# ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|---|---|
| Наименование организации образования | Актюбинская область,<br>Каргалинский район,<br>с. Бадамша<br>ГККП «Ясли – детский сад «Алтынсэ» |
| Группа | Средняя группа «Сымбилик» |
| Возраст детей | 5-ти лет |
| | 02.05 - 05.05.2023 г. |

| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Осмотр детей с целью выявления больных детей, создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа о важности соблюдения детьми режима дня в семейных условиях. Книга "Какие сказки мы читаем детям" | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, познавательность, рассматривание книг, наблюдения, игрушки, другие) | | "Поле контактных растений".<br>Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге; развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при уходе растений (использовать мягкую, влажную губку для полива растений, вытирать листья растений сухой салфеткой, рассматривать растения через лупу, называть части растения, отмечать изменения в окружающей природе) | «Поможем в коробках для настольных игр, для строительного материала».<br>(Цель: научить складывать в коробки, строго по размеру, определенным образом)<br>Цель: развивать умение рассказывать картины по сюжету, детали конструктора по принципу разные, одинаковые; вместе с детьми убирать игрушки, расставлять на свои места в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в выполнении, воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда | "Прогулка в поисках приключений". (Цель: развивать сенсорные эталоны, творческое воображение, совершенствовать зрительное внимание)<br>Цель: побуждать детей к поиску знаков, символов на улице, в парке и игрушкам, отрабатывать навыки пользования ими на улице, в группах, расширение игрушек; развивать чувство уюта, желание заботиться друг о друге, радоваться результатам. | "Поле комнатных растений".<br>Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге; развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при уходе растений (использовать мягкую, влажную губку для полива растений, вытирать листья растений сухой салфеткой, рассматривать растения через лупу, называть части растения, отмечать изменения в окружающей природе) |
| | | Дидактическая игра "Подбери арийскую одежду".<br>(Дидактическая развивающая, познавательная с окружающей природой, развитие речи)<br>Цель: развивать внимание, восприятие, мышление, представления о жизни казахского народа; расширять кругозор.<br>Педагог обращается к детям | Словесная игра "Вежливое предложение", (познавательная с окружающей природой, развитие речи)<br>Цель: развивать умение детей понимать различные явления и зависимости от причинно-следственных связей, упражнять в правильном выборе слов. Игровые | Сюжетная игра "Путешествие в сорад". (с познавательно-с окружающей природой, развитие речи)<br>Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: выбор карточки по | Игра с призмами "В какой стране гость?". (дидактическая развивающая, познавательная с окружающей природой, развитие речи)<br>Дидактическая задача: закрепить знания детей о жизни других стран, воспитывать интерес к путешествиям других национальностей, умение узнавать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | | Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, звери, воспитывать дружелюбие. *(речевая речь, описательная с использованием жеста)*<br>Пусть светит солнце нашим зверям.<br>Пусть будет небо голубым.<br>Будем мы стрелу любить.<br>Мир в нем будем мы хранить. | Беседа о времени года. *(познавательное с использованием наглядно, развитие речи)*<br>Цель: научить правильно, четко описать на вопросы. | Развивающая игра "Мы надуем шарик".<br>Цели: развивать у детей органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.<br>Педагог предлагает детям внимательно слушать стихотворение, запомнить последовательность событий, говорит:<br>- Мы надуем шарик.<br>Шарик будет красный.<br>Повторим, дуем:<br>Шарик мы отпустим.<br>Мы надуем шарик,<br>Шарик будет синий.<br>Повторим, дуем:<br>Шарик мы отпустим.<br>Мы надуем шарик,<br>Шарик будет желтый.<br>Повторим, дуем:<br>Шарик мы отпустим. (Д. Аксенова)<br>После называния того или иного цвета педагог предлагает детям выполнить [при, в отсутствие] выполняет вдох и выдох (по 4 раза).<br>- Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? | Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, звери, воспитывать дружелюбие. *(речевая речь, описательная с использованием жеста)*<br>Радость новый день несет.<br>И каждый, я уверен,<br>Мы "Спасибо!" ему скажем,<br>Увидев его первым. |
| **ОД по расписанию организации образования** | | **Казахский язык**<br>*(по плану воспитателя)*<br>**Игры-упражнения по основам математики**<br>**"Составь и выстроись".**<br>Цель: совершенствовать представления детей о количестве: много, несколько, формировать представление о понятиях "сколько", "столько, столько", "одинаковые по свойствам, детей на две части", иметь общее представление о целостности состав. | **Музыка**<br>**"Празднуем День Победы".**<br>Цель: развивать умение детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и развитого инструменты на слух.<br>Игра "Найди воинские атрибуты".<br><br>**Физкультура-"Защитники Отечества".** | **Игра-упражнения по ознакомлению с окружающим миром**<br>**"Прекрасный мир природы!".**<br>Цель: уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о жизни закрепить знания детей о животных - обитателях леса.<br>Наблюдение за весенней погодой.<br>Физкультминутка "Руки поднимаем и опускаем".<br>Дидактическая игра "Найди | **Совместная деятельность с детьми**<br>**«Вместе с вами мы дружим, вместе с вами мы сильней»**<br>Цель:<br><br>**Игры-упражнения по художественной литературе**<br>**"А. Плещеев "Весточка".**<br>Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весточка», учить выразительную форму, привлекать навыки выразительного чтения художественных произведений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Исследовательская территория "Странные пирожки". Пересказ "Давай стучим". Практическое упражнение за столом "Стучи молоток соответственно с ритмом барабана". | Цель: закрепить навыки надевания бота (50-60см.); прыжки в глубину (с высоты 15-20 сантиметров), развивать навыки бросания мяча вдаль. Подвижная игра "Кошка и мыши". Подвижная игра "Догони мяч". | истинный". Творческая работа с рисованием. Физкультура "С чего начинается Родина?". Цель: закрепить навыки надевания бота (50-60см.); кидания из гимнастической стенки в обруч с мяч; развивать двигательную активность детей, интерес к физкультурной деятельности. Подвижная игра "Кот и воробышки". Подвижная игра "Быстро в домик". | правильно произнося, самой гласной в жесткими. "Первичное чтение стихотворения под музыку «Пасмурно, пасмурно небо» стихотворение Алексея Плещеева «Пасмурно». Динамическая пауза «Пчелки». Повторное чтение стихотворения. Чтение стихотворения разным темпом, разной силой голоса. "Сказочная детская игра «Экскурсия в пасмурно». |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания, самостоятельно выворачивать вещи (правильность зачёт в одной обуви), обращаться за помощью (застегивание, надо правильной стороны пары обувь, закрепление шнурочек. Развивать самостоятельность в одевании, использовать в речи слова, обозначающие одежду и обувь, называть цвета: *красные, синие, зеленые*)<br>Аня, одной какой мне уберечь (Нина научит надевать обувь)<br>Курточки какой мне уберечь (Вера научит надевать куртку)<br>Бы юбки, комбинезоны уберечь (Дашуня научит надевать шапку)<br>Тубенки сапожки мне уберечь (Любовь научит застегивать пуговицы)<br>Шарфы майки мне уберечь (Шарфик завязывать научит Анастасия) | | | | |
| **Прогулка** (наблюдения, труд, самостоятельная игровая деятельность, самостоятельные игры) | | **Прогулка №15**<br>**Наблюдение за снегопадом «Мухи»** | **Прогулка №22**<br>**Наблюдение за радугой и облаками** | **Прогулка №24**<br>**Наблюдение за одуванчиком** | **Прогулка №28**<br>**Наблюдение за воробьями.** |
| **Возвращение с прогулки** | **Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение аккуратно складывать одежду на выбранную стадию, называть по форме, называть, размещать по полкам шкафов.**<br>**Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не разбрызгивать воду, отжимать в ладошку, вытираться своим полотенцем, проверять чистоту ногтей.**<br>(умение самостоятельно, сосредоточенно с игрушками, мыть руки, называть цвета: красный, синий, зеленый)<br>*"Мыли, мыли руки". Дина Костина*<br>*Руки мы помыли мылом,*<br>*Чтобы были чисты:*<br>*Мыли, мыли, намыли,*<br>*Мыли, мыли, намыли.*<br>*Высохнут сухие,*<br>*Чистенькие руки*<br>*Мыли мы мылом,*<br>*Мыли, мыли руки,*<br>*Высохнут сухие,*<br>*Чистенькие руки.* | | | | |
| **Обед** | Развивать и закреплять правильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умения аккуратно есть горячий, правильно не торопясь. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Комплекс № 23<br>«Жук» | | | | |
| Полдник | **Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, отрезать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.**<br>*Чай с молоком,*<br>*Хлеб с маслом,*<br>*Яблоко.* | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевые, малоподвижные, дидактические, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Игры-упражнения по лепке "Радуга".**<br>Цель: закрепить представления детей о цветовой гамме, вспомнить с детьми радугу, отработать умение в цветовой гамме.<br>Пальчиковая гимнастика "Радуга".<br>Решающая игра "Что лишнее".<br>**Рассматривание рисунков на тему "На страже мира".**<br>*Познавательное с окружающим миром, развитие речи.*<br>Педагог задает вопросы, просит детей дать полный ответ на вопрос.<br>**Подвижная комплексная народная игра "Бирюлевские".**<br>*Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи.*<br>Цель: тренировать детей в прыжках на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость. | **Игра-упражнение "Как звучит барабан".**<br>*Ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи.*<br>- Дети, мы сейчас музыканты, мы в оркестре очень часто используется барабан.<br>Например, солдаты маршируют, держат ритм с помощью барабана. Давайте посмотрим, как звучит барабан.<br>Барабан стучит.<br>Ба - ба - бам - бам, - говорит (произносить).<br>Барабан стучит.<br>Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить).<br>Барабан стучит.<br>Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить).<br>Упражнение повторяется несколько раз.<br>**Сюжетно-ролевая игра "Полицейские".**<br>*Ознакомление с окружающим миром, развитие речи.*<br>Цель: познакомить детей с трудом взрослых. Учить детей | **Малоподвижная игра "Летает - не летает".**<br>*Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие.*<br>Цель: развивать умение внимательно слушать и воспринимать, различать на слух (называние) и целостные объекты, соотносить движения с предложениями; воспитывать сообразительность.<br>Условиями игры необычные предметы и звуки. Если называемый предмет или птица летает - дети поднимают руки в стороны, если нет - опускают вниз. Ребенок, который ошибается, совершает смешное движение. Ведущий:<br>- В игру мы поиграем:<br>Самолет летит-летит! (поднимать руку).<br>Воробей летит-летит! (поднимать руку).<br>**Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".**<br>*Ознакомление, ознакомление с окружающим миром.* | **Ознакомление с окружающим миром "Украшаем комнату для семьи".**<br>Цель: закрепить знания детей о членах семьи, научить устраивать комнату для семьи своими любимыми. Развивать ориентировку в пространстве (на листе бумаги).<br>Дидактическая игра "Выбери предметы любимого".<br>Дидактическая игра "Что лишнее?"<br>Игра "Домашние".<br>**Подвижная игра "Космонавты".**<br>*Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи.*<br>Педагог:<br>- Дети, мы играли в игру "Космонавт", если вы познакомились с правилами игры, то найдите внимательно.<br>В игре "Космонавт" педагог делит детей на две группы. Дети обеих групп должны стоять на обе стороны и выполнять задания по команде педагога. Педагог рассказывает словами и действиями последовательность |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дружелюбие.<br>Ход и участники игры изменяются (дается 10 одинаковых мячей и по очереди бросают вверх малые мячи или мешочки (площадного объема, вес)). Каждый раз, когда все объекты собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто правда бросает мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.<br>В таком же порядке устанавливает игрушки и третьего победителя, и на этом заканчивает игру. | играть в ярче медсестру. | Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди - сзади, справа - слева.<br>Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно рассмотреть машину, точно вычислить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и т.п. | ветерок, колышет листья в небе, кошка(ей) мышь(ей) кабинет, кисточка) может ручкой детям повторяют. Группа, сообщая все верно требования. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | **Игра "Волшебный мешок".**<br>*познакомить с окружающим миром, основы первоначальных математических представлений*<br>Цель: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам.<br>Оборудование игры, различные по цвету, размеру, форме игрушки. Ход: дети, играя, достают внутри "Волшебного мешка", определяют его форму, вытаскивают игрушку и называют ее цвет. | **Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца".**<br>*познакомить с окружающим миром, развитие речи*<br>Цель: совершенствовать умение быстро находить и рисовать забавного зайца на листе.<br>Ход: игры педагог напоминает внимание детей:<br>- Дети, я нашел для вас веселый контурный зайцев (силуэтов), внимательно посмотрите на эти построения (силуэты) и найдите картинку веселого зайца.<br>Педагог выслушивает суждения с использованием пространственных зайцев. Дети должны быстро найти изображение веселого зайца, назвать его характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог рассматривает и подбрасывает зайца детям, которые хорошо справились с задачей. | **Настольная игра "Лото".**<br>*познакомить с окружающим миром, развитие речи*<br>Цель: учить группировать предметы; развитие внимания, наблюдательности.<br>Разложенные картинки дети собирают в "свои" игрушки, карандаши и т.п. | **Артикуляционная игра-упражнение "Шесть человек".**<br>*познакомить с окружающим миром, развитие речи*<br>Шесть человек - "Ууу!"<br>В ряду мы едем "Ту-ту-ту".<br>Кругом рыть мы зарыли,<br>На неделе мы жили -<br>Начинаем "Ту-ту-ту".<br>Мы свои! |
| **Подготовка к прогулке** | закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность одежд и прямой обуви), обращения за помощью (застегивание, пока правильный порядок пары обув, закрывание шкафчика, *познакомить с окружающим миром, развитие речи*) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ана көнді көнді лағы үйретті. (Паша научил называть обувь)<br>Күрешіні әжесі ана үйретті. (Маша научила называть куртку)<br>Бас киімді кімге ана үйретті. (Петушка научил называть шапку)<br>Түрлеп сауды ана үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)<br>Бауды бәйлеу ді ана үйретіпті. (Шнурки завязывать сама) научилась)" | | | | |
| **Прогулка** | | **Наблюдение за вечерним солнцем.** *познакомить с окружающим миром, развивать речь*<br>Цель: развивать представления детей о частях суток, способствовать пониманию того, что вторая весенняя световой день длится дольше, солнце садится позже, воспитывать любознательность и любопытность.<br>Солнце прячется за горку,<br>Можно сделать в норку.<br>В небе загорят звезды,<br>Муравей закрыл свой вход.<br>Птицы больше не поют.<br>Тихо спит до утра жук.<br>Человек сумел сам<br>Ждать не — привычен сон.<br>Д. Хармс.<br>- Ребята, о каком времени суток стихотворение?<br>- Что происходит вечером?<br>- Что происходит вокруг, когда солнце уходит за горку?<br>- А сейчас какое время суток? Пальчик расскажет, что вторая весенняя световой день длится дольше, солнце садится позже. Обратите внимание на то, что вечером замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тихо.<br>**Подвижная игра "Выплюни и ешь"**, *физическая культура, познакомить с окружающим миром* | **Наблюдение за автобусом.** *познакомить с окружающим миром, развивать речь*<br>Цель: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах.<br>Обратить внимание на автобус.<br>- Ребята, что это?<br>- Автобус на дороге, это игрушка?<br>- Автобус - это транспорт. Правильно.<br>- Кто управляет автобусом?<br>- Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры.<br>Что за чудо этот дом —<br>Очень светится кругом.<br>Носит обувь из резины<br>И питается бензином.<br>- Какие части автобуса вы знаете?<br>- Да. Это сами автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона?<br>- Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать?<br>- Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старшим людям уступают место.<br>**Трудовая деятельность, поручение:** подметание. | **Наблюдение за грузовиком.** *познакомить с окружающим миром, расширять знания о транспорте*<br>Цель: продолжать развивать у детей умение различать грузовой от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя.<br>Педагог предлагает назвать признаки машины (кабина, колеса, кузов).<br>- Ребята, а здесь тоже есть транспорт есть грузовик? Где он? Покажите.<br>- Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть?<br>- Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужны грузовики? Что он перевозит?<br>- Грузовик сам едет? Кто им управляет?<br>- Да. Грузовик может водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель заводит мотор, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, ест, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умный водитель, всем, кому нужен груз быстро привезти и разгрузить.<br>- Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются?<br>**Трудовая деятельность, поручение:** очистка бенеля от снега, *физическое развитие* | **Наблюдение за сосной весной весной.** *познакомить с окружающим миром, расширять знания*<br>Цель: закреплять умение детей описывать сосну, умение отвечать на вопросы полным ответом, побуждать рассматривать умение объяснять свой выбор, воспитывать любовь к природе.<br>- Ребята, есть ли у нас на участке деревья?<br>Загадка о сосне:<br>-У меня длинной шишки,<br>Чем у елки.<br>Очень нравится мне<br>О высоту. (Сосна)<br>- Ребята, о каком дереве загадка? (Отгадки.)<br>- Давайте расскажем о сосне. Что есть у сосны? (У сосны есть ствол, ветки, иголки на ветках.)<br>- Молодцы. Какие цветы бывают на ветках? Какие есть ягоды?<br>- Да. Сосна светло-коричневый ствол, светло-зеленого цвета.<br>- Давайте встанем за стулья, детки. Какие они на ощупь? (Стволы шершавый, а иголки, колючие.)<br>- Что это на конце ветки сосны?<br>- Это мелкие шишки. В каждой сосновой конусы, которыми питаются птицы и животные.<br>- Ребята, вы можете сказать, что сосна - лиственное дерево? А какое оно?<br>- Да. Сосна - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, цвет. Вот, какой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *умение ориентироваться в пространстве*<br>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать и выполнять указания, развивать ловкость, положительные эмоции.<br>Оборудование: шапочки героев игры.<br>Ход. Педагог: Сам в ряди курочек, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплята идут гулять:<br>Вышла курочка-хохлатка с ней желтые цыплятки.<br>Кличет курочка: "Ко-ко! Не теряйте далеко.<br>На скамейке у дорожки греться и дремать кошка"<br>Кошка сидит неподвижно и шевелит ушами.<br>На последних словах все разбегаются и бегают по площадке. Цыплята бегут в свою «куличку» под крыло.<br>**Подвижная игра "Стой!"**, *(физическая культура)*<br>Цель: упражнять детей в беге, ловле мяча, ловкости. Ход: педагог выбирает ведущего. Ведущий бросает мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бегать по залу. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стой!" и выставляет он говорит, игроки останавливаются. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадет, то бежит за | **повторяются беседы, игровое оборудование, дорожки от растительного сора.**<br>*(физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное)*<br>Цель: закреплять умения пользоваться веником, метлой, умения слушать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться на общую радостный результат совместных усилий; воспитывать любовь к окружающему труду.<br>**Подвижная игра «Цветные автомобили»**, *(познавательное, социально-коммуникативное, физическая культура)*<br>Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал, менять их по три цвета светофора, двигаться по кругу по правилам; развивать ориентировку в пространстве.<br>Ход. Детям предлагается выбрать желтые, красные или синие цвета по три цвета светофора, выполнять роль "автомобилей" и стоять вдоль дорожки по кругу. Ведущий встает посередине, на другой стороне площадки, в руках три картонных круга цвета светофора.<br>Так же, как и случае со светофором, по очереди с разными цветами (то по одной движение "автомобилей") демонстрируются желтый, красный, красный кружки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, по площадке, бегают врассыпную, стараясь не натыкаться друг на друга. | *социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие)*<br>Цель: закреплять умение выполнять трудовые поручения, привлекать к порядку беседу, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.<br>**Подвижная игра "Поезд"**, *(познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие)*<br>Цель: развивать умение передвигаться по площадке по одному друг за другом, соблюдая дистанцию при определенном, меняя на изменение его направления; развивать ловкость, умение; воспитывать чувство коллективизма, дружелюбия.<br>Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" листья:<br>- Загуди широко и вольготно ветер:<br>"Ы-ы-ы-ы.. дыхни в кучу!"<br>Пронесся ветер, и листья, бегут, бегут.<br>А другие кленовые, все тут, да тут, да тут.<br>Пока дети осваивают умение двигаться в колонне по одному, сохранять дистанцию, выступает "ведущим" выступает педагог. Педагог показывает пальцем, кто из детей должен быть ведущим, кто за ним, чтобы каждый ребенок побывал в роли ведущего. Ведущий задает темп движения, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно совершать остановки:<br>- Внимание, внимание!<br>Ставим любимый самый!<br>Остановимся, погудим,<br>Цветы соберем. | *эмоциональный заряд, создает хорошее настроение)*<br>Педагог предлагает сделать осенний букет.<br>- Кроме листьев, каких еще красивых деревьев вы знаете?<br>- Да. Это так. Не осень не сможет назвать ее имя. Что за загадка? (У осени много имен, у нее - вопросы)<br>- Осень - это золотое дерево, которое шепчет; высокое небо, которым мы дышим.<br>(Н. Тихомирова.<br>Сосны до неба хотят дорасти.<br>Небо вставило хотят подняться.<br>Прибыл в течение года<br>Живой стопа пигала.<br>**Трудовая деятельность, поручение: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишек, сосулек, веточек)**, *(физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, физическая культура)*<br>Цель: развивать умение слушать, выполнять задания, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, от конечного результата; воспитывать любовь к природе.<br>**Подвижная игра "У медведя во бору"**, *(познавательное, социально-коммуникативное, физическая культура)*<br>Цель: развивать умение по сигналу бегать врассыпную, способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие.<br>Оборудование: Маски медведя.<br>Ход. Детям объясняются правила игры.<br>Педагог в начале изложения игры роль "медведя" играет сам. В |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | передает мяч второму.<br>Упражнение заканчивается по очереди.<br>**Подвижная игра "Лиши рыбу"** (играется 3-4 раза)<br>Цель: помогать детям в беге и ловле рыб; умножить словарный запас; научить лишать рыбу; воспитывать терпение.<br>Ход: мальчики приносят рыбу для девочек - и берут необходимые инструменты. Пу и девочки наблюдают за мальчиками. Мальчики рассказут о том, какие виды рыб встречаются в воде, о том, как они ловят. Потом ловят рыбу (тем), кто лучше всех ловит рыбу - девочки хвалят.<br>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным игрушками, игры по желанию, (или-либо творческие развивающие (физическая культура)<br>Цель: развивать умственные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. | комнаты. Игра прекращается, если пер. (или кто-либо) не собрал по фишке (в корзину, коробку) все мешки.<br>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без пола-знаков для улучшения качества бега, побуждающей мальчиков в паре, не в команде. Те, кто обогнал в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.<br>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию, (или-либо творческие развивающие (физическая культура)<br>Цель: развивать умственные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. | внимательному участнику. Тот, получив мяч, провалившего его другому ребенку, которого коснется по плечу, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он долетался до другого участника игры, а также нужно выкручиваться из-под мяча.<br>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию, (или-либо творческие развивающие (физическая культура)<br>Цель: развивать умственные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. |
| **Взаимодействие детей** (консультации, беседы, мастер-классы, анкетирование) | Консультация "Музыкальное воспитание детей в семье".<br>Консультация психолога "Упрямство и характер ребенка". | | | | |

# ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Наименование организации образования | Актюбинская область, Каргалинский район, с. Казачка ГККП «Ясли – детский сад «Айголек» | | | | |
| Группа | Средняя группа «Солнышко» | | | | |
| Возраст детей | дети 3-4 лет | | | | |
| | 10.05 - 12.05.2023 г. | | | | |
| День недели | *Понедельник* | *Вторник* | *Среда* | *Четверг* | *Пятница* |
| Прием детей | Осмотр кожи и видимых слизистых детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Ответы на поставленные вопросы о порядке, образовании, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями. Акция "Семена и рассада для огорода и сада". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности: настольные игры, художественная, рассматривание книг, наблюдений, поручения, другие) | | | **"Порядок в шкафах с игрушками"**, (с/к, навыки самообслуживания, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к аккуратному навыку складывания порядка в шкафах с игрушками, отрабатывать навыки проведения часа на шкафы, игрушки, расставлении игрушек, развивать чувство уверенности, желание заниматься всеми видами развивающих результатов. | **"Порядок в книжном уголке"**, (соц. навыки самообслуживания, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к аккуратному порядку в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки на полках, бережно относиться к книгам, учебникам, развивать потребность в опрятности прически. | **"Полив комнатных растений"**. Цель: расширять знания детей о потребностях растений в свете и воде, развивать умеренность в своих действиях, внимательность при поливе растений (опрыскивание листьев, протирание пыли), воспитывать заботливость (с/к, навыки самообслуживания, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром) |
| | | | **Настольная игра "Что лишнее?"**, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей видеть ошибки и использовать прилагательные, развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения, закреплять знания о предметах. Правила игры: выбрать только лишнюю картинку, кто найдет ненужный предмет, тот и победил. Игровые действия: найти ненужный предмет и назвать его более точно. **Динамические упражнения "Мы с ребятами дружны"**, (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Игра с предметами "Полное ведро"**, (ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, развитие речи) Цель: сравнивать предметы: вес, цвет, форма, объем, которых развивать память, мышление, развивать речь. Правила игры: дети должны взять как предмет и назвать их сколько. Кто угадает все правильно, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. Лягушка спросила: О чем ты поешь? Все ты же. Прости. Скоро в болото? | **Словесная игра "Кто живет в тихом"**, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в тихом?" отвечают только те дети, которые "слышат" в тихом (Дети называют звук животных). Игровые действия: имитация звуков, доносящих различных животных и птиц. **Развивающая игра "Рисуем животных по звуку домик "Мышь" и "Одна""**, (развитие математических представлений, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Мы с ребятами дружны (переплетать пальчики рук в замок).<br>Будут нам подарки (протягивать ладошки вперед).<br>Друг ко мне с добром (поглаживать друг друга).<br>И мне мы всем покажем (показывать на себя).<br>Руки друг другу дали (держаться за руки).<br>И всех победим.<br>Солнцу улыбнемся (поднять руки вверх).<br>Вырастим большими (поднять руки вверх).<br><br>Комплексы упражнений<br>Пальцы в кулак не сжимаем<br>Крылья по сторонам отводим<br>А теперь плечами будем<br>По земле мы ходить будем<br>А теперь друзья, встаем<br>Руки в стороны разведем. | Лягушки сказали<br>— О том и поем.<br>Как чист и прозрачен<br>Родной полюс!<br>Е.Зильбер<br>**Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"** *(развитие и обогащение словаря, развитие речи)*<br>Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения, развивать грамматический строй речи.<br>Педагог предлагает найти в помещении предметы: красивый предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.<br>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катается, мяч для того, чтобы играть | умении различать количество предметов "много - один", развивать мышление, внимание.<br>Педагог предлагает рассмотреть группу и решить, осмотреть два "домика" (отведенных места), пронаблюдать вместе с ребятами: "Этот домик - называется "Мишка", или "Олег". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, расели игрушки по домам так, чтобы в одном было одно, в другом - много.<br>**Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака** *(развитие речи, обогащение и закрепление словаря, грамматического строя речи)*<br>- Встреча бежит по саду.<br>От реки несет прохладу,<br>А с прохладой вместе<br>Разные вести:<br>Вы послушайте, цветы,<br>Скоро скоро с высоты<br>Гроза из тучи хлынет.<br>Дождь забарабанит<br>По цветам, по листам,<br>По дорожкам и кустам.<br>Только вы не бойтесь,<br>Хорошо умойтесь! |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс общеразвивающих упражнений №2. Май.**<br>*(физическая культура, общение, развитие речи)* | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать отрабатывать умение засучивать рукава, мыть руки, тщательно, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. *(развитие самостоятельности, умение, развитие, взаимодействие с окружающим миром, развитие речи)*<br>Свои ручки я люблю —<br>Правую и левую.<br>И сейчас я обе ручки<br>Чистеньким сделаю.<br>Развивать навыки приема пищи: соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, побуждать запоминать названия блюд, развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | | | Продолжать развивать у детей интерес к игровой деятельности, умение выражать приветствие, вежливость, воспитывать дружелюбие. *(развитие речи, взаимодействие с окружающим миром)* | Продолжать развивать у детей интерес к игровой деятельности, умение выражать приветствие, вежливость, воспитывать дружелюбие. *(развитие речи, взаимодействие с окружающим миром)* | Продолжать развивать у детей интерес к игровой деятельности, умение выражать приветствие, вежливость, воспитывать дружелюбие. *(развитие речи, взаимодействие с окружающим миром)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | окрашивания кисти)<br>Здравствуй, синий колпак.<br>Здравствуй, мой белый.<br>Здравствуй, мой голубой.<br>Дай мне руку, мой друг.<br>Посмотри на мир вокруг! | с окрашиванием кисти)<br>Украшение "Снежинка".<br>Раз ладошка, два ладошка<br>Вырос куст роскошный<br>Мы обводим пальчики<br>И кажется, что кисти<br>И т. д. – руки не слушай.<br>1- правую руку вперед.<br>2- левую руку вперед.<br>3- развести руки в стороны.<br>4- обняться.<br>5- взяться за руки, потрясти. | День счастливый настал,<br>Он нам счастье принес.<br>Утром солнышко проснулось,<br>Всем - самым потянулось. |
| **ОД по рисованию нетрадиционными изобразительными** | | | **Музыка**<br>**"Цветик- красота природы".**<br>Цель: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать музыкальный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и реагировать инструменты на звук.<br>Игра "Какого цвета цветок".<br>**Физкультура "Вместе дружная семья".**<br>Цель: закрепить м... пальцев в названии их ударов, побудить интерес, умение определять, какими чтобы пришедшим гостям открыл, пение с высоким окончанием слова, мелодии в горизонтальную сеть с правилами игры.<br>Пальчиковая игра "Обезьянки".<br>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". | **Игра-упражнение по конструированию**<br>**"Лягушки".**<br>Цель: познакомить детей со свойствами скатывания бумаги пальцами; упражнять в составлении полукруга, сгибая бумагу круглой формы пополам; дополнять образ лягушки карандашом, рисуя глаза, рот, нос. Развивать интерес, внимание и наблюдательность.<br>Обследование образца "Лягушка" (бумага).<br>Показ приемов конст... приемов "Лягушка" (скатывание из бумаги).<br>Разминка "Мы лягушки".<br>"Сыграем другой лягушке", практическое упражнение.<br>Игра с постройкой "Дружба лягушат".<br>**Физкультура**<br>**"Бабочки проснулись".**<br>Пальчиковая игра "У медведя во бору."<br>Малоподвижная игра "Кто пришел тише".<br>Цель: закрепить навыки ходьбы приставным шагом вперед, назад, с высоким поднимания колен; навыки бега непрерывного и медленного темпа на течение 30-60 сек., развивать ду... | **Физкультура**<br>**"Бабочки проснулись".**<br>Цель: закрепить навыки бега в разном направлении, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывного и медленного темпа на течение 30-60 сек.; развивать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, умение построения в строю, менять свое место в строю, круглым предметом; Воспитывать интерес к детской двигательности и потребности в ней.<br>Пальчиковая игра "Цв... цы".<br>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самостоятельно внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь; соотношение, знание правильной стороны пары обуви, закрывание шнуровки, способствовать организованному выходу на прогулку. *(личность самого ребенка, индивидуальные – виды деятельности, развитие речи, познавательной жизни)*<br>Если хочешь прогуляться | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Наш быстро одевать.<br>Дверку шкафа открывайте,<br>На вешалку одевайте (перечисляем вещи со порядку).<br>Кофта - платье, шлейф - штаны, юбка - обувь, бас кай - нижний обод, куртка - куртка. | | | | |
| **Прогулка** (наблюдения, трудовая деятельность, подвижные игры, самостоятельные игры) | | | **Прогулка№27**<br>**Наблюдение за листвянами деревьями** | **Прогулка№28**<br>**Наблюдение за снежной одеждой** | **Прогулка№30**<br>**Наблюдение за внешним черёмухи.** |
| **Возвращение с прогулки** | Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытряхивать на улице; сушить, вытирать по мере необходимости, проверять внешний вид перед выходом из комнаты. Упражнять в умении самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность действий. Развивать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. Воспитывать аккуратность. | | | | |
| **Обед** | Развивать и закреплять полезные умения детей пользоваться столовыми приборами, умение правильно держать ложку, не горбиться, аккуратно пользоваться салфеткой, создавать мотивацию к эстетическому приему пищи; закреплять наименования блюд (каша (суп), сырой (грушевый), компот (яблочный), чашка (ложка), ложка (вилка), нож (ложка), хлеб (белый, черный)). Развивать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой в процессе приема пищи, культурное поведение за столом.<br>*Из тарелки, как один,*<br>*Суп мы кушаем сейчас*<br>*Вкусный комплекс комплекса,*<br>*Нельзя ложкой есть салат!*<br>*Аккуратно кушаем!*<br>*Правильно питаемся!* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, воздушные, гигиенические процедуры** | **Комплекс № 16 «Пробуждение солнышка»**<br>Дети выполняют упражнения ходьбы по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия. Дети выполняют полученные знания и приемы в культурно-гигиенических навыках. | | | | |
| **Полдник** | Развивать умение правильно держать столовые приборы (ложка, вилка), соблюдать простые правила: держать приборы правильно, откладывать свой небольшой кусочек, тщательно пережевывать пищу; побуждать называть напитки, блюда; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Развивать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой в процессе приема пищи, культурное поведение за столом.<br>*Я с вами всем хочу*<br>*Волшебные начинать*<br>*Вам — вершина, нам — гора*<br>*Не остается и слова* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, индивидуальная, рассматривание книг и других) | | | **Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Цель: закрепить знания о растениях, расширить круг знаний детей, развивать речь, память. Ведущий "дерево, куст, цветок..." и объясняет детей. Остановившись, называет показанное на одном ребенка и считает до трех. Ребенок должен быстро назвать где | **Настольно-печатная игра "Овощи цвет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание.<br>Разложить на столе половинки картинок с изображением овощей (или, наоборот, положиться с картинками), лишней стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения | **Игра-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Солнечные лучики".**<br>Цель: формировать знания детей об объекте неживой природы — солнце; закрепить представление о том, что солнышко светит и греет, солнышку рады и люди, и растения.<br>Дидактическая упражнения "Выходи на луку". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | остановился игрушкой. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока они не выйдут из игры.<br>**Настольно-печатная игра "Общий вид".** *(взаимодействие с окружающими миром, развитие речи)*<br>Цель: закрепить знания цветов, развивать воображение, внимательность, мелкую моторику рук.<br>Раскладывать на столе большие картинки с изображением карандашей (ели, выворот, разложенных у картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображения, имеющие оттенки два, а затем и три названных цвета. | имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображения, имеющие сначала два, а затем и три названных цвета.<br>**Игра "Где я нахожусь?".** *(взаимодействие с окружающим миром, развитие речи)*<br>Цель: научить детей определять предмет в поисках одного из шаблонов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.<br>Оборудование: игрушки, знакомые детям.<br>Ход игры. Педагог предлагает играющему отвернуться или закрыть глаза и кладет в машинку игрушку или простого знакомого детям. Играющий видит, что положил педагог, но должен молчать. Он называет заданную товарищу. Педагог, обращаясь к водящему, говорит "Угоди по скажи, что в машинке и расскажи нам". Ребенок открывает руку в которой и видит игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другие дети по очереди называются | Дидактическая игра "Собери цветы по цвету".<br>Дидактическая игра "Друзья солнышка".<br>Сказка про солнышко.<br>**Игра "Чей домик быстрее соберется?".** *(развитие познавательных, конструктивных способностей в окружающем мире)*<br>Цель: закрепить представление детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии.<br>Оборудование: большие и маленькие геометрические фигуры.<br>Ход игры: дети рассматривают геометрические фигуры. В трех обручах в разных углах комнаты лежат круг, квадрат, треугольник. Встаньте около каждого из кругов, в этом – все квадраты, в этом – все треугольники. Когда все найдут свои домики, детям предлагается поиграть игрушки. По сигналу воспитателя все меняют свой домик, сравнивая свои геометрические фигуры с тем, что находятся домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | | **Дидактическая игра "Точное описание".** *(взаимодействие с окружающим миром, развитие речи)*<br>Цель: развивать речь (умение согласовать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, обозначающих отдельные предметы, существа.<br>Описание: задание предложить предложения-загадки, по которым дети должны известить.<br>Например:<br>- Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка) | **Игра "Узнай и назови цвет".** *(взаимодействие с окружающим миром, развитие речи)*<br>Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы, обогащать словарный запас, развивать мышление.<br>Оборудование: различные игрушки или картинки.<br>Ход: педагог показывает детям разные игрушки, приглашает ребенка в центр, предлагает взять одну игрушку, описать ее цвет, форму, свойства и рассказать историю появления у него об этой игрушке. | **Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье".** *(взаимодействие с окружающим миром, развитие речи)*<br>Цель: учить показывать язык и держать язык в форме чашки (лопата).<br>Краткое описание: обнажение широкой губы плоский кроме языка и вкладка в рот.<br>Методические указания:<br>1. При выполнении упражнения следует следить за тем, чтобы ребенок только язык, а подбородок не двигался.<br>2. Язык должен быть широким, упругим.<br>3. Язык должен быть только язык и вверх, а не вправо-влево. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - Транспорт, который состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд).<br>- Дикое животное, живет в лесу, ест из бутр. (Кот).<br>- Дикое животное с рыжим мехом, в сказках всегда обманывает. (Лис).<br>- Фрукт с желтой кожурой. (Банан). | | 4. Если ребенок не может выполнить упражнение, необходимо вернуться к упражнению «Ла-да-ки». Ребенок должен поднять язык к небу. |
| Подготовка к прогулке | Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопомощи внешнего вида, желание обратиться за помощью, замечать и понимать тех, кому нужна помощь (воспитывать). Учит правильной стопе при обуви, шнуровке ботинок, способствовать организованному выходу на прогулку. Развивать словарь существительных, прилагательных и наречий, развивать речь малышей (нет).<br>Если хочешь погулять,<br>Надо быстро одеться.<br>Дверку шкафа открывайте,<br>По порядку платьйте (перечисляем вещи по порядку).<br>Кофта - платье, шляпа - шарфы, джинсы - обувь, без слов - спортивный сбор, куртка - куртка. | | | | |
| Прогулка | | | **Наблюдение за облаками и облаками** (познавательное с окружающим миром, развитие речи)<br>Цель: развивать представления о многообразии природы по внешнему облику на небе, закреплять высказывания знания о солнце, как источнике тепла и света, развивать наблюдательность, внимательность.<br>- Ребята, посмотрите на небо. Что там?<br>- Да. Это облака. Облака какие по цвету? Что делают облака?<br>- Ли, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце.<br>- Когда на небе облака, что мы не говорим "ясная погода, говорим "облачная погода".<br>- Обратите внимание, что сейчас стало другим прохладнее, темнее, чем было днем на прогулке. Почему?<br>- Да. Когда облака закрывают солнце, становится прохладнее и темнее.<br>В. Берестов "Тучка".<br>Тучка с синькою шла<br>(показываем голубой, руки на стекло),<br>И прямо начала играть (играем в | **Наблюдение за воробьем.** (познавательное с окружающим миром, развитие речи)<br>Цель: побуждать детей наблюдать за воробьем, рассказывать о его внешних особенностях, повадках; воспитывать интерес, внимание, речь, развивать чуткость, отзывчивость, интерес к жизни птиц.<br>Педагог предлагает прилететь к нашему воробью. Задаю вопросы.<br>- Скажите? Кто это?<br>- Давайте посмотрим, какой воробей.<br>- Воробей - птица или животное?<br>- Воробей - птица. Спинка у воробья коричневая, с черными продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а щеки серые.<br>- Как передвигается воробей?<br>- Воробей — проворная птица, прыгает, летает, перелетает с ветки на ветку.<br>- Чем питается воробей?<br>- Воробей — маленькая боевая птичка, живет из-за добычей весной, подбирает крошки, семечки, зернышки.<br>- Воробей поет? Как?<br>- Воробей произносит "чик-чик", "чи- | **Наблюдение за одуванчиком вечером.** (познавательное с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Цель: познакомить детей с одуванчиком, его внешними особенностями в вечернее время, побуждать узнавать больше о растении, воспитывать чуткость, любовь к природе.<br>- Ребята, мы снова будем наблюдать за растением, но уже вечером. Скажите об одуванчике.<br>Д. Алексеева<br>На зеленой ножке<br>Кто-то бы не сказал<br>Желтый цыпленок<br>Завернулся в пушок.<br>В вершки распушилась,<br>В снежный превратилась,<br>Белый стебель<br>Разлетелись по травинке. (Одуванчик)<br>- Правильно, это одуванчик. Какими они были весной?<br>- Да. Они были желтыми, пушистыми.<br>А сейчас что случилось?<br>- Да. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются.<br>- А почему раньше у желтых цветков, резко на глазах белые шары? Ответы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | явлений.<br>Теплая солнце стремится, стремясь лучи за капелями).<br>Тучи все расширяются (синь виднеется ясна),<br>А как сильно найдется, (встать, руки поднять, развести).<br>Сразу радуга смеётся, (широко помахать руками).<br>- обратите внимание, что осенью не зря. А что?<br>– Сейчас вечер, солнце светит не так ярко, как днем. Посмотрите, это нам говорит о том, что скоро наступит ночь. А что?<br>– Да. Солнце убрать в такой. А утром мы с вами мы его встретим.<br>**Трудовая деятельность, поручения: очистка веселки от сора,** *(дидактическая игра, развитие познавательного интереса, игровая ситуация)*<br>Цель: закреплять умение выполнять трудовое поручение, приносить в группу веселку, помогать друг другу, побуждать радоваться результатам совместной деятельности.<br>**Подвижная игра "Совушка",** *(дидактическая игра, развитие познавательного интереса, игровая ситуация)*<br>Цель: упражнять в беге в рассыпную, развивать умение двигаться по сигналу, умение быть внимательным, развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.<br>Дети могут быть в разных птичек, бабочек, цыплят. Выбирается один желающий "совушка". Она находится в старине площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются резвятся. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. | чирик".<br>Д. Аманова "Воробей, воробушек"<br>Воробей, воробушек,<br>Пищу мне, воробушек,<br>Скачешь по двору,<br>Успеваешь детвору<br>- "Чик-чирик! Ах, расплакалось!<br>Это я, крылатый листик!<br>Горюшка я, милый, не знал.<br>Прыг да скок и улетел.<br>**Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте.** *(развитие самообслуживания, сотрудничество с окружающим миром)*<br>Цель: развивать умение замечать не лишнее, стремиться умение оказывать помощь друг другу, воспитывать чувство ответственности за принятое решение.<br>**Подвижная игра "Воробушки и кот", Вот и прилет!** *(дидактическая игра, знакомство с окружающим миром)*<br>Цель: развивать у детей умение мягко спрыгивать на землю, гибко вести в колени, быстро убегать, увертываться от ловящего, ис... цать свое место; воспитывать дружелюбие.<br>Ход. Дети становятся на скамейки либо бревна (10-12 см) на одной стороне площадки — это воробушки на крыше. В другой стороне сидит "кот". Педагог говорит: "Воробушки выходят на дорогу" — дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Произносится вот "воробушки" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманный уходит в себе. Игра повторяется несколько раз.<br>**Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(дидактическая игра)*<br>Цель: совершенствовать навык отталкивания, прыгания на правой ноге, учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание, воспитывать дружелюбие. | Они?<br>- Белые перья - это чтоб не пугались. Посмотрите, как желтые цветы зимой, они превращаются в белый пушистый шар от семян. Как только ветер подует на цветок, семена на парашютиках разлетятся. В тех местах, куда ещё не семена - вырастут новые цветы.<br>Если у детей нет доверия на расстояние, можно предложить вопрос, посмотреть, как разлетается семена одуванчика.<br>**Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке.** *(дидактическая ситуация, ознакомление с окружающим миром)*<br>Цель: учить детей умение слушать, понимать инструкцию по выполнению поручения, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (простейшими) инструментами, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.<br>**Подвижная игра "Догони меня".** *(дидактическая ситуация, игр. ситуа развития)*<br>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.<br>Дети на одной стороне площадки. "Догони меня!" - предлагает педагог и бежит в противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.<br>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.<br>**Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки",** *(дидактическая ситуация, ознакомление с окружающим миром)*<br>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, ориентироваться через лежащий на полу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выстави сапожки, высматривая их, кто обувается, и забирает в сапожки. Игра повторяется несколько раз.<br>**Игра-упражнение "Поймай мяч"**. *(физическое развитие)*<br>Цель: развивать умение: подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, восстанавливать дыхание.<br>Педагог показывает образец: подбрасывает мяч вверх либо отбивает о землю, его ловят двумя руками.<br>При подбрасывании мяча можно немного присесть.<br>Упражнение проводится индивидуально, воспитатель располагается на некотором расстоянии друг от друга.<br>Правило: Один из игроков должен выполнить упражнение, второй наблюдает за расстоянием. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, ширина может провести его, в случае успешного выполнения упражнения, первый игрок должен передать мяч второму. Упражнение выполняется по очереди.<br>**Подвижная игра "Найди свою пару"**. *(физическое развитие)*<br>Цель: развивать у детей интерес к играм, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру, воспитывать ловкость, сообразительность, наблюдательность, воспитывать интерес к игре, активность, воспитывать у детей здоровый образ жизни. Перед выступлением игры педагог и один друг возьмутся друг за 6-8 метров, держа в руках мяч. Педагог | функции глаз.<br>Общеразвивающие. Мяч-ежик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, обнимая друг. Педагог дает каждому из участников игры мяч-ежик, читает стихотворение:<br>- Мячик, мячик,<br>Ты по полу катись<br>И Аню не уколись!<br>По окончании чтения ребенок отталкивает мяч двумя руками впереди себя участнику. Тот, получив мяч, отталкивает его другому ребенку, который только что катил мяч и т.д.<br>Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать несильно, чтобы он докатился до другого участника игры, а также поймать выкатившийся из круга мяч.<br>Самостоятельная свободная игра, игры с разными игрушками, игры по желанию *(сюжетно, творческие развивающие, физические функции)*<br>Цель: развивать двигательные навыки, продолжать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество и придумывания сюжета игры, умение заинтересовать сверстников, играть дружно. | игру.<br>Ход. На одной стороне зала на полу желтый цвет – это "белые".<br>Дети – "летучие-попрыгучие" становятся на другой стороне зала в ряду вверху на исходную линию. Педагог говорит:<br>- Сядут на зарядку<br>Прыгнут вперед<br>Это летучие, попрыгучие<br>Как-как-как, как-как-как,<br>Летучие-попрыгучие.<br>Играющие соответствие с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (прыгают до "белых" и прыгают через круг, крикнув "Ква!".<br>После паузы игровое упражнение повторяется.<br>Для второй игры в игру нужно внести в зал по одному предмету. Самостоятельная свободная игра, игры с разными игрушками, игры по желанию *(сюжетно, творческие развивающие, физические функции)*<br>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывания сюжета игры, умение заинтересовать сверстников, играть дружно. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | несет синяя в игре, стараясь сделать так, чтобы каждый мяч катился в противоположную сторону игрока. Игроки, чьи мячи касаются друг друга, набирают очки. В конце игры, побеждает та пара, у которой больше очков<br>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию, сюжетно, творческие решения, фантазия и полет<br>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умение применять творчество в придумывании сюжета игры, умение взаимодействовать сверстниками, играть дружно.<br>Трудовая деятельность, поручение: убор выносных игрушек в корзину, сбор разного материала, выполнение несложных поручений, умение сотрудничать с окружающими людьми<br>Цель: продолжать развивать привычку убирать выносные игрушки по своим местам, умение спрашивать разрешение, просить, вежливость, ответственность, аккуратность. | | |
| **Возвращение с прогулки** | Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение последовательно одеваться: по порядку сверху, надевать по форме, складывать, развешать по местам шкафов.<br>Договор есть между всеми.<br>Беспорядок - лишь на время.<br>Разделись, спокойно.<br>Проверили, шкаф закрыли. (Д. Хмелева)<br>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать их засучивать (снимать), намыливать, тщательно смывать воду, отжимать и вешать), выполнять сами элементарные, привычные для ухода за собой: при необходимости пользоваться расческой, носовым платком. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (индивидуальная работа) | Беседа с родителями: "Чему мы научились сегодня?"<br>Консультация воспитателя и работника "Успехи в жизни ребенка".<br>Акция "Спасибо за ребенка для воспитателя и няни". | | | | |

# ПЕСИХРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Наименование организации образования | Актюбинская область,<br>Каргалинский район,<br>с. Бадамша<br>ГККП «Ясли – детский сад «Айголек» | | | | |
| Группа | Средняя группа «Солнышко» | | | | |
| Возраст детей | дети 3-4 лет | | | | |
| | 18.09 - 19.09.2023 г. | | | | |
| Дни недели | *Понедельник* | *Вторник* | *Среда* | *Четверг* | *Пятница* |
| Прием детей | Осмотр кожи и видимых слизистых детей, создание благоприятной среды для детей | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Ответы на вопросы родителей, беседы о занятиях ребенка по плану, приучение к самообслуживанию.<br>Фотовыставка "Отдых на летописи". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, познавательная, рассматривание книг, наблюдения, индивидуальная работа) | "Поливание комнатных растений".<br>Цель: расширять знания детей о потребности растений в воде и влаге, развивать умение ухаживать, называть растения (подсказывать детям), воспитывать любовь ко всему живому, желание помогать растениям. (Дидактическая игра, игровая ситуация, беседа) | "Порядок в полках с игрушками".<br>Цель: помочь самостоятельно, соблюдая порядок, (игровая ситуация) Цель: побуждать детей к осознанию чувства порядка в шкафу с игрушками, отрабатывать навык аккуратно класть игрушки, развивать чувство ответственности, желание доводить дело до конца, радоваться результатам. | «Расставляем предметы на столе».<br>Цель: развивать умение выполнять игровые действия, называть предметы, соблюдать последовательность с окружающим миром.<br>Цель: побуждать детей помочь воспитателю, слышать инструкцию педагога: расставлять по просьбе на столе либо тележке, баночки, салфеточки, либо оборудование для игровой деятельности (набирать при помощи): цветные карандаши, краски, пластичные материалы, использованные незаточенные; развивать моторику рук, внимание, закрепление знаний, ориентировку на плоскости. | "Порядок в полках с игрушками".<br>Цель: помочь самостоятельно, соблюдая порядок, (игровая ситуация, беседа) с окружающим миром.<br>Цель: побуждать детей к осознанию важности порядка в полках с игрушками, отрабатывать навык аккуратно класть игрушки, расставлять игрушки, развивать чувство ответственности, желание доводить дело до конца, радоваться результатам. | "Протирание пыли на листьях растений".<br>Цель: помочь самостоятельно, соблюдая порядок, (игровая ситуация, беседа) с окружающим миром.<br>Цель: формировать и отрабатывать у детей умение ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев, на фикусе, хлорофитуме - зеленой салфеткой, на сансевиерии, хлорофитуме - зеленой), развивать устойчивый интерес, внимание (все это необходимо удалять сухой, воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение не пользоваться разлить от чистоты. |
| | Дидактическая игра "Геометрические линии", (познавательная, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение выбирать пару в той или | Дидактическая игра "Умей не описание" (познавательная с окружающим миром развитие речи) Цель: развивать умение детей по описанию угадывать | Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех" (познавательная с окружающим миром, развитие речи) Задача: просит ребенка | Дидактическая игра "Цветные полоски" (познавательная с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить называть, сравнивать цвета, учить выполнять поставленную | Настольная игра "Экологическое лото" (познавательная с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о цветах и оттенках животных; воспитывать внимание. Правила |

шой фишке с изображением геометрической фигуры пластилином цвета: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть на каждой фишке несколько одинаковых признаков.

**Дидактическая игра "Кому что нужно?"** *(использование в образовании корня, умножение речи)*

Цель: отработать у детей умение соотносить виды одежды, человека профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.

**Динамическое упражнение.** *(развитие речевого внимания, координации с окружающим миром, развитие речи)*

Сапожник резко по дорожке,
Две лягушки-подружки,
Прыгали, скакали,
У них ножки были.
Они ими встали,
Дождь пошел.
Спрятались мышки-малышки,
Вот какой дождь.
Вдруг пришел в наш
кукольник,
Чтоб у кукол было платье,
И прическа и брюки,
Не забудьте их учить.

тот или иной предмет, явление; развивать воображение.

Дети отгадывают описательные загадки.

Педагог может предложить детям самостоятельно составить описательные загадки, используя художественное слово. Ведущим является

**Пальчиковая гимнастика-считалка.** *(развитие речевого внимания, развитие речи, взаимосвязи с окружающим миром, умение выполнять движения)*

Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.

Первый пальчик – это большой,
Указательный – второй.
Нужно все-все сосчитать.
Раз, два, три, четыре, пять.
Третий пальчик – это средний.
Он высокий, не маленький,
Безымянный - он четвертый,
А мизинчик - самый
юный.
Растет только маленький.
Пальчики стибали,
Считалочку считали.

**Дидактическая игра "Один - много".** *(развитие речи, взаимосвязи с окружающим миром)*

Цель: развивать умение детей называть имена существительные в единственном и

отвечают и задают вопросы о своей поделке или внешнем виде.

Подвижная игра "Пальчики-мальчики".

Цель: снимать напряжение детей с пальчиков.

**Пальчиковая гимнастика "Десять пальчиков у нас".** *(физическое развитие, взаимосвязь с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.

Один пальчик мой не
скучает,
Пошел с ветром удержать
Будет шить зимою шапку.
Тоже пальчик хочет шить.
Десять пальчиков у нас,
Справились
И сами шить.
Вот и кончили считать.

**Упражнение "Кошка"** *(физическое развитие, развитие речи, взаимосвязь с окружающим миром)*

Хомка-хомка, хомячок
Пушистенький бочок.
Хомка рано встает,
Щечки моет,
Носик трет,
Подметает Хомка хатку
И выходит на зарядку:

жизнь, налаживать дружеские отношения.

**Ритмическое упражнение "Мы посадим черешню".** *Л. Алексеева (физическое развитие, взаимосвязь с окружающим миром, развитие речи)*

Мы посадим черешню
(Посадка на корточках, руки на коленях)
Под высоким окошком.
(Поднимание головы)
Вырастет черешня.
(Поднимание рук вверх, имитация руки вверх)
Будет плодоносить
(Покачивание руку вверх-вниз, поворачивая кисть, вправо, влево, кистью одной руки на другую)

Наши дети удивятся. (Дети имитируют руками удивление)
Будут ягоды срывать. (Руки перед собой, сжаты в кулаки)
Начнут косточки кидать. (Щелчки пальцами)
Будут косточки расти. (Руки перед собой, сжаты в кулаки)
Будут деток угощать. (Имитация угощения)

Из муки мамочка тесто. (Имитация замеса теста)
Расстелется вместе. (Имитация раскатывания скалкой)
Бабушка теперь колдует. (Имитация бросания)
Вырезает кто-то. (Раскрытые ладони перед собой, обучение)

игры, тот, кто первым построит свой рисунок, становится победителем. Игровой задачей является: быть внимательным, вовремя сделать свою карточку, не пропустить ход.

**Дидактическая игра "Чудесный мешочек"** *(геометрические фигуры)*

*(развитие речевого внимания, развитие речи)*

Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); учить детей в умении называть плоские фигуры с помощью осязания. Сырые яички.

Педагог предлагает присесть к столу и, используя определенную геометрическую фигуру, катать ее, при выполнении рассказать о том, почему эта плоская геометрическая фигура.

**Чтение стихотворения К. Баянбаева "Вымой хорошо".** *(развитие речи, грамматического строя, взаимосвязи с окружающим миром)*

Цель: формировать представление детей о процессе выращивания хлеба, печения с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, желание интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека.

"Золотые зернышки"
Весенняя
Золотая
В мешке мамы зерна спелые.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность.<br>Жил. Педагог может подобрать серию картинок-картинка с изображением того или иного предмета либо подберет предметы одной классификации. Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, труппа - трупчики; растения: ель - ели, липа - липы, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роза - розы; профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, пожарный - пожарные и прочие. | | | Золотые крышки<br>Жарятся на солнышке.<br>Едоки орехи в кучки<br>Да вертятся в жерновах,<br>Трутся в щечки.<br>Очей лучик<br>К нам прилип<br>Лапками к дну —<br>С коричной блестящей,<br>Вкусной и хрустящей. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс общеразвивающих упражнений №3 Май. | | | | |
| Завтрак | Закреплять умение мыть руки, мыть руки, чтобы не разбрызгивать воду, осушать руки, пользоваться своим полотенцем. Беседа о пользе здорового питания, отражая различные стороны с окружающим миром, развивать речь.<br>Пришло время завтрака<br>Полотенцем вытрем<br>Вытрется каждый сильней,<br>Чтобы стал сухим и гладким.<br>Закреплять умение пользоваться салфеткой после приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, вытирать с ней небольшие загрязнения губами, пользоваться салфеткой, умение пережевывать пищу, побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.<br>Приходи, приходи! | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Продолжать развивать у детей интерес к игровой деятельности, умение видеть характерные черты, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Продолжать развивать у детей желание в игровой деятельности, умение выражать приветствие, внимание, воспитывать дружелюбие, развивать речь. | **Дыхательная гимнастика "Подышим мы зимой"**, дыхательное упражнение, развитие речи, развитие речи<br>Цель: развивать речевое дыхание, развивать речь. | **Игра "Зеркало"**, дыхательное упражнение, развитие речи, развитие речи<br>Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. | **Игра "Чудесный мешочек"**, развитие речи, развитие речи<br>Цель: учить детей на ощупь определять тот или иной предмет, называть их свойства. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | [illegible] с сопровождением жестов)<br>Здравствуй солнце золотое,<br>Здравствуй поле белое,<br>Здравствуй небо голубое,<br>Дай мне руку милый друг,<br>Посмотри на мир вокруг! | речи, сопровождение с движениями жестов)<br>В детский садик мы пришли<br>И друзей мы здесь нашли.<br>Будет небо голубое,<br>Будет солнце золотое.<br>Встанем мы с друзьями в круг.<br>Улыбнемся всем вокруг.<br>Мы здесь лучшие друзья.<br>Вместе будем, ты и я. | Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.<br>Поливаем мы дождиком,<br>Чтобы было больше,<br>Было больше воды<br>Для зеленой листвы.<br>Поливаем мы дождиком,<br>Чтобы было больше,<br>Было больше воды,<br>Чтоб листья росли.<br>Д. Алмазова | Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослых.<br>Затем играет другая группа детей. | цвет. |
| ОД по расписанию организации образования | **Игры-упражнения по развитию речи**<br>**"Загадки весны".**<br>Цель: познакомить детей с жанром- загадка; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; расширить знания об особенностях и свойствах предметов или явлений.<br>Загадки о весне, сопровождаемые [illegible].<br>Физкультминутка "Подснежник".<br>Словесное упражнение "Загадки".<br>Рефлексия "Звуки природы".<br>**Игры-упражнения по рисованию**<br>**"Полевые цветы".**<br>Цель: познакомить детей с нетрадиционной формой рисования по мокрому листу; упражнять в рисовании стеблей, листьев, цветочных бутонов. | **Казахский язык**<br>**(по плану педагога)**<br>**Игры-упражнения по основам математики**<br>**"Фиалковый сад".**<br>Цель: закрепить представления детей о понятиях "сколько, столько", "одинаково", "число равно", "число меньше", "число больше"; совершенствовать знания о весенних цветах и насекомых.<br>Развивающее упражнение с панно "Давайте посадим цветы на грядке".<br>Переменка "Цветы".<br>Практическое упражнение за столом "Божьи коровки на цветах". | **Музыка**<br>**"Поливалка".**<br>Цель: учить детей различать регистры звучания; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.<br>Игра "Какого цвета цветок".<br>**Физкультура**<br>**"В поле за цветами".**<br>Цель: Закрепить навыки бега в разном направлении; прыжки в глубину (с высоты 15-20 сантиметров); развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям по физической культуре.<br>Игровое упражнение "Поймай мяч".<br>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". | **Физкультура**<br>**"Весенние цветы".**<br>Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10-20 метров), попеременно в медленном темпе (в течение 30-40 секунд); прыжки на двух ногах приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).<br>Подвижная игра "У медведя во бору".<br>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".<br>**Игры-упражнения по художественной литературе**<br>**"Растения и радуга".**<br>Цель: продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать содержание произведения, осмысливать текст, отвечать на воспроизводящие вопросы по тексту, развивать образность речи, расширять представления о летнем времени года.<br>"Выразить [illegible] | **Физкультура-ПО "Труд весной".**<br>Цель: закрепить навыки бега попеременно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.), навыки пролезания в обруч, расположенного вертикально от полу, метания мяча в вертикальную цель правой и левой рукой.<br>Игровое упражнение "Попади в круг".<br>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".<br>**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром**<br>**"Деревья на участках детского сада".**<br>Цель: учить узнавать и называть деревья: берёза, тополь; различать и называть у дерева ствол, листья, ветки. Развивать наблюдательность, умение видеть отличия в строении деревьев.<br>Экскурсия в природу.<br>Игра малой подвижности "Займи свое место". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Красивое». Чтение стихотворения сопровождается показом слайдов или иллюстрации. Беседа о содержании текста. Повторное чтение стихотворения. Пальчиковая гимнастика «Как у нас за нашей грядки». Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай, какие растения" | |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать умение проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самостоятельному виду, называть предметы одежды, обуви, головных уборов, обращать внимание на внешний вид, замечать непорядок в одежде, помогать тем, кому нужна помощь (застегнуть пуговицы, завязать шарф, обратиться за помощью к взрослому, если что-то не получается), соблюдать определенную последовательность при одевании, формировать умение аккуратно складывать одежду, вывернутую изнанкой наружу, развивать речь, культурно-гигиенические навыки)<br>Обувь на правую ногу надень,<br>Обувь на левую ногу надень,<br>Правильно ли приготовил,<br>Я застежки попробовал. (Д. Аленцев)<br>Он ваша опять,<br>Стал вход искать.<br>Дуры не умели вертеться.<br>Кобзев. – шапка, шалфей – штаны, валенки – обувь, Осенью – синенький убрать куртку – жарко. | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельная игра) | **Прогулка№31**<br>**Наблюдение за цветными стеклами** | **Прогулка№34**<br>**Наблюдение за сезонными играми** | **Прогулка№36**<br>**Наблюдение за ветром** | **Прогулка№27**<br>**Наблюдение за весенними явлениями** | **Прогулка№25**<br>**Наблюдение за божьей коровкой** |
| Возвращение с прогулки | Последовательно проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение аккуратно складывать одежду на шкафу в строгом порядке, вытягивать по форме, сушить, развешивать на нужных крючках.<br>Должен быть между вами.<br>Беспорядок – лишь на время<br>Разделись, сложили,<br>Проверили, вещи убрали. (Д. Аленцев)<br>Отрабатывать навыки последовательного культурного мытья рук, побуждать их расположить воду, отжимать в раковину, вытирать своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала, если нужно сопутствовать, сохранять дружелюбную, доброжелательную манеру, развивать речь) | | | | |
| Обед | Развивать и закреплять полезные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений пользоваться ими тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой, сохранять интерес к последовательному приему пищи, закреплять наименования блюд (первое блюдо, второе блюдо), | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кочерги (дату), ножку (нож), нож (клей), шкаф (кот), кубик (шапка)) (все, каждое слово произносится отчетливо, четко, ритмично, отчетливо с окружающей миром, развитие речи)<br>Глубоко и мелко,<br>Корабли в гавани:<br>Нет корабликам покоя,<br>Шлюзовая труба в ряд,<br>Не дают большим! (Движения детьми) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика | Комплекс №21. «Весёлая»<br>Дети выполняют упражнения зарядки по мотивам сказки с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и приобщать культурно-гигиенические навыки | | | | |
| Полдник | Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не крошить хлеб, пережевывать пищу, пробовать запоминать названия блюд, развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить (все, каждое слово произносится отчетливо, четко, ритмично, отчетливо с окружающей миром, развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевой, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, театрализованная и другие) | **Настольно-печатная игра "Парные картинки"**<br>**«Транспорт»**<br>(познавательное, окружающим миром, развитие речи)<br>Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в классификации и обобщении, развивать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.<br>Воспитатель раздает детям картинки. Дети должны найти и показать картинки, кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.<br>Оттадывание загадок.<br>(познавательное с окружающим миром, развитие речи)<br>Цель: уточнить представления о видах транспорта, развивать внимание, память, мышление, речь, воспитывать | **Игры-упражнения по рисованию**<br>**"Где же мой изюминка?"**.<br>Цель: учить детей заполнять свободный контур точками, классовая шашку кончик бумаги; развивать представление о свойствах бумаги, как одним из признаков материала.<br>Совершенствовать умение обводить бумажные фигурки; самим пытаться обводить по контуру точками<br>Пальчиковая гимнастика "Птички"<br>Просмотр мультфильма "Колокольчик" ("Мой игрушки")<br>**Дидактическая игра "Что где растет?"**, (познавательное с окружающим миром, развитие речи)<br>Цель: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех | **Дидактическая игра "Найди свой лист".**<br>(познавательное с окружающим миром, развитие речи)<br>Цель: развивать умение находить часть предмета по части.<br>Оборудование: листья разных деревьев.<br>Ход игры: детям раздают листья разных деревьев. Все дети "зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от ветки, по которым сможет их найти. Все прыгают, бегают по залу, а по команде: "Все зайчата, быстро домой!"- бегут к себе в домик – подошедшие деревья. Игру можно проводить, если дети будут хорошо знать деревья.<br>**Малоподвижная дидактическая игра "Аквариумы"**<br>**("Сядем кругом" "Пригласим в гости")**, (развитие | **Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок"**. (познавательное с окружающим миром, развитие речи)<br>Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память.<br>Воспитатель говорит "дерево, куст, цветок ..." и называет детей. Становятся, называя их своим ребенком и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился воспитатель. Ребенок выходит из игры, если не успел сказать или назвал неправильно. Все играют до тех пор, пока не выйдут из игры.<br>**Сюжетно-ролевая игра "Прачечная"**. (развитие речи, познавательное с окружающим миром, развитие речи)<br>Цель: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка), воспитывать аккуратность, уважение к труду | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Одуванчики".**<br>Цель: закрепить знания о строении растения, о его характерных особенностях, способах размножения и роста и умение правильно называть части растения; закрепить знания цвета.<br>Рассматривание сказки и цветка, физкультминутка "Одуванчик".<br>Гимнастика для глаз "Одуванчик".<br>**Дидактическая игра "На что похоже время?"**, (развитие речи, познавательное с окружающим миром, развитие речи)<br>Цель: развивать конкретное мышление, внимание, умение находить предметы, похожие в очертании, в симметричных фигурах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | любознательность.<br>Что за чудо – кавардак,<br>Окна светятся кругом,<br>Носит обувь из резины<br>И питается бензином.<br>(Автобус)<br>Кто на бегу, пары клубы,<br>Пускает дым трубой,<br>Везет вперед и сам собой.<br>Да в нем с собой? (Паровоз)<br>Не летает, не жужжит,<br>Жук по улице бежит,<br>И горит в глазах жука<br>Два блестящих огонька.<br>(Автомобиль)<br>Что за птица: весь не пет,<br>Песни не поет,<br>Людей и грузы везет. (Самолет)<br>**Дидактическая игра "Дети "Овощи-фрукты"".**<br>*(Формирование умения различать овощи, развивать речь)*<br>Цель: расширять представление о пользе овощей и фруктов, учить называть их, отличать друг от друга, называть. Атрибуты: овощи, фрукты. Дети попадают окружающий мир и в процессе игры осваивают новые виды овощей и фруктов. Учатся распознавать овощи-фрукты и группировать их. Закрепление изученного материала, умение различать овощи и фрукты. | живых существ от неживых предметов. Для полива выбирает различные растения и кустарники, а зачем выбирает только те, которые растут в горах. Если они растут, дети кладут в пакеты или прыгают (можно выбрать любой жест, если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоня, малина, смородина, слива, малина, земляника, ежевика, груша, ананас и др. | окружающего мира)<br>Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу, воспитывать дружелюбие.<br>Общение: "Кенгуренок"<br>Ход. Дети сидят на скамейке (садятся, встают и выходят)<br>Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет палец за участников "кенгуренок", выполняет все игры и приговорит:<br>- Автомобиль, шагом<br>Стрелой по дом<br>Самолет, вперед!<br>В дуйте мне прямо!<br>Тогда кто пальцем почувствует, должен быстро выбежать, остальные, кто ребенок, не должен в здании комнаты должны постараться спрятаться и успеть, не выпустить из круга и водящему за ним. Игра повторяется несколько раз по желанию детей. | человек, укрепить дружеские отношения в группе. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дыхательное упражнение "Цветы".**<br>*(Развитие умения согласовывать движения с окружающей средой, развивая речь)*<br>Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте, развивать | **Пальчиковое упражнение "Кот".**<br>*(Развитие умения согласовывать движения с окружающей средой, развивая речь)*<br>- На печке кот сидит,<br>(Сжимаем большой палец | **Беседа по знакомствам в весне.**<br>*(Развитие умения согласовывать движения с окружающей средой, развивая речь)* | **Дидактическая игра "Собери бусы".**<br>*(Развитие умения согласовывать движения с окружающей средой, совершенствовать конструктивные, развивая речь)*<br>Цель: формировать умение группировать геометрические | **Чтение стихотворения "Бабочки".**<br>*(Развитие умения согласовывать движения с окружающей средой, развивая речь)*<br>Ты бежишь за бабочкой,<br>Я бегу за бабочкой,<br>Бегаем на лугу,<br>А поймать не можем!" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | восприятие, внимание, мелкая, двигательная память<br>- Наши чудные цветы (дети лепят на коврике).<br>Расцвели цветы (пальчиковая гимнастика).<br>Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки из кулачков),<br>Лепестки колышет (раскачиваются).<br>Наши чудные цветы<br>Закрывают лепестки (руки вниз).<br>Головой качают, тихо засыпают (медленно приседают, кладут голову на руки). | (средней, большой).<br>- Обводим жгутик (нанесение средних, мелких и мягких линий).<br>Мини-мышка пробежит (снимать бумажный листок средней, большой).<br>Хвостиком махнул. | | (игрушки из двух свойств (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, знать простейшие закономерности в чередовании (жгут). | |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать умение правильно самостоятельно, закреплять навыки последовательного надевания, побуждать к самостоятельности, аккуратности и опрятности, замечать и принимать тем, кому нужна помощь (застегивает, надо правильной стороны пары обувь, закрывание шкафчика, способствовать организованному выходу на прогулку, одевать одежду, обувь, головные уборы в определенной последовательности, развитие речи, активный и пассивный словарь)<br>Обувь на правильную ногу.<br>Обувь на левую ногу надели,<br>Правильно ли, присмотрелись.<br>О чистоте позаботимся (Д. Аленгина)<br>Он меня кормил,<br>Спать меня укладывал.<br>Лерик не теперь взрослый!<br>Колбаса - платье, шлейф - штаны, ак-ляля - обувь, бас кляп - головной убор, курешс - куртка. | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за небом, тучами.**<br>*(развитие речи, обогащение и закрепление знаний, умение называть явления неживой природы)*<br>Цель: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из тучи может идти дождь.<br>- Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, морях, | **Наблюдение за ветром.**<br>**Как одеты прохожие? (в конце весны)**<br>*(знакомство с окружающим миром, развитие речи)*<br>Цель: вызывать интерес к прохожим, их внешнему облику; побуждать называть виды знакомой одежды, узнавать и называть тех человек, которых они видят на улице; | **Наблюдение за сезонными явлениями.** *(развитие речи, знакомство с окружающим миром, расширение кругозора)*<br>Цель: закреплять умение детей описывать весну, умение относить ее к знакомым деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; воспитывать любовь к природе. | **Наблюдение за сорняком.**<br>*(знакомство с окружающим миром, развитие речи)*<br>Цель: побуждать детей наблюдать за сорняком, рассказывать о его внешних особенностях, показах, активизировать внимание, мышление, речь; развивать наблюдательность, интерес к живой природе.<br>Осенью приходит, приступается в гости к нам.<br>Зачем зашел вопрос. | **Наблюдение за травой.**<br>*(знакомство с окружающим миром, развитие речи)*<br>Цель: активизировать представления детей о трав; о растениях газонных трав, развивать внимание, восприятие, мышление, речь; вызывать общий интерес в процессу фотосинтеза, правила сорта трав; воспитывать любовь к растениям.<br>Загадка.<br>У меня на острове живут |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | моряк. Вещи начинает вспоминать, отличается парень. Капли собираются в облака, наступает тяжелыми и большими. Из них шагая лень.<br>Тучка с солнышком спит<br>В прохладе начала играть.<br>Самые солнце стремится.<br>Тучка вся распрячется<br>А как солнышко найдется.<br>Сразу радуга сияет.<br>В. Берестов<br>**Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, социализация и окружающий мир, рисование)*<br>Цель: развивать умение детей бегать не прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.<br>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце сидит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - луг. По желанию детей и по считалке выбирается волк (любой два волка). В качестве пастуха выступает ведущий. Дети и роли волка стоят на своих местах. Пастух гусей (можно сидеть):<br>- Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите? (Да, да, да!)<br>- Так летите же домой!<br>Серый волк под горой, не пускает нас домой!<br>- Так летите, как хотите только крылья берегите!<br>После этих слов, гуси расправляют крылья, летят | веселовать наблюдательность.<br>Педагог спрашивает детей в время года.<br>- Правильно, сейчас время года весна. Весна уже наступила, начался ее первый месяц. Посмотрите на календарь. Что вы заметили? Что нового произошло?<br>Познакомить с тем, как были сделаны календари, когда еще не существовало письменности.<br>- Да. Сейчас календари делают из кусочков картона, у них тоже есть цифры, названия месяцев, недель. Что мы видим?<br>- Каждый месяц имеет свое название.<br>- Правильно, это так!<br>- Да. Это взрослые, это мужчины, женщины, дедушки, бабушки, есть дни, календарные праздники.<br>"Прилетели"<br>На улице прохожие,<br>Друг на друга похожие.<br>Одни идут, другие стоят,<br>Ни молчат, ни говорят.<br>Спросил у каждого<br>Разноцветная, отличается.<br>Одна - красные,<br>Пятые, высокие,<br>Другие - летящие.<br>Дочитала до середины (Л. Алексеева)<br>**Трудовая деятельность, поручение: очистка бегемота от горя.**<br>*(физическое развитие, познавательное / | - Ребята, есть ли у нас на участке деревья?<br>Загадка о том.<br>На лесной опушке,<br>Около избушки,<br>Выросли подружки –<br>Шапки на макушке.<br>Острые иголки<br>Зеленые и колкие. (Ель)<br>- Ребята, о каком дереве загадка? (Ель.)<br>- Какой вы знаете ель?<br>- Давайте расскажем о ели. Что у нее есть? (У ели есть ствол, ветки, иголки на ветках.)<br>- Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки?<br>- Давайте потрогаем ее ствол, иголки. Какие они на ощупь?<br>- Да. Ствол ели шершавый, иголки колючие.<br>- Что это за комья, я вижу?<br>- В иголках скрыт секрет, который питается и живет.<br>- Мы можем сказать, что это настоящие деревья? А какие они?<br>- Да. Ель - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, хвоя. Вот какой красивый запах издает хвоя.<br>Педагог предлагает глубоко вдохнуть аромат елки.<br>- А еще какое хвойное дерево вы знаете? (Сосна, пихта)<br>- На ель не залезешь на дерево. Чем не помочь?<br>- Да. У ели очень длинные, у ели и корешки. | - Сомнения? Кто это?<br>- Давайте посмотрим, какая сорока.<br>- Сорока – это птица или животное?<br>- Сорока – птица. Как вы это узнали?<br>- У сороки есть голова, два крыла, крылья, хвост, перья. Сорока покрыта перьями, у нее длинный хвост, белые бока, поэтому называют сорока-белобока.<br>- Как передвигается сорока?<br>- Сорока летит по земле, летит по небу, перелетает с ветки на ветку, скачет.<br>- Чем питается сорока?<br>- Сорока всеядная птица, ест все: насекомых, мелких животных, ягоды, плоды, семена.<br>- Сорока поет? Как?<br>- Сорока стрекочет.<br>Д. Алексеева<br>Ай-та сорока-белобока,<br>Целый день стрекочет,<br>Не устает.<br>Скачешь на ветке, все вперед летишь,<br>Известие принеси нежданно<br>- Вы слышали, что сорока любит блестящие предметы?<br>- Да. Сорока может любые блестящие. Она крадет их, носит в гнездо, таким образом украшает свое жилище.<br>Поэтому сороку называют царицей воровства.<br>**Трудовая деятельность, поручение: вырезание птицы в весеннее время.** *(познавательное развитие, познавательное / | растений.<br>Сегодня, муравьи, ну...<br>Вот не любит зной.<br>Большой и рыхлый.<br>Ежедневно по плану.<br>Не растет быстрей злаков.<br>Угадайте что? - (Трава)<br>Педагог предлагает потрогать траву, погладить листья, стебли.<br>- Ребята, что за появляется трава?<br>- Да. Как только растет лист, сочащийся прирост конца, на сегодняшний день появляется трава.<br>- Почему трава зеленого цвета?<br>- Свет от солнечных лучей воздействует на растения так, что происходит выделение чудо, что фотосинтез благодаря фотосинтезу растения становятся зеленым. Трава выделяет кислород в ней воздух, этот кислородом дышим. Вот какая полезная трава.<br>Педагог может предложить рассмотреть цветы на грядке: растения: сорняки, цветы, корни.<br>- Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему?<br>- Как не ухаживать за растениями?<br>- Правильно, растения нужно поливать, нельзя их вредителей, обогащать почву для лучшего роста.<br>- Растения полезны. Для человека, чем больше растений - тем чище воздух.<br>**Трудовая деятельность, поручение: рыхление почвы в цветнике, на грядке, возле.** *(физическое развитие, познавательное / |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (бегут в противоположную сторону к выходу). Волк выбегает, старается поймать зайцев. Примечание: побежденным считается тот, кого коснулся волк.<br>**Подвижная игра "Через ручеек".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br>Цель: развивать навык выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узкой дорожке, умение держать равновесие, меняющийся темп, ориентироваться.<br>Инструкция. Две длинные веревки, выполненные обручи (либо веревки, которые скрепляются в кольца ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуется кавалькой на определенном расстоянии друг от друга. Игрящие стоят у черты — по обеим ручейкам, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти кавалькой, не наступая на него. Те, кто наступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем схема используется в игре.<br>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (игры детей, творческие, развивающие, физические игры)<br>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение | окружающим миром)<br>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приносить в порядок беседку, поливать рассаду, побуждать радоваться результатам совместной деятельности.<br>**Подвижная игра «Цветные автомобили».** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br>Цель: упражнять детей в умении быстро разговаривать на основе одного из трех цветов светофора, согласно правилам; решать проблемы в пространстве.<br>Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, один из них или любого цвета из трех данных светофора, выполнить<br>из "автомобилей", а также иметь один аналогичный из кроп.<br>Выбравший желает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разного цвета светофора.<br>Так же, как в случае со светофором, по очереди (в расчете на то или иное количество "автомобилей") демонстрируется желтая, красная карточка.<br>На красный - дети ("автомобили") разбегаются по площадке, бегают произвольно, стараясь не наталкиваться друг на друга.<br>На желтый цвет игроки не | двигаются, только топают ногами.<br>На зеленый - бегут в любом направлении.<br>Выигрывает тот, кто не ошибся ни разу, не наталкивался на других, не бежал, когда нужно стоять, не стоял, когда нужно бежать.<br>**Подвижная игра "Зайцы и волк".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Цель: развивать умение детей двигаться по сигналу, бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. | Цель: развивать умение слышать и понимать инструкции по выполнению основных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластинами) инструментарием, перчатками, побуждать радоваться результатам совместной деятельности.<br>**Подвижная игра "Быстро в домик".** (физическая культура)<br>Цель: упражнять детей действовать по сигналу ведущего, развивать умение двигаться прыжками, в разных направлениях, бегать одновременно всем группой, не наталкиваться друг на друга, использовать все площадь зала.<br>Ход. Дети располагаются в "домике" (обозначается скамейка, веревочка, мелом, кубиками, за чертой).<br>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - только врассыпную, в разных направлениях.<br>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер дождь начался!" - игроки бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, конкретные цвета)<br>Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры.<br>**Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** (физическая культура)<br>Цель: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мячей, учить ориентироваться в пространстве, развивать | игроки.<br>Цель: развивать умение слышать, понимать инструкции по выполнению основных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластинами) инструментарием, перчатками, побуждать радоваться результатам совместной деятельности.<br>**Подвижная игра "Лиса в курятнике".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, строиться, избегать не наталкиваться друг на друга; развивать беспредметный интерес, ловкость; воспитывать дружелюбие.<br>Дети выбирают из желающих (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами" (дети находятся на скамейке, бревне, высотой 10-15см), на другой стороне лисы (водящая лиса), остальное пространство - лес. По первому сигналу - "куры" спрыгивают с "насеста", ходят и бегают по лесу, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса" (лисы) - "куры" убегают в курятник (дети снова запрыгивают на возвышенность). "Лиса" старается поймать и утащить курицу в нору.<br>Примечание: пойманным считается тот, кого взяли руки; педагогу до "насеста" начертить черту, за которую "лиса" не |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | играть в свободные игры, умение проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстников, играть дружно. **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек и коробку** (фронтальная, показ способа выполнения, напоминание о порядковом счете) Цель: продолжать развивать привычку собирать выносной игровой материал после прогулки, воспитывать самостоятельность, аккуратность, ответственность. | На желтый - замедляют шаг, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (зайки спокойно спрыгивают в сторону "горячей", по достоверности). На красный - останавливаются (зайки замирают в "тарелке", по достоверности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Музыка прекращает звучание в один сторон (вне круга "ненужной", где выполняется умение не спотыкаться в играющей противоположной стороне. **Игра-упражнение "Быстрый мяч"** (прокатывание мяча в прямом направлении) (фронтальная композиция) Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка определиться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее, чем соперники. Нужно следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. | Выбирается ведущий, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по поляне, прыгают, машут лапами. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей нельзя пугать. Зайки скачут, скок-поскок. На зеленый на лужок. Травку щиплют кружок. Осторожно кушать. Не идет за всех. Дети выполняют действия, в которых отражается в словотворении. С окончанием слов появляется имя зверька. **Подвижная игра "Пингвин в кругу"**, (фронтальная композиция) Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (центрального круга). Каждому выдается мешочек с песком, намечается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель, по команде | физкультурно-оздоровительная направленность, художественно-эстетическая функция игры. Оборудование. Мяч средний, 3-4 обруча. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает команду по усложнению игры мяч-скайпик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу катись, И Аннушку (Алешу) найдись! По просьбе педагога ребенок произносит имя двумя руками (мячик умеет). Тот, получив мяч, произносит имя другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог напоминает правила игры: мяч нужно отправлять покатым, чтобы он докатился до другого участника игры, а также называть выкатившегося из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным игровым материалом, игры по желанию, сюжетно-ролевые, физическая культура. Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умение проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстников, играть дружно. | может забежать, то помогает убеждению не теряться и ориентироваться на безопасность. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Догоните мяч"**, (фронтальная композиция) Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, менять его, бросать снизу в цель; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с красным мячом. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимся мячом, стараются остановить мяч, поймать, бросить назад в корзину за расположенную ногу руки ребенок. Игра повторяется 2-3 раза. Создать эмоционально-положительную игры, удовлетворение от совместных действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным игровым материалом, игры по желанию, сюжетно-ролевые, физическая культура. Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умение проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстников, играть дружно. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | В начале освоения упражнения важно не использовать форму соревнования, предложить свободное экспериментирование. Для улучшения качества выполнения упражнения несколько раз повторить. Экспресс, между которыми катится мяч, друг, куда катится мяч. Самостоятельная свободная игра, игры с выполнением поручений, игры по желанию, дать свободу творческим проявлениям, фантазии и инициативе! Цель: развивать эмоциональные навыки, воспитывать умение играть в свободные игры, умение проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение интересоваться действиями, играть друг с | не собирают, выпрашиваются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Условия в применении: мячи бросать, меня ловить в любую руку. Самостоятельная свободная игра, игры с выполнением поручений, игры по желанию, дать свободу творческим проявлениям, фантазии и инициативе! Цель: развивать эмоциональные навыки, воспитывать умение играть в свободные игры, умение проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение интересоваться действиями, играть друг с | | |
| **Взаимодействие детей (воспитанников) (воспитанниками)** | Консультация "Как приучать ребенка к опрятности труду". Консультация "О важности одевания ребенка на прогулке". | | | | |

# ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Наименование организации | Актюбинская область,<br>Кандыагашский район,<br>с. Баланша<br>ГККП «Ясли – детский сад «Айголек» | | | | |
| Группа/класс | Средняя группа «Солнышко» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-6 лет | | | | |
| | 22.09 – 26.09.2025 г. | | | | |
| Дни недели | *Понедельник* | *Вторник* | *Среда* | *Четверг* | *Пятница* |
| Прием детей | Осмотр детей и внесение вида детей, наличие благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Ответы на вопросы родителей, беседа о правилах безопасности во время игр на воздухе. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, музыкальность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, труд) | "Полив комнатных растений".<br>Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и воде, развивать усидчивость в своих действиях, аккуратность при поливе растений (соблюдать небольшой струйки воды, вытирать лейку), воспитывать заботливость, *(обл. знания о способах ухаживания, ознакомление с окружающим миром)* | "Перелистни книжную страницу".<br>*(обл. знания способах ухаживания, ознакомление с окружающим миром)*<br>Цель: побуждать детей к самостоятельному чтению знакомых произведений, развивать умение называть любимых героев прочитанных произведений, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, развивать память, внимание, речь. | "Порядок в вещах с игрушками".<br>*(обл. знания способах ухаживания, ознакомление с окружающим миром)*<br>Цель: побуждать детей к навыкам аккуратного поведения в группе и дома в окружении, отрабатывать навыки приучения убирать за собой игрушки, развивать умение рассказывать игрушке: развивать чувство порядка, желание помогать взрослым, радоваться результатам. | "Перелистни в коробках для настольных игр, для строительного материала", *(обл. знания способах ухаживания, ознакомление с окружающим миром)*<br>Цель: развивать умение рассказывать картинки по сюжету, детали характеров по времени года, знать обязанности ухода за растениями, расширять знания о растениях, побуждать детей к аккуратности и внимательности в выполнении поручений, чувство радости от результатов труда. | "Полив комнатных растений".<br>Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и воде, развивать усидчивость в своих действиях, аккуратность при поливе растений (соблюдать небольшой струйки воды), воспитывать заботливость. *(обл. знания способах ухаживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| | **Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность".**<br>*(познавательно-исследовательская, развитие речи)*<br>Педагог выбирает ведущего (остальные играющие стоят в кругу, которые ведущий должен запомнить. Затем | **Дидактическая игра "Лесные".** *(познавательно-исследовательская, развитие речи)*<br>Цель: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход | **Упражнение на развитие внимания "Поисковый поиск".** *(познавательно-исследовательская, развитие речи)*<br>В течение 10-15 секунд ребенок рассматривает все предметы вокруг себя (цвет, размер, форму, материал и т. | **Настольная игра "Последовательное домино".** *(познавательно-исследовательская, развитие речи)*<br>Дидактическая задача: закрепить знания детей о домашних животных, воспитывать | **Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?"** *(познавательно-исследовательская, развитие речи)*<br>Педагог просит ребенка отвернуться и задает вопрос о своей одежде или вещах в комнате. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ведущий выходит из комнаты, а игроки меняют одежду или вещь. Водящий должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий выполнит задание верно, он присоединяется к группе.<br>**Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (оригинал.** *упражнение развивает координацию с произношением звуков, развивает речь*)<br>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, двигательные навыки, воспитывать желание играть вместе со всеми.<br>Если хочешь стать маляром — делай так. ("красят кисточкой")<br>Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке")<br>Если будешь ты водителем — делай так ("крутишь руль")<br>Если будешь ты спасателем — делай так (прыгают)<br>Если будешь ты спортсменом — делай так (приседают) | делают набирает одного ребенка "детектива", остальные дети становятся неподвижными экспонатами.<br>**Выразительное чтение стихотворения "Детки в клетке живут".** *Развивает умение согласовывать движения с произношением звуков, развивает речь, произвольное внимание*<br>Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь, владение интонацией стихотворения.<br>Детки в клетке живут,<br>Здесь играют и поют,<br>Здесь друзей себе находят,<br>На прогулку с ними ходят.<br>Вместе спорят и мечтают,<br>Незаметно подрастают.<br>Детский сад — второй наш дом.<br>Как тепло, уютно в нем!<br>Вы его любите, дети,<br>Самый добрый дом на свете!<br>Г. Шалаева | д.). Педагог предлагает найти названные предметы.<br>**Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Виеланд "Шустрые-переглотушки".** *Развивает речь, знакомит с окружающим миром*<br>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к знакомым животным, птицам, другим окружающим объектам.<br>Г. Виеланд "Шустрые-переглотушки"<br>Петушок — на заборе.<br>Сапожок — в коридоре.<br>Кошка — на крылечке.<br>Тараканы — за печкой. | внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свой рисунок, считается победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя сменить свою картинку, не опаздывать.<br>**Упражнение на артикуляцию, скороговорка.** *Развивает речь, знакомит с окружающим миром*<br>Да-да-да — в огороде лебеда.<br>Ду-ту-ту — растут яблоки в саду.<br>Ша-ша-ша — принеси скорей сушки.<br>Ту-ту-ту — мы висим в воротах.<br>Жа-жа-жа — есть ножик у ежа.<br>Ча-ча-ча — начинается у нас урок.<br>Жу-жу-жу — я не сомкнула глаз. | **Пальчиковая гимнастика "Пальчики".** *Развивает внимание, способствует развитию мелкой моторики руки, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом, воспитывать организованность, чуткость*<br>Первый пальчик - самый сильный,<br>Этот пальчик хочет спать.<br>Средний пальчик - он имеется.<br>Этот пальчик не в ладошке,<br>Красивый пальчик - средний.<br>Он путь-дорогу покажет<br>А четвертый - безымянный.<br>Он давно устал.<br>Пятый - мой мизинчик,<br>Это мой любимчик! |
| Утренняя гимнастика | **Комплекс общеразвивающих упражнений №4. Май.** | | | | |
| Завтрак | Закреплять умение пользоваться ложкой, вытирать руки, лицо по окончании еды, отвлекать руки, пользоваться своим полотенцем, без напоминания. *Развивает умение согласовывать движения с произношением звуков, развивает речь*<br>Закреплять некоторые навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды, пользоваться салфеткой, умение благодарить.<br>Руки культурным застольем,<br>Рот крепче на замке,<br>Разговоров не вести,<br>Ждёт пельмени, не сопеть. | | | | |
| Подготовка к | Формировать у детей | Дидактическая игра | Дидактическая игра "Найди | Чтение стихотворения "В | Рассматривание животных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| организованной деятельности (ОД) | положительную мотивацию к игровой деятельности; учить читать стихотворение, вовлекать в игровую ситуацию. *(фронтальное развитие, взаимодействие с окружающим миром, развитие речи)*<br>Загадка<br>В синем небе желтый блин.<br>Ну, давай его съедим!<br>Нет, уж больно блин горяч.<br>Ты свои глаза отвернь.<br>(Солнце)<br>- Давайте, ребята, протянем руки вместе, поприветствуем солнышко нашего золотого.<br>- Здравствуй, солнце золотое!<br>Здравствуй, ясно и высоко!<br>Здравствуй, красно и глубоко!<br>Здравствуй, кустик и дубок!<br>Здравствуй, невеликий денек! | "Когда это случается?". *(группа, коммуникативное речевое развитие, ознакомление с окружающим миром)*<br>Цель: закрепить знания о частях суток, развивать речь, память. Педагог рисует картинки, отражающие жизнь детей в детском саду, утренняя зарядка, завтрак, учебная деятельность и т.д. Дети сами выбирают картинку, связанную с утром и объясняют свой выбор. Затем педагог предлагает изображения, на которых изображены другие части суток. | вернется, начнем по кругу, треугольник, квадрат". *(познавательное развитие, социализация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Цель: повторить фигуры, учить выполнять последовательно действия в медленном темпе. | гостя в Лисичке". Л. Алексеева. *(фронтальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>В гости в норку позвали<br>Всех друзей Лисичка.<br>Объявление дня.<br>Прилетела птичка. (Машут крыльями)<br>- Прилетайте в Цветик (Щелкают дятлами)<br>И Катюша тоже. (Щелкают пальцами)<br>Только в гости прибежал<br>Остроухий Шишка.<br>(Шишация движений)<br>У куба и зверя из<br>Зайку и белочек<br>Не скажете, почему<br>Гости не пришли? | картинок по теме "Лето". *(познавательное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Цель: побуждать составлять словосочетания, предложения, описывая картинку о лете; активизировать словарь, развивать связную речь, внимание, мышление. |
| ОД по рисованию организация образования | **Игры-упражнения по развитию речи**<br>**"Рассказывание сказки "Колосок".**<br>Цель: развивать умение слушать, пересказывать художественную сказку «Колосок» опорой на иллюстрации; развивать желание помогать попавшим в беду другим.<br>"Рассказывание сказки "Колосок".<br>Упражнение "Колосок"<br>Беседа по содержанию сказки "Колосок".<br>Заучивание пословицы. "Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться".<br>Рефлексия "Соберем шишки и желуди"<br>**Игры-упражнения по рисованию.** | **Казахский язык.**<br>**(по плану педагога)**<br><br>**Игры-упражнения по основам математики**<br>**"Подрисуй кирпичи".**<br>Цель: закрепить представления детей о том, что количество отличающихся или разных предметов делится на две части.<br>Развивающее упражнение "Один-много".<br>Пальчиковая "Капли дождя".<br>Практическое упражнение в стихах "Давайте вместе помощь для зарядки". | **Музыка**<br>"Ура, лето пришло!".<br>Цель: при проигрывании и прослушивании песен учить детей умению двигаться ритмично и в темпе в соответствии с характером музыки, формировать навыки правильного простого и прямого хвата и удерживания учить умению выполнять простые движения руками в соответствии с содержанием слов или произведения песни веселого характера.<br>Игра "Кого зеркало?"<br><br>**Физкультура**<br>"Трактор гудит".<br>Цель: закрепить навыки бега с высоким подниманием колена, в разных направлениях, в быстром, | **Физкультура**<br>"Мы любим трудиться".<br>Цель: закрепить навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен.<br>Развивать навыки бега в рассыпную, навыки владения по гимнастическому стулу и обручу с ним.<br>Подвижная игра "Обезьянки".<br>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль"<br><br>**Игры-упражнения по музыке-"Соберем зернышки".**<br>Цель: развивать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; учить | **Физкультура**<br>"Лето, лето ты какого цвета?".<br>Ц.: м. продолжать развивать навык прыжка с места на двух, прямой галоп, навыки бросания мяча двумя руками через сетку. Привлекать к совместным подвижным играм, развивая эмоциональных взаимоотношений.<br>Подвижная игра "Хитрая мышь".<br>Игровое упражнение "Конкурс".<br>**Игры-упражнения по конструированию**<br>**"Военные машины на парад".**<br>Цель: развивать умение детей использовать виды военных машин из строительных материалов, совершать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Рисование по сказке «Колобок».**<br>Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и учиться играть индивидуально, в парах, подгруппах. Конструирование: умение, соответствующее возрастным нормам | | непрерывная в медленном темпе, живые движения в кругу, сидячая игра детей, взятая за относительную основу.<br>Подвижная игра "Цветные автомобили".<br>Подвижная игра "Солнышко и дождик". | детей элементарным навыкам культурных проявлений; воспитывать чувство любви к Родине.<br>Игра "Какое задание?". | способствовать выполнять их по образцу сооружения.<br>Речевка "Всем знаю".<br>Практическое упражнение "Пословицы машинистов поезда". |
| **Подготовка к прогулке** | Познакомить детей с правилами безопасности, закрепить умение одеваться в определенной последовательности, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, ношу правильной стороны пары обуви, завязывание шнурков); вырабатывать привычку надевать головной убор, соответствующий погоде и сезону. Знакомство с окружающим миром, развитие речи, воспитание культурно-гигиенических навыков)<br>Да, солнце светит ярко.<br>Сейчас зимняя жара.<br>Чтобы избежать жары зимой,<br>Надеем кепки и панамы. (Д. Алистер)<br>*Кофта – платье, пальто – штаны, рукавица – обувь, бантик – головной убор, варежки – кофта.* | | | | |
| **Прогулка**<br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельная игра) | **Прогулка №23**<br>**Наблюдение за мухами** | **Прогулка №20**<br>**Наблюдение за птицами** | **Прогулка № 19**<br>**Наблюдение за листопадом** | **Прогулка №18**<br>**Наблюдение за сезонными явлениями** | **Прогулка №21**<br>**Наблюдение за трудом** |
| **Возвращение с прогулки** | Воспитывать желание приводить одежду в порядок самостоятельно, закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкафчик, развивать речь, обогащать словарь.<br>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся).<br>И не у нас получается.<br>На крючок повесим кофту.<br>Шапочки своей мы не найду.<br>Обувь поставим в обувницу.<br>И тут, что значит не хватает. (Д. Ахметов)<br>Отработать навыки поступательного аккуратного мытья рук, побуждать не разбрызгивать воду, стараться в раковину, мотаться своим полотенцем, вытирать каждый палец в отдельности, беседа, хорошо-плохо, развитие речи, воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие речи | | | | |
| **Обед** | Развивать и закреплять культурные умения детей пользоваться столовыми приборами, умение вытираться после трапезой, пользоваться салфеткой, следить внимательно за красивой осанкой; закреплять правильное употребление блюд (вилка, ложка), порядок обучения, культурно-гигиенических навыков, развитие речи, воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие речи<br>На свой тарелочке<br>Рыбная косточка,<br>Чей-то дала кошка.<br>Все съедено и не зря.<br>Ах, какой вкусный! (Приятного аппетита) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс № 19 «Шалтай-болтай»**<br>Дети выполняют упражнение «Шалтай-болтай» по логопедическому тексту с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и применяют культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| **Вывод:** | Закрепить имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу, побуждать напевать песню Шалтай-болтай, развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Дать, каким способом можно, сокращая расстояние, сохраняя с окружающим миром, развивая речь.<br>Дать характеристику человеку.<br>Рот зачем не нужен.<br>Расскажи не ешь.<br>Жуй молчаливо, не спеши. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, художественное слово, рассматривание книг и другое) | **Игры-упражнения по рисованию**<br>**"Облака".**<br>Цель: учить детей заполнять лист бумаги изображением облаков овальной и круглой формы, нарисованными с помощью мелков и гуашевой краской; знакомить с цветами: белым, серым, голубым, развивать чувство цвета, умение видеть красоту окружающего мира.<br>Пальчиковая гимнастика "Облака".<br>Рефлексия. Цветотипа "Мы как облака".<br>**Игра "Ловим рыбу"**<br>**(обучение ловле рыбы)**<br>Раскраски, пазлы, мозаики и др.<br>**Дидактическая игра "Назови ошибку"**, способствовать развитию речи.<br>Цель: учить детей произносить главные слова, развивать слух.<br>Педагог показывает игрушку и называет одобрительное действие, которое он должен делать. Дети должны ответить, правильно это или нет, а затем перечислить действия, которые может выполнять это животное. Например: "Собака | **Игры-упражнения с Творческой "Валяй трех медведей".**<br>Цель: вспомнить с детьми содержание сказки "Три медведя", учить рассказывать пересказ рядом, в одном направлении: опираясь на размеры от большого к маленькому; совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, развивать умение видеть красоту окружающего мира.<br>Пальчиковая гимнастика "Мишка по лесу бродил".<br>Театр "Три медведя"<br>**Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок".**<br>Цель: закрепить знания о растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, учить. Вызвать "дерево, куст, цветок..." и обобщает детей.<br>Остановившись, педагог показывает на одного ребенка и считает до трех. Ребенок должен быстро назвать все названное вслух. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки | **Дидактическая игра "С какого дерева опустился лист".**<br>Цель: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, любознательность, память, воображение. Ход игры: на листьях. Дети решают, на каком дереве находится каждый лист, и называют их дерево.<br>**Игра "Найди соответствующий предмет".**<br>Цель: развивать умение видеть геометрические формы в окружающих предметах.<br>Педагог показывает картинку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов.<br>Например: Круг: мяч, солнце, арбуз, яблоко, обруч. | **Дидактическая игра "Какой сок?".**<br>Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные; развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, из каких фруктов. Например: "Это яблоко - яблочный сок".<br>**Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару".**<br>Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов одинаковые по величине (длине, ширине, высоте, толщине).<br>Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром.№ "Поляна лекарственных растений".**<br>Цель: развивать представление о полезных свойствах растений; развивать умение наблюдать за ними.<br>Опыт "Откуда пришел цветок".<br>Физкультминутка "Дождик".<br>Пальчиковая игра "Сколько цветов на лесной".<br>Творческая работа "Дикие первоцветы леса".<br>**Дидактическая игра "Угадай ягодку".**<br>Цель: учить детей называть ягоду, узнавать ее по картинкам или при чтении стихотворений; учить выражать свои мысли; развивать интерес; воспитывать терпение, умение слушать друг друга. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | читаю. Может ли собака читать?". Дети отвечают: "Нет. Что может сделать собака?". Дети дают ответы о друзьях животных. | будут играть до тех пор, пока они не выбудут из игры. | | выполняется для одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине вещь. Умеете спросить у ребенка, по какой из величин это предметы отличаются. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Артикуляционное упражнение.** *(развитие навыка взаимодействия с окружающими миром, развитие речи)* "Часы" - широко открыть рот, просунутый язык поводить вправо-влево. Повторить 3-5 раз. "Гриб" - широко открыть рот, присосать язык к небу, широко открыть рот, присосать нижнюю челюсть. | **"Волшебные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель игры: развивать логическое мышление, внимание, внимание у детей. Оборудование: разные разрезные картинки. Ход игры: дети из разрезных кусочков, которые лежат перед ними составляют картину по образцу. Составить рассказ, основываясь на картину. | **Чтение стихотворения "Пчела".** *(развитие навыка взаимодействия с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, артикуляционную речь, память. Пчелы жужжат целый день. Собирать мастер не лень. От цветка к цветку летают. Сила мёдом запасают. | **Настольная игра "Красивые ковры".** *(развитие мелкой моторики, конструктивных способностей, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель игры: учить детей собирать из деталей, развивать творческие способности, память, внимание. Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры. | **Дидактическая игра "На что похож предмет?".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Цель: развивать воображение, внимание, мышление, умение называть предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами. |
| **Готовимся к прогулке** | Побуждать умение проявлять самостоятельность, вырабатывать навыки последовательного одевания. Обращать внимание детей на сочетание цвета правой и левой стороны пары обуви, закрывание молнии; вырабатывать привычку надевать головной убор; соотносить сезонную одежду на прогулку. *(беседа о правилах безопасного поведения, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательный опыт)*<br>На солнце светит ярко,<br>Сейчас довольно жарко.<br>Чтобы избежать игра драмы,<br>Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова)<br>Кепка – платье, шлейф – штаны, ветровка – обувь, босоножки – головной убор, варежки – куртка. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дождем и радугой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Цель: побуждать детей наблюдать за дождем и радугой, отвечать на вопросы фразами, предложениями; формировать представление о том, что во время дождя друг с другом, развивать внимание, восприятие. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Цель: запоминать листья и свойства ветра, закрепить представления о нем, как природном явлении; развивать умение говорить о направлении, силе ветра; развивать наблюдательность. | **Наблюдение за листочкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Цель: побуждать наблюдать за птицами, листочкой, способствовать развитию умений узнавать листочку по внешним особенностям, со наблюдению; управлять в описании внешней листочки; воспитывать любовь к птицам, чувства работы о | **Наблюдение за трудом взрослых на участке.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Цель: побуждать детей наблюдать за трудом взрослого человека на участке, учить различать инструментарий для труда на участке, отвечать на вопросы предложениями | **Наблюдение за цветущими рябины.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*<br>Цель: побуждать наблюдать за цветущими рябины, развивать умение узнавать рябину по листьям; называть и показывать чувства, которые вызывает у людей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | выполнение, речь, воспитывать любознательность.<br>Педагог показывает детям радугу.<br>- Ребята, посмотрите, какая красивая! Что это?<br>- Да. Это радуга. Как вы узнали, что это радуга?<br>- Да. У радуги семь цветов. Давайте их назовем: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.<br>- На что же форме похожа радуга?<br>- Да. Радуга похожа на разноцветный мостик, он красивый, но цветные дорожки на мосточке.<br>Минутка.<br>"Радуга"<br>В небе гром, гром.<br>Закрыли глаза!<br>Дождь прошел, грибы вырастил,<br>В небе радуга стоит.<br>Посмотрел, посмотрел<br>Побежал и зверей,<br>По траве<br>Высушил.<br>Прямо в небе<br>Прыжком,<br>Лапушки, лапушки!<br>По радуге, по радуге<br>По цветной<br>Дуге.<br>На одной<br>Ноге.<br>Нашли на радуге жирафа<br>И на земле кувырком!<br>С. Маршак<br>- Когда появляется радуга?<br>- Ребята С. Маршак говорит, что до появления радуги был гром, гроза, а все за тучи, дождь прошел, в небе появилась радуга. Значит, в | расширять словарный запас.<br>Загадка:<br>Пьет поляна и ветки кланяются,<br>(Живая на небе гостья.<br>Знают взрослые и дети,<br>Что зовут так только...<br>(ветер.)<br>- Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите.<br>- Почему ветер не видно?<br>Он что, невидимка? Может это животное такое или птица?<br>- Ветер — явление неживой природы, потому мы говорим, что ветер — природное явление. Ветер сильный, он шутит по участку, качает ветки, колышет флаги, шелестит листьями. Ветер теплый, нежный. Так дует и спокойно. Но дверь открыть. Ветерок начинает.<br>Д. Аленушка<br>- Какой бывает ветер по силе?<br>- Да. Ветер слабый, если только листья шелестят. Ветер дышит сильный, если он раскачивает деревья, срывает предметы, носит их по земле. Сейчас ветер какой по силе? Почему?<br>- А в какую сторону сейчас дует ветер? Будьте внимательны. Посмотрите на флаги. В какую сторону они колышутся? Туда дует ветер.<br>- Ветер приносит пользу растениям. Он способствует опылению растений, | перелетных птиц.<br>Педагог предлагает присушиться к любезному гостю.<br>- Слышите? Кто это? Это ласточка.)<br>- А еще как можно узнать ласточку? Только по полету?<br>- У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги. Правильно.<br>- Тем он мне, ласточку можно еще узнать. Как?<br>- Да. Оперение ее сине-черное, грудка белая, а под клювом красивое пятнышко красного цвета. Посмотрите на хвостик ласт. Он разделенный, птица им машет, рулит. И крылья очень длинные.<br>- Как сидит ласточка? Кто знает?<br>- Ласточка – любит сидеть на проводах. Ласточка не сидит, а бегает.<br>- Ласточка – это залетная птица?<br>- Ласточка – перелетная птица. Она прилетает, когда весной растет снег, появятся трава, цветочки. Почему ласточка прилетает в это время?<br>- Да. Ласточка питается насекомыми.<br>Трава зеленеет,<br>Солнышко блестит,<br>Ласточка с весной<br>В сени к нам летит.<br>С ней солнце краше<br>И весна милей...<br>Прилетела с теплом<br>Наш привет скорей! | насекомых устойчивый интерес к труду человека весной.<br>Педагог приглашает посмотреть на инструменты для работы на цветочной поляне: грабли, лейки, задает вопросы "Что это? Для чего это нужно?"<br>Если дети будут плохо отвечать, говорить, педагог дает возможность высказаться.<br>Демонстрируется новый вспомогательный прием: вырезанные, выполненные удобрений, борона для закапывания семян, лопатки семян, цветов, лейки.<br>По ходу занятия педагог комментирует, спрашивает назначение инструментов, их применение того или иного инвентаря. Для усиления процесса работ, целенаправленно загадывается загадка о лопатке. Предлагает вырезанных, яркие, можно цветочки помогли детям во время наблюдения.<br>Мы без дела не сидели.<br>Вырастить цветы хотели.<br>Но их у нас нет.<br>Мы цветы семена.<br>Пусть земля растит,<br>Солнце, листья и цветы.<br>Пусть лейка нам польет водичку.<br>Пусть радуги сияют нам огнем,<br>Цветы дарят нам счастье<br>На радость людям,<br>Добрым.<br>Д. Аленушка | растений в наши жизни.<br>Педагог подводит детей к выводу:<br>- Ребята, посмотрите ... Что это? Это ваше?<br>- Это хорошо. Правильно. Какие же это звери?<br>- Давайте опишем, все, что вы видите.<br>- У зверька есть серая, шерстка ушками, на мордочке длинный нежный, как будто сделаны в грушевые бусинки.<br>- Какого цвета шерсть?<br>- Да. Цветы на рябине белые. А вместе, что напоминает нам цветы рябины?<br>Педагог может показать фотографию рябины со спелыми ягодами.<br>- Вот, что я, что на ветках, ягоды цветы рябины ягодами. Что это?<br>- Да. Скоро на рябине созреют красные ягоды, будут радовать нас и птиц. Белые цветы рябины. Грустная красивая рябина. Между тем и этим лето Пролетит, как мне единый.<br>В. Берестов<br>**Трудовая деятельность, получение сбор растительного сора, семечек, оставшихся с зеркалью кустарников.**<br>*(практическое применение, закрепление с окружающим миром)*<br>Цель: развивать умение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шель, и трех и разуга спешны друг с другом.<br>**Подвижная игра "Солнышко и дождик"**, *(развитие с окружающим миром, физическая культура)*<br>Цель: развивать внимательность, ловкость, закреплять умение двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; оставаться в кругу, выполнять задание, играть по правилам, воспитывать дружелюбие.<br>В ходе игры звучат два сигнала: "Пришло солнышко на небо" (дети бегают по участку), "Грибы в норы и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).<br>Игра повторяется несколько раз.<br>Усложнение: Можно предложить "бегать" под плавающие в реке игрушечные предметы и двигаться как они: рыбки - прямо на двух ногах по кругу, с произвольным взмахом рук; жуки - бег на носках, руки - в стороны; птички - бегать с расставленными в стороны руками, махом; лягушки - ходьба с широко расставленными ногами (либо только на носочках) вперед-назад. | раковин) семей. Семена каких растений разносит ветер? (Семена тополя, одуванчика). Вот, какой полезный ветер.<br>**Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.**<br>*(физическое развитие, познавательное с окружающим миром)*<br>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приходить в порядок беседку, помогать взрослому, побуждать радоваться результатам совместной деятельности.<br>**Подвижная игра "Быстро в домик"**, *(физическая культура)*<br>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разные направления.<br>Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, покружиться - ходьба врассыпную в разных направлениях.<br>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо заранее обозначенные места, например, обручи, | А.Плещеев<br>- Ласточка садится на провод, строит гнездо из глины. Ласточку люди считают защитницей дома. Примета: ласточки низко летают – к дождю.<br>**Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте.** *(развитие самообслуживания, познавательное с окружающим миром)*<br>Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (воробьям), воспитывать чувство радости от процесса работы и итогов.<br>**Подвижная игра "Совушка"**, *(физическая культура, познавательное с окружающим миром, развитие речи)*<br>Цель: упражнять детей в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть внимательным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.<br>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один ребенок – "совушка". Он находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются врассыпную. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Появляется совушка, высматривает тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется | **Трудовая деятельность, поручение: рыхление почвы в цветнике, на грядке, вокруг деревьев.** *(физическое развитие, познавательное с окружающим миром)*<br>Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению несложных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковыми) инструментами, результатом: побуждать радоваться результатам совместной деятельности.<br>**Подвижная игра "Кролики"**, *(физическая культура, познавательное с окружающим миром)*<br>Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость, умение прыгать как кролик (на двух ногах).<br>Воспитатель держит в руках веревку, натянутую вдоль площадки. Кролики прыгают, бегают, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.<br>На одной стороне площадки сошлись друг с другом воспитатель держит веревку. На противоположной стороне площадки стоит один ребенок – "кролик". Между домом и кустами кролики – еще 4—5 детей. Они находятся в кругу.<br>"Кролики сидят в клетке", — говорит педагог, дети присаживаются на | слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, радоваться умению работать и результатам.<br>**Подвижная игра "Мыши в кладовой"**, *(физическая культура, познавательное с окружающим миром, развитие речи)*<br>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.<br>(Оборудование: каска-маска. На одной стороне большого куска картона, надетого на голову ребенка, изображена кошка, на другой стороне – мышка.)<br>"Кошка" спит на скамейке, "мыши" в норке (за стулом). "Кошка":<br>- Ушла я в избу,<br>Спать ушла в избу.<br>Мышей в кладовке не видать.<br>Могу я сладко-сладко спать.<br>Пока "кошка" говорит слова, "мыши" бегут в кладовую. При словах "кошка проснулась" мышки должны прибежать, не задев ее. Мышки находят запасы в кладовой, бегают, скачут, кошка:<br>"Кошка" открывает глаза, говорит: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| любопытательность, воспитывать интерес к игре, активность, воспитывать у детей здоровый образ жизни. Дети, взявшись за руки, делают круг и «вбрасывают "кирога". В середине семи ребенок изображается волком. - Волк в лужайку пошел. Кто там гонял? Кашки мы построим Пока мы гайдем, Когда говорит "Волк не найдем", закрывает ворота, пересекает руки, ребенок в середине пытается выбраться из ловушки. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным игрушками, игры по желанию. *(развитие: внутреннее развитие, физическая культура)* Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умение проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно). **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек и посуды.** *(физическая культура: развитие двигательных навыков, координация и выносливость)* Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение спрашивать пить и писс; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность. | интересные другие). **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура: ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навык выполнения прыжков через препятствие, чтобы по умолчанию прыжок, умение держать равновесие, выполнять перекат, целеустремленность. Оборудование: Две длинные веревки, палочки обручи (небольшие которые кладутся в начале) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии делаются кочки из определенного расстояния друг от друга. Игровица стоит у черты — на берегу ручейка, они должны перепрыгнуть через него, если нет кочек, не замочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышке — садятся на скамейку. Затем снова включается в игру. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(развитие: внутреннее развитие, физическая культура)* Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение | высоких рек. **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** *(физическая культура: ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей выполнять прыжки на звук (мяч с произношением врача), тренировать умение ходить по кругу. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болото". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу за исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по кочкам Прыгать можем, Что оступится, лягушка-попрыгушка. Квакушки, квакушки. Лягушки-попрыгушки. Играющие выполняют в ритме стихотворения выполнение прыжков на двух ногах, продвигаясь вперед (прыгают из "болотца" и прыгают через шнур, приземляя. "Цапля". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру тут только и точно по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(развитие: внутреннее развитие, физическая культура)* Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, | мячиком. "Старик" подходит к кустам и выгоняет кроликов "Погуляйте". "Кролики" прыгают в под шуту, выбегают на поляну, прыгают, подпрыгивают. "Бегите в кусты", говорит старик. Кролики убегают, каждый возвращается в свой кустик, прыгая прыгая в шуту. Затем старик вновь выгоняет кроликов, игра повторяется. **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навык отталкивания, приземления по прямой мере; учить ориентироваться в пространстве, развивать фонетико кора, активизировать пре...тывающую функцию стопы. Оборудование. Мяч-смейбик. Ход. Дети сидят на ковриках по кругу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смейбик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по кругу покатись И Аннушку улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, интерес игровых положений, и т.д. Педагог объясняет правила | - Как в сказке поется, Сказанное (и всех? Ох, милый теми кладенца. 'Убирайтесь путями' Пословица слово - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается поймать, увести к себе. Подвижный пут - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Свей гнездо".** *(физическая культура)* Цель: развивать ловкость, координацию движений, гибкость. На земле (полу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м друг от друга 2-3 больших кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по сигналу подходят к тому месту, берут в руки ленточки, идут по, стараясь сбить кегли. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(развитие: внутреннее развитие, физическая культура)* Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умение проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | играть в свободные игры, умение проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстников, играть дружно. | умение проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстников, играть дружно. | игры. Могу нужно оттащить поскорее, чтобы он двигался за другими участниками игры, а также подвинуть выбежавшего из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом, игры по желанию. Цель: развивать творческие способности, двигательный интерес. Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умение проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстников, играть дружно. | |
| Выявление детей имеющих (имеющих потребности) | Советы родителям "Чем занять, если ребенок увлекся играй". Беседа "Говорите ли вы с ребенком на одном языке?". Консультация психолога "Критерии интереса и активности ребенка в играх". | | | | |

# ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Наименование организации образования | Актюбинская область,<br>Каргалинский район,<br>с. Батпак<br>ГККП «Ясли – детский сад «Айгөлек» | | | | |
| Группа | Средняя группа «Солнышко» | | | | |
| Возраст детей | дети 3-4 лет | | | | |
| | 28.11.05.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Осмотр кожи и видимых слизистых. Благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Ответы на вопросы родителей о пользе занятий в детском саду, о здоровье детей, о правилах поведения на улице, о пользе солнечных лучей. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, общение, другие) | "Уход комнатных растений".<br>Цель: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при уходе растений (опрыскивание листьев, полив комнатной струей), воспитывать заботливость. Дать знания о способах ухаживания, способствовать развитию познавательной активности. | "Порядок в домике с игрушками", (или, начиная с данного занятия, сюжетно-ролевая, соответствующая возрасту игра)<br>Цель: побуждать детей к освоению навыков опрятности (мыть и вытирать лицо и руки, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком), развивать умение ухаживать за своими вещами, желание выглядеть аккуратным, опрятным. | "Уход комнатных растений".<br>Цель: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при уходе растений (опрыскивание листьев, полив комнатной струей), воспитывать заботливость. Дать знания о способах ухаживания, способствовать развитию познавательной активности. | | |
| | **Дидактическая игра "Цветочный магазин"**, (пополнение с игрушками, игрой, развитие речи)<br>Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других, учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные горшочки разной формы. Дети выбирают понравившийся цветок, называют его цвет и находят цветок, который соответствует выбранным качествам: по цвету, по форме.<br>**Ритмическое упражнение** (физическая культура, совместно с музыкальным руководителем, развитие речи)<br>Мы с ребятами дружно цветы поливать | **Настольно-печатная игра "Парные картинки"**, (пополнение с игрушками, игрой, развитие речи)<br>Цель: совершенствовать умение детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.<br>Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки, кто правильно отберет и покажет парную картинку, тот получает фишку.<br>**Упражнение на артикуляцию "Считалка"**, (физическая культура, совместно с музыкальным руководителем, развитие речи)<br>"Тучи". | **Словесная игра "Угадай, кто звонит".**<br>Дидактическая задача: тренировать слух, воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, внимание, умение играть вместе. Правила игры: никогда не подсказывать тем, кто звонит, не глядя на детей, правильно называть его имя. Время проведения: 5 мин. Игровая деятельность: дети и кот.<br>**Чтение наизусть стихотворений А. Барто об игрушках.** (пополнение с игрушками, игрой, развитие речи)<br>"Мячик"<br>Матросская шапка.<br>Веревка в руке.<br>Плюх в корыте | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | правую руку к правой).<br>Кулут или назарки (круговые движения кистями рук).<br>Дружно мы живем (переплетать пальцы рук).<br>В мире мы живем (поочередно соединять пальцы рук).<br>Руки друг другу дали (пожимать руки).<br>И всех победим.<br>Солнце улыбнется (поднимать руки вверх).<br>Птицы запоют (опускать руки вниз). | Тучи, тучи, тучи,<br>Скачет конь могучий.<br>Через тучи скачет он,<br>Кто не верит — выйди вон!<br><br>Одна пальчик наш не сможет<br>Нашему с ленцой управить.<br>Будет занят немного мячик,<br>Если пальчиков есть пять.<br>Десять пальчиков у нас!<br>Справа пять<br>И слева пять.<br>Вот и можно считать. | По быстрой реке,<br>И скачут лягушки<br>За мной по пятам<br>И просят меня:<br>— Прокати, капитан!<br>***<br>Сколько построим домов,<br>Поиграем мы детьми.<br>Поиграемся мы детьми.<br>А потом вернемся в норки.<br>***<br>"Грустный"<br>Нет, напрасно мы решили<br>Прокатить кота в машине.<br>Кот кататься не привык —<br>Опрокинул грузовик. | | |
| Утренняя гимнастика | **Комплекс общеразвивающих №4. Май.** | | | | |
| Завтрак | Закрепить умение чистить ручки, мыть руки, пить из кружки и ставить ее на место, отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ о предметах посуды, различать ее.<br>Мою ручки я водой,<br>И водой холодной,<br>А потом потру я<br>В пенном мыле.<br>Стану чисто я... мыло,<br>И веселый, и пушистый.<br>Закрепить умение правильно держать столовые приборы, пользоваться салфеткой, умение благодарить.<br>Кастрюля-непруля<br>Кашу сварила,<br>Платочком накрыла.<br>И ждет, ложит.<br>Кто ее первым пробует! | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Формировать у детей положительное отношение к занятию, учить детей сосредоточенно работать, не отвлекаться на посторонние предметы.<br>Пальчиковая гимнастика "Дружба".<br>Мы с тобой дружим крепко,<br>Не страшны нам тучи и гром,<br>Мы с тобой дружим крепко,<br>Не расстанемся ни за что.<br>Мы с тобой как два цветка,<br>Как два солнышка мы.<br>Мы с тобой как два крыла,<br>Мы с тобой не просто так.<br>Мы с тобой дружим крепко,<br>Не страшны нам тучи и гром,<br>Мы с тобой дружим крепко,<br>Не расстанемся ни за что. | Просмотр мультфильма "Цветик-семицветик".<br>Познакомить с окружающим миром, основными цветами.<br>Дать возможность детям различать, называть цвета. | Чтение стихотворения "Дети".<br>В. Берестов.<br>Познакомить с окружающим миром, развивать речь.<br>Пусть него в нем прекрасно!<br>Стали сыны и небо.<br>Не дорожат дружбою<br>Хлопот нашим братьям. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Улыбнемся всем вокруг.<br>Мы здесь лучшие друзья.<br>Вместе будем мы всегда. | | | | |
| **ОД по расписанию организованная образовательная** | **Игры-упражнения по развитию речи**<br>**"Знакомство с картиной родуги".**<br>Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы, воспитывать эстетические чувства, обращая внимание на красоту природных явлений, закреплять название основных цветов радуги.<br>Беседа по картине (радуга).<br>Упражнение "Запомни цвета радуги"<br>Разминка "Соберем радугу".<br>Развивающее упражнение "Какого цвета будет предмет?"<br>Игра "Краски".<br>**Игра-упражнение / Творчество**<br>**"Сконструируй бабочка".**<br>Цель: познакомить детей с насекомым-бабочкой, дать сведения о жизни бабочек, расширить и систематизировать в природной среде; совершенствовать технику выполнения готовых крупно контур крыльев бабочек.<br>Пальчиковая гимнастика "Бабочка".<br>Игра "Что какого цвета бывает?". | **Казахский язык:**<br>(по плану педагога)<br><br>**Игры-упражнения по основам математики**<br>**"Детские забавы".**<br>Цель: рассказать о местах пространственного расположения предметов и о качестве признаков; расширять круг представлений о мире количеств.<br>Развивающее упражнение "Где спит мячик?".<br>Перемена "В руках флаги".<br>Практическое упражнение за столом "Дорожки цветов радуги". | **Музыка**<br>**"Ура, лето пришло".**<br>Цель: при прослушивании и проговаривании мелодии и песни учить детей умению двигаться ритмично с музыкой в соответствии с характером песни; формировать навыки произношения простых и громких звуков с интонацией; учить умению выполнять простые движения руками в соответствии с содержанием слова при произношении песни веселого характера.<br>Игра "Ежик хрюшка".<br><br>**Физкультура**<br>**"Двигаемся, играем".**<br>Цель: закрепить навыки бега с обходом предметов, меняя направление и темп направления, и быстром, перебежками в медленном темпе; умение подпрыгивать на двух ногах, в глубину (глубина 15–20 сантиметров).<br>Подвижная игра "Зайцы и волк".<br>Подвижная игра "Через ручеек". | | |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать умение проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательно одевания, побуждать к самостоятельному использованию в (чистоплотности, умение правильно сторонам пары обуви, закрепление знаний о назначении одежды, развивать умение выбору на прогулку. *(навыки самообслуживания, соблюдение очередности, развивать речь, коммуникативные навыки)*<br>Чтоб от тучей не укрыться,<br>Должны мы летнему одеться.<br>Надеть панамы, кепки, юбки,<br>Ведь мы так радуемся лету". (Д. Алексеева)<br>Кейпос - плащ, шлейф - штаны, лакшин - обувь, бас киім - головной убор, күртше - куртка. | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Прогулка №20**<br>**Наблюдение за тенью** | **Прогулка №21**<br>**Наблюдение за ячейками** | **Прогулка №23**<br>**Наблюдение за жуками** | | |
| **Возвращение с прогулки** | Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение аккуратно класть одежду на отведенную стороны, выстилать по форме; складывать, развешивать на своих крючок. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Самостоятельно умываемся (вытираемся).<br>И все у нас получается.<br>На прогулке снежки мы лепим,<br>Шапочки сушим мы на окне,<br>Обувь поставим в обувницу.<br>И вот, что значит не зимняя. (Л. Аликина)<br>Отрабатывать навыки последовательного внутреннего мытья рук, побуждать не разбрызгивать воду, засучивать в рукавицы, закрытые своими полотенцем, просушивать внешней воду, хорошо, знания взаимосвязи, стимулировать, стимулировать, развивать речь)<br>Мою ручки до локтей,<br>Я белой пушистой.<br>А потом лицо и шею<br>Я намылю мочалкой.<br>Стану сразу чистый-чистый,<br>И веселый, и душистый. |
| Обед | Развивать и закреплять культурные умения детей пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться ими тарелкой, правильно держать ложку, вилку, салфетку, пользоваться салфеткой, сидеть за столом, не отвлекаться на посторонние предметы, развивать речь)<br>Перекрошить в кружку из прутика<br>Я траву с пахучим сыпе.<br>Сладкий мне нравится.<br>И на второе я ем<br>Съешь первую ложку<br>Пищей рот не забивают.<br>Кончил – на вкусные салаты (Л. Аликина) |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | **Комплекс № 10 «Пробуждение спящих».**<br>Мы проснулись, потянулись.<br>Вместе мы улыбнулись.<br>Мы по шейке почесали,<br>Ручки к солнцу мы подняли<br>На зарядку друзей встали.<br>Мы уже спать устали.<br>Дети выполняют упражнения «ходьба по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия»;<br>Дети закрепляют полученные навыки и привычки культурно-гигиенического навыка. |
| Полдник | Закрепить имеющиеся навыки приема пищи, совершая простые действия: держать приборы правильно, не стучать ложкой по столу, придвигать тарелку к себе, правильно пережевывать пищу, побуждать запоминать названия блюд, развивать привычку быть аккуратным, пользуясь салфеткой, умение благодарить, хорошо, знания взаимосвязи, стимулировать, развивать речь)<br>Кастрюля-кипуля<br>Кашу сварила,<br>Деточкам накрыла.<br>И ждет, просит,<br>Кто же первым придет? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, продуктивная, рассматривание книг и другое) | **Игры-упражнения по рисованию "Дети улыбнулись".**<br>Цель: формировать технические навыки и умения, учить рисовать по кафалю контур лица человека цветными мелками; формировать представления о лице человека; развивать мелкую моторику, творческое воображение и другие; развивать умение работать коллективно.<br>Начальная гимнастика "Если нравится тебе..."<br>Подвижная игра "Мы весёлые ребята".<br>**Пальчиковая гимнастика "За грибами"**, *(физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие)*<br>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.<br>Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем "шагами" по столу)<br>Мы идем грибы искать.<br>Этот пальчик в лес пошел. (Загибают по одному пальцу)<br>Этот пальчик гриб нашел. (Пальцем с силой надавливают на ладонь)<br>Этот пальчик чистить стал,<br>Этот пальчик жарить стал.<br>А вот этот пальчик только ел.<br>Оттого и потолстел. | **Игра-упражнение "Шарик цвета радуги".** *(познавательное развитие, речевое развитие)*<br>Цель: развивать цветовосприятие, внимание, мышление.<br>Оборудование: картинки с изображением предметов, где объекты раскрашены в тот или иной цвет радуги. Дети рассматривают картинку, называют объекты, которые раскрашены в цвета радуги. Например, красный - клубника, голубой - небо. Среди объектов в картинке могут быть те, которые серого, белого, речного цветов. Ребенок должен различать и знать, что они не цвета радуги.<br>**Развивающая игра "Расскажи животным двум домам "Мишка" и "Кроли"".** *(познавательное развитие, речевое развитие)*<br>Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.<br>Ребенок предлагает рассмотреть группу игрушек, посмотреть на "домики" (отведенных места, предназначенные мишке и ребенку). "Этот домик - называется "Мишка", этот "Один". Затем зовется мишка. Внимательно посмотри на игрушки, расселяй игрушки по домикам так, чтобы в одном было много, в другом - много. | **Игры-упражнения по конструированию "Жеребенок".**<br>Цель: познакомить детей со свойствами скатывания бумаги жгутом; учить в составлении интересных сюжетов бумагу круглой формы мелкими, делением обрез жеребенка картинками, рисуя гриву. Оценка качества работы.<br>Разминка "Вышла мышка".<br>Пальчиковое упражнение "Семья жеребят".<br>**Дидактическая игра "Назови движение".** *(речевое развитие, познавательное развитие)*<br>Цель: учить детей подбирать слова в утвердительно-вопросительной форме, расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.<br>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.<br>Например: дом - домишко, дом- домик, домище- большой, и руки: руки, ручки, ручонки, глаз - глазик, белка - белочка. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра "Ловим рыбу". *(познавательное развитие, речевое развитие)*<br>Цель: развивать моторику рук, глазомер, ловкость.<br>Раскраски, пазлы, мозаики и пр.<br>Цель: развивать мышление, моторику рук. | "Мяч" (С. Маршак) *(физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие)*<br>- Мой веселый, звонкий мяч<br>Ты куда пустился вскачь,<br>Желтый, красный, голубой,<br>Не угнаться за тобой.<br>Я тебя ладонью хлопал,<br>Ты скакал и звонко прыгал,<br>Ты плясать умеешь ловко,<br>Прыгал в угол и в окно. | Отгадывание загадок *(речевое развитие, познавательное развитие)*<br>Шапка дерева кто встретит,<br>Рыжим, сказочным окажешь,<br>Спрятать кончик он горазд,<br>Кто же мы такие? (Лисичка)<br>Такого мишки как этот<br>Ещё не видел свет,<br>Он очень любит сладости<br>И шумный пикник поесть. (Медведь)<br>Под ёлкой норка мышки- | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Разноцветное (...)<br>Сияние ... из добрых сказок;<br>Расписала по небу краски. (Радуга)<br>С ним тепло и светло,<br>Радует оно и греет<br>Любит дети, травки, зверушки<br>Доброе большое ... (солнышко). | | |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать умение проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самоконтролю внешнего вида (застегивание, поиск правильной стороны пары обуви, завязывание шнурков); вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*<br>"Чтоб от лучей не перегреться,<br>Должны по-летнему одеться,<br>Надеть панамы, шляпы, кепки.<br>Весь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова)<br>Киім - одежда, шалбар - штаны, аяқ киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за самокатом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Цель: познакомить детей с самокатом, убедить в том, что самокат - это вид наземного транспорта; побуждать описывать наблюдаемый объект, развивать любознательность.<br>Педагог показывает самокат, рассказывает о его строении.<br>- Ребята, - это самокат. Самокат - это вид транспорта. Почему, интересно?<br>- Посмотрите на его строение: руль самоката, за два конца которого держатся руками; стойка, которая закрепляется на подвижку крепления; дека – это та самая площадка, платформа, на которую встает одну ногу, как опору, второй отталкиваются от земли, затем встают двумя ногами, катятся свободно во время езды; два колеса - переднее и заднее; тормоз для необходимой остановки самоката.<br>Педагог может показать способы езды на самокате, предлагает продолжить обучение в индивидуальном порядке после наблюдений.<br>- Ребята, нужно ли соблюдать правила безопасности на дороге, катаясь на | **Наблюдение за вечерним солнцем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*<br>Цель: развивать устойчивый интерес к наблюдению за процессом смены частей суток (дня и вечера), развивать умение замечать изменение положения солнца вечером; воспитывать наблюдательность.<br>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярко, было светло?<br>- А сейчас какое время суток? День? Утро?<br>- Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?<br>- Да. Скоро станет темнеть, наступит вечер.<br>- А какое время суток придет после вечера?<br>- Правильно, после вечера наступит ночь.<br>Педагог обращает внимание на небо над головой.<br>- А где солнце?<br>- Да. Теперь вечернее солнце светит в другом месте.<br>Солнышко красно,<br>Гори-гори ясно!<br>В небо рыбкой заплыви,<br>Нашу землю оживи.<br>Всех на свете ребятишек<br>Обогрей, оздорови!<br>Е. Благинина<br>- А солнце вечером светит так же ярко?<br>- Вечернее солнце светит не так ярко, потому | **Наблюдение за песком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Цель: познакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук.<br>Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его.<br>- Что это? Какого цвета? Он мокрый?<br>- Он сухой. Если пройдет дождь, то каким станет песок?<br>- Песок станет мокрый.<br>- Что станет с песком, если взять его ладонью? А что будет с песком, если его набрать в сито?<br>- В ладошке песок лежит, из сита высыпается.<br>- Почему так?<br>- Да. Сухой песок осыпается, просеивается.<br>- Из чего состоит песок?<br>- Состоит из крупинок.<br>- Что будет с песком, если проделать то же самое, когда песок мокрый?<br>- Да. Мокрый песок превращается в большой ком. Он не сыплется. Из мокрого песка можно построить, например, башенку.<br>Поиграть в песочнице.<br>Мы с друзьями торопились<br>По сухому песку как по земле. | | |

снежки?
- Да, обязательно нужно соблюдать правила безопасного движения на улице.
Мы с киссами
Непослушны,
Нам скучны в чинном беседы,
Мы как снайпер создаем
Разговоров снежный
Сокровищам, не шутим
И нельзя нам не крутим
Есть молчания ночь,
Вырубает как всегда
Отпоминутьем, разлетаться
Недетей, ведь признаться
Не сказали ровно
Сказка быстрее ночь
А сказка для нас полюса -
Это ранняя дорога
Д. Алексеев
- У вокзала дети сказал? Трудно ли человеку научиться кататься на санках?
**Трудовая деятельность, поручение:** очистка снежных поверхностей беседки, перил от снега, обустраивание, дорожек от растительного сора. *(физическая работа, совместная с окружающими людьми)*
Цель: закрепить умения пользоваться всеми, щеткой, умения сметать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду.
**Подвижная игра «Цветные автомобили»**, *(совместная с окружающими людьми, физическая культура)*
Цель: учить детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, держаться согласно правилам, развивать ориентировку в пространстве.
что внезапно, сказал, начинает прятаться Пиксельчик, синий появился в небе, но уже с другой стороны света.
**Подвижная игра "Быстро в домик".** *(физическая культура)*
Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.
Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастическом скамейке, стульчиках, за чертой)
Ведущий предлагает детям выйти из домика, погулять - кому-то прилетают в разных направлениях.
На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер сдует!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место: небо, специально выделенные места, цветочек, обручи, нарисованные круги)
Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить согласовать свои действия с действиями участников игры.
**Игра-упражнение "Быстрый мяч".** *(прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура)*
Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, сноровку, внимание; воспитывать настойчивость.
Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.
Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и быстро (мяча соперника).
Педагог следит за тем, чтобы детей не сбили движения мяча не было.
В начале занятия упражнение можно не использовать время соревнования.
Машины мчать мы будем.
Едут машины, в песне утонет.
Колеса поскрипывают.
Мокрый песок мне шепот.
Построить времени дорог.
Из мокрого песка
Дистрикт мы строим.
Песок волшебным стал.
Он - строительный материал. (Д. Алексеев)
**Трудовая деятельность, поручение:** очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу. *(физическая работа, осуществляемая с окружающими людьми)*
Цель: отработать навыки выполнения последних поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть внимательным, помогать начатое до конца; воспитывать трудолюбие, целеустремленность.
**Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, физическая культура, совместная с окружающими людьми)*
Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, умение быть ловким, внимательным, ориентироваться в пространстве.
Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям встать за обруч. Дети вместе с педагогом идут по кругу, говоря слова:
- Ще - еще, еще - еще
Закружилась карусель.
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите.
Карусель остановите.
Раз-два, раз-два!
Вот и кончилась игра.
Постепенно темп движений может увеличиваться под быструю речь произносящей слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки, необходимо, чтобы кофус шли в круг. Дети поворачивают вместе, меняя направление

Ход. Детям предлагается выбрать машинки, руль того или иного цвета по цвету цветов светофора, выложить дуги "автомобилей", а также встать около площадки по кругу.
Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три картинки разных цветов светофора. Так же, как в случае со светофором, по очереди (с расчетом по 10 шагов) движение "автомобилей" демонстрируется зеленая, желтая, красная карточка.
На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга.
На желтый - замедляют ход, выполняют взмахи руками, выполняют высокое сгибание ног в сторону "гаражей", по интенсивности.
На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи", по интенсивности).
Игра проводится в медленном круге.
Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где соблюдается умение не сталкиваться и огибать противоположную сторону.
**Подвижная игра "Попали в круг".**
*(физическая культура)*
Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенную цель, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.
Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 метров от нижнего обруча (нарисованного круга).
Каждому выдается мешочек с песком, показывается игра для выполнения упражнения.
По сигналу дети бросают мешочки в цель, по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.
Усложнение. Можно предложить свободную интерпретацию упражнения.
Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить препятствие: две веревки, между которыми катятся мячи, дуги, куда закатываются мячи.
**Подвижная игра "Воробьи и воробей".**
*(физическая культура)*
Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве, не мешать друг другу; слушать команды педагога; развивать дружеские отношения.
Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию детей, творческие игры, физическая культура.
Цель: развивать эмоциональные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.
**Трудовая деятельность: поручения: сбор выносных игрушек в коробку.**
*(физическая культура, самообслуживание, приобщение к трудовым навыкам)*
Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, учить стряхивать песок и снег, воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.
в круг. При этом дети должны по линиям движения всего круга и по поперечной (через) круга в целом.
**Подвижная игра "Кролики".**
*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость, умение прыгать под дугу (под палку), ползать, опираясь на руки, держа голову прямо, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.
На одной стороне площадки ставятся дуги (либо натягивается веревка). На противоположной стороне ставятся дуги (кормушка, на дуге сидят зайцы). Между домом и кустами кролики дуг. 6—8 детей ставятся в кружок "Кролики сидят в клетке", говорит педагог, дети приближаются по картинки. "Сторож" находится в клетках и выполняет движения "Потягивание". "Кролики" начинают в кто-то, выбегают ... пищат, прыгают, подлезают. "Бегите в клетки",— говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, сами пролезая в дуге. Затем сторожа меняют выпускает кроликов, игра повторяется.
Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию детей, творческие игры, физическая культура.
Цель: развивать эмоциональные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Упражнения направлены на развитие рук. Указания к применению: мячи бросать, катать правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. Отличия, вопросы, ответы, фразовая стимуляция. Цель: развивать двигательный навык, поддерживать умение играть в свободные игры, умение проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстников, играть дружно. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Акция "Украшаем участок ко Дню защиты детей" | | | | |