Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	**1. Физическая культура**	**Основные движения.** **Ходьба.** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами), в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. **Упражнения в равновесии.** Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие, по прямой дорожке, по лепнем положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. **Бег.** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 м); бег остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). **Катание, бросание, ловля.** Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (земля), ловить его. **Лазание, лазанье.** Лазать в прямом направлении на расстояние 4-6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному мостику, через тоннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). **Прыжки.** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. **Построение, перестроение:** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по предельным ориентирам). Обучать умению

		выполнять свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения с предметами:** с флажками, шарами, погремушками, цветами, с маленькими пластиковыми шариками. **Упражнения для рук и плечевого пояса:** сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз, поднять шары вверх, помахать; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз, поднять шары вверх, помахать; сидя на полу, ноги врозь, руки с шарами в стороны; ноги вместе, поднять руки вверх, помахать; ос. поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ос. руки вниз, вытянуть руки в стороны, согнуть в локтях на уровне груди кремнисти, крутить кисти перед собой, произносить: "р-р-р"; руки в стороны; стоя, ноги расставлены, цветы в согнутых руках, перед собой; поднять руки вверх, помахать; (руки опускать плавно). **Упражнения для туловища:** стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху, наклониться к носкам, коснуться флажком между ног; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; поворот направо (налево), помахать; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ос. руки на спиной; наклон вперед, постучать кулачками по коленкам; сидя на полу, ноги врозь, руки в стороны; наклониться к правой (левой) ноге, коснуться носка; ос. руки с цветами вниз; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться направо (влево), сделать круговые движения кистями рук; сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпускать; руки в стороны; наклон к носкам ног, коснуться; руки в стороны. **Упражнения для ног:** лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; сидя на коленях, руки на поясе (сидах, на плечах); повернуться направо (налево), назад, посмотреть на пятки; стоя, цветы в руках, вниз; присесть, руки с цветами вперед; прыжки стоя на месте (флажки на уровне груди (цветами) перед собой, руки с шарами (погремушками, шариками) за спиной, руки на поясе. **Ритмические движения.** Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Подвижные игры.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со словами "беги", "держись", "вставай",

		вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Поймай мяч" (бросанием ловля мяча), "Цветные автомобили" (бег врассыпную), "Попади в круг" (бросание предметов в цель двумя в одной руной), "Догони мяч!" (бег, ловля мяча), "Быстрый мяч" (прокатывание мяча по прямой), "Сбей кеглю" (прокатывание мяча в цель), "Через ручеек" (ходьба по узкой дорожке, сохраняя равновесие), "Мяч в кругу" (прокатывание мяч двумя руками), "Кто пройдет тише" (ходьбой в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Солнышко и дождик" (ходьбу, бег врассыпную), игры с персонажами ("Зайцы и волк", "Кот и воробушки", "Обезьянки", "У медведя во бору", "Кролики", "Кошки и мыши", "Воробушки и автомобиль", "Кенгуру". **Самостоятельная двигательная активность.** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держать, подносить ко рту, оставлять после приема пищи). **Культурно-гигиенические навыки.** Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом: правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **Навыки самообслуживания** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. **Формирование привычек здорового образа жизни.** Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о перегревании в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).

		Побуждать к выполнению упражнений, укрепляющими органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. **Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни** **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Развивать привычку носить в помещении в легкой одежде, на прогулку одеваться по погоде, носить головной убор от ветра и солнца. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.
	2. Развитие коммуникативных навыков	
	Развитие речи.	**Звуковая культура речи.** Произносить четко гласные: а (а, о, э) и некоторые согласные (т-б, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. **Словарный запас.** Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки ("Барабан"), одежда, обувь (детская) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения ("Скажи наоборот") через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок ("Ла-ла-ла — в огороде лебеди"), считалок ("Гучи"), пение песен. **Грамматический строй речи.** Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; менять существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (листочка - листочки, вода - воды, капля - капли, одуванчик - одуванчики, бабочка - бабочки, комар - комары), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?").

		Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы ("Загадки весны"), прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок ("Рассказывание сказки "Колобок""), выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этикета, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы ("Беседа о радуге"). Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Проявлять интерес, желание к обыгрыванию и драматизации народных сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература.	Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мурзагалиева, Маулит Н. Муха-сластена, Успенский Э. Про мальчика Яну, Толстой Л. Три медведя). Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи (Н. Жанаев "На Жайляу", Ю. Тунин"Пес для всех" (в переводе Н. Казагашевой), А. Барто "Ласточка", В. Данько "Вот и лето подоспело"), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать умению в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения.
	Казахский язык.	По плану педагога казахского языка
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	
	Основы математики	**Числа.** Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один""), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько

		одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. "Давайте посадим цветы на грядки", "Сеем огород", "Строим солдат в соответствии с ритмом барабана", "Божья коровка на цветке", "Давайте подсадим подарки пеструшку для жеребят". **Величина.** Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем совмещения одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине: длинные – короткие, одинаковые, равные ("Давайте найдем сладости"); ширине - узкие по ширине, одинаковые, равные ("Давайте найдем сладости"); обозначать словами высокий пятиэт, равный, равный по высоте ("Сравним пирамиды"), большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару"). **Геометрические фигуры.** Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Сеем огород"). **Ориентировка в пространстве.** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди – сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь", "Где стоит пирамида?", "Давайте подсадим подарки пеструшку для жеребят"). **Ориентировка во времени.** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди – сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь", "Где стоит пирамида?", "Давайте подсадим подарки пеструшку для жеребят").
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	
	Рисование.	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы ("Облака"). Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать

		намытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов ("Полевые цветы"); располагать изображение на листе бумаги целиком ("Военный транспорт"), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, белого и их оттенки (розовый, голубой). Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать цветными ручками на песке, мелом на асфальте ("Улыбнитесь дети"). Развивать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить "Радугу", используя приемы отрывания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в трубы, последовательно размещая цветные полоски на плоскости по схеме или рисунку, предложенным их педагогом. Развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("Тимбирные лепешки") в свободное время. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Развивать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Закреплять технику наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие) ("Где же мой ягненок?"). Закреплять умение изготовливать круглой формы (в свободное время) путем наклеивания готовых орнаментов по центру. Развивать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при аппликации.
	Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы ("Военный транспорт на парсе"). Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Конструировать из бумаги путем складывания бумаги пополам, наклеивания дополнительных готовых

		частей ("Жеребенок"). Способствовать желанию сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Музыка	**Слушание.** Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, маракас, барабан, бубен). Закреплять умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и петь их; слушать произведение до конца. Развивать умение сравнивать музыкальные произведения с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их по аудио, видеоплейеру. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Д. Кабалевский "Клоуны", Г. Лобачев "Дождик", казачья народная песня "Казаки", сл. И. Черницкой, муз. О. Юдахиной "Приходи лето". **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь нежно, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. Сл. Н. Морозовой, муз. О. Юдахиной "Майская песенка", сл. Е. Карпаниной, муз. М. Иорданского "Лягушка-квакушка", сл. и муз. Т. Кудиновой "Ежик", сл. И. Черницкой, муз. О. Юдахиной "Приходи лето". **Музыкально-ритмические движения** Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Способствовать развитию умения начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притоптывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки.

		имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх. М.Бекенова "Дюймовочка", И. Кишко "Шарики", Б.Бейсеновой "Гуппарам", А. Матлина "Танец с погремушками". Танцы с цветами, с хлопушкой, с погремушками. **Игра на музыкальных инструментах** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, треугольником, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Оркестр барабанов на музыку Д. Кабалевского "Труба и барабан", игры на погремушках А. Матлина "Танец с погремушками").
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков.	
	Ознакомление с окружающим миром.	**Ребенок, его семья, дом.** Развивать умение воспроизводить образ "Я", называть себя, сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Приобщать детей к проявлению заботу о близких, сверстниках (делиться игрушками, помогать одевать, помогать застегиваться). Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. **Предметный мир.** Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Какая игрушка спряталась?"). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (игрушки-транспорт ("Лото "Транспорт"), строительные материалы "Построим городок").

		Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Принеси игрушку"). **Транспорт, средства связи.** Отрабатывать элементарные правила для пешеходов, транспорта ("Гараж", "Воробушки и автомобиль", "Светофор"). **Приобщение к труду.** Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дворник, врач (проведение осмотра)). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протирание пыли на полках, раскладывание ложек на столах), дворнику (собрать веточки). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. **Нравственное и патриотическое воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих", "правильных" или "неправильных" поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект; привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким поступкам (беседы по игровым ситуациям). **Моя Родина – Казахстан** Закреплять представления о месте проживания, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях (чтение стихотворений о джайляу, об одуванчике, об игрушках). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (стало тепло, солнце светит, небо синее, появились насекомые, летают пчелы, бабочки, расцвели сирень, жасмин, яблони, одуванчики; на ветках листья). **Растительный мир.** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ясень, дуб, яблоня, береза, тополь, одуванчик, ландыш, шиповник); комнатных растений (герань), рассматривать части растений. **Животный мир.** Закреплять знания о насекомых (весенние жуки, гусеницы, бабочки, пчелы), прилетающих птицах весной (ласточка, кукушка). **Сезонные изменения в природе.** Определять погодные условия весной (теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная, идет дождь, гроза).

		Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залезать на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не подходить к животным, не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы), на игровой площадке и при играх с песком, водой мелкими предметами (не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).