа;
- система контрольно – аналитической деятельности.
- реализация преемственности дошкольного и начального общего образования;
- административно-хозяйственная работа.

Все годовые планы содержат анализ работы за прошедший учебный год, в котором находят отражение такие параметры:

- как обеспечение здоровья и здорового образа жизни,
- уровень развития интегративных качеств выпускников,
- результаты повышения профессионального мастерства педагогов,
- система взаимодействия с родительским и детским сообществами, с социумом.

Годовой план детского сада составляется на один учебный год и утверждается в начале учебного года на установочном педагогическом совете. В годовом плане проектируются основные направления деятельности на основе результатов аналитической деятельности, определяются основные задачи, пути их достижения, взаимодействие всех служб детского сада, конкретные мероприятия. Пошаговое планирование мероприятий обеспечивает зеркальное отражение годовых задач. При разработке Плана учитывается реальность достижения целей, его плотность, план работы районного методического кабинета.

2.4 Ценностные приоритеты развития дошкольной организации Концептуальная идея, ключевые положения, ведущие ценности, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития коллектив ГККП реализует концептуальную идею:

Полноценное детство и образование: от детского сада до школы и ключевые положения:

- Каждый ребенок имеет право на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.
- ДО создаёт оптимальные условия для полноценного детства и образования путем гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности.
- Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования.

В школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

Данная концепция реализуется через научные и дидактические принципы:

2.4. Создание равных стартовых возможностей для обучения в школе.

В соответствии с ожидаемым результатом и для создания равных стартовых возможностей для обучения в школе воспитанников, осуществление образовательной деятельности и организация педагогического процесса в детском саду обеспечивается на основе:

- компетентностного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- создания психолого-педагогических и здоровьесберегающих компонентов
- осуществления диагностики достижений каждого ребёнка на основе индикаторов компетентностного развития.

Цели образования, заложенные в модели развития дошкольного воспитания и обучения предполагают на выходе из детского сада выпускника, формирование и социализацию здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей.

В формировании здоровьесберегающей компетенции основной задачей для нас является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

В ДО сформирована система физкультурно-оздоровительной работы, где скоординированы все компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- Рациональная двигательная активность в течение дня
- Физкультурные занятия
- Закаливания
- Спортивные соревнования, игры, развлечения
- Прогулки на свежем воздухе
- Питание
- Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям СанПина
- Обеспечение безопасности.

Учитываются индивидуальные особенности здоровья ребенка. Систематически проводится обеспечение психологической безопасности личности ребенка: |

- профилактика психоэмоционального напряжения; -
- организация двигательного режима; -
- распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

Родители получают необходимую информацию об оздоровительной работе, проводятся консультации по профилактике и лечению заболеваний. Ежегодно организовывается углубленный медосмотр детей врачами узких специальностей.

Питание детей в течение года рациональное и сбалансированное: в меню дошкольников обязательно входят продукты, содержащие белки, жиры и углеводы, витамины, минералы и микроэлементы. Эти компоненты необходимы для полноценного развития детского организма. При составлении меню диетсестрой учитываются потребности детского организма, связанные с ростом и развитием детей с повышенной физической и эмоциональной нагрузкой.

Составляется перспективное 10-дневное меню с подсчетом химического состава и калорийности питания. При составлении меню используется картотека блюд и таблицы замены продуктов, что обеспечивает соблюдение принципа разнообразия рациона, который — достигается приготовлением различных блюд в течение дня из мяса, рыбы, овощей, творога, яиц и фруктов.

Меню-раскладки составляются согласно требованиям СанПИН.

Питание в детском саду 3-х разовое:

- Завтрак
- Обед
- Полдник

Проводится тщательный контроль за качеством поступающих продуктов, проверяется наличие всех соответствующих документов и сертификатов. Выдача готовой продукции соответствует нормам объема порций и отпускается только после снятия пробы ответственным лицом и записи в бракеражном журнале готовой продукции. Все это способствует предупреждению кишечных отравлений и нормальному росту и развитию детского организма.

Организация питания находится под постоянным контролем администрации.

В детском саду, в достаточном количестве имеется оборудование и пособия для физического

«Ясли - детский сад «Айгәлек» способствует гармоничному физическому развитию детей, есть и определённые недостатки. Заболеваемость дошкольников непревышенная. Поступают в детский сад дети часто болеющие, есть дети, которые страдают аллергией.

Анализ по заболеваемости

Оценка заболеваемости детей проводится ежемесячно, ежеквартально, по результатам учебного и календарного года. Заболевания дифференцируются по видам: соматические, простудные, инфекционные и пр. Собираются данные о заболеваемости каждого конкретного ребенка, каждой возрастной группы и всей организации в целом. Это позволяет проследить динамику заболеваемости в течение года, а также соотнести ее уровень с качеством физкультурно-оздоровительной работы. Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний проводится в осеннее - зимний и весенний периоды: это кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном, проветривание групп.

Вывод: В детском саду созданы равные стартовые возможности для обучения воспитанников дошкольного возраста в вопросах повышения качества образовательной услуги, намечены пути интеграции специалистов организаций, пути преемственности дошкольного воспитания.

2.5. Подготовка к организационной игровой деятельности и формирование социальноличностных качеств воспитанников (с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, интересов и возможностей), направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде с применением новых педагогических технологий и форм обучения.

В «Ясли-детский сад «Айгәлек» разработан комплекс мероприятий, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку направленных на развития и формирования полноценной личности, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни. Актуальным становится включение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство. Проводимые в совокупности педагогические, психологические, медицинские мероприятия, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Педагогический коллектив ясли- детского сада в работе с детьми использует разнообразные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология, использование компьютерных технологий помогает: делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной, реализовывать личностно- ориентированный и дифференцированный подходы в обучении, активизировать познавательный интерес и т.д.
- Технология развития критического мышления, использование педагогами ясли- детского сада приёмов и методов технологии развития критического мышления помогает детям самостоятельно добывать знания, вырабатывать собственное мнение, позволяет использовать свои знания, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях, развивает способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, развивает самостоятельность, ответственность, умение адаптироваться к сложившейся ситуации, монологическую и диалогическую речь.
- Проектная технология- этот метод дает возможность нашим воспитанникам экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Билингвальное образование.

На современном этапе развития общества, вопрос обучения на современном этапе развития общества, вопрос обучения государственному языку, становится одной из актуальнейших проблем дошкольного образования. Двухязычное обучение в детском саду предполагает практическое овладение ребёнком казахским и русским языками, как средствами общения. В Республике Казахстан казахский язык является государственным языком, поэтому одна из основных задач в данном направлении — это изучение государственного языка, начиная с дошкольного возраста. Дети постепенно погружаются в среду казахского быта: знакомятся с традициями, обычаями, праздниками, ритуалами, национальной одеждой, предметами быта, легендами казахского народа.

Занятия казахского языка, согласно ГОСО, проводятся с детьми, начиная с 3 — 4 лет (средняя, старшая группы).

Педагогический процесс в ГККП «Ясли- детский сад «Айгөлек» подразумевает использование билингвального компонента обеспечивающегося во всех возрастных группах (4 группы на государственном языке обучения и 3 группы на русском языке)

2.6. Формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жанғыру»

В целях реализации программы «Рухани жанғыру» и ее базовых направлений в детском саду ведется целенаправленная работа по формированию увоспитанников духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях. Этому способствует Комната всестороннего развития ребенка «Рухани жанғыру саби шактан», включающий в себя 7 зон; «Языковая зона», «Естественно -научная зона», «Сенсорика», «Бытовая зона», «Математическая зона», «Творческая зона» и «Этнокультурная зона». На каждый учебный год имеется план работы и создается образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности в процессе нравственно-патриотического воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Реализация задач данного направления позволила систематизировать работу в данном направлении: - совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей; - обновить содержание и формы работы по патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей; - пополнить знания педагогов в области формирования духовно-нравственных навыков детей, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях.

Согласно годовому плану ДО и программы «Рухани жанғыру» в каждой возрастной группе ведется работа по нравственно-патриотическому воспитанию, которая включает в себя:

1. Работу с детьми (беседы, дидактические игры, проекты, просмотр видеоматериалов о Казахстане, спортивные праздники, выставки детских работ и многое другое. В каждой возрастной группе имеется уголок по нравственно —патриотическому воспитанию.

2. Работа с родителями (информационные буклеты, информация для сайта, проектная деятельность, консультации, семинары, участие семей детского сада в республиканских и обласных челленджах, совместное творчество с детьми для оформления выставок).

3. Предметно- развивающая среда.

Предметно- развивающая среда, обеспечивающая охрану жизни и укрепление здоровья ребенка соответствует типовой учебной программе и Государственному общеобязательному стандарту образования Республики Казахстан. Окружающая среда отвечает интересам и развитию индивидуальности каждого ребенка, даёт возможность свободно играть и общаться со сверстниками, группы достаточно обеспечены игрушками, наглядными пособиями . Предметно-развивающая среда комфортна уютна, многофункциональна, рационально организованной наполненной разными сенсорными и игровыми материалами. Развивающая среда в ясли- детском саду включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

4. Выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка.

4.1. Взаимодействие с работниками кабинета коррекции и педагога-психолога ДО в комплексной работе с детьми с задержкой психической развития

В нашей дошкольной организации имеется опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Педагоги совместно с психологом работают в тесном сотрудничестве с достаточной гибкостью в соответствии с потребностями и возможностями каждого ребенка.

Отклонения в психическом развитии и обусловленные речевые трудности часто сопровождаются снижением познавательной активности ребенка, недостаточной ориентировкой в фактах и явлениях окружающей действительности, обыденностью содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности.

У детей, имеющих психические проблемы, наблюдается снижение познавательной деятельности, меньший объем запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развернутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы часто наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

При обучении детей с данными диагнозами мы основываемся на Типовую программу дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 с индивидуальным подходом и с учетом потенциальных возможностей воспитанников.

Целью работы психолога и специалистов кабинета коррекции является тесное взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка. На своих занятиях развиваем мелкую моторику, воображение, мышление, внимание с учетом актуальных проблем ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ООП начинается с первых дней пребывания в ДО:

Наблюдение за детьми, беседы с ними, изучение сведений о родителях (законных представителях), анкетирование; анализ ситуации социального окружения ребенка; заключение ПМПК.

4.2. Инклюзивное образование в ГККП «Ясли – детский сад «Айголек»

Инклюзивное образование – это обучение, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. В рамках инклюзивного образования не ребёнок должен приспособливаться к процессу обучения, наоборот – характер и темп обучения подстраиваются под нужды ребёнка.

Инклюзивное образование включает в себя не только обучение и воспитание детей с ООП совместно с нормально развивающимися сверстниками в дошкольном учреждении, но и их социальную адаптацию, которая является важнейшим условием наиболее адекватного и эффективного вхождения детей в социум.

Цель воспитателей состоит в следующем - дать всем воспитанникам инклюзивного образования возможность наиболее полноценной социальной жизни, самого активного участия в коллективе, обеспечивая наиболее полное взаимодействие и заботу друг о друге, как членах общества.

5. Мониторинг развития дошкольников.

Организация педагогического процесса в детском саду обеспечивается на основе компетентностного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, а также интегративного подхода к организации познавательной деятельности.

Процесс отслеживания уровня развития воспитанников осуществляется в нашем детском саду согласно:

- Методических рекомендаций по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, 2020г., Нур Султан

- Государственного общеобязательного стандарта (приказ МОН РК от 5 мая 2020 года №182 (далее - Стандарт);
- Типовых учебных планов (приказ МОН РК от 12 мая 2020 года №195 (далее — ТУП);
- Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 24 сентября 2020 года № 412 (далее — Типовая программа);

Цель мониторинга: оценивание развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиями дошкольного образования.

Задачи:

- изучить состояние образовательного процесса в дошкольной организации, а также отразить динамику развития;
- сбор, обработка и анализ информации, направленной на улучшение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией; -выявление уровня усвоения содержания Типовой учебной программы;
- индивидуальное и групповое проектирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Субъектом мониторинга являются дети от 2 до 5 лет – ~~170~~ ¹⁷³ детей посещают детский сад.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту.

Мониторинг проводится согласно требованиям Стандарта и предполагает наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляются на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

- 1-уровень — ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;
- 2-уровень — ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;
- 3-уровень— применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Мониторинг проводится согласно трем этапам проведения диагностики:

в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый — сентябрь;
- промежуточный — январь;
- итоговый — май.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям проводится на основании системы индикаторов компетентностного развития детей (от 1 до 5 лет). В результате планомерной работы по реализации задач программы развития, правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и применяемых технологий, в детском саду систематически отслеживается положительная динамика развития по всем направлениям.

6. Результативность воспитанников

Условия для самореализации личности воспитанника в различных сферах деятельности.

В дошкольной организации созданы благоприятные условия для самореализации личности воспитанников в различных сферах деятельности.

С целью выявления детских способностей в детском саду используются формы работы, которые стимулируют проявление детской одаренности.

Детский коллектив ГККП «Ясли- детский сад «Айгөлек» активно участвует в разнообразных конкурсах по результатам, которых положительную динамику творческого развития воспитанников.

- Государственного общеобязательного стандарта (приказ МОН РК от 5 мая 2020 года №182 (далее - Стандарт);
- Типовых учебных планов (приказ МОН РК от 12 мая 2020 года №195 (далее — ТУП);
- Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 24 сентября 2020 года № 412 (далее — Типовая программа);

Цель мониторинга: оценивание развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиями дошкольного образования.

Задачи:

- изучить состояние образовательного процесса в дошкольной организации, а также отразить динамику развития;
- сбор, обработка и анализ информации, направленной на улучшение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией; -выявление уровня усвоения содержания Типовой учебной программы;
- индивидуальное и групповое проектирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Субъектом мониторинга являются дети от 2 до 5 лет – 172 детей посещают детский сад.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту.

Мониторинг проводится согласно требованиям Стандарта и предполагает наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляются на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

- 1-уровень — ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;
- 2-уровень — ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;
- 3-уровень— применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Мониторинг проводится согласно трем этапам проведения диагностики:

в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый — сентябрь;
- промежуточный — январь;
- итоговый — май.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям проводится на основании системы индикаторов компетентностного развития детей (от 1 до 5 лет). В результате планомерной работы по реализации задач программы развития, правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и применяемых технологий, в детском саду систематически отслеживается положительная динамика развития по всем направлениям.

6. Результативность воспитанников

Условия для самореализации личности воспитанника в различных сферах деятельности.

В дошкольной организации созданы благоприятные условия для самореализации личности воспитанников в различных сферах деятельности.

С целью выявления детских способностей в детском саду используются формы работы, которые стимулируют проявление детской одаренности.

Детский коллектив ГККП «Ясли- детский сад «Айгөлек» активно участвует в разнообразных конкурсах по результатам, которых положительную динамику творческого развития воспитанников.

7. Кадровый состав.

Функциональные обязанности субъектов образовательного процесса

В состав административно-управленческого аппарата дошкольной организации входят:

Заведующая — Кужакова Майра Сарсенгалиевна

Методист — Иралимова Бибизада Кумаровна

Главный Бухгалтер — Лайс Галина Викторовна

Завхоз — Губенкова Светлана Александровна

Медицинская сестра — Вагнер Лидия Алексеевна

Координация и регулирование педагогического процесса, контроль за соблюдением нормативно-правовых документов осуществляет заведующая Кужакова М.С.

действующая на основании Устава ГККП «Ясли — детский сад «Айгөлек» ГУ «Отдел образования Каргалинского района Управления образования Актюбинской области», руководствуясь нормативно-правовыми

документами в сфере дошкольного образования, локальными актами и представляющая интересы — дошкольной организации в органах государственной власти и управления.

Методист Иралимова Б.К., в соответствии с должностной инструкцией организует образовательную, воспитательную, методическую деятельность, осуществляют контроль над работой педагогического коллектива, реализацией используемых в работе с детьми программ, выполнением основных направлений годового плана.

Главный бухгалтер Лайс Г.В., в соответствии с должностной инструкцией осуществляет ведение бухгалтерского учета финансово-хозяйственной

деятельности предприятия, контроль рационального использования материальных и финансовых ресурсов, формирование учетной политики с разработкой по ее реализации, руководствуясь законодательными и нормативными документами и правовыми актами.

Анализ кадрового потенциала за 2022 год. Укомплектованность организации образования педагогами согласно штатному расписанию, имеющиеся вакансии:

Педагогический коллектив дошкольной организации на 2022 год состоит из 21 человек.

В настоящее время **общее количество сотрудников составляет 43** человека из них: педагогов — 21, в том числе заведующая — 1, методист — 1, психолог — 1, музыкальный руководитель — 2, инструктор по физическому воспитанию -1, воспитатели — 14.

1- педагог совместитель: преподаватель казахского языка —1, ГККП «Ясли — детский сад «Айгөлек» ГУ «Отдел образования Каргалинского района Управления образования Актюбинской области» укомплектован педагогами согласно штатному расписанию.

Базовое образование имеют 21 педагога. Не имеют базового образования — 0. Вакансий -нет